

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ
ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ



**ЗАМОНАВИЙ УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМ МУАММОЛАРИ:
ИННОВАЦИЯ ВА ИСТИҚБОЛЛАР**

**PROBLEMS OF MODERN CONTINUING EDUCATION:
INNOVATION AND PERSPECTIVES**

**ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ИННОВАЦИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**ХАЛҚАРО ИЛМИЙ КОНФЕРЕНЦИЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE
МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ
ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**

**ЗАМОНАВИЙ УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМ МУАММОЛАРИ:
ИННОВАЦИЯ ВА ИСТИҚБОЛЛАР.**

халқаро илмий конференция

27 апрель, 2018 йил

international scientific conference

**PROBLEMS OF MODERN CONTINUING EDUCATION:
INNOVATION AND PERSPECTIVES**

April 27, 2018

международная научная конференция

**ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО НЕПРЕРЫВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: ИННОВАЦИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

27 апреля 2018 г.

I

Тошкент – 2018

армайди. Энг асосийси ўқувчининг шу биргина баҳоси туфайли ушбу ўтилган фанга бўлган қизиқиш ва
қизиқиш сўниб кетмаслиги керак. Шундай экан ўқитувчи ўзининг фикр ва мулоҳазаларини ўқувчиларига самимий
оқибат руҳда етказиши керак. Дарс давомида ўқитувчи ўқувчиларига фандан ташқари мавзуларда ҳам бир оз
таъриб бериши унинг дунё қараши ва тарбиясига яхши таъсир ўтказди. Масалан уларга ҳаётий воқеалар, турли
сўрагузаштлар ва қайсидир машҳур инсонларнинг ҳаётидан мисоллар келтириш аҳамиятлидир. Бир озгина
қизиқиш чекиниш ўқувчиларга катта ихлом бағишлайди, ўқувчилар ушбу мисоллардан яна ҳам руҳланиб
ўқувчининг дарсига қаттиқроқ боғланиб борадилар.

Албатта ўқитувчининг фикр ва мулоҳазаларида нисбийлик, субъективлик аломатлари мавжуд. У ҳаммага
бирдек тўғри муносабатда бўла олмаслиги мумкин, лекин у ҳамма ўқувчиларига нисбатан ҳолис ниятли,
қизиқиш қилишга интилувчи, адолатли киши эканлигига барчанинг ишончи қомил бўлмоғи лозим. Синфда
ўқитувчи шундай маҳорат билан ишлаши керакки, ўқувчиларнинг фикрида "яши кўрадиган", "ёмон кўрадиган"
деган таассурот бўлмаслиги керак. Бунинг учун эса биз ўқитувчилар маҳоратли, улкан сабр тоқатли ва
адолатли бўлишимиз керакдир.

ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ ИЖОДИЙ ТАФАККУРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ПЕДАГОГИК ДАСТУРИЙ ВОСИТАЛАРНИНГ РОЛИ ВА АҲАМИЯТИ

АХМЕДОВА Ш.Б., ЎЗМУ, Ўзбекистон

Ўзбекистон Республикасининг «Таълим тўғрисида»ги Қонуни ва «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури»,
Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2002 йил 30 майдаги «Компьютерлаштиришни янада ривожлантириш
ахборот-коммуникация технологияларини жорий этиш тўғрисида»ги фармони, Ўзбекистон Республикаси
Қадрлар Маҳкамасининг 2002 йил 6 июндаги 200-сонли «Компьютерлаштиришни янада ривожлантириш ва
ахборот коммуникация технологияларини жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарори узлуксиз таълим
технологияларининг бошқа босқичлари каби ўрта махсус, касб-хунар таълими тизимида ахборот коммуникация
технологияларини талбиқ этишга асос солди. Бундан асосий мақсад таълим тизимига замонавий ахборот-
коммуникация технологияларини жорий қилиш механизмини ишлаб чиқиш, таълим жараёнининг ахборотлашган
сифатини яратиш, уни замонавий технологиялар асосида бошқариш системасини ташкил этишдан иборат.

Кучли таъсирчан ва мустаҳкам ўқитувчиларни тайёрлаш жараёнини фақатгина фан ўринатган объектив
қараш ва амалиётда тасдиқланган қоидалар ёрдамида ривожлантириш мумкин. Бу, албатта инновацион таълим
технологиялари (ИТТ) билан боғлиқдир.

Дарс жараёнида инновацион усуллардан кам фойдаланиш, дастур ва дарсликларда муайян топшириқлар,
қизиқиш методиканинг ишлаб чиқилмаганлиги натижасида масала эчими ижобий ҳал қилинмаётганлиги
қайд қилинган. Демак, бутунги кунда билимли, маҳоратли ўқитувчиларни тайёрлашга инновацион таълим
технологияларнинг самарали ёлларини топиш, уларда билиш мотивларини рағбатлантириш ҳамда ўқитишнинг
маънавий ва мазмунини бойитган ҳолда эришиш мумкин.

Даврнинг ўта долзарб ушбу талабидан келиб чиққан ҳолда республика миқёсида олий таълим
талабаларининг фаолиятига инновацион таълим технологияларни талбиқ этиш борасида бир қатор қуйидаги
ишларни амалга ошириш лозим:

- ўқитувчиларни тайёрлашда инновацион таълим технологияларлар моҳиятидан хабардор этиш имконини
ўқитувчи ўқув манбалари (дарслик, ўқув қўлланмаси, маълумотнома, методик тавсиянома ҳамда рисоалар)нинг
қўлланлишига алоҳида эътибор бериш;
- уларни инновацион таълим технологиялар асослари хусусидаги билимлардан хабардор этиш мақсадида
ўқитишнинг касбий малакаларини оширишга ёнатирилган қўшимча машғулотлар ташкил этиш;
- ўқитувчиларни тайёрлашда ташаббускор педагогларнинг инновацион таълим технологияларни қўллаш
борасидаги илғор иш услубларини кенг оммалаштириш;
- ўқитувчиларни тайёрлашда инновацион таълим технологиялардан унумли фойдаланаётган педагогларни
тайёрлаш мақсадида турли танловлар ташкил этиш.

Мамлакатимиз таълим амалиётига ҳозирги замон инновацион таълим технологиялар (ИТТ) нинг кириб
келиши ва улардан кенг фойдаланиш заруратининг пайдо бўлишини бир неча сабаблар билан изоҳлаб бериш
мумкин. Биринчидан, мустақилликка эришгач барча соҳалар сингари таълим соҳасида ҳам туб ўзгаришларни
қўллашга оширилаётганлиги, умумжаҳон таълим-ахборот тизими сари кадам қўйиши, таълим соҳасидаги халқаро
муносабатларнинг тобора кучайиши. Иккинчидан, таълим-тарбиянинг анъанавий усуллари ҳаёт талабларидан орқала
қолганлигининг, таълимга янгича, ноанъанавий ёндашиш кераклигининг эътироф қилинганлиги ва педагог-
ларнинг қўшимча қўшимча вужудга келиши. Ҳан-техника таракқиёти таъсирида, ўқитишнинг техникавий воситалари кенг
қўлланилаётганлиги, таълим-тарбиянинг шакллари, методлари ва воситаларнинг тизимидан иборат
инновацион таълим технологиялар таълим-тарбиянинг шакллари, методлари ва воситаларнинг тизимидан иборат
қўллаб, уларга тўла амал қилинганда бакалавр ўқитувчиларни тайёрлаш, ўқитиш, тарбиялаш ва
ривожлантиришнинг берилган аниқ микдор ва сифатдаги натижаларига эришишни кафолатлайди. Ваҳоланки, ҳеч
бир педагогнинг методикаси берилган микдордаги ва сифатдаги таълим-тарбия натижаларига эришишга кафолат
беролмайди.

Педагогик дастурий воситалар – компьютер технологиялари ёрдамида ўқув жараёнини қисман ёки тўлиқ
автоматлаштириш учун мўлжалланган дидактик восита ҳисобланади. Улар таълим жараёнини самарадорлигини
оширишнинг истиқболли шаклларида бири ҳисобланиб, замонавий технологияларнинг ўқитиш воситаси

сифатида ишлатилади. Педагогик дастурий воситалари динамик иллюстрациялар, овозли жараёнлар, анимациялар каби эффектларни амалга оширувчи дастурлардан фойдаланиб яратилади.

Педагогнинг фаолияти аниқ мазмун бағишлайди, технологик тафаккурини шакллантиради, уни ижодга, изланишга чорлайди. Таълим-тарбия жараёнининг фаол иштирокчиларига айланадилар. Ўзлари мустақил билим оладилар, коллектив равишда таълимий вазифаларни ҳал этадилар, ўз-ўзини баҳолайдилар, таълим технологияларини тузишда иштирок этадилар. Инновацион таълим технологиялардан фойдаланиш таълимда ҳозирда дуч келган муаммоларни тўла-тўқис ҳал этади, деб ҳисоблаш нотўғри саналади. Негаки, ижтимоий-иқтисодий ривожланиш тинимсиз илгарилаб борар экан, таълим-тарбияда янги муаммолар пайдо бўлиши табиий. Инновацион таълим технологиялардан фойдаланиш сўзсиз педагоглар технологик тафаккурини ривожлантиришни, уни таълим-тарбияга технологик ёндашувни амалга ошириш, стандартлаштириш, ўқитувчиларни инновацион таълим технологиялардан фойдаланиш шароитида ўқишга, ўргатишга тайёрлашни талаб қилади.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

АХМЕДОВА Ю.Ё., НГПИ, Узбекистан

В современных условиях процесс внедрения инклюзивного образования является инновационным процессом, позволяющим осуществлять обучение, воспитание и развитие всех без исключения детей независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, родного языка, культуры, психических и физических возможностей. Сама суть идеи инклюзивного образования в нынешнем его осознании состоит в том, что совместное обучение дает многое, как здоровым школьникам, так и детям с ограничениями в развитии. Такая идея способствует у здоровых детей развитие толерантности к физическим и психическим недостаткам одноклассников, чувство взаимопомощи и старания к сотрудничеству. У детей с ограниченными возможностями в развитии всеобщее обучение ведет к формированию положительного отношения к своим сверстникам, адекватного общественного поведения, более полной реализации потенциала развития и обучения. Внедрение инклюзивного образования обеспечивает образования, признание таких лиц с ограниченными возможностями на доступное и качественное образование, формирование профессионального педагогического сообщества нового типа.

С каждым годом в общеобразовательную школу приходит все больше детей, которые имеют отклонения от условной возрастной нормы. Это не только часто болеющие дети, но и дети с повышенной возбудимостью, нарушениями концентрации и удержания внимания, плохой памятью, повышенной утомляемостью, а также с более серьезными проблемами (ЗПР, аутизм, эпилепсия, ДЦП). Они нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе, особом режиме.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками. Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка. И мы должны понимать, что каждому ребенку надобно создавать благоприятные условия развития, учитывающие его индивидуальные образовательные потребности и способности. Дети с задержкой психического развития составляют смешанную группу, т.к. различными являются причины и уровень выраженности отставания в их развитии. В отношении с этим трудно построить психолого-педагогическую классификацию детей. Общим для детей данной категории являются недостаточность внимания, гиперреактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения. Для того чтобы процесс был успешным, считается необходимым отметить то, что, во-первых, это дети, имеющие различные отклонения психического и (или) физического плана, которые обуславливают срывы общего развития, не позволяющие им вести полноценную жизнь. Поэтому нужна специальная методическая организация занятий для этих детей. Во-вторых, учитывая нарушения здоровья в каждом конкретном случае (диагноз детей) методическая организация занятий, должна быть соответствующей.

Также считаем необходимым обратить внимание на общие проблемы для детей:

1. Ограниченные представления об окружающем мире;
2. Многие дети с ограниченными возможностями здоровья отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
3. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство (во время урока через каждые 10-15 минут делать перерыв, интересоваться самочувствием ребенка);
4. У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении такого ребенка следует разговаривать с ним спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

Общие психолого-педагогические рекомендации в работе с детьми:

Не предъявлять ребенку повышенных требований;

ANCA-MĂDĂLINA BORTEȘ, KULIJANOV U., Open your eyes, the choice is yours	110
АРЗИМАТОВА И.М., РАХМОНОВ Б., Имконияти чекланган ўқувчиларни баркамол қилиб тарбиялашнинг ижтимоий аҳамияти	111
АРЗИМАТОВА И.М., ТУРСУНОВ Б., Имконияти чекланган шахс камолотида эстетик тарбиянинг ўрни	113
ARIPOVA D.F., MUXAMEDOVA X.B., SAMIKOVA Z.D., Labor education on the basis of students' knowledge and skills competent approach to the development of technology	115
ARIPOVA D.F., TOJIBOEV J.Z., Labor education of the students' knowledge and skills competent approach to the development of methodological features	116
ARIPOVA N.G., "Students would make better progress in pronunciation if they just practiced more with the help of computer technology"	117
АРТИКБАЕВА С., Бошланғич синф ўқувчиларида иқтисодий тасаввурлар шакллантиришни илмий-назарий асослар	118
АРТИКОВА Г.А., Некоторые инновационные методы организации познавательной деятельности в обучении математики	120
АРТИКБАЕВА З., Ривожлантирувчи таълим - математика ўқитувчисининг методик тайёргарлигини такомиллаштириш омили	122
ASKAROVA F., To praise or not to praise: can praise serve as a tool to motivate students?	124
ASRANOVA F., JALOLIDDINOVA M., Ta'lim jarayonida innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalanish imkoniyatlari	125
АСРАНОВА Ф.А., ОДИЛОВА М., Мактабгача ёшидаги болаларда мустақил ва танқидий фикрлашни шакллантириш - баркамол авлодни тарбиялашнинг асоси сифатида	126
АТАБАЕВА Н.Б., Шахсга йўналтирилган таълимнинг болада альтруизмни шаклланишига таъсири	127
АТАМУХАМЕДОВА Р., Основные задачи в сфере правового воспитания студентов вузов Республики Узбекистан	129
АТАКХАНОВА SH.Z., Innovative approach to the issue of developing the students' cognitive self-activity	130
АХЛИМИРЗАЕВ А., НИШОНОВ Т., АБУЛЛАЕВА Н., ЭРКИЖОНОВА Ш., Узлуксиз таълим тизимида математика туркумидаги фанларни самарли ўқитишда дидактик тамойилларни ўрни	131
АХМАДАЛИЕВА Н.Э., Ҳарбий таълим самарадорлигини оширишда инновацион технологияларидан фойдаланишнинг ўзига хослиги	132
АХМЕДОВ Ж.О., Бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларига қўйиладиган педагогик талаблар	134
АХМЕДОВ М.М., ОРИПОВА Р.И., Мусика ўқитувчиларининг педагогик фаолиятга тайёрлашдаги долзарб муаммолар	137
АХМЕДОВ М.У., Халқ таълими раҳбар ва мутахассис ходимларининг узлуксиз малака ошириш таълими мониторингини ташкил этиш масалалари	138
АХМЕДОВА Л., Использование мультимедийных технологий	139
АХМЕДОВА М.С., Роль инновационных технологий в повышении качества самостоятельной работы при обучении учащихся русскому языку	141
АНМЕДОВА N.M., Integration of foreign language of communicative competences in continuous professional training of an english teacher	142
АХМЕДОВА Н.Д., Влияние ментальных стереотипов на межличностное восприятие в юношеском возрасте	143
АХМЕДОВА О.А., Ўқитувчи маҳорати – буюк келажак пойдевори	146
АХМЕДОВА Ш.Б., Ўқитувчиларнинг ижодий тафаккурини ривожлантиришда педагогик дастурий воситаларнинг роли ва аҳамияти	147
АХМЕДОВА Ю.Е., Современные проблемы обучения детей с ограниченными физическими возможностями	148
АЧИЛОВ Т.С., ХУДОЙБЕРГАНОВ Ж.С., Рационализация техники атакующих действий в спортивной борьбе на примере дзюдо	149
АШИРБОЕВ А.О., БЕККУЛОВ Қ.Ш., Ўқувчиларда илмий тушуничаларни шакллантиришнинг усуллари ва уларнинг таҳлили	150
АШУРОВА С.Ю., САЛИХОДЖАЕВА Р.К., Система повышение квалификации преподавателей одна из приоритетных задач развития образования в Узбекистане	152
BABAYEVA D.R., KAYUMOVA N.M., NAJMIDDINOVA G.O., Maktabgacha yoshdagi bolalarning nutq madaniyatini rivojlantirish mazmuni	152
MIRZAYEVA YO., Interference in learning foreign language	154
БАЖЕНОВА И.В., Проективно-рекурсивная технология обучения в русле концепции непрерывного образования	155
BAYMANOVA N., NURMUKHAMEDOVA D., Teaching the usage and translation of human sounds, looking and body language from English into Uzbek	156

Конференциянинг ташкилий ва дастурий кўмитаси:

- | | |
|-------------------|---|
| 1. Ш.Шарипов | - ТДПУ ректори, ташкилий кўмита раиси |
| 2. Б.Абдуллаева | - ТДПУ, илмий ишлар бўйича проректор, раис муовини |
| 3. Г.Эгамбердиева | - Халқаро бўлим бошлиғи, аъзо |
| 4. Р.Халилов | - ТДПУ доценти, аъзо |
| 5. Р.Исянов | - ТДПУ профессори, аъзо |
| 6. М.Қаххорова | - ТДПУ кафедра мудири, аъзо |
| 7. З.Салиева | - ТДПУ кафедра мудири, аъзо |
| 8. С.Турсунов | - ТДПУ кафедра мудири, аъзо |
| 9. А.Хўжаев | - ТДПУ бўлим бошлиғи, аъзо |
| 10. Д.Якубжанова | - ТДПУ кафедра мудири, аъзо |
| 11. Д.Маматов | - ТДПУ кафедра мудири, аъзо |
| 12. Ли Ци | - ХХР, Шаанси педагогика университети профессори, аъзо |
| 13. С.Кабачевская | - Белоруссия давлат педагогика университети халқаро алоқалар бўлими бошлиғи, аъзо |
| 14. З.Хосилова | - Тошкент шаҳридаги Россия фан ва маданият маркази, бўлим бошлиғи, аъзо |
| 15. Х. Тўхтаматов | - ТДПУ бўлим бошлиғи, аъзо |

Такризчилар:

Педагогика фанлари доктори М. Уразова

Педагогика фанлари доктори А. Нурманов

Педагогика фанлари номзоди З. Абдужабборовна

Педагогика фанлари доктори, профессор Б.С. Абдуллаеванинг умумий таҳрири остида

Тўпламда нашр этилган мақола ва тезислардаги маълумотларнинг ҳаққонийлигига муаллифлар масъулдирлар.

Тошкент давлат педагогика университети Кенгашининг 2018 йил 30 мартдаги 8.1-сонли қарорига асосан нашрга тавсия қилинган.