ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

ЗАМОНАВИЙ УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМ МУАММОЛАРИ: ИННОВАЦИЯ ВА ИСТИҚБОЛЛАР

PROBLEMS OF MODERN CONTINUING EDUCATION: INNOVATION AND PERSPECTIVES

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИННОВАЦИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ

ХАЛҚАРО ИЛМИЙ КОНФЕРЕНЦИЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE
МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

ЗАМОНАВИЙ УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМ МУАММОЛАРИ: ИННОВАЦИЯ ВА ИСТИҚБОЛЛАР

халқаро илмий конференция

27 апрель, 2018 йил

international scientific conference

PROBLEMS OF MODERN CONTINUING EDUCATION: INNOVATION AND PERSPECTIVES

April 27, 2018

международная научная конференция

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИННОВАЦИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ

27 апреля 2018 г.

I

Тошкент – 2018

If you're reading a book in another language that you're already familiar with, it won't be a stretch to figure out meanings or decipher new-to-you vocabulary. You already know the gist of the story, and a filling-in-the-blanks adventure has a great place in extensive reading practice.

There's no shortage of graded readers and they work for both types of reading. Wondering what graded readers are? They're books that have been graded according to vocabulary.

If you have any doubts about your reading ability or what level to begin with, why not check out graded reader offerings? They're available in nearly every language and as you gain your reading chops you can advance to the next level.

Skim through as many first pages as it takes to find material you can comfortably comprehend. But extensive reading doesn't demand that you know all the words, so give yourself room to grow and learn!

Reading Takes Time: We learn skills through practice. Reading isn't any different; reading well takes lots of practice, so if it's not going really well in the beginning, don't get discouraged. And don't give up!

Whatever language you're studying, choose materials relevant to both types of reading. Keep at it, and expand both types of reading programs as competence—and confidence—grows.

Create a reading habit. It's a healthy one that will get you closer to fluency.

Read, read—and then read some more!

MONITORING STUDENTS' KNOWLEDGE THROUGH USING INFORMATIVE PROGRAM TOOLS

ABDUKADIROV A., AKHMEDOVA SH.B., NUU, Uzbekistan

From the history we know that human civilization has undergone various periods, rocky times, hot times, iron eras. This sort of burst of time was, of course, the product of the labor weapon. The fact that scientists call the 21st century as the age of information technology is the fact that today the main weapon used in all aspects of social life is computers, or in other words, information technology. Of course, this is a mystery to most people. Some experts have been reluctant to read a book because of computers, particularly computer games, saying that children prefer to go to the internet café rather than go to school. However, it is interesting that nobody speaks of the solution to this problem. At any rate, the use of information technology is inadmissible.

The great Indian philosopher, politician and philosopher Mathama Gandhi said: "If I want to ventilate the room, I have to open the windows to allow fresh air, but dust will also come into the room with fresh air." If we take a deeper look at these puzzling words, we are not dealing with a problem facing today (computer technology), but we must subordinate ourselves to compel us to work for our benefit we understand that it is necessary.

You just have to look at the problem from a different angle, but the problem is not the computer technology but the learning itself. Perhaps the education system in Uzbekistan has failed to meet today's requirements. The primary issue of education informatics is the problem of creating an automated system for evaluating students' learning. Why automation is a major problem, and this is the most difficult task. Creating electronic books, e-books, and electronic deanings is not a problem, and it has already been resolved. One of the most important tasks in the process of creating computer systems for teaching is the organization of knowledge control. Of course, computers serve to facilitate our lives, but it is natural that there are various obstacles to using in educational purposes. Ensuring that knowledge is as objective as possible on a computerized basis depends largely on the right choice of evaluation methodology. The correct method of the method allows you to get reliable information about their knowledge, taking into account their individual abilities. Control methods and evaluation models are interrelated. The knowledge we need to make in our students is based on an educational objective.

Knowledge management is based on these educational goals. Selection of knowledge assessment methods should also include educational goals. When creating an automated appraising apparatus, the key issue we need to consider is to create a correct algorithm that identifies learning objectives. What models should be used in the knowledge-based computer system? It depends on how much information about the student and his work in the automated system.

Here's how to implement a computerized test:

Introduction of computer testing not only demonstrates the level of preparation of the student, but also entails deeper knowledge acquisition and stimulates independent work.

Daily testing makes it easy to carry out current supervision, all of which are evaluated in accordance with the rule, the assessment is quick (within only 20 minutes), which ensures that students do not get bored.

Interim controls during the semester will help identify the weaknesses of each student. This makes it easier for them to organize their own business in time.

The results of each student's final exam results in increased competitiveness and motivation in the learning process, and increases students' sense of responsibility for their level of knowledge.

All of this, in the end, will result in improved educational efficiency and improved vocational training of graduates.

The research on the effectiveness of student knowledge based on computer technology tested our work by demonstrating that the development of an automated system for student self-knowledge, its widely practiced, all the costs of doing so, whether it be financially Everything is spiritually justified. The experimental trials have proven the hypotheses we have propounded. In particular, the fact that the first part of our hypothesis, that is, automatic logging of the assessment can reduce the total time spent on the control and evaluation process several times, can be found in the above. Computerized control reduces the time spent on the evaluation to double the cost;

The fact that the teacher checks the performance of the evaluation is evidence that we can save the time spent on working on it and gathering new knowledge on science, the proof of interview and interview with teachers We have gained over

Automated assessment of students' assessment can result in reduced stereotypical risk situations. The proof of this hypothesis is evident in the results obtained. The results of students' surveys also show that students prefer to pass exams on computer rather than teachers;

An automated assessment scheme can be an effective tool to counteract fake (artificial) assessment that may occur during conventional assessment. This hypothesis was proven in the third stage of experimental testing. Even if the students are in a very poor position, not all team members are likely to fall from the exams, and 30% have to pass the exam at a satisfactory level. Nevertheless, the teacher itself is responsible for the lower performance. Whatever happens, the experimental computer control is more objective than normal control.

In the study, we recommend that: Research on the effectiveness of students' assessment of computer technology should be continued in an expanded manner;

It is also important to increase the information and communication capacities of higher education institutions and enrich the technical basis of the institution. In some universities, each student has to have a personal computer (notebook). The educational institution should provide students with computers.

ТАЛАБАЛАР КОМПЕТЕНЛИГИНИ БАҲОЛАШНИНГ ИНТЕРФАОЛ МЕТОДИ

АБДУҚОДИРОВ А.А., Низомий номидаги ТДПУ, Ўзбекистон

Олий таълимни модернизация қилишнинг асосий масалаларидан бири талабаларни узлуксиз таълимга тайёрлаш, уларни мустақил таълим олишга йўналтириш, билимларини тўлатишга мотивация ишлаб чикиш, олган билимларини касбий фаолиятларида фойдалана олишга ўргатишдан ибрат. Таълим натижаси бўлажак ўкитувчиларда умумий таълим ДТСда кўзда тутилган қатор умуммаданий ва умумкасбий компетентликни шакллантиришдан иборатдир. Бўлажак информатика ўкитувчиларини тайёрлашга мўлжалланган ўқув режаларни тез-тез ўзгариб туриши ва таълим тизимининг ривожланишига кўра такомиллаштирилиши, унда келтирилган асосий мутахасислик фанларининг мазмунини ўзгариши, янги педагогик технологияларни таълим жараёнига сингдириш орқали ўқув материалларини баён килиш схемасини ўзгартириш, унинг етарлича кисмини талабалар томонидан мустакил ўрганишга ўтказишни талаб этмокда. Шу сабабли, таълим жараёнида талабалар томонида эгаллайдиган билим, кўникма, малака ва компетенцияларни баҳолаш ахамияти ва ўрни жадал ошмокда.

Педагогик тажрибалар фанларни ўкитишда талабалар эришган аниқ билим ва компетенция даражаларини баҳолашда Case - study услубини фойдаланиш максадга мувофиклигини кўрсатмокда. Кейс-услуб – реал вазиятни аник бир тавсифини фойдаланадиган ўкитиш техникасидир. Кейснинг ўкитиш мақсади талабаларни нафақат назарияни, балки масалалар ечишни билиш билим ва кўникмаларини шакллантиришдан иборат.

Кейс-назорат услубини талабалар компетентлигини баҳоаш учун *мумтоз кейс, ўқув кейс ва якуний кейс* каби турлари тавсия этилади

*1.Мумтоз кейс*да аник вазият мухокама қилинади. *Мақсад:* компетенциялар эгаллаш, эгалланган касбий компетенцияларни назорат қилиш. *Кейс мазмуни:* масала ечиш учун зарур бўлган мавзу ёки назарий бўлимнинг мавзуси; предмет сохасидан расмий бўлмаган масала қўйилиши; таклиф этиладиган ечиш методлари ва ечимни тақдим этиш шаклига қўйиладиган талаблардир. *Кутилидаган натижа:* эгалланган компетенциялар рўйхатидир. Бундай кринишдаги кейс ёрдамида ўрганилаётган курснинг ўрганиш жараёнида эгалланган касбий компетенциялар назораги амалга оширилади.

2. *Ўқув кейс* – янги материални ўзлаштиришини назорат қилиш кўзда тутилади. *Мақсад:* янги материални мустақил ўрганиш, умуммаданий компетенцияни шаклланганлик даражасини назорат қилишдир. *Кейса мазмуни:* назарий бўлимларга хаволалар; ўзини-ўзи текшириш саволлари; типик масалаларни ечиш учун методик кўрсатмаларга хаволалар ва топшириқлар; ностандарт масалани ечиш ва иш натижасини тақдим этишдан иборат. *Кутилаётган натижа:* билим ва кўникмаларни мустақил эгаллаш.

Кейс якка тартибда ҳам, икки ёки уч нафар кишилиш кичик гуруҳларда ҳам бажариши мумкин. Бунда талабаларнинг ҳар бирлари бажарган материалнинг ҳажмини аниқ кўрсатиши керак. Ушбу кейсни бажариш натижаси ёзма кўринишда ҳисобот каби ёки жамоа олдида тақдим этилади. Ёзма ҳисоботни баҳолашда талабалар томонидан зарур ахборот манбаларини танлашни билиши, уни чукур тахлил килиш ва қайта ишлашни биниши, янги билимларни қўйилган масалалани ечиш учун фойдалана олиши муҳим ҳисобланади. Тақдимотга: қўйилган масалани ечишда қўлланилган назарий материал қай даражада асосланган ва мантиқан аниқ баён қилинганлиги; масалани ечиш методини танлаш қанчалик асосланганлиги; самарадорлик баҳоланганлиги; жорий этиш қандай бажарилганлиги; ечимнинг муқобил варинтлари таклиф этилганлиги; ҳулосанинг қанчалик асосланганлиги каби талаблар қўйилиши лозим.

3. *Якуний кейс.* Бундай кўринишдаги кейслар талабаларнинг фанлар бўйича компетенциясини ўлчови сифатида фойдаланилади. Талабаларни ўкитишда фойдаланиладиган назорат-ўлчов ускунаси, учта: қўйилган саволларга жавоби орқали назарий билимларни текшириш, амалий масалаларни ечиш ва назарий ҳолатларни билишини текширишни бирлаштирадиган тест синовлари таркибий кисмларга эга. Ушбу учта таркибий кисмларни кейс-вазифалар билан уйғунлаштириш мумкин. Кейс назорати талабанинг компетенция даражасини умумий кўринишини кўрсатади. Бундай кейси икки вариантда тақдим этилиши мумкин. *Биринчи ҳолда*, агар кейс билан ишлашни баҳолаш коидалар тўпламини тақдим этилса, кейс билан ишлашни назорат нуктаси сифатида

ANCA-MĂDĂLINA BORTEŞ, KULIJANOV U., Open your eyes, the choice is yours	110
АРЗИМАТОВА И.М., РАХМОНОВ Б., Имконияти чекланган ўқувчиларни баркамол қилиб тарбиялашнинг ижтимоий ахамияти	111
АРЗИМАТОВА И.М., ТУРСУНОВ Б., Имконияти чекланган шахс камолотида эстетик тарбиянинг ўрни	113
ARIPOVA D.F., MUXAMEDOVA X.B., SAMIKOVA Z.D., Labor education on the basis of students' knowledge and skills competent approach to the development of technology	115
ARIPOVA D.F., TOJIBOEV J.Z., Labor education of the students' knowledge and skills competent approach to the development of methodological features	116
ARIPOVA N.G., "Students would make better progress in pronunciation if they just practiced more with the help of computer technology"	117
АРТИКБАЕВА С., Бошланғич синф ўқувчиларида иқтисодий тасаввурлар шакллантиришни илмий-назарий асослар	118
АРТИКОВА Г.А., Некоторые инновационные методы организации познавательной деятельности в обучении математики	120
АРТИКБАЕВА З., Ривожлантирувчи таълим - математика ўқитувчисининг методик тайёргарлигини такомиллаштириш омили	122
ASKAROVA F., To praise or not to praise: can praise serve as a tool to motivate students?	124
ASRANOVA F., JALOLIDDINOVA M., Ta'lim jarayonida innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalanish imkoniyatlari	125
АСРАНОВА Ф.А., ОДИЛОВА М., Мактабгача ёшидаги болаларда мустақил ва танқидий фикрлашни шакллантириш - баркамол авлодни тарбиялашнинг асоси сифатида	126
АТАБАЕВА Н.Б., Шахсга йўналтирилган таълимнинг болада альтруизмни шаклланишига таъсири	127
АТАМУХАМЕДОВА Р., Основные задачи в сфере правового воспитания студентов вузов Республики Узбекистан	129
ATAKHANOVA SH.Z., Innovative approach to the issue of developing the students' cognitive self-activity	130
АХЛИМИРЗАЕВ А., НИШОНОВ Т., АБУЛЛАЕВА Н., ЭРКИЖОНОВА Ш., Узлуксиз таълим тизимида математика туркумидаги фанларни самарли ўқитишда дидактик тамойилларни ўрни	131
АХМАДАЛИЕВА Н.Э., Харбий таълим самарадорлигини оширишда инновацион технологияларидан фойдаланишнинг ўзига хослиги	132
АХМЕДОВ Ж.О., Бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларига қўйиладиган педагогик талаблар	134
АХМЕДОВ М.М., ОРИПОВА Р.И., Мусика ўқитувчиларини педагогик фаолиятга тайёрлашдаги долзарб муаммолар	137
АХМЕДОВ М.У., Халқ таълими раҳбар ва мутахассис ходимларининг узлуксиз малака ошириш таълими мониторингини ташкил этиш масалалари	138
АХМЕДОВА Л., Использование мультимедийных технологии	139
АХМЕДОВА М.С., Роль инновационных технологий в повышении качества самостоятельной работы при обучении учащихся русскому языку	141
AHMEDOVA N.M., Integration of foreign language of communicative competences in continuous professional training of an english teacher	142
АХМЕДОВА Н.Д., Влияние ментальных стереотипов на межличностное восприятие в юношеском возрасте	143
АХМЕДОВА О.А., Ўқитувчи махорати – буюк келажак пойдевори	146
АХМЕДОВА Ш.Б., Ўқитувчиларнинг ижодий тафаккурини ривожлантиришда педагогик дастурий воситаларнинг роли ва ахамияти	147
АХМЕДОВА Ю.Ё,, Современные проблемы обучения детей с ограниченными физическими возможностями	148
АЧИЛОВ Т.С., ХУДОЙБЕРГАНОВ Ж.С., Рационализация техники атакующих действий в спортивной борьбе на примере дзюдо	149
АШИРБОЕВ А.О., БЕККУЛОВ Қ.Ш., Ўқувчиларда илмий тушунчаларни шакллантиришнинг усуллари ва уларнинг тахлили	150
АШУРОВА С.Ю., САЛИХОДЖАЕВА Р.К., Система повышение квалификации преподавателей одна из приоритетных задач развития образования в Узбекистане	152
BABAYEVA D.R., KAYUMOVA N.M., NAJMIDDINOVA G.O., Maktabgacha yoshdagi bolalarning nutq madaniyatini rivojlantirish mazmuni	152
MIRZAYEVA YO., Interference in learning foreign language	154
БАЖЕНОВА И.В., Проективно-рекурсивная технология обучения в русле концепции непрерывного образования	155
BAYMANOVA N., NURMUKHAMEDOVA D., Teaching the usage and translation of human sounds, looking and body language from English into Uzbek	156

Конференциянинг ташкилий ва дастурий қўмитаси:

1.	**Ш.Шарипов**	- ТДПУ ректори, ташкилий қўмита раиси
2.	**Б.Абдуллаева**	- ТДПУ, илмий ишлар бўйича проректор, раис муовини
3.	**Г.Эгамбердиева**	- Халқаро бўлим бошлиғи, аъзо
4.	**Р.Халилов**	- ТДПУ доценти, аъзо
5.	**Р.Исянов**	- ТДПУ профессори, аъзо
6.	**М.Қаххорова**	- ТДПУ кафедра мудири, аъзо
7.	**З.Салиева**	- ТДПУ кафедра мудири, аъзо
8.	**С.Турсунов**	- ТДПУ кафедра мудири, аъзо
9.	**А.Хўжаев**	- ТДПУ бўлим бошлиғи, аъзо
10.	**Д.Якубжанова**	- ТДПУ кафедра мудири, аъзо
11.	**Д.Маматов**	- ТДПУ кафедра мудири, аъзо
12.	**Ли Ци**	- ХХР, Шаанси педагогика университети профессори, аъзо
13.	**С.Кабачевская**	- Белоруссия давлат педагогика университети халқаро алоқалар бўлими бошлиғи, аъзо
14.	**З.Хосилова**	- Тошкент шаҳридаги Россия фан ва маданият маркази, бўлим бошлиғи, аъзо
15.	**Х. Тўхтáматов**	- ТДПУ бўлим бошлиғи, аъзо

Тақризчилар:

Педагогика фанлари доктори ***М. Уразова***
Педагогика фанлари доктори ***А. Нурманов***
Педагогика фанлари номзоди ***З. Абдужабборова***

Педагогика фанлари доктори, профессор Б.С. Абдуллаеванинг умумий тахрири остида

Тўпламда нашр этилган мақола ва тезислардаги маълумотларнинг ҳаққонийлигига муаллифлар масъулдирлар.

Тошкент давлат педагогика университети Кенгашининг 2018 йил 30 мартдаги 8.1-сонли қарорига асосан нашрга тавсия қилинган.