

**РОЛЬ ИСТОРИЧЕСКИХ И СОВРЕМЕННЫХ ВЗГЛЯДОВ В ОБОГАЩЕНИИ
ПОНЯТИЙ "УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК" У СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ
ЗАВЕДЕНИЙ**

Торакулова Манзурахон
преподаватель Андийского областного центра педагогического
мастерства

В то же время наша страна стремится к коренным изменениям в образовательной и социокультурной сферах, потребность в которых связана с изменением форм мышления, постановки целей и действий, а также перспективами экономического сектора.

Исследования по наставничеству в нашей стране показывают, что многие образовательные и бизнес-организации рассматривают наставничество как стратегически важный элемент системы. Они подчеркивают задачу развития у учащихся и наставников не только способности адекватно овладевать знаниями, умениями и навыками, полученными в процессе обучения, но и способности самостоятельно формировать новые умения и навыки. В результате меняются сами модели наставник-ученик: расширяется возможный состав участников отношений наставник-ученик, масштаб наставник-ученик, сам процесс взаимодействия и круг проблем, решаемых с его помощью.

Важность гармоничного и системного преобразования этих сфер отражается в системе образования, в которой перед всеми образовательными учреждениями поставлены две основные цели: обеспечение глобальной конкурентоспособности образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, основанной на духовно-нравственных ценностях и культурных традициях народов.

Эти цели не могут быть достигнуты без создания системы поддержки и развития навыков, талантов и компетенций. Эта система также должна способствовать решению проблемы самоопределения и профессиональной ориентации всех студентов.

Наиболее эффективной стратегией, отвечающей вышеуказанным целям и задачам, является использование методологии "Наставник-ученик," в рамках которой можно всесторонне поддерживать студентов разных уровней и форм обучения. В системе "наставник-ученик" чрезвычайно важны вопросы идеологической подготовки. Чем сильнее политическое сознание, идеологическая подготовка, культура мышления ученика, тем прочнее будет подготовлена почва для того, чтобы он в будущем "опередил учителя." Чтобы создать такую основу, учитель сам должен обладать сильными знаниями и навыками. Недаром великий Аристотель говорил, что "ученик, который гонится за теми, кто идет вперед, и не ждет тех, кто отстает, успевает на все."

Сегодня Хасан Басри писал: "Если бы не ученые, люди стали бы как животные," "Ученые похожи на звезды. Если это видно, люди с их помощью находят себе дорогу. Если они исчезают из виду, а сами остаются в темноте, они удивляются, не зная, куда идти."

Одной из основных особенностей современного образования следует считать переход от парадигмы знаний к компетенции. Отказ от познавательного подхода к обучению в пользу компетентностного подхода связан с актуальными проблемами модернизации современной системы образования с акцентом на новые мировые стандарты.

С помощью внедрения программ наставничества-ученичества в образовательных учреждениях и на предприятиях области можно добиться

всестороннего улучшения образования и экономических результатов. Также то, что важно на межличностном и социальном уровнях, заключается в том, что таким образом можно сформировать устойчивые методы взаимодействия между отдельными системами и поколениями и чувство сопричастности к жизни и развитию региона.

Каждая из пяти форм наставничества-ученичества будет обсуждаться ниже, что позволит создать полное представление об участниках взаимодействия, целях и задачах каждой из сторон, а также о измеримых результатах и формах оценки эффективности программы.

Вышеуказанные формы наставничества-ученичества могут стать эффективной средой для формирования новой образовательной стратегии, направленной на развитие необходимых навыков, практических умений и метакомпетенций. То есть:

- * для качественной реализации кадровой политики;
- * организационный переход к системе профессионального и личного самоопределения;
- * развитие человеческого капитала и потенциала молодежи нашей страны.

Организация работы во всех пяти формах не требует больших затрат, поскольку все программы включают в себя использование внутренних ресурсов регионов (сотрудников, специалистов), кроме привлечения специалистов для начальной подготовки преподавателей,

Каждая из представленных форм решает специфические задачи всех участников взаимодействия наставник-ученик: на индивидуальном уровне (наставник и ученик), на организационном уровне (учебное заведение или предприятие) и на региональном уровне.

Планируемые результаты реализации программ наставничества охватывают практически все основные проблемные направления современной системы - от образовательных задач до вопросов благосостояния и экономического развития региона.

Система взаимодействия форм наставник-ученик создает в нашей стране широкое педагогическое и профессиональное движение, в том числе представителей различных социальных групп, учреждений и поколений в едином сообществе, усилия которых направлены на развитие образовательной и экономической систем Узбекистана в целом.

Использованная литература

1. Фахриддин, Ризоуддин ибн. Четырнадцать крыльев науки / Шагирдлик одоби / тарж. Джамалов Сагдулла. - Ташкент: Гафур Гулям, 2018. - 88 с.
2. Ron J. Aql vitaminlari. – Toshkent: FUTURE-BOOKS, 2021. – 383 b.
3. Rtveladze E. Taraqqiyotning mangulik chashmasi //. <http://www.adolatgzt.uz/society/munosabat/4390>
4. Tursun, Ahmad Muhammad Hasan Basriy. – Toshkent: Qaqnus media, 2019. – 55 b.
5. Shayx Muhammad Sodiq Muhammad Yusuf. Ijtimoiy odoblar. – Toshkent: Hilol-nashr, 2016. – 456 b.
6. Sharafiddinov O. Domlalar. – Toshkent: Ma'naviyat, 2009. – 280 b.
Hermuhamedova N. Falsafa. – Toshkent: Idris Abdurauf Nashr, 2021. – 663 b.