

1. Shaxsga yo'naltirilgan ta'limning asosiy maqsadi nima?
- A) O'quvchilarga ko'proq uy vazifalarini berish
 - B) O'qituvchilarning dars yukini kamaytirish
 - **C) O'quvchilarning individual ehtiyojlarini qondirish va salohiyatlarini rivojlantirish**
 - D) Faqat eng yaxshi o'quvchilarga e'tibor qaratish

Javob: C

2. Shaxsga yo'naltirilgan ta'lim qanday tamoyilga asoslanadi?
- A) Har bir o'quvchi uchun yagona o'quv rejasini yaratish
 - B) O'quvchilarga bir xil yondashuvni qo'llash
 - **C) Har bir o'quvchining ehtiyoj va qobiliyatlarini inobatga olish**
 - D) O'quvchilarni bir xil tezlikda o'qitish

Javob: C

3. Shaxsga yo'naltirilgan ta'limda differentsatsiya nima?
- A) Barcha o'quvchilarga bir xil uslubda ta'lim berish
 - **B) O'quvchilarning ehtiyojlari, darajasi va qobiliyatlariga mos ravishda ta'limni tashkil etish**
 - C) Faqat iqtidorli o'quvchilar bilan ishlash
 - D) O'quvchilarni faqat baholar asosida ajratish

Javob: B

4. Moslashuvchanlik shaxsga yo'naltirilgan ta'limda qanday ahamiyatga ega?
- A) O'quvchilarga belgilangan vaqt ichida hamma narsani o'rganishga majbur qilish
 - **B) O'quvchilarga o'z sur'atida o'rganish va kerakli resurslarni tanlash imkonini berish**
 - C) O'qituvchilarning barcha topshiriqlarni o'quvchilar o'rniga bajarishi
 - D) Faqat an'anaviy dars shakllaridan foydalanish

Javob: B

5. **Shaxsga yo‘naltirilgan ta’limda o‘qituvchining roli qanday o‘zgaradi?**

- A) O‘qituvchi faqat bilim beruvchi bo‘lib qoladi
- **B) O‘qituvchi yo‘l ko‘rsatuvchi va motivator rolini bajaradi**
- C) O‘qituvchi barcha o‘quvchilarga bir xil yondashadi
- D) O‘qituvchi faqat darslarni rejalashtirish bilan shug‘ullanadi

Javob: B

6. **O‘qituvchilar shaxsga yo‘naltirilgan ta’limda qanday qobiliyatlarni rivojlantirishi kerak?**

- **A) O‘quvchilarga mustaqil fikrlash va ijodiy yondashuvni rag‘batlantirish**
- B) O‘quvchilarning darsga bo‘lgan e’tiborini pasaytirish
- C) Faqat tayyor materiallarni taqdim etish
- D) Har doim an’anaviy dars usullaridan foydalanish

Javob: A

7. **Qaysi texnologiya shaxsga yo‘naltirilgan ta’limni eng yaxshi qo‘llab-quvvatlaydi?**

- A) Faqat darsliklar bilan ishlash
- **B) Sun’iy intellekt va adaptiv o‘quv tizimlari**
- C) O‘qituvchi tomonidan faqat jadvallar yaratish
- D) Yozma imtihonlarni ko‘paytirish

Javob: B

8. **Onlayn ta’lim platformalarining shaxsga yo‘naltirilgan ta’limdagi o‘rni qanday?**

- **A) O‘quvchilarga o‘z vaqtida va o‘z tezligida o‘rganish imkonini beradi**
- B) Faqat sinf ichidagi ta’limni qo‘llab-quvvatlaydi
- C) O‘quvchilarni faqat bir xil o‘quv rejaga moslashtiradi
- D) Faqat an’anaviy usullar bilan cheklangan

Javob: A

9. **Shaxsga yo‘naltirilgan ta’limning asosiy foydasi nima?**

- A) O‘quvchilarni faqat yodlashga majburlash
- **B) O‘quvchilarning mustaqil fikrlash va qobiliyatlarini rivojlantirish**
- C) O‘quvchilarning bir xil sur’atda o‘rganishini talab qilish
- D) Faqat yaxshi baho olishga qaratilgan tizim yaratish

Javob: B

10. Shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim qanday muammolarga duch kelishi mumkin?

- A) O‘qituvchilarni haddan tashqari nazorat qilish
- **B) Har bir o‘quvchi uchun mos ta’lim usullarini tanlashdagi qiyinchiliklar**
- C) O‘quvchilarning barchasi bir xil uslubda o‘rganishining talab qilinishi
- D) O‘quvchilarning har doim passiv rol o‘ynashi

Javob: B

11. Shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim tizimining eng muhim jihati nima?

- A) O‘qituvchining barcha o‘quvchilarga bir xil yondashishi
- **B) O‘quvchilarning individual ehtiyojlarini inobatga olish**
- C) Faqat baholar asosida o‘quvchilarning qobiliyatlarini aniqlash
- D) O‘quvchilarga bir xil dars rejasini taqdim etish

Javob: B

12. Shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim jarayonida o‘qituvchining asosiy vazifasi qanday?

- A) O‘quvchilarga tayyor bilimlarni yetkazish
- **B) O‘quvchilarning mustaqil o‘rganishlarini rag‘batlantirish**
- C) O‘quvchilarga faqat yozma imtihonlar orqali baho qo‘yish
- D) An’anaviy dars usullariga qat’iy rioya qilish

Javob: B

13. Differentsatsiya va moslashuvchanlik qanday farq qiladi?

- A) Differentsatsiya o‘quvchilarga bir xil material berishdir, moslashuvchanlik esa o‘qituvchining roli

- **B) Differensatsiya – turli ehtiyojlarga mos ta’lim berish, moslashuvchanlik esa o‘quvchilarga o‘z sur’atida o‘rganish imkonini yaratish**
- C) Differensatsiya – barcha o‘quvchilarni bir xil baholash, moslashuvchanlik esa texnologiyadan foydalanish
- D) Differensatsiya – faqat guruh bo‘yicha ta’lim berish, moslashuvchanlik esa yakka tartibda ishlash

Javob: B

14. Shaxsga yo‘naltirilgan ta’limda eng samarali yondashuv qaysi?

- A) O‘qituvchi tomonidan faqat darslik asosida o‘qitish
- **B) O‘quvchilarga o‘z ehtiyojlariga mos keladigan ta’lim usullarini tanlash imkoniyatini yaratish**
- C) Barcha o‘quvchilarga bir xil ta’lim dasturini taklif qilish
- D) O‘quvchilarning mustaqil ishlash imkoniyatlarini cheklash

Javob: B

15. Qaysi texnologiya shaxsga yo‘naltirilgan ta’limni rivojlantirishda eng foydalidir?

- A) Faqat darslik va yozma topshiriqlar
- **B) Sun’iy intellekt va adaptiv o‘quv tizimlari**
- C) O‘qituvchilarning yozma ma’ruzalari
- D) An’anaviy test sinovlari

Javob: B

16. Formativ baholashning asosiy maqsadi nima?

- A) O‘quvchilarni yakuniy baholash uchun natija chiqarish
- **B) O‘quvchilarning o‘qish jarayonidagi rivojlanishini kuzatish va ularga qayta aloqa berish**
- C) Faqat oraliq imtihonlarda baho qo‘yish
- D) O‘quvchilarning faqat test natijalarini hisobga olish

Javob: B

17. Summativ baholashning asosiy vazifasi qanday?

- A) O'quvchilarga dars davomida tavsiyalar berish
- **B) O'quvchilarning yakuniy natijalarini tahlil qilish va baholash**
- C) O'quvchilarning o'qish jarayonidagi rivojlanishiga doimiy baho berish
- D) Faqat dars davomida tushuntirish ishlarini olib borish

Javob: B

18.Formativ baholash qanday tamoyillarga asoslanadi?

- **A) O'quvchilarga real vaqtda tahlil qilish va qayta aloqa berish**
- B) O'quvchilarning faqat yakuniy natijalariga baho berish
- C) Baholarni faqat o'qituvchi tomonidan qo'yish
- D) O'quvchilarni baholashning yagona usulidan foydalanish

Javob: A

19.Qayta aloqaning asosiy maqsadi nima?

- A) O'quvchilarga faqat baholarni tushuntirish
- **B) O'quvchilarning bilim olish jarayonida kamchiliklarini aniqlash va ularga yordam berish**
- C) O'quvchilarning faqat oraliq imtihon natijalarini ko'rsatish
- D) Faqatgina yakuniy test natijalariga tayanish

Javob: B

20.Formativ baholash uchun qanday vositalardan foydalanish mumkin?

- A) Kundalik yozma testlar va esse
- B) O'quvchilarning yozma imtihonlari va yakuniy baholari
- **C) Dars davomida muhokama, loyiha ishlari va tezkor so'rovlar**
- D) Faqat yakuniy baholash mezonlari

Javob: C

21.Summativ baholashda qaysi vosita ko'proq qo'llaniladi?

- A) O'quvchilarning har kuni olib boradigan dars ishtiroki
- **B) Yozma imtihonlar va test sinovlari**
- C) Guruh muhokamalari va qayta aloqa
- D) O'qituvchi tomonidan beriladigan og'zaki topshiriqlar

Javob: B

22.Formativ baholash qanday maqsadda amalga oshiriladi?

- A) O'quvchilarning darsdagi qatnashuvini nazorat qilish uchun
- **B) O'quvchilarning rivojlanish jarayonini kuzatish va yo'l-yo'riq ko'rsatish uchun**
- C) Yakuniy baho qo'yish uchun
- D) Faqatgina test natijalarini hisoblash uchun

Javob: B

23.Summativ baholash qanday vazifani bajaradi?

- **A) O'quvchilarning yakuniy natijalarini baholaydi**
- B) O'quvchilarga dars davomida fikr bildirish imkonini beradi
- C) Faqatgina o'qituvchilarning fikriga asoslanadi
- D) O'quvchilar bilan doimiy muloqot o'rnatish uchun mo'ljallangan

Javob: A

24.Quyidagilardan qaysi biri summativ baholashga tegishli?

- A) O'quvchilarga o'z kuchli va zaif tomonlarini tushunishga yordam berish
- **B) O'quvchilarni yakuniy sinovlar orqali baholash**
- C) O'quvchilarning dars davomida bergan javoblarini tahlil qilish
- D) O'quvchilarga shaxsiy rivojlanish bo'yicha tavsiyalar berish

Javob: B

25.Formativ baholashning asosiy maqsadi qaysi variantda to'g'ri berilgan?

- **A) O'quvchilarning o'quv jarayonida qanday natijalarga erishayotganligini aniqlash va takomillashtirish**
- B) O'quvchilarni faqat baholash uchun sinash
- C) Faqat yaxshi baho olishni ta'minlash
- D) O'quvchilarning faqat test natijalari asosida baholash

Javob: A

26.Quyidagilardan qaysi biri formativ baholash usuli hisoblanadi?

- A) Yakuniy imtihon

- **B) O‘quvchilarning dars davomida og‘zaki javoblari va muhokamalari**
- C) Semestr yakunida o‘tkaziladigan test
- D) Sertifikat olish uchun yakuniy sinov

Javob: B

27.Formativ baholash qanday turlarini sinfda qo‘llash mumkin?

- **A) Og‘zaki va yozma fikr-mulohazalar berish**
- B) Faqat jadvallar to‘ldirish
- C) O‘quvchilarga test yechish uchun vaqt berish
- D) Imtihonlar orqali baholash

Javob: A

28.Summativ baholash natijalari qanday maqsadda qo‘llanadi?

- A) O‘quvchilarning dars davomida qilgan xatolarini aniqlash uchun
- **B) O‘quvchilarning umumiy o‘zlashtirish darajasini belgilash uchun**
- C) Faqatgina o‘qituvchilarning fikrini inobatga olish uchun
- D) O‘quvchilarga tavsiyalar berish uchun

Javob: B

29.Summativ baholash odatda qachon amalga oshiriladi?

- A) Dars davomida o‘quvchilarning savollariga javob berishda
- **B) Yil oxirida yoki mavzu yakunida**
- C) Har kuni dars jarayonida
- D) O‘quvchilar mustaqil ishi natijalariga qarab

Javob: B

30.Qayta aloqaning formativ baholashdagi o‘rni qanday?

- **A) O‘quvchilarning mustaqil o‘rganishlariga yo‘nalish berish**
- B) O‘quvchilarning barcha xatolarini tanqid qilish
- C) O‘quvchilarni faqat yakuniy baho orqali rag‘batlantirish
- D) O‘quvchilarga faqat test natijalari haqida ma’lumot berish

Javob: A

31.Darsning asosiy ta'rifi qanday?

- A) O'qituvchi tomonidan faqat ma'ruza o'tkazish jarayoni
- **B) O'quv rejasi va dasturiga asoslangan, qat'iy vaqt ichida o'quvchilarga bilim berish jarayoni**
- C) O'quvchilarning mustaqil uy vazifalarini bajarish jarayoni
- D) O'qituvchi va o'quvchilar o'rtasidagi norasmiy suhbat

Javob: B

32.Zamonaviy dars qanday bo'lishi kerak?

- A) Faqat o'qituvchining dars bayoniga asoslangan
- **B) O'quvchilarning faol ishtirokini ta'minlaydigan va interaktiv bo'lgan**
- C) An'anaviy yodlash usullariga asoslangan
- D) Faqat yozma topshiriqlarni bajarishga yo'naltirilgan

Javob: B

33.Quyidagilardan qaysi biri dars turlaridan biri emas?

- A) Mustahkamlovchi dars
- B) Aralash dars
- C) Amaliy dars
- **D) Musiqiy dars**

Javob: D

34.Aralash darsning asosiy xususiyati qanday?

- A) Faqat yangi mavzu o'rgatiladi
- **B) O'tilgan mavzu mustahkamlanadi va yangi mavzu o'rgatiladi**
- C) O'quvchilar mustaqil ish bajaradilar
- D) Faqat nazorat ishi o'tkaziladi

Javob: B

35.Yangi bilim beruvchi darsning tuzilishi qanday?

- **A) Tashkiliy qism, yangi mavzu bayoni, mustahkamlash, yakuniy qism**
- B) Faqat test sinovlaridan iborat

- C) O'quvchilarning yakuniy imtihoni o'tkaziladi
- D) Nazorat ishlari asosiy o'rinni egallaydi

Javob: A

36.SMART mezonlari nimani anglatadi?

- A) An'anaviy dars uslublariga asoslangan baholash tizimi
- **B) Darsning samaradorligini oshirish uchun maqsadlarni belgilash usuli**
- C) O'quvchilarning bilimlarini faqat yozma imtihon orqali baholash
- D) O'quvchilarni faqat nazorat ishlari orqali baholash

Javob: B

37.SMART so'zining harflari qanday ma'noni anglatadi?

- A) Special, Motivational, Action-oriented, Realistic, Timely
- **B) Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time-bound**
- C) Strategic, Meaningful, Applicable, Reasonable, Tangible
- D) Standard, Manageable, Accurate, Reliable, Transparent

Javob: B

38.SMART mezoniga mos keladigan maqsad qanday bo'lishi kerak?

- A) Aniq, o'lchab bo'ladigan, amalga oshirish mumkin bo'lgan, dolzarb va vaqtga bog'liq
- B) Juda umumiy, aniq bo'lmagan va har qanday natijani o'z ichiga oladigan
- C) O'qituvchi tomonidan oldindan belgilangan va o'zgartirish mumkin bo'lmagan
- D) Barcha o'quvchilar uchun bir xil bo'lgan va o'zgarishsiz qoladigan

Javob: A

39.SMART mezonlaridan biri bo'lgan "Measurable" nimani anglatadi?

- A) Maqsadlar amalga oshirilishi mumkin bo'lishi kerak
- B) Maqsadlar aniq va tushunarli bo'lishi kerak
- C) Maqsadlar qanday natija berishini o'lchash mumkin bo'lishi kerak
- D) Maqsadlar o'quv jarayoniga bog'liq bo'lishi kerak

Javob: C

40. SMART mezonlarida "Time-bound" qanday tushuniladi?

- A) Maqsadlar har doim o'zgarishi mumkin
- **B) Maqsadlar belgilangan vaqt ichida amalga oshirilishi kerak**
- C) Maqsadlar faqat o'qituvchi tomonidan belgilanishi kerak
- D) Maqsadlarning natijalari oldindan aniq bo'lishi kerak

Javob: B

41. Darsning texnologik xaritasi nima?

- **A) Darsning maqsadi, tarkibi, o'quvchilarga ta'sir qilish usullari va natijalarini oldindan rejalashtirish**
- B) Faqat nazorat ishlari uchun mo'ljallangan hujjat
- C) O'quvchilarning faqat bilimlarini tekshirish vositasi
- D) O'qituvchining shaxsiy dars jurnali

Javob: A

42. Texnologik xarita qaysi elementlarni o'z ichiga oladi?

- **A) Dars mavzusi, maqsad va vazifalar, ta'lim jarayoni mazmuni, amalga oshirish usullari va natijalar**
- B) Faqat dars mavzusi va baholash tizimi
- C) O'quvchilarning faqat darsdagi ishtiroki
- D) O'qituvchining dars davomida yozgan eslatmalari

Javob: A

43. Darsni samarali tashkil etish uchun qaysi omil muhim?

- **A) O'quvchilarning darsga faol jalb etilishi**
- B) O'quvchilarning faqat eshitib o'tirishi
- C) Darsning faqat an'anaviy metodlarga asoslanganligi
- D) O'qituvchining barcha materialni mustaqil tayyorlashi

Javob: A

44. Darsning qaysi bosqichida o'quvchilarning bilim va malakalari mustahkamlanadi?

- **A) Tashkiliy qism**

- B) Yangi mavzu bayoni
- **C) Mustahkamlash bosqichi**
- D) Yakuniy qism

Javob: C

45. Zamonaviy dars jarayonida qanday yondashuv samarali hisoblanadi?

- **A) Interaktiv metodlar va o'quvchilarning faol ishtiroki**
- B) Faqat an'anaviy yondashuvlar
- C) O'qituvchining monolog usulida tushuntirishi
- D) O'quvchilarni faqat testlar orqali baholash

Javob: A

46. XXI asrda muvaffaqiyatga erishish uchun qaysi ko'nikma muhim hisoblanadi?

- A) Faqat an'anaviy bilimlarni yodlash
- B) Muammolarni hal qilish va ijodiy fikrlash**
- C) Faqat sinfdagi baholarga e'tibor berish
- D) Faqat kitob o'qish

Javob: B

47. 4K modelidagi "Kreativlik" nimani anglatadi?

- A) Fikrlarni faqat an'anaviy usulda ifodalash
- B) Yangi g'oyalar yaratish va nostandart yondashuv topish**
- C) Faqat eshitish va qayta takrorlash
- D) O'qituvchi tomonidan berilgan barcha ma'lumotlarni yodlash

Javob: B

48. Raqamli savodxonlikning asosiy maqsadi nima?

- A) Internetdan istalgan ma'lumotni olish
- B) Axborotni tahlil qilish, uning ishonchliligini baholash va samarali foydalanish**
- C) Faqatgina kompyuter dasturlaridan foydalanish
- D) Tezkor xabar almashish uchun texnologiyalardan foydalanish

Javob: B

49. XXI asrda muloqot ko'nikmalari nega muhim?

- A) Faqat yozma imtihonlarda yaxshi natija olish uchun
- B) O'z fikrlarini og'zaki va yozma ravishda samarali ifodalash, jamoaviy ishlash**
- C) O'qituvchining barcha gaplarini yodlab olish uchun

D) Faqat tanqidiy fikrlashni rivojlantirish uchun

Javob: B

50. XXI asrda axborot savodxonligi qanday ko‘nikmalarni o‘z ichiga oladi?

A) Faqat darsliklar bilan ishlash

B) Ishonchli axborotni topish, tahlil qilish va undan samarali foydalanish

C) Barcha axborot manbalarini bir xil darajada qabul qilish

D) Internetdan istalgan ma’lumotni tekshirishsiz qabul qilish

Javob: B