

Mashg'ulotning texnologik xaritasi

O'quv bloki	III. Fanni o'qitishga zamonaviy yondashuvlar				
O'quv modul	3.3. Matematikaning muayyan bo'limlarini o'qitish metodikasi				
Mavzu	3.3.1. O'nli sanoq sistemasini o'qitish metodikasi				
Davomiyligi	80 daqiqa				
Mashg'ulotning maqsadi	<ul style="list-style-type: none"> • O'nli sanoq sistemasini o'qitishning samarali metodlari haqida nazariy bilimlarini boyitish; • O'nli sanoq sistemasini o'qitishda zamonaviy pedagogik yondashuvlarni qo'llash amaliy ko'nikmalarini rivojlantirish; 				
Mashg'ulot bosqichlari	Faoliyat tavsifi	Vaqt, daqiqa	Metodlar	Zarur jihozlar	Natija
1. Tashkiliy qism	- Salomlashish - Mavzu va reja bilan tanishtirish	5	Suhbat, tushuntirish	1-2-slaydlar	O'qituvchilar mashg'ulotga tayyor bo'lishadi.
2. Motivatsiya	- Mashg'ulotning dolzarbligini asoslab berish	5	Muammoli vaziyat yaratish, muhokama	3-slayd	O'qituvchilar mavzuga qiziqadi va ishtirok etishga rag'batlanadi.
3. Nazariy qism	- O'nli sanoq sistemasini o'qitishning samarali metodlarini tushuntirish; - Zamonaviy pedagogik yondashuvlarni qo'llash orqali o'quvchilarga	10	Taqdimot, ko'rgazmal i tushuntirish	4-8- slaydlar	O'qituvchilar o'nli sanoq sistemasini o'qitishda turli yondashuv va usullarni qo'llashni nazariy jihatdan o'rganadi.

	mavzuni o‘zlashtirishiga yordam berish; - Darslarda raqamli texnologiyalardan foydalanish bo‘yicha tavsiyalar berish;				
4. Amaliy mashg‘ulot	- tinglovchilar 3 ta guruhlariga bo‘linishadi va berilgan topshiriqlarga mos yondashuv (metod)ni tanlashadi va namoyish qilishadi. - tinglovchilar 5 ta kichik guruhlariga bo‘linishadi va berilgan mavzularga oid darsni tashkil qilish texnologik xaritasini ishlab chiqishadi hamda mikrodars sifatida namoyish qilishadi.	40	Guruhlarda ishlash	9-11-slayd 1-ilova; 2-ilova;	O‘qituvchilarda o‘nli sanoq sistemasini o‘qitish metodikasiga oid amaliy ko‘nikmalar hosil bo‘ladi.
5. Tahlil va muhokama	- Qiyinchiliklarni muhokama qilish; - Mashg‘ulot jarayoni bo‘yicha fikr-mulohazalar olish;	10	Suhbat, muhokama, tahlil		O‘qituvchilar o‘z tajribalarini o‘rtoqlashadi va yangi g‘oyalarni o‘zlashtiradi.
6. Refleksiya	- 1-2-3 refleksiyasi orqali xulosa qilish	5	Refleksiya usullari	12-slayd	O‘qituvchilar o‘z faoliyatini baholaydi va o‘rganilgan ma’lumotlarni qayta ko‘rib chiqadi.
7. Yakunlash va baholash	- Mashg‘ulot natijalarini umumlashtirish	5	Suhbat	13-slayd	O‘qituvchilar mashg‘ulotdan qoniqish bilan chiqadi va yangi

	- Kelgusi mashg'ulotlar uchun tavsiyalar berish				maqsadlar bilan yo'naltiriladi.
--	--	--	--	--	------------------------------------

Ilovalar

1-tarqatma.

Tinglovchilar 3 ta guruhlariga bo'linishadi va quyidagi topshiriqlarga mos yondashuv (metod)ni tanlashadi va namoyish qilishadi

A guruh uchun topshiriq

- i. 2340 ni 10 ga bo'ling.
- ii. Tolib aka televizor sotib olmoqchi. U buning uchun dastlab 480 000 so'm to'ladi va keyin 12 oy davomida har oy 73 000 so'mdan to'laydigan bo'ldi. Televizorning narxi qancha?
- iii. Tadbirda dastlab 90 nafar o'g'il bola va 150 nafar qiz bor edi. Tushga borib tadbirni teng sondagi o'g'il bolalar va qizlar tark etdi. Shundan so'ng tadbirda qolgan qizlar soni o'g'il bolalar sonidan uch baravar ko'p bo'ldi. Jami nechta o'g'il bola va qizlar tadbirdan ketgan?

B guruh uchun topshiriq

- i. Do'kondan 205 400 so'mga 9 ta daftar va 17 ta qalam sotib olindi. Bitta qalam 6550 so'm tursa, bitta daftarning narxini toping.
- ii. Akmal va Sardorda dastlab bir xil miqdorda pul bor edi. Har kuni Akmal 6000 so'm, Sardor 8000 so'm sarfladi. Bir necha kundan keyin Sardorda 4000 so'm qoldi, Akmalda esa Sardordan 4 baravar ko'p pul qoldi. Bolalarning har birida dastlab qanchadan pul bo'lgan?
- iii. 39 000 ni 3 000 ga bo'ling

C guruh uchun topshiriq

- i. Sarvar amaki 45 yoshda. Uning o'g'li Oybek 9 yoshda. Necha yildan keyin Sarvar amaki o'g'lidan 4 marta katta bo'ladi?

- ii. Dono va Kamolada jami 478 ta stiker bor edi. Akmal va Donoda esa 232 ta stiker bor edi. Kamolaning stikerlari soni Akmalnikidan 4 baravar ko‘p. Donoda nechta stiker bor?
- iii. 43 ni 20 ga ko‘paytiring

2-tarqatma

Tinglovchilar 5 ta kichik guruhlarga bo‘linishadi va quyidagi mavzularga oid darsni tashkil qilish texnologik xaritasini ishlab chiqishadi hamda mikrodars sifatida namoyish qilishadi

A-guruh: Sonni 10, 100 va 1000 ga ko‘paytirish

B-guruh: Sonni o‘nlik, yuzlik va mingliklarga ko‘paytirish

C-guruh: Sonni 10, 100 va 1000 ga bo‘lish

D-guruh: Sonni o‘nlik, yuzlik va mingliklarga bo‘lish

E-guruh: Matnli masalalar