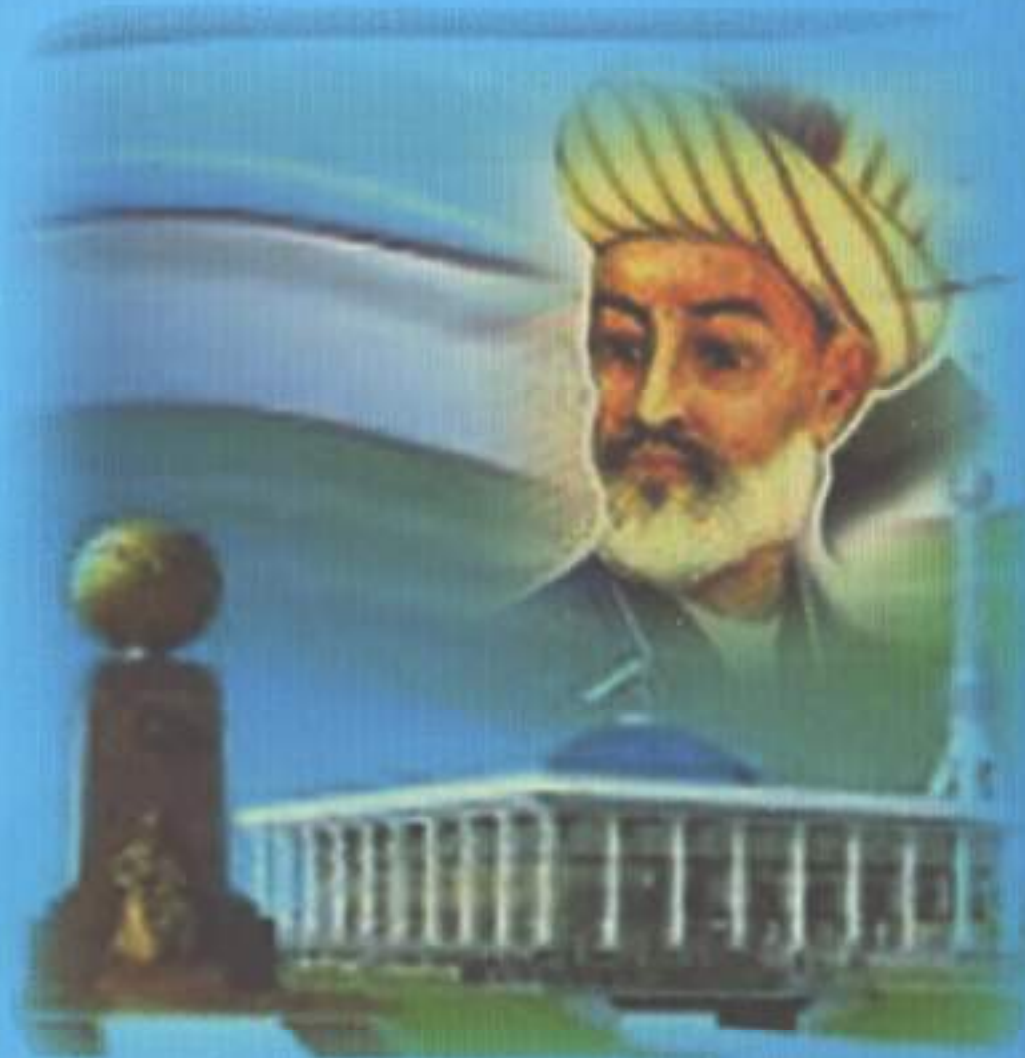




**«ОММАВИЙ ЛИСОНИЙ
МАДАНИЯТНИ ШАКЛЛАНТИРИШ:
ТАЖРИБА, МУАММО ВА ЕЧИМЛАР»**

мавзусида республика илмий-амалий конференцияси

МАТЕРИАЛЛАРИ



ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ

АНДИЖОН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ХАЛҚ
ТАЪЛИМИ ХОДИМЛАРИНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ВА
УЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ҲУДУДИЙ МАРКАЗИ

«ОММАВИЙ ЛИСОНИЙ
МАДАНИЯТНИ ШАКЛЛАНТИРИШ:
ТАЖРИБА, МУАММО ВА ЕЧИМЛАР»
мавзуидаги республика илмий-амалий конференция

МАТЕРИАЛЛАРИ

Андижон шаҳри, 2018 йил 20 июнь

“Хаёг” нашриёти
АНДИЖОН – 2018

УЎК: 811.512.133 (045)

КБК: 81 (2 Ўзб)

К 69

**“ОММАВИЙ ЛИСОНИЙ МАДАНИЯТНИ ШАКЛЛАНТИРИШ:
ТАЖРИБА, МУАММО ВА ЕЧИМЛАР”**

(Республика илмий-амалий конференцияси материаллари)

Андижон, 2018 йил. 328 бет

Ушбу тўпламда “Оммавий лисоний маданиятни шакллантириш: тажриба, муаммо ва ечимлар” мавзuidaги республика илмий-амалий конференциясининг илмий мақола ва тезислари ўрин олган. Конференцияда лисоний маданият муаммоларига бағишланган илмий изланишлар орқали эришилган натижалар, долзарб муаммо ва вазифалар муҳокама этилган.

АДУ ҳузуридаги ХТХҚТМО ҳудудий маркази директори
А.Ш.Тоҳирёвнинг умумий таҳрири остида

Масъул муҳаррир:

1. З.Қобилова - кафедра мудири, ф.ф.н.

Таҳрир ҳайъати:

2. У.Сатволдиев - директор ўринбосари, и.ф.н., доцент
3. Қ.Одилов - кафедра мудири, ф.ф.н.
4. Н.Қосимова - кафедра мудири, ф.ф.н.
5. М.Ахмедов - кафедра мудири
6. М.Абдурахимова - катта ўқитувчи
7. М.Исаков - ўқитувчи

Андижон давлат университети ҳузуридаги халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази Илмий-методик кенгашининг 2018 йил 30 майдаги навбатдан ташқари йиғилишининг 3-сонли қарори билан нашрга тавсия этилган.

ISBN: 978-9943-5353-0-5

Тўпламдан ўрин олган мақола ва тезислардаги илмий далилларнинг ҳаққонийлиги, савияси, сифати ва мазмуни учун муаллифлар масъулдир.

© “Ҳаёт” нашриёти, Андижон 2018 й.

СЎЗ БОШИ

Шиддатли ривожланаётган бугунги замон инсониятнинг таракқиёт йўлидаги энг самарали ўзгаришларга эришилаётган таракқиёт босқичи деб ҳисобланса муболаға бўлмайди. Чунки иқтисодий ривожланиш суръатларида, нисбатан олинганда, ойлар йиллар самарасини, йиллар ўн йилликлар ва ундан кўпроқ давр самарасини бераётганини кўришимиз мумкин. Шундай шиддат ижтимоий соҳада ҳам намоён бўлмоқда. Айниқса, маънавиятнинг кучли таъсир воситаси сифатида жамият бошқаруви жараёнидаги ўрни таҳлил қилинса, бугунги кунда унинг ҳам ривожини ва юқасалиш суръатлари дадил. Лекин ривожланиш билан бир вақтда глобаллашув жараёнлари боис маънавий-ахлоқий кадриятларнинг кадрсизланиши, маънавий кадриятларнинг тобора чегарасизланиб бориши ҳаётимизнинг оғриқ ва долзарб муаммосига айланмоқда. Шу нуқтаи назардан, маънавий-ахлоқий кадриятларни сақлаб, асраб, уларни юқсалтириш каби масалалар ўз моҳиятидан келиб чиқиб, ҳаётнинг муҳим қисмига айланаётган пайтда, халқ ва миллатнинг ўзлигини белгиловчи омил – тил тозаллиги, унинг истеъмолдаги самарасига эътибор қаратиш кун тартибидаги ечимини кутаётган муҳим масалалардан ҳисобланиши табиий ҳол.

Фанда сиёсий маданият, ҳукукий маданият, иқтисодий маданият каби ибора ва тушунчаларнинг ҳар бири ўзига хос мақом, мақсад ва вазифаларга эга. Сиёсий маданият орқали одамларнинг жамият бошқаруви, унинг шакли, тузуми, ундаги ҳуқуқ ва эркинликлар ҳолатига нисбатан муносабати белгиланса, ҳукукий маданият туфайли жамиятдаги қонун-қоида ва ҳуқуқ-тартибот меъёрларига риоя этилишига бўлган муносабат ҳолатини аниқлаш мумкин.

Лисоний маданият ҳақида гап кетганда, халқ ва миллатнинг турмуш тарзи, ижтимоий иқтисодий ҳаёти, урф-одати, анъана ва кадриятларини белгилаб, қолибга солиб, унинг ифодасини таъминловчи омил – яхлит адабий тил нормаларининг риоя этилиши, назорат қилиниши, лингвистик ассимиляция ва диссимиляция жараёнларининг ҳолати тушунилади. Тилнинг коммуникация жараёнидаги ижтимоий вазифаларига эътибор берилса, у нафакат алоқа, фикрни ифодалаш ва етказиш, таъсир этиш, балки концептуал олам манзарасига оид маънавий билимларни тўплаш ва сақлаш, объектив воқеликни идрок қилиш воситаси ҳам ҳисобланади. Шу нуқтаи назардан инсон ўзи мансуб бўлган тилнигина эмас, балки бир вақтнинг ўзида маълум миллий-маданий менталлик ва воқеликни идрок қилишнинг индивидуал усули эгаси ҳам ҳисобланади.

Агар тилда инсоннинг ментал, ички дунёси, ақлий савияси, лисоний шахс сифатлари ўз аксини топиши масаласи ўрганилса, инсон ва олам муносабати, лисоний шахс руҳияти, ўй-кечинмалари, орзу-умидларини ифодалашда тил бирликларининг роли қанчалик муҳим ва аҳамиятли эканлиги аниқланади. Шу сабабдан, бугун тилшунослик фанида инсон омили, қолаверса, муайян “лисоний шахс” тушунчаси ҳам илмий тадқиқот объектига айланмоқда. Жамият эса шахслар кўплигидан иборат экан, ўз-ўзидан лисоний шахсларнинг жамиятдаги лисоний маданиятни шакллантириш жараёнларига таъсири эътибор майдонидан ўрин олади.

Лисоний маданиятни шакллантириш омиллари серқирра. Уни шакллантириш, албатта, биринчи навбатда оила муҳитида ўз аксини топиш лозим. Оилада оддий шахсий муомала маданиятини тўғри йўлга қўйиш, уни янги мазмун билан тўлдириб бориш ўта

зарур омил саналади. Кейинги боскич, таълим-тарбия масканлари. Мактабгача таълим муассасаси, мактаб босқичи, олий таълим ва ҳоказо даргоҳларда лисоний маданиятни шакллантириш ҳар бир халқ тилининг замон лисоний жараёнларига муносабатини ифода этади.

Лингвистиканинг дунё микёсидаги бугунги ҳолати айнан шу фанда янги йўналишларнинг шаклланишини такозо этмоқда. Ушбу назарда тутилаётган йўналишлар диққат марказида энг долзарб муаммо сифатида лисон – нутқ масаласини турли даража ва кўринишда намоён қилувчи тил ва жамият, тил ва маданият, тил ва шахс, миллий тил ва миллий тафаккур каби илмий асосларда ҳал қилинувчи нутқий муаммолар туради.

Шу ўринда, илмий доирадаги айрим фикрларни келтиришни ўринли деб ҳисобладик. Буюк немис мутафаккири Якоб Гримм тил тизими тарихий тараққиёти назариясини яратган олимлардан бири ҳисобланади. У авваллари тил тизимидаги тарихий ўзгаришларни шунчаки тизимнинг бузилиши, пароканда бўлиши деб ҳисоблаган экан. Кейинчалик эса унинг бу ҳодисага нисбатан қарашлари батамом бошқача мазмун олган. Изланишлар унинг қарашларига динамик ривож бағишлади. Натижада, олим маълум бир тилнинг ифода воситаларига бўй бўлиши флексия тизимининг тараққиёти билан боглиқ деган ақидадан ҳам воз кечди ва XIX аср ўрталарида тилнинг тарихий тараққиёти тил тизимининг такомиллашуви натижасидир, деган хулосага келади. Гримм фикрича, тил руҳининг аксидир, шу сабабли маълум лисоний ҳолат (ривож ёки инкирози) миллий маданият ҳолатининг ажралмас қисмидир. Шунинг учун ҳам сиёсий-тарихий тилшунослик руҳидаги тадқиқ лисоний шакллар билан чегараланиб қолмасдан, балки тил бирликлари шакли билан ҳам шугулланиши лозим.

Юқоридаги фикрлардан келиб чиқиб, хулоса қилиш мумкинки, ушбу тўпламда ўрин олган илмий тезис ва мақолалар кўринишидаги илмий тадқиқотлар натижалари жуда муҳим масала – тилимиз равнақи, такомиллашуви, бўйиши, яъни умумий ифодаси лисоний маданият аталмиш масалага доир озми-кўпми мулоҳаза, фикр, тавсия, тақлифлар беришдан иборатдир.

А.Тоҳириён,

АДУ ҳузуридаги халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази директори

система упражнений способствует развитию умений понять особенности текста в целом, повышению интереса к вопросам культуры речи, обогащению словарного запаса, развитию монологической речи, формированию коммуникативной компетенции учащихся.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ УЧИТЕЛЯ

Ш.Б.Ахмедова, АДУ хузуридаги ХТХҚТМО худудий маркази кафедра мудири

На современном этапе становления нашей страны возникла необходимость в решении стратегических задач, среди которых дальнейшее развитие системы образования как важнейшего фактора процветания страны, устойчивого роста экономики, обеспечения занятости населения. Соответственно в данной ситуации выдвигаются новые требования к профессиональной и творческой деятельности учителя.

Современный учитель должен точно знать цели своей работы и быть способным понимать и самостоятельно решать педагогические проблемы, которые появляются в его творческой деятельности, получать результаты, соответствующие реалиям нынешнего времени.

В этой связи системе профессиональной и квалификационной подготовки и повышения квалификации учителей в нашей стране в последние годы уделяется очень большое внимание. Но в этой сфере еще не решены все проблемы, связанные с освоением и расширением специальных знаний, педагогических навыков и способностей.

Современное педагогическое образование нацелено на осуществление идеи опережающего образования, развитие творческой самостоятельности личности обучаемого.

Современная образовательная парадигма в различных источниках обозначается как "исследовательская", "рефлексивная", "проблемно-центристкая" и т.п. Она направлена на развитие системного мышления, подхода к освоению научной информации с разнородными проблемами с позиций системного анализа, разработку навыков формализованного представления знаний из различных областей науки. Этот подход актуален как для обучаемого, так и для развития профессионального мышления педагога.

Как научная категория педагогическое и профессиональное мышление учителя анализируется в различных сферах гуманитарных знаний- социологии, психологии, педагогике и философии (О.С.Анисимов, А.А. Баталов, Л.П. Бueva, Е.В. Бондаревская).

Современного учителя должны отличать инициатива и ответственность, потребность в постоянном обновлении и обогащении своих знаний, способность смело принимать новаторские решения и активно проводить их в жизнь. (Гуткина, Н.И. Педагогическая психология [Текст] / Н.И. Гуткина. - М.: Академический Проект, 2009. - С. 20).

По мнению Матюхина М.В. в настоящее время обозначилось несколько путей развития мышления учителя: функционально-операциональная, суть которого состоит в том, что студентам предлагаются для решения отдельные педагогические задачи, выделенные в соответствии с основными структурными компонентами профессионально-педагогической деятельности (гностические, конструктивные, организаторские, коммуникативные, проектировочные); конструктивно-методический - будущие учителя решают конкретные методические проблемные ситуации, в ходе которых у них формируется так называемое методическое мышление. (М.В.Матюхина, Педагогическая психология [Текст]: Учеб. пособие для студентов/М.В. Матюхина,

Т.С. Михальчик, Н.Ф. Прокина. -М.: Просвещение, 2009. -С. 111.); проблемно-методический – студенты ищут ответ на типичные вопросы, возникающие в практике учебно-воспитательной работы, развивают свои способности творчески разрабатывать решения, оптимальные для конкретных условий практической деятельности.

По мнению других авторов, наиболее эффективен и осмысленный путь, в основе которого – идея моделирования педагогических ситуаций, решения конструктивных задач, развитие творческой способности, проведения педагогических игр.

В.А.Аверин в своём учебном пособии подчеркнул что, разрабатываемое психологическое обеспечение научного управления процессом формирования педагогического мышления учителя включает цель управления, обучающую стратегию, методику диагностирования и анализ получаемых результатов. Теоретическим обоснованием нашего подхода послужили классические работы отечественных психологов, таких как С.Л.Рубинштейн, Б.М.Теплов, В.А.Аверин, Психология развития [Текст]: Учебное пособие / В.А.Аверин. - СПб.: Изд-во В.А.Михайлова, 2008. -С. 34.

Педагог, который творчески относится к своей деятельности, для которого является важным достижения педагогических целей, должен уметь решать задачи не только профессионального и умственного, но и нравственного, трудового и эстетического воспитания учащихся. Решение всех этих задач реализуется в процессе формирования системы взаимодополняющих областей познания.

Педагогические цели достигаются с помощью решения комплекса задач-дидактических, логических, организационных, компетентностных и информационных.

Педагогические и конструктивные задачи осуществляются путём решения организационных (разработка форм обучения, решение конкретных задач) и коммуникативных задач.

В ходе решения каждой задачи актуализируется определенный мыслительный процесс. (Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию [Текст]: Курс лекций / Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: ЧеРо, 2009. - С. 81).

Деятельность педагога неотделима от его профессиональной компетентности. Профессиональная компетентность учителя как сложная система включает в себя пересекающиеся и взаимодополняющие элементы, которые представляют собой общепедагогическую, специальную, методическую культурную, социальную и коммуникативную компетентности.

Своеобразие деятельности учителя заключается в том, что он должен обладать системой знаний научных, общекультурных, педагогических и психологических. Высокая эрудиция педагога, компетентность в различных областях знания, духовное богатство позволяют ему установить оптимальные межличностные отношения с подрастающим поколением. Наряду с этим, уровень профессионализма педагога зависит от глубины его специальных знаний в области преподаваемых им узких дисциплин и зависит от его дидактической деятельности, владения им методической компетентностью.

Таким образом, можно сказать что, профессиональное мышление учителя – это специфическая умственная деятельность, в ходе которой происходит обобщенное отражение и творческое преобразование в его психике объективных характеристик педагогического процесса, моделирование процессов обучения и воспитания, обусловливаемое спецификой педагогических явлений, целями и задачами обучения и воспитания, а также профессиональным опытом учителя.

	usullardan foydalanish	
142.	Z.M.Matqurbanova. O'zbek she'riyati gultojio'zbek she'riyati gultoji	246
143.	G.Rahmonova. 9-sinfda Alisher Navoiy asarlarini o'rganish yuzasidan uslubiy tavsiyalar	248
144.	Z.Shamsuddinova. Ta'lim-tarbiya jarayonida nutq madaniyatining ta'sir kuchi	250
145.	A.Odiljonova. Ta'lim-tarbiya jarayonida o'qituvchi nutq madaniyatining psixologik jihatlar	251
146.	J.Abdullayeva. Nutqimiz to'g'ri va ravon bo'lsin	252
147.	3.A.Axmedova. Matematik ramziy belgilar	253
148.	M.C.Исакова. Бошланғич синфларда математика дарсларида интерфаол усуллар ва ахборот-коммуникацион технологиялардан фойдаланиш	256
149.	Q.Zulunov. Tarix o'qitishda og'zaki ta'lim uslubi va uning ahamiyati	258
150.	B.A.Atayeva. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutq madaniyatini rivojlantirish yo'llari	260
151.	Q.Arzimatoва, Yo.Rahmonova. Ommaviy lisoniy madaniyatni shakllantirish	261
152.	L.Suyunboyeva. O'quvchilar ongida bunyodkor g'oyalarni shakllantirish	263
153.	A. Исроилов, M. Мўминов. Мафкуравий иммунитетни мустахкамлашнинг ўзаро лисоний муносабатлари	265
154.	Л. Тешабоева. Нуткий мулоқот маданиятини шакллантириш юзасидан ёндашув ва тамойиллар	267
155.	Х.Набиева. Технология фани ўқитувчиларига касб характеристикаси-профессиограмма ҳақида тавсиялар	268
156.	Р.Ниязова. Миллий тарбияда оиланинг ўрни	269
157.	М.Ч.Саидова. Оиладаги муносабатларнинг бола тарбияси ва унинг шаклланишига таъсири	270
158.	Ҳ. То'ғайева. Abdulla Qodiriyning so'z qo'llash mahorati	273
159.	У.Холиқов. Шахмат инсонни ҳаёт учун тарбияловчи восита	275
160.	Г.Қосимова. Инновацион ёндашув асосида ўқувчиларда лисоний маданиятни шакллантириш	277
161.	E.Qosimova. Ta'lim va tarbiyaning dolzarb muammolari	279
162.	M.Raximova. Ingliz tili darslarida trening o'yinlardan foydalanish	281
163.	X.G'ulomqodirova. O'quvchilar bilan muloqotda pedagogik kreativlikning mohiyati	282
164.	Р.Мухторова. Ўткир Ҳошимовнинг "Урушнинг сўнги қурбони" ҳикоясини ўрганиш	283
165.	М.Ғофурова. Жозибадорлик софликда намоён	286
166.	Т.Н.Иванова. Литературное краеведение на уроках литературы	287
167.	Н.Т.Хайдарова. Лингвокультурологические проблемы перевода названий пищевых продуктов	290
168.	Ш.Машарипова. Развитие навыков речевой культуры школьников	291
169.	Ш.Б.Ахмедова. Формирование профессионального мышления учителя	293



© "Ҳаёт" нашриёти, Андижон 2018 й.