



MAKTABGACHA
VA MAKTAB
TA'LIMI VAZIRLIGI



**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGI**

ANDIJON VILOYATI PEDAGOGIK MAHORAT MARKAZI

**“ZAMONAVIY TA'LIM PARADIGMALARI: TA'LIM
SAMARADORLIGINI OSHIRUVCHI VOSITA
SIFATIDA”**

**XALQARO ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA
MATERIALLARI TO'PLAMI**



ANDIJON-2025



**ZAMONAVIY TA'LIM PARADIGMALARI:
TA'LIM SAMARADORLIGINI OSHIRUVCHI VOSITA SIFATIDA**
2025-yil 23-oktabr

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGI
ANDIJON VILOYATI PEDAGOGIK MAHORAT MARKAZI**

**“ZAMONAVIY TA'LIM PARADIGMALARI: TA'LIM
SAMARADORLIGINI OSHIRUVCHI VOSITA SIFATIDA”
XALQARO ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA MATERIALLARI**
2025-yil 23-oktabr

**“СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПАРАДИГМЫ:
КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ОБРАЗОВАНИЯ”
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**
23 октября 2025 года

**“MODERN EDUCATIONAL PARADIGMS: AS A MEANS OF
IMPROVING EDUCATIONAL EFFECTIVENESS”
MATERIALS OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL
CONFERENCE**
October 23, 2025



holda esa hissiy zo'riqish, ijtimoiy chetlanish, hatto depressiv holatlar ham yuzaga kelishi mumkin. Ilmiy nuqtai nazardan qaralganda, harbiy oilalarning moslashuvi bu faqat individual psixik holat emas, balki ijtimoiy tizimlarning o'zaro hamkorligi natijasida shakllanadigan murakkab jarayondir.

Adabiyotlar ro'yxati

1. Karimova, V.M. (2019). *Oila psixologiyasi*. – Toshkent: Fan va texnologiya nashriyoti.
2. Saidova, N.A. (2021). *Harbiy xizmatchilar va ularning oila a'zolarining psixologik tayyorgarligini rivojlantirish omillari*. – “Psixologiya” ilmiy jurnali, №3.
3. Bekmurodov, Sh.R. (2020). *Stress va moslashuv: shaxsning psixologik himoya mexanizmlari*. – Toshkent: Istiqlol nashriyoti.
4. Lazarus, R.S., & Folkman, S. (1984). *Stress, Appraisal, and Coping*. – New York: Springer Publishing.
5. Parkes, C.M. (2010). *Coping with Loss and Stress: Psychological Adaptation in Families of Military Personnel*. – London: Routledge.
6. Qodirova, M.I. (2022). *Oilaviy munosabatlar va ruhiy barqarorlikning psixologik asoslari*. – “Ijtimoiy fanlar” jurnali, №2.

SHAXSGA YO'NALTIRILGAN TA'LIM TEXNOLOGIYALARI - MUAMMOLI TA'LIM, MODUL TA'LIMI, DASTURIY TA'LIM, RIVOJLANTIRUVCHI TA'LIM VAZIFALARI

Ahmedova Shoiraxon Bilalxanovna

Andijon viloyati Pedagogik mahorat markazi

Aniq va tabiiy fanlar metodikasi kafedrası dotsenti, professori(v.b.) p.f.f.d (PhD)

Annotatsiya. Ushbu maqolada shaxsga yo'naltirilgan ta'lim texnologiyalari ko'rib chiqildi: muammoli ta'lim, modul ta'limi, dasturiy ta'lim, rivojlantiruvchi ta'lim, o'yin texnologiyalari, interfaol ta'lim, hamkorlik ta'limi, tabaqalashtirilgan ta'lim, kompyuter ta'limi, masofaviy ta'lim, individual ta'lim, innovation ta'lim. Bu o'z navbatida o'quv materiallarini yaratishda pedagoglarning ijodiy qobiliyatlarini takomillashtirish masalasi o'rganilgan. Natijada, ta'lim sifati va o'quvchilarning bilim olish jarayoni yaxshilanishi ta'kidlangan.



Kalit soʻzlar: muammoli ta'lim, modul ta'limi, dasturiy ta'lim, rivojlantiruvchi ta'lim, oʻyin texnologiyalari, interfaol ta'lim, hamkorlik ta'limi, tabaqalashtirilgan ta'lim, kompyuter ta'limi, masofaviy ta'lim, individual ta'lim, innovation ta'lim.

**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ -
ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, МОДУЛЬНОЕ
ОБУЧЕНИЕ, ПРОГРАММНОЕ ОБУЧЕНИЕ, ЗАДАНИЯ РАЗВИТИЯ**

Аннотация. В статье рассматриваются технологии личностно-ориентированного образования: проблемное обучение, модульное обучение, программное обучение, развивающее обучение, игровые технологии, интерактивное обучение, совместное обучение, дифференцированное обучение, компьютерное обучение, дистанционное обучение, индивидуальное обучение, инновационное обучение. В свою очередь, исследуется вопрос развития творческих способностей педагогов при создании учебных материалов. В результате повышается качество образования и сам процесс обучения студентов.

Ключевые слова: проблемное обучение, модульное обучение, программное обучение, развивающее обучение, игровые технологии, интерактивное обучение, совместное обучение, дифференцированное обучение, компьютерное обучение, дистанционное обучение, индивидуальное обучение, инновационное обучение.

Kirish. Prezidentimiz ta'kidlaganidek: "Agar farzandlarimizga to'g'ri tarbiya bermasak, har kuni, har daqiqada ularning yurishturishi, kayfiyatidan ogoh bo'lib turmasak, ularni ilm-u hunarga o'rgatmasak, munosib ish topib bermasak, bu omonatni boy berib qo'yishimiz hech gap emas" [1].

Yoshlarni o'qitish, ularga ta'lim-tarbiya berish, kelajak uchun munosib kadrlar qilib tarbiyalash doimo har bir davlatning birinchi navbatdagi vazifalaridan biri bo'lib kelgan. Xuddi shuningdek, bizning mamlakatimizda ham bunday ishlar davlatimiz rahbarlarining doimiy ravishda diqqat markazida turibdi desak, ayni haqiqatni aytgan bo'lamiz[1].

Respublikamiz Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning bevosita tashabbusi va rahbarligida qabul qilingan hamda izchil ravishda amalga oshirilayotgan O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalish bo'yicha Harakatlar strategiyasi respublikamizda rivojlanish taraqqiyotning yangi bosqichini boshlab berdi[2].



Zamonaviy ta'lim tizimida pedagogik-psixologik texnologiyalarni joriy etish muhim ahamiyat kasb etmoqda. Maktab texnologiya ta'limida ta'limning shaxsga yo'naltirilgan texnologiyasining asosini shaxsiyatli yondashuv tashkil etadi. Shaxsiyatli yondashuv – pedagogning tarbiyalanuvchiga o'z tarbiyasi va rivojlanishiga ongli yondashadigan shaxs sifatida qarashini ifodalovchi yondashuvdir[3].

Shaxsga yo'naltirilgan ta'lim - bu ta'lim jarayonining keng qamrovli kontsepsiyasi bo'lib, u individual o'quvchiga yo'naltirilgan pedagogik va didaktik munosabatga asoslanadi. Bunda darslar tizimli ravishda o'quvchilarga ichki farqlashlar orqali moslashtirib boriladi, ya'ni o'quvchilarning o'zlashtirishiga qarab darslarni loyihalash, tarkibni individual tanlash, o'rganish tezligi va topshiriq darajasiga asoslanadi[4].

Tadqiqotning dolzarbligi. Shaxsga yo'naltirilgan ta'lim texnologiyalariga quyidagi texnologiyalarni kiritish mumkin: muammoli ta'lim, modul ta'limi, dasturiy ta'lim, rivojlantiruvchi ta'lim, o'yin texnologiyalari, interfaol ta'lim, hamkorlik ta'limi, tabaqalashtirilgan ta'lim, kompyuter ta'limi, masofaviy ta'lim, individual ta'lim, innovasion ta'lim. Quyida bu ta'lim texnologiyalarini qisqacha tavsiflaymiz[3].

1. Muammoli ta'limda muammoli vaziyatlarni hal qilish metodi faol qo'llaniladi. Muammoli vaziyatlarni hal qilishda bahs-munozaralardan foydalaniladi. Bunda, ayniqsa, kichik guruhlarda ishlash samarali kechadi. Mazkur metodni qo'llash orqali o'quvchi, talabalar ma'lum muammoni hal qilishda bir necha yechimlarini topish, ularning amaliy qiymatini baholash, ilgari surilgan muqobil yechimlar orasidan eng maqbulini tanlash malakalarini o'zlashtiradilar[3].

2. Modul ta'limi (lotinchadan “modulus” – kichik o'lcham, ya'ni umumiy o'quv materialining alohida yoki fikran ajratilgan tarkibiy qismi) dan o'quvchilarning mustaqil ta'lim olishlarini yo'lga qo'yish, ularni ma'lum o'quv materiallari bilan ta'minlash, ularning ta'limiy faoliyati yuzasidan monitoringni tashkil etishda foydalaniladi. Uni qo'llashda beriladigan yaxlit o'quv materialni blok (alohida ajratilgan qism)larda 1-blok, 2-blok va hokazo tarzida taqdim etiladi 3. Dasturiy ta'limning o'ziga xos jihati o'qitishning o'quvchilar ehtiyoji, qiziqishi, bilimi, dunyoqarashi hamda o'quv fanining imkoniyati, o'quvchilar tomonidan o'quv materiallarini o'zlashtirish-da duch kelinayotgan muammolarni inobatga olgan holda tashkil etilishi bilan belgilanadi. Uzluksiz ta'lim jarayonida dasturiy ta'limni qo'llashda pedagoglar tomonidan mualliflik



dasturlarining ishlab chiqilishi ahamiyatlidir. Ular mashg'ulotlarning rang-barang bo'lishini ta'min-laydi, ta'lim muassasasining imkoniyatlarini inobatga olgan holda ishlab chiqiladi.

4. Rivojlantiruvchi ta'lim o'quvchilarning ichki imkoniyatlarini oshirish va ularni ro'yobga chiqarishga yo'naltiriladi. Ushbu ta'limda ko'proq treninglar va taqdimotlardan foydalaniladi. Treninglar o'quvchilarda muayyan bilimlarni puxta o'zlashtirish, ularni amaliyotda samarali qo'llay olishga doir ko'nikma-malakalarni shakllantirishga, bu jarayonda ularning mavjud imkoniyatlarini to'la ro'yobga chiqarishga yordam beradi. Mazkur metod ta'lim oluvchilarda o'quv faoliyatini tashkil etishga ijodiy yondashish, o'z ustida ishlash, mustaqil ta'lim olish ko'nikmalarini ham rivojlantirishga yordam beradi.

5. O'yin texnologiyalari ta'lim amaliyotida rolli va ishbilarmonlik o'yinlaridan foydalanishni anglatadi. Ular o'quvchilarni muayyan jarayonga tayyorlash, ma'lum hayotiy voqelik, hodisalar jarayonida bevosita ishtirok etish uchun ko'nikma-malakalarni hosil qilishga xizmat qiladi. Ta'lim jarayoni ishtirokchilari sifatida turli rollarni bajarish o'quvchilarga ma'lum bir faoliyatning mazmuni bilan yaqindan tanishish imkoniyatini yaratish orqali mazkur faoliyatni samarali tashkil etishga ham nazariy, ham amaliy, eng muhimi, ruhiy jihatdan tayyorlanishga yordam beradi.

6. Interfaol ta'lim (lot. "inter" – o'zaro) bugungi kund a keng omma-lashgan ta'lim turlaridan biri sanaladi. Mazkur ta'lim turi o'qituvchi, o'quvchi va o'quvchilar guruhi o'rtasida yuzaga keladigan hamkorlik, qizg'in bahs-munozalar, o'zaro fikr almashish asosida tashkil etiladi, ularda erkin fikrlash, shaxsiy qarashlarini ikkilanmay bayon etish, muammoli vaziyatlarda yechimlarni birgalikda izlash, o'quv material-larini o'zlashtirishda o'quvchilarning o'zaro yaqinliklarini yuzaga keltirish, o'qituvchi va o'quvchining bir-birlarini hurmat qilishlari, tushunishlari, qo'llashlari, ruhiy birlikka erishishlarini ta'minlashda katta ahamiyatga egadir.

7. Hamkorlik ta'limi pedagog va o'quvchilarning ta'limiy faoliyati jarayonida birgalikda rivojlanishi, bir-birlarini tushuna olishlari, bir-birlariga nisbatan yaqinlikni his qilishlari, faoliyat bosqichlari va ularda erishilgan natijalarni hamkorlikda tahlil qilishdan iborat bo'lib, ilg'or, rivojlantiruvchi g'oyalarni o'zida aks ettirishi bilan alohida ahamiyat kasb etadi. Hamkorlik ta'limining asosiy g'oyasi o'quv topshiriqlarini birgalikda bajarish hamda birgalikda ta'lim olishni nazarda tutadi[3]



8. Tabaqalashtirilgan ta'limdan uzluksiz ta'lim tizimida samarali foydalanish o'quvchilarning shaxsiy layoqatlari, qiziqishlari, qobiliyat-larini aniqlash asosida ularga turli o'zlashtirish darajalari bo'yicha, biroq davlat ta'lim standartlari va o'quv dasturi talablaridan kam bo'lmagan hajmdagi materiallarning berilishini anglatadi

9. Masofaviy ta'lim (lot. "distantia" – masofadan foydalanish) o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi to'g'ridan-to'g'ri masofadan o'qitish imkonini yaratadigan zamonaviy axborot va telekommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish bo'lib, unga ko'ra, ta'lim jarayoni yangi axborot texnologiyalari, multimedia tizimi yordamida tashkil etiladi. Bu ta'lim turi o'quv fanlari bo'yicha o'zlashtirish samaradorligini ta'minlash; idrok etish qobiliyatini rivojlantirish kabi imkoniyatlariga ega. Kompyuter ta'limi masofaviy ta'limning o'ziga xos turi sanaladi

10. Individual ta'lim o'z mohiyatiga ko'ra, shaxs tomonidan uning uchun qulay bo'lgan vaqt, makon va ma'lum muddatda muayyan dastur asosida bilim olishni ta'minlaydi. Ushbu ta'lim vaqtdan to'g'ri foydalanish, ortiqcha kuch va mablag' sarflamaslik, maqbul dastur, vaqt va makonni tanlash imkoniyatini yaratadi. Uning keng ommalashgan shakli repetitorlik ta'limidir. Repetitorlik ta'limi (lot. "repetitor" – orqaga qaytarishni talab qiluvchi; takrorlovchi) – bu ta'limda o'quvchiga ma'lum bir o'quv fani yoki kursi bo'yicha chuqur bilim berish maqsadida tashkil etiladigan pulli qo'shimcha ta'lim turi sanaladi[3].

11. Mustaqil ta'lim olingan bilim, ko'nikma, malakalarni mustahkamlash, qo'shimcha ma'lumot yoki materialni mustaqil o'rganish maqsadida tashkil etiladi. Mustaqil ta'limning afzalligi o'quvchilar bilimlarni o'zlari uchun qulay bo'lgan sharoit va vaqtda o'zlashtira oladilar. Bugungi kunda mustaqil ta'lim olish uchun keng imkoniyatlar mavjud. O'quvchi mavjud nashr ishlari (o'quv, ilmiy, ilmiy-ommabop va ommabop asarlar), Internet, ommaviy axborot vositalari tomonidan taqdim etilayotgan materiallar yordamida o'z bilim, ko'nikma-malakalarini mustahkamlash imkoniyatiga ega[3].

12. Innovatsion ta'lim (ing. "innovation" – yangilik kiritish, ixtiro) o'quvchida yangi g'oya, me'yor, qoidalarni yaratish, o'zgaralar tomonidan yaratilgan ilg'or g'oyalarni qabul qilishga oid sifat, malakalarni shakllantirish imkoniyatini beradi. Mazkur tushuncha 1979-yilda Rim klubida "Ta'lim olishning chegarasi yo'q" ("Net predelov obucheniyu") mavzusidagi ma'ruzada tilga olingan. Uzluksiz ta'limda innovatsion ta'limdan foydalanish



o'quvchilarni ta'lim sohalarida yangiliklarni yaratish, ilg'or g'oyalarni asoslash, amaliyotga samarali tatbiq etishga tayyorlaydi[3].

Individual qo'llab-quvvatlash siyosiy atama bo'lib, u yagona tan olingan ta'rifga asoslanmagan - asosiy xususiyat o'rganuvchilarga qaratilgan e'tibordir. Ular o'zlarining iste'dodlari, ko'nikmalari va malakalarini yuqori darajada rivojlantirishlari va shu tariqa ta'lim jarayonida yaxshi muvaffaqiyatga erishishlari uchun qo'llab-quvvatlanadi[4].

Bu har bir bola va yoshni alohida-alohida o'qitish haqida emas. Individual yordam deganda o'quvchilar sinfdan chiqmagan holda o'z ko'nikmalarini faol rivojlantiradigan, o'quv jarayoni uchun mas'uliyatni o'z zimmasiga oladigan, o'qishdagi yutuqlarini tan olishi va mulohaza yuritishi mumkin bo'lgan o'quv vaziyatlarini yaratish tushuniladi. O'quvchi-talabalarning o'rganishi kerak bo'lgan vazifalar va ko'nikmalar to'g'risida topshiriqlar beriladi, lekin ularga hamma bir vaqtning o'zida va bir xil tarzda erishishi shart emas. Sinf bir xil birlik sifatida emas, balki asosiy e'tibor o'quvchilarni o'rganish sub'ekti sifatida qaratiladi[4].

Tadqiqot metodologiyasi. Ushbu tadqiqotda pedagoglarning ijodiy qobiliyatlarini takomillashtirish jarayonini o'rganish maqsad qilingan. Tadqiqot metodologiyasi sifatida sifat va miqdoriy usullar uyg'unligi qo'llanildi.

Tadqiqot ma'lumotlari O'zbekiston hududidagi ayrim ta'lim muassasalari pedagoglari asosida o'rganildi. Shuning uchun natijalar hududiy va muassasaviy xususiyatlarga bog'liq bo'lishi mumkin. Kelajakda kengroq hududlarni qamrab olish tavsiya etiladi.

Tadqiqot natijalar va muhokamasi. Tadqiqot jarayonida olingan ma'lumotlar shuni ko'rsatdiki pedagogik-psixologik yondashuv asosiy vazifalari dan biri bo'lib:

1. **O'quvchilarni qiziqtirish va motivatsiyani oshirish.** Informatika fanini o'rgatishda o'quvchilarning qiziqishini uyg'otish pedagogik vazifalardan biri hisoblanadi. O'quvchilarning yangi texnologiyalarni o'rganishga bo'lgan ishtiyoqi ularning bilim olish jarayonini samarali qiladi. Psixologik jihatdan motivatsiya o'quvchilarning o'z-o'zini rivojlantirish va mustaqil faoliyatga tayyorligini shakllantiradi[5].

2. **Tizimli fikrlash va muammolarni hal qilish ko'nikmalarini rivojlantirish.** Informatika o'quvchilarga mantiqiy va algoritmik fikrlashni o'rgatadi. Pedagogik vazifa — bu ko'nikmalarni bosqichma-bosqich rivojlantirish, murakkab masalalarni kichik qismchaga bo'lib, ularni hal qilish yo'llarini izlashni o'rgatish[5].



3. **Ijodkorlik va mustaqil fikrlashni qo'llab-quvvatlash.** O'quvchilarning ijodiy salohiyatini rivojlantirish, yangi g'oyalar yaratish, mustaqil loyiha va dasturlar ishlab chiqishga undash muhimdir. Bu esa psixologik muhit va o'qitish usullarining mos kelishiga bog'liq[5].

4. **O'quvchilarning individual xususiyatlarini hisobga olish.** Har bir o'quvchi o'zining psixologik va qobiliyat jihatidan farq qiladi. Pedagogik yondashuvda o'quvchilarning qobiliyatlari, didi, qiziqishlariga moslashgan o'quv materiallari va metodlarni qo'llash talab etiladi[5].

Xulosa. Shaxsga yo'naltirilgan ta'lim texnologiyalari - muammoli ta'lim, modul ta'limi, dasturiy ta'lim, rivojlantiruvchi ta'lim vazifalari bugungi kunda o'z o'rnini texnologiya ta'limida Milliy Dastur, Finlyandiya metodlari, Singapur metodlari, STEAM, 4K model elementlaridan foydalanib o'quvchilarni ijodkorlik va kasb tanlashga yo'llashida innovatsion faoliyatida o'quvchilarning qobiliyatlari, didi, qiziqishlariga moslashtiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Mirziyoyev Sh. Vatanimiz taqdiri va kelajagi yo'lida yanada hamjihat bo'lib, qat'iyat bilan harakat qilaylik. // Xalq so'zi, 2017-yil, 16-iyun.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasini jnada rivojlantirish bo'yisha Harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi Farmoni // Xalq so'zi, 2017-yil, 8-fevral. № 28.
3. Shomirzaev M.X. //Texnologiya ta'limida ta'limning shaxsga yo'naltirilgan texnologiyasi//- Таълим ва инновацион тадқиқотлар// B.260.
4. Maratova O.A. //Ta'lim jarayonida shaxsga yo'naltirilgan ta'limning tutgan o'rne//Academic Research in Educational Sciences Volume 4 | Issue 5 | 2023 May, 2023 https://t.me/ares_uz Multidisciplinary Scientific Journal. P.435.
5. Sh.B.Axmedova//Informatika va axborot texnologiyalari fanini o'qitishning pedagogik-psixologik vazifalari va fanni o'qitishga qo'yilayotgan zamonaviy talablar// - Buxoro-2025. B.82.



81	<i>Sh.A.Buranova</i> Bola shaxsiga yo'naltirilgan ta'lim va uning ta'lim tizimidagi o'rni	371
82	<i>Egamberdiyeva Farida, Turg'unova Aziza Avazbekovna</i> Xalq rivoyatlari asosida shaxs ma'naviy barkamolligini shakllantirishning o'quv-tarbiyaviy mexanizmlari	376
83	<i>Mo'minova Mo'tabar Kamildjanovna</i> Oilaviy munosabatlarning o'quvchi muvaffaqiyatiga bilvosita ta'siri: psixologik iqlimning ahamiyati	381
84	<i>Axmedova Ma'muraxon Ulug'bekovna</i> Maktabgacha yoshdagi bolalarda emotsional intellektni rivojlantirish dasturlari va ularning samaradorligi	387
85	<i>Utegenova Dilnoza Ayg'ali qizi</i> Boshlang'ich sinf oquvchilarining nutqiy savodxonligini rivojlantirish metodikasi, mazmuni va shakllari	393
86	<i>Yoqubova Hayotxon Abduqahhor qizi</i> Yoshlarda fidoiylilik xususiyati shakllanishiga ta'sir etuvchi ijtimoiy-madaniy determinantlar: diniy va ma'naviy asoslar tahlili	397
87	<i>Акбаровна Севара Кабилджановна</i> Русский язык как язык межкультурного общения в современном мире	401
88	<i>Rasulova Nozigul</i> Shaxsga individual yondashuv – differensial ta'lim orqali	404
89	<i>Ibragimova Xurshida</i> Harbiy xizmatchilar oilalarining ijtimoiy muhitga integratsiyalashuvining ijtimoiy psixologik jixatlari	408
90	<i>Ahmedova Shoiraxon Bilalxanovna</i> Shaxsga yo'naltirilgan ta'lim texnologiyalari - muammoli ta'lim, modul ta'limi, dasturiy ta'lim, rivojlantiruvchi ta'lim vazifalari	413
91	<i>Isaqulova Dilnozaxon Komilovna</i> Barqarorlikni yaratish: kelajakni qurishda yangi yo'nalishlar	420
92	<i>Valixanova Nigora Abdukaxxorovna, Nizamova Feruza Alisherovna</i> Professional etika tushunchasi va ahamiyati	424
93	<i>Erkaboyeva Dilnoza Avazovna</i>	429

