

Mashg'ulotning texnologik xaritasi

O'quv bloki	III. Fanini o'qitishga zamonaviy yondashuvlar				
O'quv modul	3.2. Matematika darslarida zamonaviy ta'lim texnologiyalari				
Mavzu	Muammo (masala)ni yechishda chizma (tasmali)-model usuli				
Davomiyligi	80 daqiqa				
Mashg'ulotning maqsadi	<ul style="list-style-type: none"> • Matematik muammolarni (masala)larni chizma ko'rinishida tasvirlashni o'rganish • Chizma (tasmali)-model turlaridan masalalarni yechishda foydalanish 				
Mashg'ulot bosqichlari	Faoliyat tavsifi	Vaqt, daqiqa	Metodlar	Zarur jihozlar	Natija
1. Tashkiliy qism	- Salomlashish - Mavzu va reja bilan tanishtirish - Mashg'ulotning dolzarbligini asoslab berish	5	Suhbat, tushuntirish	1-2-slaydlar;	O'qituvchilar mashg'ulotga tayyor bo'lishadi.
2. Motivatsiya	- Mavzuning dolzarbligi haqida qisqa muhokama	5	Muammoli vaziyat yaratish, muhokama	3-slayd;	O'qituvchilar mavzuga qiziqadi va ishtirok etishga rag'batlanadi.
3. Nazariy qism	– Matematik muammolarni (masala)larni chizma ko'rinishida tasvirlash;	10	Taqdimot, ko'rgazmal i tushuntirish	4-17- slaydlar;	O'qituvchilar matematik muammolarni yechishda chizma (tasmali)-modeldan

	– Chizma (tasmali)-model turlari va ulardan masalalarni yechishda foydalanish;				foydalanish metodikasini nazariy jihatdan o‘rganadi.
4. Amaliy mashg‘ulot	– O‘qituvchilar 4 ta kichik guruhlariga bo‘linib, muammo (masala)larni yechishda chizma (tasmali)-model usulidan foydalanib bayon qilish texnologik xaritasini ishlab chiqishadi va mikrodars sifatida namoyish qilishadi	35	Guruhlarda ishlash	1- tarqatma; 18-slayd	O‘qituvchilar matematik muammo (masala)larni chizma-model yondashuvi asosida yechish bosqichlarini o‘rganishadi.
5. Tahlil va muhokama	<ul style="list-style-type: none"> - Guruhlar ishlari bo‘yicha taqdimotlar; - Qiyinchiliklarni muhokama qilish; - Mashg‘ulot jarayoni bo‘yicha fikr-mulohazalar olish; 	15	Suhbat, muhokama, tahlil	19-21-slaydlar;	O‘qituvchilar o‘z tajribalarini o‘rtoqlashadi va yangi g‘oyalarni o‘zlashtiradi.
6. Refleksiya	- “5 barmoq” refleksiyasi	5	Refleksiya usullari	22-slayd	O‘qituvchilar o‘z faoliyatini baholaydi va o‘rganilgan ma’lumotlarni qayta ko‘rib chiqadi.
7. Yakunlash va baholash	<ul style="list-style-type: none"> - Mashg‘ulot natijalarini umumlashtirish - Kelgusi mashg‘ulotlar uchun tavsiyalar berish 	5	Suhbat	23-slayd	O‘qituvchilar mashg‘ulotdan qoniqish bilan chiqadi va yangi maqsadlar bilan yo‘naltiriladi.

Ilovalar

1-tarqatma material

Tinglovchilar 4 ta kichik guruhlarga bo‘linib, muammo (masala)larni yechishda chizma (tasmali)-model usulidan foydalanib bayon qilish texnologik xaritasini ishlab chiqishadi va mikrodars sifatida namoyish qilishadi.

A-guruh uchun topshiriq

5-6-sinf matematika darsligidan “Qism-Butun” ($Qism + Qism = Butun$) modeliga oid masalalarni yechish bosqichlarini o‘rganib chiqish va namoyish qilish;

B-guruh uchun topshiriq

5-6-sinf matematika darsligidan “Taqqoslash (Farqlash)” modeliga oid masalarni yechish bosqichlarini o‘rganib chiqish va namoyish qilish;

C-guruh uchun topshiriq

5-6-sinf matematika darsligidan “Oldin - Keyin (O'zgarish)” modeliga oid masalarni yechish bosqichlarini o‘rganib chiqish va namoyish qilish;