

Тесты для учителей школ с узбекским и другими языками обучения

1. С чем первоначально связывали понятие «технология»?

- а) с коммуникационными средствами;
- *б) с наличием технических средств обучения;
- с) с ответными реакциями организма на предъявляемые стимулы;
- д) с обменом смыслами между людьми.

2. Основа какой технологии – трёхфазовая структура урока, которая повторяет процесс восприятия информации

- а) проектного обучения;
- б) обучения в сотрудничестве;
- *с) развития критического мышления через чтение и письмо;
- д) эвристического обучения.

3. Какие фазы включает ТРКМЧП?

- а) вызов, демонстрация, закрепление;
- *б) вызов, осмысление, размышление;
- с) вызов, объяснение, контроль;
- д) вызов, актуализация, осмысление.

4. Какой метод используется в фазе «вызов»?

- а) «Пила»;
- б) «Зигзаг»;
- *с) «Мозговой штурм»;
- д) «Телеграмма».

5. Кто авторы технологии развития критического мышления через чтение и письмо?

- а) К.Гросс, Г.Спенсер, З.Фрейд;
- б) С.Браун, С.Уоррен, У.Сидни;
- с) Уэст, Р.Керролл, А.Смит;
- *д) Ч. Темпл, Д. Стил, К. Мередит.

6. Комплексный процесс создания, распространения и использования нового практического средства (новшества, нововведения) в области техники, технологии, педагогики, научных исследований -

- а) технологизация;
- *б) инновация;
- с) средства обучения;
- д) суггестопедия.

7. Учебно-воспитательное заведение, деятельность которого построена на оригинальных (авторских) идеях и технологиях и представляет собой новую образовательную практику -

- а) инновационное училище;
- б) инновационный колледж;
- с) инновационный вуз;
- *д) инновационная школа.

8. Как называлась книга Я.А.Коменского, где была сформулирована одна из важнейших идей технологии?

- а) «Современное образование»;
- *б) «Великая дидактика»;

- с) «Знаменитая педагогика»;
- d) «Универсальное обучение».

9. Сколько этапов выделяют в развитии педагогических технологий?

- a) 5;
- b) 7;
- с) 2;
- *d) 3.

10. Какая технология была разработана в университете Северной Айовы в США и в 1996 году прошла апробацию в школах многих стран мира:

- a) эвристическое обучение;
- *b) развития критического мышления через чтение и письмо;
- с) обучение в сотрудничестве;
- d) проектного обучения.

11. «ИНСЕРТ», «Кластер», «Толстые и тонкие вопросы» - методы и приемы технологии...

- a) проектного обучения;
- b) обучения в сотрудничестве;
- *с) развития критического мышления через чтение и письмо;
- d) эвристического обучения.

12. Педагогическая технология - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования – это определение...

- a) В.П.Беспалько;
- b) В.М.Таланчука;
- *с) ЮНЕСКО;
- d) М.Кларина.

13. Где и когда появились педагогические технологии?

- a) сто лет назад во Франции;
- *b) 40 лет назад в США;
- с) в 18 веке в Японии;
- d) в 20 веке в России.

14. Какой великий педагог еще в 1632 году высказывал идеи технологизации учебного процесса?

- *a) Я.А.Коменский;
- b) К.Д.Ушинский;
- с) И.Г. Песталоцци;
- d) Ж.Ж.Руссо.

15. Какой метод наиболее часто используют в ТРКМЧП?

- a) метод «Пила»;
- b) метод «Зигзаг»;
- с) метод проектов;
- *d) метод «ИНСЕРТ».

16. В современный процесс обучения входят:

- a) научный, воспитательный, учебный, общеобразовательный блоки;
- b) аналитический, сознательный, сопоставительный, лингвистический блоки;

- *с) содержательный, процессуальный, психологический, диагностический блоки;
- d) организационный, контрольный, методический, обучающий блоки.

17. Основной смысл технологизации заключается в том, чтобы ...

- *а) чётко определить и целесообразно распределить порядок процедур, обеспечивающих эффективный ход процесса обучения;
- b) сформировать ценностные ориентации и вспомогательные знания;
- с) создать условия, обеспечивающие становление личности, индивидуальности;
- d) разработать инструментарий для измерения результатов деятельности.

18. Какая категория, согласно И. П. Павлову, вообще составляет одну из основ человеческого поведения:

- a) сознания;
- *b) цели;
- с) содержания;
- d) мышления.

19. Работа с текстом, включающая пометки: «V», «-», «+», «?» - это...

- a) метод «Пила»;
- b) метод «Зигзаг»;
- с) метод проектов;
- *d) метод «ИНСЕРТ».

20. Традиционная парадигма образования - «учитель - ученик - учебник» заменена на новую:

- a) учитель – учебные пособия – ученик;
- b) урок – учение – учебник;
- *с) ученик - предметно-информационная среда - учитель;
- d) государственный образовательный стандарт – учитель – ученик.

21. Методы обучения – это...

- a) обязательны игровые моменты не обучающего характера;
- b) социально-контролируемые процессы целенаправленного воздействия на становление личности;
- с) наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи;
- *d) способы совместной деятельности педагога и учащихся, направленные на достижение ими образовательных целей.

22. Ведущая форма жизни детей:

- a) учеба;
- *b) игра;
- с) воспитание;
- d) контроль.

23. Эвристическую систему обучения применял:

- a) Ж.Ж.Руссо; b) Л.Н.Толстой; c) Я.А.Коменский; *d) Сократ.

24. Метод смыслового видения относится к

- a) технологии развития критического мышления;
- *b) эвристическому обучению; c) методу проектов; игровым технологиям.

25. Комплекс моделей, техник, и операционных принципов (контекстуально-зависимых убеждений), применяемых главным образом как подход к личностному развитию посредством моделирования эффективных стратегий (мыслительных и поведенческих):

- *а) нейролингвистическое программирование;
- б) эвристическое обучение;
- с) игровые технологии;
- д) дифференцированное обучение.

26. Кто в педагогике и психологии разрабатывал проблему игровой деятельности?

- *а) К.Гросс, Г.Спенсер, З.Фрейд;
- б) В.М.Таланчук, М.Кларин, Д.Г.Левитес;
- с) С.Браун, С.Уоррен, У.Сидни;
- д) Уэст, Р.Керролл, А.Смит.

27. Функция межнациональной коммуникации, самореализации, диагностическая функция, терапевтическая функция, функция коррекции, развлекательная функция присущи...

- а) дифференцированному обучению;
- б) предметно-личностному обучению;
- *с) игровым технологиям;
- д) концентрированному обучению.

28. Какое обучение сочетает в себе собственно творческую и познавательную деятельность?

- а) нейролингвистическое обучение;
- *б) эвристическое;
- с) концентрированное;
- д) дифференцированное.

29. Какое явление как средство общения, обучения и накопления жизненного опыта является сложным социокультурным феноменом?

- *а) игра;
- б) воспитание;
- с) учеба;
- д) контроль.

30. Термин «эвристика» ввел в III в. н.э. древнегреческий математик

- а) Сократ;
- б) Архимед;
- *с) Папп Александрийский;
- д) Аристотель.

31. Конечная цель какого обучения - не получение конкретных знаний, а творческая самореализация ученика?

- а) игровых технологий;
- б) метода проектов;
- с) нейролингвистического программирования;
- *д) эвристического обучения.

32. Какая система включает оценивание уровня знаний, умений и навыков учащихся?

- а) программированного обучения;
- б) дистанционного обучения;
- с) концентрированного обучения;
- *д) мониторинга.

33. С помощью чего можно получать информацию о процессе освоения и использовать полученные данные для оценивания учащихся?

- а) фронтального опроса;

- *b) средств диагностики;
- с) самообразования;
- d) изложения.

34. Объективность, оперативность, достаточность, валидность –

- *a) составляющие системы мониторинга;
- b) средства диагностики;
- с) учебные стандарты;
- d) специфика дидактических задач.

35. Составляющая системы мониторинга, благодаря которой полученные результаты отражают реальное состояние дел:

- a) валидность;
- b) оперативность;
- *с) объективность;
- d) достаточность.

36. Составляющая системы мониторинга, благодаря которой качество информации имеет управленческую ценность:

- a) валидность;
- *b) оперативность;
- с) объективность;
- d) достаточность.

37. Метод проектов появился:

- *a) в 20-е годы 20 века в США;
- b) в 30-е годы 19 века в России;
- с) в 50-е годы 20 века в Голландии;
- d) в начале 21 века в Англии.

38. Идеи какого метода обучения разрабатывали в России под руководством С.Т. Шацкого в 1905 году?

- a) метода «Пила»;
- b) метода «Зигзаг»;
- *с) метода проектов;
- d) метода «ИНСЕРТ».

39. Исследовательский, творческий, ролево-игровой, ознакомительно-ориентировочный – это...

- *a) методы технологии проектов;
- b) методы технологии концентрированного обучения;
- с) методы технологии дифференцированного обучения;
- d) методы игровых технологий.

40. Какие технологии можно применять на всех этапах урока?

- a) технология дифференцированного обучения;
- b) технология концентрированного обучения;
- *с) игровые технологии;
- d) технология проектов.

41. Какой вид контроля может быть использован в качестве средства диагностики для входного мониторинга, текущего, промежуточного, итогового контроля и включает отметку за орфографию и пунктуацию?

- a) изложение;

- b) тесты;
- *c) диктант;
- d) фронтальный опрос.

42. Составляющая системы мониторинга, с помощью которой исследуется качество оптимального объема информации:

- a) оперативность;
- b) объективность;
- *c) достаточность;
- d) валидность.

43. Составляющая системы мониторинга, с помощью которой проверяется соответствие предъявляемых контрольных заданий тому, что намечено проверить.

- a) оперативность;
- b) объективность;
- c) достаточность;
- *d) валидность.

44. Наличие значимой в исследовательском плане проблемы, значимость предполагаемых результатов, самостоятельная деятельность учащихся, структурирование содержательной части, использование исследовательских методов:

- *a) требования к использованию метода проектов;
- b) требования к использованию метода «Пила»;
- c) требования к использованию метода «ИНСЕРТ»;
- d) требования к использованию метода «Зигзаг».

45. С идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными Дж. Дьюи и его учеником В.Х. Килпатриком связывают...

- a) метод «Пила»;
- b) метод «Зигзаг»;
- *c) метод проектов;
- d) метод «ИНСЕРТ».

46. Что в мировой педагогике рассматривается как любое соревнование или состязание между играющими, действия которых ограничены определенными условиями (правилами) и направлены на достижение определенной цели (выигрыш, победа, приз)?

- *a) игра;
- b) воспитание;
- c) учеба;
- d) контроль.

47. Какое понятие включает обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр?

- a) технология дифференцированного обучения;
- b) технология концентрированного обучения;
- *c) игровые технологии;
- d) технология проектов.

48. Управление учебным процессом необходимо осуществлять на основе..

- a) конкретных потребностей обучения;
- b) поэтапных требований и целей обучения;

- *с) обратной связи с учащимися;
- д) объективного отношения учителя к учащимся.

49. Объектом контроля над усвоением знаний является...

- а) количество допущенных ошибок;
- *б) качество усвоения знаний;
- с) проверка точности знаний;
- д) абсолютная грамотность учителя.

50. Объектом контроля над усвоением знаний является...

- а) количество допущенных ошибок;
- *б) качество усвоения знаний;
- с) проверка правильности знаний;
- д) абсолютная грамотность учителя.

51. Виды контроля:

- *а) текущий, предварительный, промежуточный, итоговый;
- б) обобщающий, самостоятельный, независимый;
- с) творческий, контрольный, повторительный;
- д) особый, индивидуальный, коллективный;

52. Фронтальный, групповой, индивидуальный, устный, письменный –

- *а) формы контроля;
- б) специфика проведения диктантов;
- с) проверка умения реагировать на заданный вопрос;
- д) типы уроков русского языка.

53. Важным требованием к оценке результатов учебной работы является...

- а) адекватность;
- б) субъективность;
- *с) объективность;
- д) толерантность.

54. В процессе применения какой технологии осваиваются правила поведения и роли социальной группы класса (мини-модели общества), переносимые затем в "большую жизнь"?

- а) программированного обучения;
- б) концентрированного обучения;
- с) дифференцированного обучения;
- *д) игровых технологий.

55. Какой урок включает в себя задание на собственное творчество учащихся:

- а) с нейролингвистическим обучением;
- *б) эвристический
- с) концентрированный
- д) дифференцированный.

56. Метод образного видения относится к ...

- а) игровым технологиям;
- б) технологии развития критического мышления;
- *с) эвристическому обучению;
- д) методу проектов.

57. Какая технология помогает развить аналитическое, ассоциативное, логическое мышление?

- а) концентрированного обучения;
- б) дифференцированного обучения;
- * в) метод проектов;
- г) игровые технологии.

58. Когда появилась технология «метод проектов»?

- * а) в начале 20-го века;
- б) в начале 21 века;
- в) в конце 19 века;
- г) в начале 19 века.

59. Другое название технологии «метода проектов»...

- а) «метод исследования»;
- * б) «метод проблем»;
- в) «метод поиска»;
- г) «метод познания».

60. Какой этап работы по «методу проектов» предполагает формулировку проблемы?

- * а) 1;
- б) 2;
- в) 3;
- г) 7.

61. Общей целью всех технологий является:

- * а) достижение гарантированных результатов в обучении;
- б) обучение приемам самостоятельной работы;
- в) стимулирование творческой деятельности;
- г) стимулирование интеллектуальной активности.

62. Обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога – это...

- * а) интерактивное;
- б) пассивное;
- в) активное;
- г) интенсивное.

63. Методы, в которых учащиеся выступают в роли “объекта” обучения, которые должны усвоить и воспроизвести материал, передаваемый им учителем- источником знаний – это...

- а) интерактивные;
- * б) пассивные;
- в) активные;
- г) интенсивные.

64. Методы, в которых обучающиеся являются “субъектом” обучения, выполняют творческие задания, вступают в диалог с учителем - это...

- а) интерактивные
- б) пассивные
- * в) активные
- г) интенсивные.

65. Многоголосье, диалог, мыследеятельность, смыслотворчество, свобода выбора, создание ситуации успеха, рефлексия - ...

а) критерии технологии проектов;

*b) ведущие признаки интерактивного взаимодействия;

с) дифференциальные признаки технологии концентрированного обучения;

д) критерии традиционного классно-урочного обучения.

66. К интерактивным методам относится

*a) «Интеллектуальный футбол»;

б) «Метод гувернантки»;

с) «Телеграмма»;

д) лекция.

67. Короткие специальные упражнения, которые имеют целью привлечь или сконцентрировать внимание учащихся, дать им разрядку – это...

*a) разминки (ледоколы, энерджайзеры);

б) методика «Мыслительные шапки»;

с) игра «Да-Нетка»;

д) физкультурные пятиминутки.

68. Детальное описание образовательных целей; проектирование способов достижения заданных результатов; системное применение психолого-педагогических и технических средств; системное использование обратной связи; гарантированность достигаемых результатов; воспроизводимость процесса; оптимальность затрачиваемых ресурсов и усилий – это ...

а) структура педагогических технологий;

б) базисные категории методики преподавания языков;

*с) признаки технологичности образовательного процесса;

д) задачи учебного процесса.

69. Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов -...

*а) управляемость;

б) эффективность;

с) воспроизводимость;

д) системность.

70. Детальное проектирование и моделирование деятельности учителя и учащихся как субъектов обучения:

а) методика обучения;

б) система обучения;

с) парадигма обучения;

*д) технология обучения.

71. Элементы педагогической технологии можно найти в работах...

*а) И.Г. Песталотти;

б) Ж.Ж. Руссо;

с) К.Д. Ушинского;

д) Ш. Спенсера.

72. Как повысить мотивацию учебно-воспитательной деятельности; как увеличить объем материала, изучаемого на уроке; как ускорить темпы обучения; как устранить потери времени – это...

- *а) объекты инновации;
- б) методы обучения;
- с) новые практические средства;
- д) формы учебно-воспитательного процесса.

73. Основные умения, необходимые для применения технологии развития критического мышления через чтение и письмо:

- а) говорение и письмо;
- б) письмо и аудирование;
- с) аудирование и чтение;
- *д) чтение и письмо.

74. Какой метод используется в фазе «осмысление»?

- а) «Пила»;
- *б) ИНСЕРТ;
- с) «Мозговой штурм»;
- д) «Телеграмма».

75. Какой метод используется в фазе «размышление»?

- а) «Пила»;
- *б) «Синквейн»;
- с) «Мозговой штурм»;
- д) «Телеграмма».

76. Якорь, раппорт, метафора – терминология

- а) эвристического обучения;
- б) технологии проектов;
- с) технологии развития критического мышления;
- *д) нейролингвистического программирования.

77. Специалисты какого направления считают, что обучение – это прохождение информации через нервную систему человека?

- а) технологии развития критического мышления;
- б) игровых технологий;
- с) технологии проектов;
- *д) нейролингвистического программирования.

78. Какой урок включает в себя задание на собственное творчество учащихся?

- а) игровой;
- б) развития критического мышления;
- с) проектов;
- *д) эвристический.

79. Какому критерию педагогической технологии соответствует определение: «Получение оптимальных результатов в конкурентных условиях организации образовательного процесса»?

- а) управляемость;
- *б) эффективность;
- с) воспроизводимость;
- д) системность.

80. Какой критерий педагогической технологии подразумевает возможность её широкого применения в образовательных учреждениях:

- a) управляемость;
- b) эффективность;
- *c) воспроизводимость;
- d) системность.

81. Конкретное отображение предстоящего хода работы в ее общих стратегических направлениях и мельчайших деталях - ...

- a) социальная перцепция;
- *b) планирование;
- c) адаптационные умения;
- d) организационные умения.

82. Философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей - ...

- *a) концептуальность;
- b) эффективность;
- c) воспроизводимость;
- d) системность.

83. В педагогической практике выделяют 2 уровня изучения материала по учебным предметам:

- a) селективный и элективный;
- b) внешний и внутренний;
- c) субъектный и объектный;
- *d) базовый и профильный.

84. Какую технологию называют «технологией погружения в предмет»?

- a) программированного обучения;
- *b) концентрированного обучения;
- c) дифференцированного обучения;
- d) обучения в сотрудничестве.

85. Методологические основы технологии обучения:

- *a) концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость;
- b) философские, психологические, дидактические и социально-педагогические;
- c) субъективные, объективные, интерактивные, общедидактические;
- d) целеполагание, планирование, проектирование процесса обучения, поэтапная диагностика.

86. ТМПРЯ - это ...

- *a) наука, изучающая совокупность форм, методов, приемов работы учителя;
- b) раздел науки о языке, изучающий систему морфем языка;
- c) раздел языкознания, изучающий грамматические свойства слов;
- d) раздел языкознания изучающий слово в его отношениях и связях с другими словами.

87. Обучающая деятельность учителя + организация обучения + учебная деятельность учащихся – это...

- *a) компоненты учебного процесса;
- b) принципы общедидактического метода обучения;
- c) принцип поэтапного формирования знаний;
- d) 4 задачи МПРЯ.

88. Предметом ТМПРЯ является

- a) выработка умений и навыков;
- b) деятельность учителя по подаче нового материала;
- *c) процесс обучения русскому языку;
- d) сопоставление русского и родного языка учащихся.

89. С какими науками связана ТМПРЯ:

- *a) с лингвистикой, психологией, дидактикой;
- b) с литературоведением, философией, кибернетикой;
- c) с информатикой, историей, программированием;
- d) с историей, теологией, педагогикой.

90. «Прием» в ТМПРЯ – это...

- a) аспект формирования личности;
- b) правильная организация ведения урока;
- *c) элементарный методический поступок, направленный на решение конкретной задачи преподавания;
- d) опыт, обобщающий исследование процесса обучения.

91. «Метод» - это...

- *a) обобщенная модель реализации основных компонентов учебного процесса;
- b) организационная единица учебного процесса;
- c) форма отражения окружающей действительности;
- d) изучение передового опыта школ.

92. «Система обучения» - это...

- a) циклично повторяющиеся задачи учебного процесса;
- b) актуализация усвоенного материала;
- *c) всеобщая модель учебного процесса, соответствующая определенной методической концепции;
- d) минимум теоретических и практических сведений по языку.

93. Наибольшая единица учебного процесса – это...

- a) четверть;
- b) учебное полугодие;
- *c) учебный год;
- d) учебная пятилетка

94. Классные занятия, факультативы, внеклассная работа и индивидуальные занятия – это...

- a) проблемы правильной организации и методики ведения урока;
- b) конкретизация, отраженных в тематическом плане целей, содержания, форм работы;
- *c) формы организации учебной работы по русскому языку;
- d) наиболее полное определение содержания обучения.

95. Виды учебных планов в школе:

- *a) годовые, тематические, поурочные;
- b) теоретические, практические, поэтапные;
- c) комплексные, содержательные, структурные;
- d) методические, классные, преподавательские.

96. В МПРЯ «принцип обучения» - это....

- a) вид речевой деятельности, с помощью которого осуществляется вербальное общение;

- b) личноcтно-деятельностное общение обучающихся;
- *c) исходное требование к процессу обучения, вытекающее из закономерностей его эффективной организации;
- d) формирование мировоззрения учащихся.

97. Какие принципы являются базовыми для МПРЯ:

- a) исторические, языковые, нейрофизиологические, универсальные;
- *b) лингвистические, дидактические, психологические, методические;
- c) лингвострановедческие, психолингвистические, педагогические, орфоэпические;
- d) технологические, грамматические, физиологические, языковые.

98. Какие цели должен реализовать урок:

- a) эффективную, проблемную, логическую;
- *b) практическую, общеобразовательную, воспитательную;
- c) организационную, творческую, познавательную;
- d) методическую, технологическую, педагогическую.

99. Организационная единица учебного процесса, назначение которой состоит в достижении завершенной, но частичной цели обучения – это...

- a) речевая практика;
- b) внеаудиторные занятия;
- *c) урок;
- d) самостоятельное занятие.

100. Структурными компонентами урока не являются....

- a) проверка домашнего задания;
- b) объяснение нового материала;
- *c) устный фронтальный опрос;
- d) подведение итогов занятия.