

PEDAGOGIKA
TESTLAR TO'PLAMI

BLOK TESTLARI

1. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining Umumiy o'rta va o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limining davlat ta'lim standartlarini tasdiqlash to'g'risidagi 187-sonli qarori qachon qabul qilingan?

- *a) 2017 yil 6 aprel
- b) 2017 yil 7 aprel
- c) 2017 yil 8 aprel
- d) 2017 yil 5 aprel

2. Bilim bu-.....

- *a) O'quv mazmunni o'zlashtirganlik darajasi;
- b) O'zlashtirilgan bilim asosida o'quv mashqlar orqali egallab olingan harakat
- c) O'zlashtirilgan bilim va ko'nikmalarini mustaqil ishlata olish qobiliyati
- d) Bilim, ko'nikma va malakalarini kundalik hayotida duch keladigan amaliy va nazariy masalalarni yechish

3. Ko'nikma bu-.....

- *a) o'rganilgan bilimlarni tanish vaziyatlarda qo'llay olish;
- b) o'rganilgan ma'lumotlarni eslab qolish va qayta tushuntirib berish;
- c) o'zlashtirilgan bilim va ko'nikmalarini mustaqil ishlata olish qobiliyati
- d) bilim, ko'nikma va malakalarini kundalik hayotida duch keladigan vaziyatlarda qo'llay olish qobiliyatidir

4. Malaka bu-.....

- *a) mavjud bilimlarni notanish vaziyatlarda qo'llay olish.
- b) o'rganilgan bilimlarni tanish vaziyatlarda qo'llay olish
- c) o'rganilgan ma'lumotlarni eslab qolish va qayta tushuntirib berish;
- d) o'zlashtirilgan bilim asosida o'quv mashqlar orqali egallab olingan harakat

5. Kompetensiya bu-.....

- *a) bilim, ko'nikma va malakalarini kundalik hayotida duch keladigan vaziyatlarda qo'llay olish
- b) o'rganilgan ma'lumotlarni eslab qolish va qayta tushuntirib berish;
- c) o'zlashtirilgan bilim va ko'nikmalarini mustaqil ishlata olish qobiliyati
- d) o'rganilgan bilimlarni tanish vaziyatlarda qo'llay olish;

6. STEAM so'zining kengaytmasini qanday izohlanadi?

- *a) Science (tabiiy fanlar), Technology (texnologiya), Engineering (muhandislik), Art (san'at) va Mathematics (matematika)
- b) Science (tabiiy fanlar), Teachers (o'qituvchi), Engineering (muhandislik), Art (san'at) va Mathematics (matematika)
- c) Science (tabiiy fanlar), Technology (texnologiya), English (ingliz tili), Art (san'at) va Mathematics (matematika)
- d) Stady (ta'lim), Technology (texnologiya), Engineering (muhandislik), Art (san'at) va Mathematics (matematika)

7. STEAM ta'limi qayerda ishlab chiqilgan

- *a) Amerikada b) Angliya c) Finlandiya d) Fransiya

8. STEAM yondashuvining asosiy xususiyati belgilang

- *a) aqli hamda qo'llaridan foydalanish
- b) aqli hamda bilimlardan foydalanish
- c) tafakkur hamda sezgilardan foydalanish
- d) tafakkur hamda qo'llardan foydalanish

9. TIMSS xalqaro dasturi qaysi sinf o'quvchilarining matematika va tabiiy fanlardan tayyorgarlik darajasini baholashga qaratilgan

- *a) 4 - 8 sinflar b) 5 - 8 sinflar c) 7 - 9 sinflar d) 5 - 9 sinflar

10. TIMSS xalqaro dasturi xar necha yilda o'tkaziladi

- *a) 4 b) 3
- c) 2 d) 5

11. "SMART- Education" ning ma'nosi nima?

- *a) Aqlli ta'lim b) Aqlli sinf
- c) Aqlli kompyuter d) Aqlli doska

12. Keysni aniqlashtirish va o'quv topshirig'ini belgilash . Keys metodining qaysi bosqichida bu amal bajariladi ?

- *a) 2- bosqich ; b) 1- bosqich ;
- c) 3- bosqich ; d) bosqich .

13. Xalqaro PISA tadqiqot natijalarini statistik ishlov berish natijasida har bir o'quvchi necha balli tizim bilan baholanadi ?

- *a) 1000 – balli ; b) 100 – balli ;
- c) 50 – balli ; d) 200 – balli .

14. « Anatomy 3 D Pro » (« Anatomiya 3 D ») ilovasi

- *a) Ushbu dastur bilan o'quvchilar inson tanasining ichiga kiradilar;
- b) o'qituvchilar va o'quvchilar uchun ta'lim jarayoniga yordam beradigan uchrashuv joyi ;
- c) o'quvchilar turli moddalar bo'yicha yangi bilimlarga ega bo'lishlari mumkin ;
- d) sizga mobil telefondan foidalanib , o'quvchilar bilan so'rovlarni o'tkazishga imkon beradi .

15. Hamkorlikda o'qitish texnologiyasining Birgalikda o'qiyamiz metodi kim tomonidan ishlab chiqilgan?

- *a) D. Jonson va R. Jonson b) R. Slavin
- c) SH. SHaran d) E. Aronson

16. Hamkorlikda o'qitish texnologiyasining zigzag yoki arra metodi kim tomonidan ishlab chiqilgan?

- *a) E. Aronson b) R. Slavin
- c) D. Jonson va R. Jonson d) SH. SHaran

17. Hamkorlikda o'qitish texnologiyasining komandada o'qitish metodi kim tomonidan ishlab chiqilgan?

- *a) R. Slavin b) D. Jonson va R. Jonson
- c) SH. SHaran d) E. Aronson

18. Modul so'zi qaysi tildan olingan

- *a) Lotincha - qism, blok b) Frantsuzcha - qism, blok
- c) Inglizcha - qism, blok d) Ruscha – yaxlit narsaning qismi

19. 1956 yilda o'quv maqsadlari taksonomiyasi taklif qilindi. Unga ko'ra, o'quv maqsadlari kim tomonidan nechta darajaga bo'linadi:

- *a) Amerikalik psixolog B.Blum tomonidan. Oltita
- b). Amerikalik psixolog B.Blum tomonidan. Beshta
- c). Afrikalik psixolog O..Ballon tomonidan. oltita
- d). Rossiyalik psixolog I..Semenov tomonidan. Turtta

20. Kompetensiya bu...

- *a) Mavjud bilim, ko'nikma va malakalarni kundalik faoliyatda qo'llay olish qobiliyati
- b) Bilim, ko'nikma, malakalardan amaliy va nazariy masalalarni yechishda qo'llay olish qobiliyati
- c) Nazariy bilimlardan masalalarni yechishda foydalanish qobiliyati
- d) Amaliy ko'nikmalardan hayotda foydalanish va qo'llay olish qobiliyati

21. Fiziologik ko'nikmalarni belgilang.

- *a) Tirik organizmlarda sodir bo'ladigan hayotiy jarayonlarni o'rganishga oid oddiy tajribalar o'tkazish, kuzatishlar olib borish
- b) Hujayra organoidlarining tuzilishi va funksiyasini aniqlash, kattalashtiruvchi asboblarni ishlatish, mikroreparatlar tayyorlay olish
- c) Organizmlarni yashash muhitiga moslashish shakllarini aniqlash, ekologik sistemalardagi oziq zanjirining tarkibiy qismlarini aniqlash
- d) Organlar shakli va tuzilishini ajrata olish

22. Morfologik ko'nikmalarni belgilang.

*a) Organlar shakli va tuzilishini ajrata olish

b) Hujayra organoidlarining tuzilishi va funksiyasini aniqlash, kattalashtiruvchi asboblarni ishlatish, mikropreparatlar tayyorlay olish

c) Organizmlarni yashash muhitiga moslashish shakllarini aniqlash, ekologik sistemalardagi oziq zanjirining tarkibiy qismlarini aniqlash

d) Tirik organizmlarda sodir bo'ladigan hayotiy jarayonlarni o'rganishga oid oddiy tajribalar o'tkazish, kuzatishlar olib borish

23. Anatomik ko'nikmalarni belgilang.

*a) Hujayra organoidlarining tuzilishi va funksiyasini aniqlash, kattalashtiruvchi asboblarni ishlatish

b) Organlar shakli va tuzilishini ajrata olish

c) Organizmlarni yashash muhitiga moslashish shakllarini aniqlash, ekologik sistemalardagi oziq zanjirining tarkibiy qismlarini aniqlash

d) Tirik organizmlarda sodir bo'ladigan hayotiy jarayonlarni o'rganishga oid oddiy tajribalar o'tkazish, kuzatishlar olib borish

24. Ekologik ko'nikmalarni belgilang.

*a) Organizmlarni yashash muhitiga moslashish shakllarini aniqlash, ekologik sistemalardagi oziq zanjirining tarkibiy qismlarini aniqlash

b) Organlar shakli va tuzilishini ajrata olish

c) Hujayra organoidlarining tuzilishi va funksiyasini aniqlash, kattalashtiruvchi asboblarni ishlatish

d) Tirik organizmlarda sodir bo'ladigan hayotiy jarayonlarni o'rganishga oid oddiy tajribalar o'tkazish, kuzatishlar olib borish

25. Karl Linney fanga nimani olib kirgan?

*a) Turni ikki nom bilan atashni

b) Turkumni ikki nom bilan atashni

c) O'simliklarda chetdan changlanishni

d) O'simliklarda o'z-o'zidan changlanishni o'rgangan

26. O'qitishning asosiy shakli?

*a) Dars

b) Sinfdan tashqari tadbir

c) Tajribalar

d) Darsdan tashqari tadbir

27. Darsda masala yechilishining ahamiyati nimada?

*a) O'quvchi mulohaza yuritadi

b) Yozish ko'nikmasi shakllanadi

c) Guruhda ishlash ko'nikmasi shakllanadi

d) Tayyor bilimlardan foydalanadi

28. Aqliy hujum metodining o'ziga xos xususiyatidan biri nimada?

*a) Har bir o'quvchiga o'z fikrini aytish imkoniyati beriladi

b) Har bir o'quvchiga tajriba qilish imkoniyati beriladi

c) Hamkorlikda taqdimot qilinadi

d) Javoblar tahlil qilinadi

29. O'quvchilarning matematika va tabiiy yo'nalishdagi fanlardan o'zlashtirish darajasini baholash dasturi

*A) TIMSS

B) PISA

C) PIRLS

D) STADY

30. PISA tadqiqoti quyidagi qaysi tashkilot tomonidan amalga oshiriladi

*A) OECD

B) UNICEF

C) UN

D) UNEP

31. PISA taqqiqoti necha yilda bir bora o'tkaziladi?

*A) 3 yil B) 4 yil C) 2 yil D) 1 yil

32. PISA tadqiqotida necha yosh o'quvchilar qatnashadi?

*A) 15 B) 13 C) 11 D) 9

33. Insonlarning tashqi muhit va jamiyat bilan munosabatga kirishishi, tez o'zgaruvchan sharoitlarga moslasha olish qobiliyatiga nima deyiladi?

*A) Funksional savodxonlik B) Evrestik savodxonlik
C) Yuqori savodxonlik D) kommunikativ savodxonlik

34. PISA o'quvchilarning qanday savodxonligini baholay olmaydi?

*A) tasviriy sa'nat B) matnni tushunish
C) matematika D) tabiiy fanlardan

35. PISA da yer va fazoga oid bilimlarni aniqlang

*A) Yer qatlamlarining tuzilishi B) populatsiyalar (masalan, turlar, evolutsiy)
C) biosfera (masalan, ekosistemalarning faoliyati)
D) hujayralar (masalan, tuzilishi va funksiyasi, hayvon hujayralari)

36. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining matnni o'qib tushunish darajasini baholash xalqaro dasturi qaysi variantda berilgan

*A) PIRLS B) PISA C) TIMSS D) STADY

37. Test topshirish (PISA) uchun har bir o'quvchiga ajratiladigan vaqtni aniqlang

*A) ikki soat vaqt ajratiladi B) bir soat vaqt ajratiladi
C) uch soat vaqt ajratiladi D) to'rt soat vaqt ajratiladi

38. PISA topshiriqlarida O'rta darajaga qanday talablar qo'yiladi?

*A) hodisalarni tavsiflash. B) bir bosqichli amallar.
C) murakkab ma'lumotlarni tahlil qilish. D) Statistik ma'lumotlarni tahlil qilish.

39. Matematika va tabiiy fanlarni o'qitish sifatining xalqaro monitoringi qaysi variantda berilgan

*A) TIMSS B) IEA C) PISA D) TALS

40. Quyidagi qaysi tadqiqot to'rt yilda bir marta o'tkaziladi

*A) TIMSS B) IEA C) PISA D) TALS

41. 2018- yilda o'tkazilgan TALIS xalqaro baholash tadqiqotlarida nechta davlat qatnashgan

*A) 48 ta B) 80 ta C) 20 ta D) 16 ta

42. PIRLS – ...?

*A) 4-sinf ta'lim oluvchilarining matnni o'qish va tushunish darajasini baholash dasturi
B) 4-sinf ta'lim oluvchilarining matematika fanini o'zlashtirish darajasini baholash dasturi
C) 1-4 sinf ta'lim oluvchilarining matematika fanini o'zlashtirish darajasini baholash dasturi
D) 1-4 ta'lim oluvchilarining matnni o'qish va tushunish darajasini baholash dasturi

43. PISA ishi bir vaqtning o'zida qanday zamonaviy innovasion g'oyalarni amalga oshiradi?

*A) Funksional savodxonlikni baholash B) tajribalar bajarish
C) Boshqa tilda diktant yozish D) Matematikadan masalalar yechish

44. PISA-2022 natijalariga ko'ra, Singapur o'qish savodxonligi bo'yicha egallagan o'rnini aniqlang

*A) 1-o'rin B) 5-o'rin C) 13-o'rinni D) 4-o'rinni

45. PISA Tadqiqot natijalarini statistik ishlov berish natijasida har bir o'quvchi uchun alohida qancha balli tizim bilan baholanadi?

*A) 1000 B) 100 C) 5 D) 200

46. PISA dasturi bo'yicha birinchi tadqiqot qachon o'tkazilgan va unda qancha davlat ishtirok etgan?

*A) 2000-yilda 32 davlat ishtirok etgan B) 2003-yilda 43 davlat ishtirok etgan
C) 2006-yilda 57 davlat ishtirok etgan D) 2009-yilda 65 davlat ishtirok etgan

47. TIMSS – ...?

*A) 4 va 8-sinf ta'lim oluvchilarining matematika va tabiiy yo'nalishdagi fanlardan o'zlashtirish darajasini baholash dasturi

- B) 4 va 8-sinf ta'lim oluvchilarining o'qish va tushunish darajasini baholash dasturi
- C) 1va 5-sinf ta'lim oluvchilarining matematika va tabiiy yo'nalishdagi fanlardan o'zlashtirish darajasini baholash dasturi
- D) 1-4 sinf ta'lim oluvchilarining matematika fanini o'zlashtirish darajasini baholash dasturi
48. PISA ishi bir vaqtning o'zida qanday zamonaviy innovasion g'oyalarni amalga oshiradi?
- *A) Funktsional savodxonlikni baholash, o'rganish uchun qiziqish va qiziqishni o'rganish.
- B) Geografiyik tajribalar o'tkazish C) Boshqa tilda diktant yozish
- D) Matematikadan masalalar yechish
49. PISA – ...?
- *A) 15 yoshli ta'lim oluvchilarning o'qish, matematika va tabiiy yo'nalishdagi fanlardan savodxonlik darajasini baholash dasturi
- B) 12 yoshli ta'lim oluvchilarning o'qish, matematika va tabiiy yo'nalishdagi fanlardan savodxonlik darajasini baholash dasturi
- C) 16 yoshli ta'lim oluvchilarning o'qish, matematika va tabiiy yo'nalishdagi fanlardan savodxonlik darajasini baholash dasturi
- D) 14 yoshli ta'lim oluvchilarning o'qish, matematika va tabiiy yo'nalishdagi fanlardan savodxonlik darajasini baholash dasturi
50. Baholash-bu...
- *A) ta'lim jarayonining ma'lum bosqichida o'quv maqsadlariga erishilganlik darajasini oldindan belgilangan mezonlar asosida o'lchash, natijalarni aniqlash va tahlil qilish
- B) Oldindan belgilangan mezonlar asosida o'lchash, natijalarni aniqlash va tahlil qilish
- C) ta'lim jarayonining ma'lum bosqichida o'quv maqsadlariga erishilganlik darajasini aniqlash
- D) o'quv maqsadlariga erishilganlik darajasini aniqlash va tahlil qilish
51. Tabiiy fanlar bo'yicha savodxon bo'lgan shaxsda qanday kompetensiyalar shakllangan bo'ladi?
- *A) Hodisalarni ilmiy jihatdan tushuntirish, ilmiy tadqiqotlarni loyihalash va baholash, ma'lumotlar va dalillarni ilmiy talqin qilish.
- B) Hodisalarni ilmiy jihatdan tushuntirish, ilmiy tadqiqotlarni loyihalash va baholash, o'z-o'zini rivojlantirish.
- C) Ilmiy tadqiqotlarni loyihalash va baholash, ma'lumotlar va dalillarni ilmiy talqin qilish, tayanch kompetensiyalar
- D) Hodisalarni ilmiy jihatdan tushuntirish, xususiy kompetensiyalar, tayanch kompetensiyalar
52. Hodisalarni ilmiy jihatdan tushuntirish kompetensiyasiga mos javobni toping.
- *A) Texnologiyalar, tabiiy hodisa-jarayonlarning izohlarini bilish, taklif qilish va baholash
- B) Texnologiyalar, tabiiy hodisa-jarayonlarning izohlarini bilish, tushuntirish va baholash
- C) Kompetensiyalar, tabiiy hodisa-jarayonlarning izohlarini bilish, taklif qilish va baholash.
- D) Tadqiqotlar, tabiiy hodisa-jarayonlarning izohlarini bilish, taklif qilish va baholash
53. O'quvchilarning tabiiy fanlar bo'yicha savodxonlik kompetensiyalarini namoyish etishlari ilmiy bilishning nechta turiga bog'liq.
- *A) Uchta B) Beshta C) To'rtta D) Ikkita
54. PISA topshiriqlarining o'ziga xos xususiyatini aniqlang.
- *A) PISA topshiriqlarida hayotiy muammoli vaziyatlar aks etadi
- B) PISA topshiriqlarida barcha o'quvchilar aqllari va qo'llarini ishlatishadi
- C) PISA topshiriqlarida hayotiy muammoli vaziyatlar o'rganiladi
- D) PISA topshiriqlari hayotiy muammoli savollardan iborat bo'ladi.
55. PISA topshiriqlarida muammoli vaziyatlar qanday kontekstlarda ifodalanadi?
- *A) Salomatlik, tabiiy resurslar, atrof-muhit, xavf-xatar, ilm-fan va texnologiya sohasidagi yangi bilimlar
- B) Salomatlik, tabiiy boyliklar, atrof-muhit, tog' jinslri, ilm-fan va texnologiya sohasidagi yangi bilimlar
- C) Salomatlik, tabiiy resurslar, atrof-muhit, xavf-xatar, suv, tabiiy boyliklar sohasidagi yangi bilimlar
- D) Salomatlik, tog' jinslri, atrof-muhit, xavf-xatar, ilm-fan va texnologiya, ekologiya sohasidagi yangi bilimlar

56. Kontekstlar nechta darajada bo'radi va ular nimalar?

*A) Uchta, ular: shaxsiy, mahalliy-milliy, global

B) Uchta, ular: shaxsiy, mahalliy, milliy

C) Uchta, ular: mahalliy, milliy, global

D) Uchta, ular: shaxsiy; global, umummilliy

57. PISA Tadqiqot natijalarini statistik ishlov berish natijasida har bir o'quvchi uchun alohida qancha balli tizim bilan baholanadi?

*A) 1000

B) 100

C) 5

D) 200

58. PISA dasturi bo'yicha birinchi tadqiqot qachon o'tkazilgan va unda qancha davlat ishtirok etgan?

*A) 2000 yilda 32 davlat ishtirok etgan

B) 2003 yilda 43, davlat ishtirok etgan

C) 2006 yilda 57 davlat ishtirok etgan

D) 2009 yilda 65 davlat ishtirok etgan

59. TIMSS – ...?

*A) 4 va 8-sinf ta'lim oluvchilarining matematika va tabiiy yo'nalishdagi fanlardan o'zlashtirish darajasini baholash dasturi

B) 4 va 8-sinf ta'lim oluvchilarining o'qish va tushunish darajasini baholash dasturi

C) 1va 5-sinf ta'lim oluvchilarining matematika va tabiiy yo'nalishdagi fanlardan o'zlashtirish darajasini baholash dasturi

D) 1-4 sinf ta'lim oluvchilarining matematika fanini o'zlashtirish darajasini baholash dasturi

60. PISA ishi bir vaqtning o'zida qanday zamonaviy innovasion g'oyalarni amalga oshiradi?

*A) Funktsional savodxonlikni baholash, o'rganish uchun qiziqish va qiziqishni o'rganish.

B) Geografiyik tajribalar o'tkazish

C) Boshqa tilda diktant yozish

D) Matematikadan masalalar yechish

61. Reyting" atamasi qaysi tildan olingan va qanday ma'noni bildiradi?

*A) inglizcha, tezlik ma'nosini bildiradi

B) nemischa, birlik ma'nosini anglatadi

C) fransuzch*A) Alohida o'rnak ma'nosini anglatadi

D) yunoncha, alohida tezlik ma'nosida

62. PISA – ...?

*A) 15 yoshli ta'lim oluvchilarning o'qish, matematika va tabiiy yo'nalishdagi fanlardan savodxonlik darajasini baholash dasturi

B) 12 yoshli ta'lim oluvchilarning o'qish, matematika va tabiiy yo'nalishdagi fanlardan savodxonlik darajasini baholash dasturi

C) 16 yoshli ta'lim oluvchilarning o'qish, matematika va tabiiy yo'nalishdagi fanlardan savodxonlik darajasini baholash dasturi

D) 14 yoshli ta'lim oluvchilarning o'qish, matematika va tabiiy yo'nalishdagi fanlardan savodxonlik darajasini baholash dasturi

63. Baholash-bu...

*A) ta'lim jarayonining ma'lum bosqichida o'quv maqsadlariga erishilganlik darajasini oldindan belgilangan mezonlar asosida o'lchash, natijalarni aniqlash va tahlil qilish

B) Oldindan belgilangan mezonlar asosida o'lchash, natijalarni aniqlash va tahlil qilish

C) ta'lim jarayonining ma'lum bosqichida o'quv maqsadlariga erishilganlik darajasini aniqlash

D) o'quv maqsadlariga erishilganlik darajasini aniqlash va tahlil qilish

64. Tabiiy fanlar bo'yicha savodxon bo'lgan shaxsda qanday kompetensiyalar shakllangan bo'ladi?

*A) Hodisalarni ilmiy jihatdan tushuntirish, ilmiy tadqiqotlarni loyihalash va baholash, ma'lumotlar va dalillarni ilmiy talqin qilish.

B) Hodisalarni ilmiy jihatdan tushuntirish, ilmiy tadqiqotlarni loyihalash va baholash, o'z-o'zini rivojlantirish.

C) Ilmiy tadqiqotlarni loyihalash va baholash, ma'lumotlar va dalillarni ilmiy talqin qilish, tayanch kompetensiyalar

D) Hodisalarni ilmiy jihatdan tushuntirish, xususiy kompetensiyalar, tayanch kompetensiyalar

65. Hodisalarni ilmiy jihatdan tushuntirish kompetensiyasiga mos javobni toping.

*A) Texnologiyalar, tabiiy hodisa-jarayonlarning izohlarini bilish, taklif qilish va baholash

B) Texnologiyalar, tabiiy hodisa-jarayonlarning izohlarini bilish, tushuntirish va baholash

C) Kompetensiyalar, tabiiy hodisa-jarayonlarning izohlarini bilish, taklif qilish va baholash.

D) Tadqiqotlar, tabiiy hodisa-jarayonlarning izohlarini bilish, taklif qilish va baholash

66. O'quvchilarning tabiiy fanlar bo'yicha savodxonlik kompetensiyalarini namoyish etishlari ilmiy bilishning nechta turiga bog'liq.

*A) Uchta B) Beshta C) To'rtta D) Ikkita

67. PISA topshiriqlarining o'ziga xos xususiyatini aniqlang.

*A) PISA topshiriqlarida hayotiy muammoli vaziyatlar aks etadi

B) PISA topshiriqlarida barcha o'quvchilar aqllari va qo'llarini ishlatishadi

C) PISA topshiriqlarida hayotiy muammoli vaziyatlar o'rganiladi

D) PISA topshiriqlari hayotiy muammoli savollardan iborat bo'ladi.

68. PISA topshiriqlarida muammoli vaziyatlar qanday kontekstlarda ifodalanadi?

*A) Salomatlik, tabiiy resurslar, atrof-muhit, xavf-xatar, ilm-fan va texnologiya sohasidagi yangi bilimlar

B) Salomatlik, tabiiy boyliklar, atrof-muhit, tog' jinslari, ilm-fan va texnologiya sohasidagi yangi bilimlar

C) Salomatlik, tabiiy resurslar, atrof-muhit, xavf-xatar, suv, tabiiy boyliklar sohasidagi yangi bilimlar

D) Salomatlik, tog' jinslari, atrof-muhit, xavf-xatar, ilm-fan va texnologiya, ekologiya sohasidagi yangi bilimlar

69. Kontekstlar nechta darajada bo'ladi va ular nimalar?

*A) Uchta, ular: shaxsiy, mahalliy-milliy, global

B) Uchta, ular: shaxsiy, mahalliy, milliy

C) Uchta, ular: mahalliy, milliy, global

D) Uchta, ular: shaxsiy; global, umummilliy

70. "STEAM" kurslari qayerda ishlab chiqilgan?

*A) Massachusetts Texnologiya instituti

B) Singapur Texnologiya universiteti

C) Kaliforniya Texnologiya universiteti

D) Hindiston Texnologiya instituti

71. "STEAM" – zamonaviy yondashuvdagi "A-harfi" nimani anglatadi?

*A) San'at

B) Fan

C) Texnologiya

D) Muhandislik

72. "STEAM" – zamonaviy yondashuvdagi "T-harfi" nimani anglatadi?

*A) Texnologiya

B) Fan

C) Muhandislik

D) San'at

73. STEAM ta'limida qanday o'qitish tizimi joriy etiladi.

*A) Mavzular bo'yicha integratsiyalashgan o'qitish tizimi

B) Fanlar bo'yicha integratsiyalashgan o'qitish tizimi

C) Modullar bo'yicha integratsiyalashgan o'qitish tizimi

D) Dasturlar bo'yicha integratsiyalashgan o'qitish tizimi

74. STEAM o'quvchilarda ko'nikmalarini shakllantiradi

*A) Nostandart fikrlash, muammoga bir necha yechim topish, ijodkorlik

B) Ijodkorlik, muammolar yechimini topish, mustaqillik

C) Nostandart fikrlash, mustaqillik, muammoga yechim topish

D) Kreativ fikrlash, tabiiy-ilmiy bilish, ijodkorlik

75. O'zbekiston Respublikasida STEAM ta'limi joriy etilgan ta'lim muassasalarini aniqlang.

*A) Prezident maktablari, Muxammad al-Xorazmiy nomidagi IT maktablari

B) Prezident maktablari, ixtisoslashgan maktablar, Muxammad al-Xorazmiy nomidagi IT maktablari

C) Ixtisoslashgan maktablar, rivojlangan mamlakatlar bilan hamkorlikda tashkil etilgan maktablar.

D) Barcha javoblar to'g'ri.

76. STEAM ta'limi asosidagi maktablarning STEAM xonalari qanday jihozlanadi.

*A) Zamonaviy interaktiv platforma, ish qurollari, tikuv mashinalari, to'quv moslamalari, Arduino platformalari va 5 xil kesish, randalash uskunalari

B) Zamonaviy interaktiv platforma, ish qurollari, tikuv mashinalari, to'quv moslamalari, Arduino platformalari va 3 xil kesish, randalash uskunalari, robototexnika uskunalari

C) Zamonaviy interaktiv platforma, ish qurollari, tikuv mashinalari, to'quv moslamalari, 4 xil kesish, randalash uskunalari, robototexnika uskunalari

D) Zamonaviy interaktiv platforma, ish qurollari, tikuv mashinalari, to'quv moslamalari, Arduino platformalari va 6 xil kesish, randalash uskunalari, robototexnika uskunalari, sexmatexnika jihozlari

77. STEAM ta'limi asosidagi maktablarning ..., ..., ..., lari mavjud)

- *A) Robototexnika, sexmatexnika, STEAM xona
- B) Robototexnika, sexmatexnika, ustaxona
- C) Sexmatexnika, ustaxona, STEAM xona
- D) Robototexnika, sexmatexnika, dam olish xona

78. "Reyting" atamasi qaysi tildan olingan va qanday ma'noni bildiradi?

- *A) inglizcha, tezlik ma'nosini bildiradi
- B) nemischa, birlik ma'nosini anglatadi
- C) fransuzcha Alohida o'rnak ma'nosini anglatadi
- D) yunoncha, alohida tezlik ma'nosida

79. Didaktik o'yinli texnologiyalar nimaga asoslangan?

- *A) O'quvchi faoliyatini faollashtirishga
- B) Guruhlarda ishlashga
- C) Individual ishlashga
- D) Mulohaza yuritishga

80. Darsga qo'yilgan asosiy talablardan biri:

- *a) Darsning barcha qismlari bir-biriga mos kelishi, ular asosiy didaktik maqsadga mos buysinishi hamda o'quv vaqtidan oqilona foydalanish kerak.
- b) Kichik mustaqil ish bajarilishi
- c) Sinfda o'quvchilar soni 35 tadan oshmasligi
- d) Malakali kadr bo'lish

81. . Spiralsimon yondashuvning maqsadi nima?

- *a) Yangi mavzularni o'zaro bog'lash va mustahkamlash
- b) Mavzuni tez o'zlashtirish
- c) Yangi materialni birinchi o'rinda o'rganish
- d) Moddalar o'zgarishini kuzatish

82. Dars nima?

- *a) Dars - bu sinfda aniq o'quv maqsadlariga erishish uchun belgilangan (odatda 45 minut) vaqt oralig'ida o'qituvchi rahbarligida o'quvchilar bilan olib boriladigan, mazmuni mantiqan butun va yaxlit bo'lgan asosiy ta'lim-tarbiya jarayonidir.
- b) O'qituvchining har bir o'quvchi bilan yakka tartibda ishlashi jarayoni
- d) Dars qat'iy jadval bo'yicha belgilangan aniq muddatda olib boriladigan jarayon
- c) Dars ta'limning asosiy shakli

83. Motivatsiya bu-

- *a) Ta'lim olishga undov, o'quvchilarni yangi mavzuga qiziqtirish, mavzuni dolzarblashtirish, mavzuga oid muammoni vaziyatni keltirib chiqarish
- b) Yangi mavzuni yoritish
- c) Umumlashtirish
- d) O'quvchilarning mustaqil bilim olishi

84. «Keys-stadi» metodining o'ziga xosligi

- *a) Real vaziyatlarni o'rganish asosida aniq qarorlar qabul qilishga asoslanadi
- b) Muammolarni o'rganishga asoslanadi
- c) Faqat guruhda ishlashga asoslanadi
- d) Individual yondashiladi

85. Blis-so'rov metodi

- *a) So'rovda ishtirok etuvchilar o'rtasida psixologik kommunikativ aloqani o'rnatadi.
- b) Axborotlar bilan ishlashni o'rgatadi
- c) To'liq matnli javobni talab qiladi
- d) Ko'p vaqt talab etadi

86. 2 va 3 jihatlarni hamda umumiy tomonlarini solishtirish yoki taqqoslash yoki qarama-qarshi qo'yish uchun qo'llaniladigan metod

- *a) Venn diagrammasi
- b) Konseptual jadval
- c) BBB
- d) Blis-so'rov

87. Muammoning dastlabki sabablarini aniqlash bo'yicha fikrlar zanjiri

- *a) "Nima uchun" sxemasi
- b) Venn diagrammasi
- c) Konseptual jadval
- d) BBB

88. Yopiq test savollari

*a) O'quvchi javob berishi kerak bo'lgan savol yoziladi, keyin to'g'ri javobni aniq va lo'nda qilib yoziladi, keyin javobdan kalit so'z yoki formula, belgi, simvol, harflarni o'zgartirib, tushirib qoldirib noto'g'ri javob variantlari tuziladi

b) O'quvchi javob berishi kerak bo'lgan savol yoziladi, bunda o'quvchining vazifasi yetishmayotgan kalit so'z yoki ma'lumotni yozish. Savolni shunday tuzish lozimki, topilishi kerak bo'lgan kalit so'z gapning oxirida bo'lsin, aks holda savolning mazmunini anglash qiyinlashadi. Topshiriqo'quvchi uchun topshiriqni bajarishga ko'rsatma bilan boshlanadi, masalan, "tushirib qoldirilgan so'zni toping", kabi

c) O'quv materialiga asoslangan holda, bir xil xususiyatlarga ega bo'lgan ma'lumotlardan ikkita ustun tuziladi. O'ng tarafdagi ustunda so'zlar chap tarafdagi ustundan bir nechta ortiq bo'lishi ham mumkin. Javoblarni tekshirish qulay bo'lishi uchun chap tarafdagi ustunni raqamlar bilan, o'ng tarafdagi ustunni harflar bilan belgilang. O'quvchiga o'ng tarafdagi ustunda berilgan ma'lumotlarga chap ustundagi qaysi ma'lumotlar mos kelishini topishi kerak.

d) O'quvchiga ko'rsatma beriladi: "To'g'ri ketma-ketlikni toping". O'quvchi berilgan javob variantlarini to'g'ri ketma-ketlikda qo'yib chiqishi kerak, bu ketma-ketlik xronologik yoki boshqa mantiqiy tartib bo'lishi mumkin. Bunda o'quvchiga berilgan ko'rsatma aniq bo'lishi kerak, agar berilgan ro'yxatda mantiqiy ketma-ketlikka kirmaydigan (ortiqcha) elementlar bo'lsa, bu ham ko'rsatmada aytib o'tilishi kerak. Topshiriqqa kiritilgan elementlar soni 5tdan 12 tagacha bo'lishi mumkin.

89. Dars ishlanmasi- bu

*a) O'qituvchi uchun tuzish majburiy bo'lgan hujjatdir

b) Dars ishlanmasi – o'qituvchi ijodkorligini aniqlovchi omil.

c) Dars rejasi - darsni pedagogik, didaktik va uslubiy jihatdan rejalashtiruvchi, loyihalashtiruvchi hujjat

d) Barcha javoblar to'g'ri

90. Ilmiy tadqiqot metodlari biologiya fanida qanday rol o'ynaydi?

*A) O'quvchilarga ilmiy izlanishlar va amaliy ko'nikmalarni rivojlantirishda yordam beradi

B) O'quvchilarga faqat nazariy ma'lumotlarni berish

C) Faqat matematik hisob-kitoblarni o'rganishga yordam beradi

D) O'quvchilarga faqat biologik moddalarning nomlarini yodlatish

91. So'rovga asoslangan ta'lim (SAT) metodida o'quvchilar qanday faoliyatda ishtirok etadi?

*A) Mustaqil ravishda ilmiy izlanishlar olib borishadi B) Faqat darsga kirishadi va savollarga javob berishadi

C) Faqat biologiya darslarini o'zlashtirishadi

D) Tezda darslarni tugatishga harakat qilishadi

92. So'rovga asoslangan ta'lim metodida o'quvchilar qanday natijalarga erishishi mumkin?

*A) Ilmiy izlanishlar va tajribalarni o'zlashtirish

B) Faqat biologiya bilimlarini o'rganish

C) Biologiya fanini passiv ravishda o'rganish

D) Biologiyaviy jarayonlarni faqat eshitib tushunish

93. So'rovga asoslangan ta'lim (SAT) metodida o'quvchilar qanday faoliyatni bajarishadi?

*A) Mustaqil izlanishlar olib borish va bilimlarni amaliyotda qo'llash

B) Faqat darsni tinglash

C) Darsdan keyin o'qituvchi beradigan testlarni yechish

D) Faqat biologiya darslarini eslab qolish

94. Aqliy hujum metodining afzalligi nimada?

*A) Fikrlar tanqid qilinmaydi baholanmaydi

B) Javoblar tahlil kilinib, baholanadi

C) Hamkorlikda topshirik bajariladi

D) Muammo juftlikda hal etiladi

95. STEAM o'quvchilarning loyiha va o'quv-tadqiqot faoliyati qaerda amalga oshiriladi?

* a) maktabda va maktabdan tashqarida

b) bitiruvchilarning keyingi faoliyatida

s) oliy o'quv yurtlarida

d) kasb –hunar kollejlarda

96. TIMSS xalqaro tadqiqotlarining maqsadi nima?

- * a) Matematika va tabiiy fanlarni o'rganish natijasida olgan bilim va ko'nikmalarini baholash
- b) Matematika va tabiiy fanlarni o'qitish bo'yicha xalqaro an'analari deb nomlangan xalqaro tadqiqotlar
- s) o'qituvchilar uchun mavzu bo'yicha o'qitish vaqtini uzaytiradi.
- d) Uyda topshiriqlar bajarish o'quvchilarga maktabda o'rganilgan materialni mustahkamlash imkonini beradi

97. TIMSS yordamida o'quvchilarning qanday yutuqlari baholanadi?

- * a) bilish, qo'llash, mulohaza yuritish
- b) mulohaza yuritish
- s) bilish
- d) bilish, qo'llash

98. PISA tadqiqotlari nechanchi yildan qo'llanila boshlangan?

- * a) 2000 yildan boshlangan va uch yillik davrda o'tkaziladi.
- b) 2012 yildan boshlangan va uch yillik davrda o'tkaziladi.
- s) 2010 yildan boshlangan va uch yillik davrda o'tkaziladi.
- d) 2003 yildan boshlangan va uch yillik davrda o'tkaziladi.

99. Xalqaro PICA tadqiqoti nima maqsadda tashkil etilgan?

- * a) O'quvchilar bilimini baholash xalqaro dasturi, 15 yoshli bolalarning matematika, tabiiy fanlar va ona tilidan hayotiy ko'nikmalarni egallaganligini o'rganishga qaratilgan tadqiqot.
- b) 15 yoshli bolalarning matematika va ona tilidan hayotiy ko'nikmalarni egallaganligini o'rganishga qaratilgan tadqiqot
- s) 16 yoshli bolalarning matematika, tabiiy fanlar va ona tilidan hayotiy ko'nikmalarni egallaganligini o'rganishga qaratilgan tadqiqot.
- d) 14 yoshli bolalarning matematika, tabiiy fanlar va ona tilidan hayotiy ko'nikmalarni egallaganligini o'rganishga qaratilgan tadqiqot.

100. PISA tadqiqotlari natijalari nimani aniqlashga imkon beradi?

- * a) 15 yoshli o'quvchilarning asosiy bilim va ko'nikmalarini ifodalovchi miqdor ko'rsatkichlarini
- b) 15 yoshli o'quvchilarning asosiy bilim va ko'nikmalarini ifodalovchi sifat ko'rsatkichlarini
- s) 13 yoshli o'quvchilarning asosiy bilim va ko'nikmalarini ifodalovchi miqdor ko'rsatkichlarini
- d) o'quvchilarning ta'lim natijalari va maktabda ishning yo'lga qo'yilishiga ta'sir etuvchi ko'rsatkichlarni

101. Davlat ta'lim standartining maqsadi berilgan javobni toping?

- * a) umumiy o'rta ta'lim tizimini mamlakatda amalga oshirilayotgan ijtimoiy-iqtisodiy islohotlar, rivojlangan xorijiy mamlakatlarning ilg'or tajribalari hamda ilm-fan va zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalariga asoslangan holda tashkil etish, ma'naviy barkamol va intellektual rivojlangan shaxsni tarbiyalashdan iborat.
- b) ilm-fan va zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalariga asoslangan holda tashkil etish, ma'naviy barkamol va intellektual rivojlangan shaxsni tarbiyalashdan iborat.
- s) umumiy o'rta ta'lim tizimini mamlakatda amalga oshirilayotgan ijtimoiy-iqtisodiy islohotlar hamda ilm-fan asoslangan holda tashkil etish, ma'naviy barkamol va intellektual rivojlangan shaxsni tarbiyalashdan iborat.
- d) rivojlangan xorijiy mamlakatlarning ilg'or tajribalari hamda ilm-fan va zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalariga asoslangan holda tashkil etish, intellektual rivojlangan shaxsni tarbiyalashdan iborat.

102. Umumiy o'rta ta'limning (UO'T) tayanch o'quv rejasi qanday hujjat hisoblanadi?

- * a) umumiy o'rta ta'lim muassasalarida o'qitiladigan o'quv fanlari nomi, o'quv yuklamasining minimal hajmi hamda ularning sinflar bo'yicha taqsimoti belgilangan hujjat hisoblanadi.
- b) umumiy o'rta ta'lim muassasalarida o'qitiladigan o'quv fanlarining sinflar bo'yicha taqsimoti belgilangan hujjat hisoblanadi.
- s) umumiy o'rta ta'lim muassasalarida o'qitiladigan o'quv fanlari nomi, o'quv yuklamasining hajmi hamda ularning sinflar bo'yicha taqsimoti belgilangan hujjat hisoblanadi.
- d) umumiy o'rta ta'lim muassasalarida o'qitiladigan o'quv fanlari nomi, o'quv yuklamasining maksimal hajmi hamda ularning sinflar bo'yicha taqsimoti belgilangan hujjat hisoblanadi.

103. UO'T muassasalarining pedagogik kengashlariga dars jadvalini tuzishda tayanch o'quv rejadagi umumiy soatlar hajmidan oshmagan holda, ma'lum bir fanlarni chuqurlashtirib o'qitish maqsadida necha foizgacha o'zgartirish kiritish huquqi beriladi?

- *a) 15 % gacha
- b) 25 % gacha
- s) 10 % gacha
- d) 20 % gacha

104. umumiy o'rta ta'lim maktablarining o'quv dasturi qaysi tashkilot tomonidan ishlab chiqiladi va tasdiqlanadi?

- *a) O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligi tomonidan ishlab chiqiladi va tasdiqlanadi.
- b) O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligi tomonidan ishlab chiqiladi va Vazirlar Mahkamasi tomonidan tasdiqlanadi.
- s) Respublika ta'limi vazirligi tomonidan ishlab chiqiladi va tasdiqlanadi.
- d) Ijodiy guruh tomonidan tomonidan ishlab chiqiladi va RTM tomonidan tasdiqlanadi.

105. Umumiy o'rta ta'limning malaka talablari umumta'lim fanlari bo'yicha ta'lim mazmunining majburiy minimumi va yakuniy maqsadlariga, o'quv yuklamalari hajmiga hamda ta'lim sifatiga qo'yiladigan qanday tarkibiy qismlardan iborat?

- *a) bilim, ko'nikma, malaka, kompetentsiya;
- b) nazariy bilim, ko'nikma, malaka, kompetentsiya;
- s) bilim, ko'nikma, amaliy malaka, kompetentsiya;
- d) bilim, amaliy ko'nikma, malaka, tayanch va xususiy kompetentsiya

106. O'quv maqsadlari taksonomiyasi kim tomonidan ishlab chiqilgan?

- * a) B.Blum tomonidan
- b) D.Tollingerova
- s) Kerol G reyder
- d) Z.Yu.Axmedova

107. O'quv maqsadi faktlarni ularning mohiyatini to'liq tushunmasdan ham eslab qolish va qaytadan aytib berish (reproduksiya), o'tilgan materialni eslab gapirib berish B.Blum taksonomiyasining qaysi bosqichiga kiradi?

- * a) Bilish
- b)Tushunish
- s)Sintez
- d)Mulohaza yuritish

108. O'quv maqsadini axborotni tarkibiy qismlarga bo'lish va ular o'rtasidagi boglanishlarni aniqlash B.Blum taksonomiyasining qaysi bosqichiga kiradi?

- * a) tahlil
- b) amalda qo'llash
- s) baholash
- d) bilish

109. Interfaol" so'zining lug'aviy ma'nosini ayting?

- * a) Interfaol" so'zi (inglizcha «inter» - o'zaro, «act» - harakat qilmoq)
- b) Interfaol" so'zi (lotincha «inter» - o'zaro, «act» -harakat qilmoq)
- s) Interfaol" so'zi (frantsuzcha«inter» - o'zaro, «act» - harakat qilmoq)
- d) Interfaol" so'zi (inglizcha «act» - harakat qilmoq)

110. Mavjud nazariy bilimlar va amaliy tajribalarni tahlil qilish, taqqoslash orqali muammoni hal etish yo'llarini topishga, bilimlarni mustahkamlash, takrorlash, baholashga, mustaqil, tanqidiy fikrlash, nostandart tafakkurni shakllantirishga xizmat qiladigan metodni toping?.

- * a) SWOT-tahlil
- b) FSMU
- s)Aqliy hujum
- d) Tushunchalar tahlili.

111. Muammoli talim jarayoni deb nimaga aytiladi?

- * a) o'qituvchi tomonidan pedagogik ta'sir ko'rsatishning eng muqobil varianti yordamida fikr yuritish qonuniyatlariga tayangan holda, o'quvchilarning bilimlarni o'zlashtirish jarayonida fikrlash qobiliyatini rivojlantirish va bilish ehtiyojini qondirish maqsadiga yo'naltirilgan, shaxsning umumiy va maxsus rivojlanishiga zamin tayyorlaydigan jarayon

s) o'qituvchi tomonidan pedagogik ta'sir ko'rsatishning eng muqobil varianti yordamida fikr yuritish qonuniyatlariga tayangan holda, o'quvchilarning bilimlarni o'zlashtirish

112. Mantiqiy metodlarning xususiy tushunchalardan umumiy tushuncha hosil qilishi qaysi metodga kiradi?

113. Mantiqiy metodlarning umumiy tushunchadan xususiy tushunchalar hosil qilishi qaysi metodga kiradi?

114. Qaysi texnologiyalarda o‘quvchilarda aqliy faoliyat usullarini shakllantirish funksiyasi yetakchi o‘rin egallaydi?

115. Qaysi texnologiyalarda o‘quvchilarni ijodiy faoliyatga yo‘llash funksiyasi yetakchi o‘rin egallaydi?

116. Hamkorlikda o'qitish texnologiyasining kichik guruhlarda o'qitish metodi kim tomonidan ishlab chiqilgan?

117. Darsdan tashqari ishlarning o`ziga xos xususiyatlarini toping?

118. O'quvchilarning individual yoki guruhlarda belgilangan vaqt davomida, belgilangan mavzu bo'yicha axborot yigish, tadqiqot o'tkazish va amalga oshirish ishlarini olib borishida xizmat qiladigan metodni aniqlang?

119. Mazkur metod ishtirokchilardagi umumiy fikrlardan xususiy xulosalar chiqarish, taqqoslash, qiyoslash orqali axborotni o'zlashtirish, xulosalash, shuningdek, mustaqil ijodiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladi

120. “Ekologiya ” tushunchasini fanga birinchi bo’lib kiritgan olimni belgilang?

121. BMT ning atrof- muhit bo'yicha birinchi umumjahon Koferensiyasi qachon qayerda o'tkazildi, unda qancha davlat vakillari qatnashdilar?

- *a) 1972 yil 5 iyunda ,Stokgolmda ,113 ta davlat b) 1983 yil , Narvegiyada 90 ta davlat
- c) 199 yil, Yoxannesturgda,80 ta davlat d) BMT ning atrof- muhit bo'yicha umumjahon
- Koferensiyasi o'tkazilmagan

122. Barqaror rivojlanish - bu ?

- *a) xozirgi avlodlar hayotiy ehtiyojlarini kelgusi avlodlar ehtiyojlarini qondirishga zarar yetkazmasdan amalga oshiriladigan rivojlanishdir
- b) barqaror rivojlanish –bu ekoloik –iqtisodiy rivojlanish degani
- c) barqaror rivojlanish –bu ekstensiv rivojlanish avj oldirish
- d) barqaror rivojlanish –bu kelajak uchun taraqqiyotdir

123. STEAM yondashuvining asosiy xususiyati nimada?

- *a) o'quvchilar ko'pchilik fanlarni samarali o'rganishda aqli hamda qo'llaridan foydalanishadi, bilimlarni mustaqil "egallashadi"
- b) O'quvchilar bilimlarini namoyish eta oladi
- c) O'quvchilar egallangan ko'nikma va malakalari orqali yangi bilimlarni egallashadi
- d) O'quvchilar mustaqil ishlashga o'rganadi

124. Biror mavzu bo'yicha ta'lim oluvchilar bilan o'zaro baxs,fikr almashinuv tarzida o'tkaziladigan o'qitish metodi.....

- *a) "Baxs-munozara"metodi b) "Tushunchalar tahlili" metodi
- c) "FSMU" "-metodi d) "Swot-tahlil"-metodi

125.Mavjud nazariy bilimlar va amaliy tajribalarni tahlil qilish,taqqoslash orqali muammoni hal etish yo'llarini topishga ,bilimlarni mustahkamlash, takrorlash, baholashga,mustaqil tanqidiy fikrlashni nostandar tafakkurni shakllantirishga xizmat qiladigan metod.....

- *a) "Swot-tahlil"-metodi b) "Keys- stadi" "-metodi
- c) "FSMU" "-metodi d) "Tushunchalar tahlili" metodi

126. Biror muammo bo'yicha ta'lim oluvchilar tomonidan bildirilgan erkin fikr va mulohazalarni to'plab , ular orqali ma'lum bir yechimga kelinadigan metod...

- *a) "Aqliy hujum"metodi b) "FSMU" "-metodi
- c) "Tushunchalar tahlili" metodi d) "Swot -tahlil"-metodi

127. Mavzu bo'yicha tayanch tushunchalarni o'zlashtirish darajasini aniqlash ,o'z bilimlarini mustaqil ravishda tekshirish baholash ,shuningdek , yangi mavzu bo'yicha dastlabki bilimlar darajasini tashxis qilish maqsadida qo'llaniladigan metod.....

- *a) "Tushunchalar tahlili" metodi b) "Keys- stadi" "-metodi
- c) "Swot -tahlil"-metodi d) "FSMU" "-metodi

128. Umumiy fikrlardan xususiy xulosalar chiqarish,taqqoslash,qiyoslash orqali axborotni o'zlashtirish, xulosalash, shuningdek, mustaqil ijodiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladigan metod ...

- *a) "FSMU" "-metod b) "Swot -tahlil"-metodi
- c) "Keys- stadi" "-metodi d) "Tushunchalar tahlili" metodi

129. Hamkorlikda o'qitish texnologiyasining asosiy g'oyasi nima?

- *a) o'quvchilarni turli o'quv vaziyatlarida hamkorlikda faol harakatlariga shart-sharoitlar yaratishdir
- b) o'quvchilarga shart-sharoitlar yaratishdir
- c) Individual ishlashga o'rgatish
- d) Mantiqiy tafakkurni shakllantirish

130. Smart education ta'lim muhiti vositalariga quyidagilardan qaysilar kirishi mumkin

- *a) mobil kommunikatsiya vositalari, “aqlli” doska, “aqlli” ekran va ta'limning boshqa “aqlli” texnik vositalari
b) gazeta, mobil kommunikatsiya vositalari
c) kitob, jurnal, Smart televizorlar
d) kutubxona, muzey, milliy parklar, internet

131. Qaysi dastur bilan o'quvchilar inson tanasining ichki tuzilishini o'rgana oladilar?

- *a) Anatomy 3D Pro b) Molecules c) SMART tools d) Plickers

132. To'garak mashg'ulotlari o'qitishning qaysi shakli tarkibiga kiradi?

- *a) Sinfidan tashqari mashg'ulotlar
b) Darsdan tashqari mashg'ulotlar
c) Darsda bajariladigan
d) Amaliy mashg'ulotlar

133. O'quvchilar egallagan bilimlarga asoslangan holda muayyan mehnat malaka-ko'nikmalarini talab etuvchi topshiriq

- *a) Amaliy ish b) Laboratoriya ishi
c) Namoyishli tajriba d) Eksperiment

134. Ilmiy tahlilda nimalarga e'tibor beriladi?

- *a) Ilmiylikga, qoida va qonunlar ta'rifining to'g'riligiga
b) Darsda qo'llanilgan ilmiy metodlarning ilmiyliligiga
c) Dars qo'llanilgan pedagogik texnologiyalarning xilma-xilligiga
d) Dars jarayonida qo'shimcha ma'lumotlardan o'rinli foydalanganlik darajasiga

135. Metodik tahlilda nimalarga e'tibor beriladi?

- *a) Darsda qo'llanilgan usullarning maqsadga muvofiqligiga
b) Darslik bilan ishlashning to'g'riligiga
c) Misollarning ta'lim-tarbiya birligi asosida yo'naltirilganligiga
d) O'qituvchi fikrning izchilligiga

136. Didaktik tahlilda nimalarga e'tibor beriladi?

- *a) O'qituvchining darsni olib borish uchun zarur bo'lgan ko'rsatmali vositalar, tarqatma materiallar, texnika vositalaridan to'g'ri foydalanilayotganligi
b) Darsda qo'llanilgan usullarning maqsadga muvofiqligiga
c) Misollarning ta'lim-tarbiya birligi asosida yo'naltirilganligiga
d) Dars qo'llanilgan pedagogik texnologiyalarning xilma-xilligiga

137. Umumpedagogik tahlilda nimalarga e'tibor beriladi?

- *a) O'qituvchining kiyinishi, nutqi, bolalar bilan munosabatlari, muomalasi, shu mavzuni bilish darajasi, dars berish usullarining to'g'ri tanlanganligi, o'quvchilarni yangi mavzuni o'zlashtirganlik darajasi, dars maqsadiga erishganligi va shu bilan birgalikda sinf xonasining tozaligi va sanitariya-gigiena talablariga rioya qilinganligiga
b) O'qituvchining kiyinishi, nutqi, bolalar bilan munosabatlari, muomalasiga muoamala madaniyatiga rioya qilinganligiga
c) Misollarning ta'lim-tarbiya birligi asosida yo'naltirilganligiga
d) Dars mazmunining Davlat ta'lim standarti talablariga mos kelishi

138. Avtohalokat tufayli jarohat olgan bemorga qon quyish zarurati tug'ildi. Tekshiruv natijasida bemor qoni I-guruhga mansubligi aniqlandi, donorlik qilmoqchi bo'lgan uning turmush o'rtog'iniki esa IV- guruh ekanligi aniqlandi. Ushbu holatda jabrlanuvchining turmush o'rtog'i qon bera oladimi? Uning farzandlarichi?

- *a) Turmush o'rtog'i ham farzandlari ham qon bera olmaydi

- b) Turmush o'rtog'i qon bera olmaydi
c) Farzandlari ham qon bera olmaydi d) Turmush o'rtog'i ham farzandlari ham qon bera oladi

139. Zamonaviy ekologik muammolarni belgilang

- *a) Umumbashariy, mintaqaviy, mahalliy b) Lokal, endemik, mintaqaviy, mahalliy
c) Global, mintaqaviy, biologik d) Ekologik, biologik, antropogen

140. Aniq vaziyatlarni o'rganish metodi bu ?

- *a) "Keys- stadi" – metodi b) "FSMU" - metodi
c) "Tushunchalar tahlili" metodi
d) "Swot-tahlil"-metodi

141. Amerikalik psixolog B.Blum tomonidan nechanchi yilda o'quv maqsadlari taksonomiyasi taklif qilindi?

- *a) 1956 yilda
b) 1970 yilda
c) 2000 yilda
d) 2016 yilda

142. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 997-son "Xalq ta'limi tizimida ta'lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida" gi Qarori qachon qabul qilingan?

- *a) 2018 yil 8 dekabr b) 2012 yil 17 avgust
c) 2016 yil 8 dekabr d) 2015 yil 8 oktabr

143. B.Blum taksonomiyasi nechta darajadan iborat ?

- *a) 6 ta b) 7 ta c) 8 ta d) 5 ta

144. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining matnni o'qib tushunish darajasini baholash xalqaro dasturiqaysi variantda berilgan

- *A) PIRLS B) PISA C) TIMSS D) STADY

145. Test topshirish (PISA) uchun har bir o'quvchiga ajratiladigan vaqtni aniqlang

- *A) ikki soat vaqt ajratiladi B) bir soat vaqt ajratiladi
C) uch soat vaqt ajratiladi D) to'rt soat vaqt ajratiladi

146. PIRLS – ...?

- *A) 4-sinf ta'lim oluvchilarining matnni o'qish va tushunish darajasini baholash dasturi
B) 4-sinf ta'lim oluvchilarining matematika fanini o'zlashtirish darajasini baholash dasturi
C) 1-4 sinf ta'lim oluvchilarining matematika fanini o'zlashtirish darajasini baholash dasturi
D) 1-4 ta'lim oluvchilarining matnni o'qish va tushunish darajasini baholash dasturi

147. PISA-2022 natijalariga ko'ra, Singapur o'qish savodxonligi bo'yicha egallagan o'rnini aniqlang

- *A) 1-o'rin B) 5-o'rin C) 13-o'rinni D) 4-o'rinni

148. PISA dasturi bo'yicha birinchi tadqiqot qachon o'tkazilgan va unda qancha davlat ishtirok etgan?

- *A) 2000-yilda 32 davlat ishtirok etgan B) 2003-yilda 43 davlat ishtirok etgan
C) 2006-yilda 57 davlat ishtirok etgan D) 2009-yilda 65 davlat ishtirok etgan

149. TIMSS – ...?

- *A) 4 va 8-sinf ta'lim oluvchilarining matematika va tabiiy yo'nalishdagi fanlardan o'zlashtirish darajasini baholash dasturi

- B) 4 va 8-sinf ta'lim oluvchilarining o'qish va tushunish darajasini baholash dasturi
- C) 1va 5-sinf ta'lim oluvchilarining matematika va tabiiy yo'nalishdagi fanlardan o'zlashtirish darajasini baholash dasturi
- D) 1-4 sinf ta'lim oluvchilarining matematika fanini o'zlashtirish darajasini baholash dasturi

150. Baholash-bu...

- *A) ta'lim jarayonining ma'lum bosqichida o'quv maqsadlariga erishilganlik darajasini oldindan belgilangan mezonlar asosida o'lchash, natijalarni aniqlash va tahlil qilish
- B) Oldindan belgilangan mezonlar asosida o'lchash, natijalarni aniqlash va tahlil qilish
- C) ta'lim jarayonining ma'lum bosqichida o'quv maqsadlariga erishilganlik darajasini aniqlash
- D) o'quv maqsadlariga erishilganlik darajasini aniqlash va tahlil qilish

151. Tabiiy fanlar bo'yicha savodxon bo'lgan shaxsda qanday kompetensiyalar shakllangan bo'ladi?

- *A) Hodisalarni ilmiy jihatdan tushuntirish, ilmiy tadqiqotlarni loyihalash va baholash, ma'lumotlar va dalillarni ilmiy talqin qilish.
- B) Hodisalarni ilmiy jihatdan tushuntirish, ilmiy tadqiqotlarni loyihalash va baholash, o'z-o'zini rivojlantirish.
- C) Ilmiy tadqiqotlarni loyihalash va baholash, ma'lumotlar va dalillarni ilmiy talqin qilish, tayanch kompetensiyalar
- D) Hodisalarni ilmiy jihatdan tushuntirish, xususiy kompetensiyalar, tayanch kompetensiyalar

152. Hodisalarni ilmiy jihatdan tushuntirish kompetensiyasiga mos javobni toping.

- *A) Texnologiyalar, tabiiy hodisa-jarayonlarning izohlarini bilish, taklif qilish va baholash
- B) Texnologiyalar, tabiiy hodisa-jarayonlarning izohlarini bilish, tushuntirish va baholash
- C) Kompetensiyalar, tabiiy hodisa-jarayonlarning izohlarini bilish, taklif qilish va baholash.
- D) Tadqiqotlar, tabiiy hodisa-jarayonlarning izohlarini bilish, taklif qilish va baholash

153. "STEAM" – zamonaviy yondashuvdagi "A-harfi" nimani anglatadi?

- *A) San'at B) Fan C) Texnologiya D) Muhandislik

154. "STEAM" – zamonaviy yondashuvdagi "T-harfi" nimani anglatadi?

- *A) Texnologiya B) Fan C) Muhandislik D) San'at

155. Xalqaro PISA tadqiqotining maqsadi nima?

- *a) 15 yoshli o'quvchilarning o'qish, matematika va tabiiy yo'nalishdagi fanlardan savodxonlik darajasini baholash
- b)) 4 va 8-sinf o'quvchilarining matematika va tabiiy yo'nalishdagi fanlardan o'zlashtirish darajasini baholash
- c) rahbar va pedagog kadrlarning umumiy o'rta ta'lim muassasalarida o'qitish va ta'lim olish muhitini hamda o'qituvchilarning ish sharoitlarini o'rganish
- d) boshlang'ich 4-sinf o'quvchilarining matnni o'qish va tushunish darajasini baholash

156. Xalqaro TIMSS tadqiqotining maqsadi nima?

- *a) 4 va 8-sinf o'quvchilarining matematika va tabiiy yo'nalishdagi fanlardan o'zlashtirish darajasini baholash
- b) rahbar va pedagog kadrlarning umumiy o'rta ta'lim muassasalarida o'qitish va ta'lim olish muhitini hamda o'qituvchilarning ish sharoitlarini o'rganish
- c) 15 yoshli o'quvchilarning o'qish, matematika va tabiiy yo'nalishdagi fanlardan savodxonlik darajasini baholash
- d) boshlang'ich 4-sinf o'quvchilarining matnni o'qish va tushunish darajasini baholash

157. Xalqaro PIRLS tadqiqotining maqsadi nima?

- *a) boshlang'ich 4-sinf o'quvchilarining matnni o'qish va tushunish darajasini baholash
- b) rahbar va pedagog kadrlarning umumiy o'rta ta'lim muassasalarida o'qitish va ta'lim olish muhitini hamda o'qituvchilarning ish sharoitlarini o'rganish
- c) 15 yoshli o'quvchilarning o'qish, matematika va tabiiy yo'nalishdagi fanlardan savodxonlik darajasini baholash
- d) 4 va 8-sinf o'quvchilarining matematika va tabiiy yo'nalishdagi fanlardan o'zlashtirish darajasini baholash

158. Xalqaro TALIS tadqiqotining maqsadi nima?

- *a) rahbar va pedagog kadrlarning umumiy o'rta ta'lim muassasalarida o'qitish va ta'lim olish muhitini hamda o'qituvchilarning ish sharoitlarini o'rganish
- b) 15 yoshli o'quvchilarning o'qish, matematika va tabiiy yo'nalishdagi fanlardan savodxonlik darajasini baholash
- c) boshlang'ich 4-sinf o'quvchilarining matnni o'qish va tushunish darajasini baholash
- d) 4 va 8-sinf o'quvchilarining matematika va tabiiy yo'nalishdagi fanlardan o'zlashtirish darajasini baholash

159. "SMART- Education" ning ma'nosi nima?

- *a) aqlli ta'lim
- b) aqlli odam
- c) aqlli kompyuter
- d) aqlli o'quvchi

160. Loyihalar xarakteriga ko'ra qanday turlarga bo'linadi?

- *a) aniq natija olishga mo'ljallangan loyihalar, ko'p yo'nalishli natija olishga mo'ljallangan loyihalar.
- b) yakka tartibdagi loyihalar; o'quvchilarning kichik guruhlarda ishlashiga mo'ljallangan loyihalar.
- c) qisqa muddatli va uzoq muddatlilarga ajratiladi.
- d) bir fan sohasini qamrab olgan loyihalar, fanlararo izlanishni talab etadigan loyihalar

161. Loyihalar muddatiga ko'ra qanday turlarga bo'linadi?

- *a) qisqa muddatli va uzoq muddatlilarga ajratiladi.
- b) yakka tartibdagi loyihalar; o'quvchilarning kichik guruhlarda ishlashiga mo'ljallangan loyihalar.
- c) aniq natija olishga mo'ljallangan loyihalar, ko'p yo'nalishli natija olishga mo'ljallangan loyihalar.
- d) bir fan sohasini qamrab olgan loyihalar, fanlararo izlanishni talab etadigan loyihalar

162. Loyihalar ishtirok etuvchilar soniga ko'ra qanday turlarga bo'linadi?

- *a) yakka tartibdagi loyihalar; o'quvchilarning kichik guruhlarda ishlashiga mo'ljallangan loyihalar.
- b) aniq natija olishga mo'ljallangan loyihalar, ko'p yo'nalishli natija olishga mo'ljallangan loyihalar.
- c) qisqa muddatli va uzoq muddatlilarga ajratiladi.
- d) bir fan sohasini qamrab olgan loyihalar, fanlararo izlanishni talab etadigan loyihalar

163. Loyihalar ko'lamiga ko'ra qanday turlarga bo'linadi?

- *a) bir fan sohasini qamrab olgan loyihalar, fanlararo izlanishni talab etadigan loyihalar
- b) aniq natija olishga mo'ljallangan loyihalar, ko'p yo'nalishli natija olishga mo'ljallangan loyihalar.
- c) qisqa muddatli va uzoq muddatlilarga ajratiladi.
- d) yakka tartibdagi loyihalar; o'quvchilarning kichik guruhlarda ishlashiga mo'ljallangan loyihalar.

164. Tabiatdagi sodir bo'layotgan hodisa va jarayonlarga ta'sir etmasdan o'rganish nima deyiladi?

- *A) Kuzatish
- B) Diffuziya
- C) Zichlik
- D) Qaynash

165. Lotincha eksperimentum so'zi qanday ma'noni anglatadi?

- *A) Tajriba, sinov
- B) Diffuziya
- C) Zichlik
- D) Qaynash

166. "SWOT - tahlil" metodiga tegishli jumlaning to'ldiring .

Kuchli tomonlari ; zaif , kuchsiz tomonlari ,....., to'siqlar.

- * a) Imkoniyatlar ;
- b) chegaralar ;
- c) vaziyatlar ;
- d) munosabatlar.

167. Keysni aniqlashtirish va o'quv topshirig'ini belgilash . Keys metodining qaysi bosqichida bu amal bajariladi ?

- *a) 2- bosqich ; b) 1- bosqich ; c) 3- bosqich ; d) 4-bosqich .

168. Didaktik o'yinli mashg'ulotlarning ta'rifini toping.

- *a) O'quvchilarning bilim olish jarayoni o'yin faoliyati bilan uyg'unlashtirilgan mashg'ulotlar
b) O'quvchilarni ma'lum bir faoliyatga qiziqishini orttiradigan mashg'ulotlar
c) Kommunikativ, nutq madaniyatini orttiradigan mashg'ulotlar
d) Shaxsning o'zlashtirish, iqtidori, qiziqishini orttiradigan mashg'ulotlar

169. Biologiyani o'qitishda foydalaniladigan tabiiy o'qitish vositalariga nimalar kiradi?.

- *a) Gerbariy, preparatlar, kolleksiyalar, trik tabiatdagi o'simlik va hayvonlar b) Tabiiy, tasviriy
c) Jadvallar, diagrammmalar, gerbariylar d) Gerbariy, mulyaj, jadval

170. To'qima tushunchasini fanga kiritgan olim kim?

- *a) N. Gryu b) L.Lunin
c) I.Ivanovskiy d) F.Leffler

173. Ta'limda 4K modeli nimalardan iborat?

- *a) Kritik (tanqidiy) fikrlash, Kreativlik (ijodiy yondashuv), Kommunikatsiya, kollaboratsiya
b) Kreativlik (ijodiy yondashuv), Kommunikatsiya, kollaboratsiya, kasbiy rivojlanish
c) Kommunikatsiya, kollaboratsiya, keys, kasbiy rivojlanish
d) kollaboratsiya, kasbiy rivojlanish, ko'rgazmalilik prinsipi, kreativlik

174. 5E modelini ketma-ketligini ma'nosi bilan moslang.

1E- 2E- 3E- 4E- 5E-

- a) tushintirish b) tadqiq etish c) jalb qilish d) baholash e)qo'llash

*A) 1E-c 2E-b 3E-a 4E-e 5E-d

B) 1E-e 2E-d 3E-a 4E-b 5E-c

C) 1E-a 2E-b 3E-c 4E-d 5E-e

D)1E-a 2E-d 3E-b 4E-e 5E-c

175. O'quvchi 5Ening qaysi bosqichida tadqiqot ishlarini bajaradi?

- *A) 2E B) 1E C) 3E D) 4E

176. O'qituvchi 5Ening qaysi bosqichida o'quvchilarni darsga jalb qiladi?

- *A) 1E B) 3E C) 2E D) 4E

Maktab amaliyotchi psixologlari uchun testlar to'plami

1. Ijtimoiy-hissiy intellekt bu –
a) **shaxsning o'z his-tuyg'ularini anglash, boshqarish, boshqalarning his-tuyg'ularini tushunish va ular bilan samarali muloqot qilish qobiliyatidir.**
b) shaxsning o'z his-tuyg'ularini anglash, boshqarish va ular bilan samarali muloqot qilish qobiliyatidir.
c) insonning o'zida paydo bo'ladigan his-tuyg'ularni to'g'ri aniqlash, tushunish va ularning sabablarini anglash qobiliyatidir.
d) insonning o'zida paydo bo'ladigan hissiy reaksiyalarni nazorat qilish, ularga mos javob berish va salbiy hissiyotlarni samarali boshqarish qobiliyatidir.
2. Ijtimoiy-hissiy intellektning asosiy tarkibiy elementlari qaysilar?
a) **o'z hissiyotlarini anglash, o'z his-tuyg'ularini boshqarish, motivatsiya, empatiya, ijtimoiy ko'nikma.**
b) o'z hissiyotlarini boshqarish, motivatsiya, empatiya, ijtimoiy ko'nikma.
c) o'z hissiyotlarini anglash, o'z his-tuyg'ularini boshqarish, motivatsiya, empatiya, ijtimoiy ko'nikma.
d) o'z hissiyotlarini anglash, o'z his-tuyg'ularini boshqarish, motivatsiya, empatiya.
3.- insonning o'zida paydo bo'ladigan his-tuyg'ularni to'g'ri aniqlash, tushunish va ularning sabablarini anglash qobiliyatidir.
a) **O'z hissiyotlarini anglash**
b) O'z hissiyotlarini boshqarish
c) Empatiya
d) Motivatsiya
4. O'z hissiyotlarini anglashning tarkibiy qismlari nechta?
a) **3**
b) 5
c) 4
d) 2
5. - insonning o'zida paydo bo'ladigan hissiy reaksiyalarni nazorat qilish, ularga mos javob berish va salbiy hissiyotlarni samarali boshqarish qobiliyatidir.
a) **O'z his-tuyg'ularini boshqarish**
b) O'z hissiyotlarini anglash
c) Empatiya
d) Motivatsiya
6. O'z his-tuyg'ularini boshqarishning tarkibiy qismlari nechta?
a) **3**
b) 4
c) 5
d) 2
7. Motiv bu –
a) **Faoliyatga undovchi kuch, turtki**
b) Hissiy beqarorlik holati
c) Faoliyat natijasi
d) Chuqur ruhiy tushkunlik holati
8.-insonning maqsadga erishish yo'lidagi ichki turtkisi, intilish va harakatini davom ettirishga undovchi omildir.
a) **Motivatsiya**
b) Empatiya
c) Depressiya
d) Affect .
9. Motivatsiya asosan nechta turga bo'linadi?
a) **2**

- b) 3
- c) 4
- d) 5

10. — bu boshqalar tuyg'ularini tushunish, ularga hamdardlik ko'rsatish va ularning his-tuyg'ulariga nisbatan xushmuomalalik bilan munosabatda bo'lish qobiliyatidir.

- a) **Empatiya**
- b) Simpatiya
- c) Depressiya.
- d) Antipatiya

11. Empatiyaning asosan nechta jihati farqlanadi?

- a) **2**
- b) 3
- c) 4
- d) 5

12. Kognitiv empatiya —

a) **bu boshqa odamning fikrlarini va nuqtai nazarini tushunish, ularning ichki holatini aniqlashga yordam beradi.**

- b) bu boshqalar tuyg'ularini his qilish va ularga qarshi xatti-harakatlar ko'rsatish.
- c) bu boshqalar tuyg'ularini tushunish, ularga hamdardlik ko'rsatish va ularning his-tuyg'ulariga nisbatan xushmuomalalik bilan munosabatda bo'lish qobiliyatidir.
- d) insonning maqsadga erishish yo'lidagi ichki turtkisi, intilish va harakatini davom ettirishga undovchi omildir.

13. Emotsional empatiya —

a) **bu boshqalar tuyg'ularini his qilish va ularga qarshi xatti-harakatlar ko'rsatish.**

- b) bu boshqa odamning fikrlarini va nuqtai nazarini tushunish, ularning ichki holatini aniqlashga yordam beradi.
- c) bu boshqalar tuyg'ularini tushunish, ularga hamdardlik ko'rsatish va ularning his-tuyg'ulariga nisbatan xushmuomalalik bilan munosabatda bo'lish qobiliyatidir.
- d) insonning maqsadga erishish yo'lidagi ichki turtkisi, intilish va harakatini davom ettirishga undovchi omildir.

14. — bu odamlarning boshqalar bilan samarali va ijobiy munosabatlar o'rnatishi, turli ijtimoiy vaziyatlarda muvaffaqiyatli faoliyat yuritishi uchun zarur bo'lgan qobiliyatlar va malakalardir.

- a) **Ijtimoiy ko'nikmalar**
- b) Ijtimoiy-hissiy intellect
- c) Empatiya
- d) O'z hissiyotlarini anglash

15. Ijtimoiy ko'nikmalar nechta asosiy sohalarni o'z ichiga oladi?

- a) **7**
- b) 6
- c) 5
- d) 4

16. Muloqot qilish —

a) **boshqalar bilan samarali va to'g'ri muloqot o'rnatish, o'z fikrlarini aniq va tushunarli ifoda etish.**

- b) boshqalar gapirayotganida ularni to'liq tinglash va tushunishga harakat qilish.
- c) bir guruhda birgalikda samarali ishlash, umumiy maqsadga erishish uchun boshqa odamlar bilan hamkorlik qilish.
- d) turli fikrlar va qarama-qarshiliklarga nisbatan to'g'ri javob berish, mojarolarni hal etish usullarini bilish.

17. Aktiv tinglash —

a) **boshqalar gapirayotganida ularni to'liq tinglash va tushunishga harakat qilish.**

- b) boshqalar bilan samarali va to'g'ri muloqot o'rnatish, o'z fikrlarini aniq va tushunarli ifoda etish.
- c) bir guruhda birgalikda samarali ishlash, umumiy maqsadga erishish uchun boshqa odamlar bilan hamkorlik qilish.

- d) turli fikrlar va qarama-qarshiliklarga nisbatan to'g'ri javob berish, mojarolarni hal etish usullarini bilish.
18. Jamoada ishlash —.....
- a) bir guruhda birgalikda samarali ishlash, umumiy maqsadga erishish uchun boshqa odamlar bilan hamkorlik qilish.
- b) boshqalar bilan samarali va to'g'ri muloqot o'rnatish, o'z fikrlarini aniq va tushunarli ifoda etish.
- c) boshqalar gapirayotganida ularni to'liq tinglash va tushunishga harakat qilish.
- d) turli fikrlar va qarama-qarshiliklarga nisbatan to'g'ri javob berish, mojarolarni hal etish usullarini bilish.
19. Konfliktni boshqarish —.....
- a) turli fikrlar va qarama-qarshiliklarga nisbatan to'g'ri javob berish, mojarolarni hal etish usullarini bilish.
- b) boshqalar bilan samarali va to'g'ri muloqot o'rnatish, o'z fikrlarini aniq va tushunarli ifoda etish.
- c) boshqalar gapirayotganida ularni to'liq tinglash va tushunishga harakat qilish.
- d) turli fikrlar va qarama-qarshiliklarga nisbatan to'g'ri javob berish, mojarolarni hal etish usullarini bilish.
20. Empatiya —.....
- a) boshqalarning his-tuyg'ularini tushunish va ularga nisbatan mos reaksiyalarni ko'rsatish.
- b) boshqalar bilan samarali va to'g'ri muloqot o'rnatish, o'z fikrlarini aniq va tushunarli ifoda etish.
- c) boshqalar gapirayotganida ularni to'liq tinglash va tushunishga harakat qilish.
- d) turli fikrlar va qarama-qarshiliklarga nisbatan to'g'ri javob berish, mojarolarni hal etish usullarini bilish.
21. Qarorlar qabul qilish —.....
- a) ijtimoiy vaziyatlarda to'g'ri va adolatli qarorlar qabul qilish, jamiyat qoidalarini hurmat qilish.
- b) boshqalar bilan samarali va to'g'ri muloqot o'rnatish, o'z fikrlarini aniq va tushunarli ifoda etish.
- c) boshqalar gapirayotganida ularni to'liq tinglash va tushunishga harakat qilish.
- d) turli fikrlar va qarama-qarshiliklarga nisbatan to'g'ri javob berish, mojarolarni hal etish usullarini bilish.
22. O'zini boshqarish —.....
- a) o'z hissiyotlarini va reaksiyalarini nazorat qilish, ijtimoiy muhitda moslashuvchanlik.
- b) boshqalar bilan samarali va to'g'ri muloqot o'rnatish, o'z fikrlarini aniq va tushunarli ifoda etish.
- c) boshqalar gapirayotganida ularni to'liq tinglash va tushunishga harakat qilish.
- d) turli fikrlar va qarama-qarshiliklarga nisbatan to'g'ri javob berish, mojarolarni hal etish usullarini bilish.
23. Intellektual ko'nikmalarni rivojlantirish usullari nechta?
- a) 3
- b) 4
- c) 5
- d) 6
24. Hissiy ko'nikmalarni rivojlantirish usullari nechta?
- a) 4
- b) 6
- c) 5
- d) 7
25. Ijtimoiy ko'nikmalarni rivojlantirish usullari nechta?
- a) 5
- b) 4
- c) 3
- d) 6
26. Tibbiy psixologik-pedagogik tashxis —.....
- a) Bolalarning rivojlanishidagi individual o'ziga xosliklarni, qobiliyat va imkoniyatlarni aniqlash uchun tashkil etiladigan ko'p tomonlama baholash jarayonidir.

- b) Bolaning jismoniy salomatligini baholash, genetik, nevrologik va fiziologik rivojlanish ko'rsatkichlarini aniqlash, kasalliklar yoki rivojlanish buzilishlarini aniqlash uchun mutaxassislar tomonidan tekshiruv o'tkazish (nevropatolog, pediatr, otorinolaringolog va boshqalar) jarayonidir.
- c) Bolaning kognitiv qobiliyatlarini baholash (diqqat, xotira, tafakkur va qiziqishlar), emotsional holatni va shaxsiy xususiyatlarni aniqlash, stress, xavotir yoki boshqa psixologik muammolar mavjudligini aniqlash jarayonidir.
- d) Bolaning ta'limdagi muvaffaqiyatlari va qiyinchiliklarini o'rganish, o'quv dasturlariga moslashuv darajasini baholash va bolaning individual ta'lim ehtiyojlarini aniqlash jarayonidir.
27. Tibbiy tashxis –
- a) Bolaning jismoniy salomatligini baholash, genetik, nevrologik va fiziologik rivojlanish ko'rsatkichlarini aniqlash, kasalliklar yoki rivojlanish buzilishlarini aniqlash uchun mutaxassislar tomonidan tekshiruv o'tkazish (nevropatolog, pediatr, otorinolaringolog va boshqalar) jarayonidir.
- b) Bolalarning rivojlanishidagi individual o'ziga xosliklarni, qobiliyat va imkoniyatlarni aniqlash uchun tashkil etiladigan ko'p tomonlama baholash jarayonidir.
- c) Bolaning kognitiv qobiliyatlarini baholash (diqqat, xotira, tafakkur va qiziqishlar), emotsional holatni va shaxsiy xususiyatlarni aniqlash, stress, xavotir yoki boshqa psixologik muammolar mavjudligini aniqlash jarayonidir.
- d) Bolaning ta'limdagi muvaffaqiyatlari va qiyinchiliklarini o'rganish, o'quv dasturlariga moslashuv darajasini baholash va bolaning individual ta'lim ehtiyojlarini aniqlash jarayonidir.
28. Psixologik tashxis –
- a) Bolaning kognitiv qobiliyatlarini baholash (diqqat, xotira, tafakkur va qiziqishlar), emotsional holatni va shaxsiy xususiyatlarni aniqlash, stress, xavotir yoki boshqa psixologik muammolar mavjudligini aniqlash jarayonidir.
- b) Bolaning jismoniy salomatligini baholash, genetik, nevrologik va fiziologik rivojlanish ko'rsatkichlarini aniqlash, kasalliklar yoki rivojlanish buzilishlarini aniqlash uchun mutaxassislar tomonidan tekshiruv o'tkazish (nevropatolog, pediatr, otorinolaringolog va boshqalar) jarayonidir.
- c) Bolalarning rivojlanishidagi individual o'ziga xosliklarni, qobiliyat va imkoniyatlarni aniqlash uchun tashkil etiladigan ko'p tomonlama baholash jarayonidir.
- d) Bolaning ta'limdagi muvaffaqiyatlari va qiyinchiliklarini o'rganish, o'quv dasturlariga moslashuv darajasini baholash va bolaning individual ta'lim ehtiyojlarini aniqlash jarayonidir.
29. Pedagogik tashxis –
- a) Bolaning ta'limdagi muvaffaqiyatlari va qiyinchiliklarini o'rganish, o'quv dasturlariga moslashuv darajasini baholash va bolaning individual ta'lim ehtiyojlarini aniqlash jarayonidir.
- b) Bolaning kognitiv qobiliyatlarini baholash (diqqat, xotira, tafakkur va qiziqishlar), emotsional holatni va shaxsiy xususiyatlarni aniqlash, stress, xavotir yoki boshqa psixologik muammolar mavjudligini aniqlash jarayonidir.
- c) Bolaning jismoniy salomatligini baholash, genetik, nevrologik va fiziologik rivojlanish ko'rsatkichlarini aniqlash, kasalliklar yoki rivojlanish buzilishlarini aniqlash uchun mutaxassislar tomonidan tekshiruv o'tkazish (nevropatolog, pediatr, otorinolaringolog va boshqalar) jarayonidir.
- d) Bolalarning rivojlanishidagi individual o'ziga xosliklarni, qobiliyat va imkoniyatlarni aniqlash uchun tashkil etiladigan ko'p tomonlama baholash jarayonidir.
30. Tibbiy psixologik-pedagogik tashxis necha bosqichda amalga oshiriladi?
- a) 4
- b) 5
- c) 3
- d) 6
31. Tibbiy psixologik-pedagogik tashxisning dastlabki bosqichi nima deb ataladi?
- a) Ma'lumot to'plash bosqichi
- b) Kuzatish va o'rganish bosqichi
- c) Test va diagnostic bosqichi
- d) Tahlil qilish va xulosa chiqarish bosqichi
32. Tibbiy psixologik-pedagogik tashxisning ikkinchi bosqichi nima deb ataladi?
- a) Kuzatish va o'rganish bosqichi

- b) Ma'lumot to'plash bosqichi
 c) Test va diagnostic bosqichi
 d) Tahlil qilish va xulosa chiqarish bosqichi
33. Tibbiy psixologik-pedagogik tashxisning uchinchi bosqichi nima deb ataladi?
 a) **Test va diagnostic bosqichi**
 b) Kuzatish va o'rganish bosqichi
 c) Ma'lumot to'plash bosqichi
 d) Tahlil qilish va xulosa chiqarish bosqichi
34. Tibbiy psixologik-pedagogik tashxisning to'rtinchi bosqichi nima deb ataladi?
 a) **Tahlil qilish va xulosa chiqarish bosqichi**
 b) Kuzatish va o'rganish bosqichi
 c) Ma'lumot to'plash bosqichi
 d) Test va diagnostic bosqichi
35. — jismoniy va ruhiy nuqsonli bolalar rivojlanishining psixofizik xususiyatlarini o'rganish, ularga maxsus ta'lim-tarbiya berish, undagi nuqsonlarni yo'qota bilish qonuniyatlarini o'rganuvchi fan.
 a) **Defektologiya**
 b) Akmeologiya
 c) Surdologiya
 d) Gerontologiya
36. Defektologiya nechta alohida sohaga bo'linadi
 a) **4**
 b) 5
 c) 3
 d) 6
37. Surdopedagogika –
 a) **kar va qulog'i og'ir bolalarni o'qitish, tarbiyalash usullarini o'rganadi**
 b) ko'r va ko'zi ojiz bolalarni o'qitish va tarbiyalash masalalarini tadqiq etadi
 c) akli zaif bolalarni o'qitish va tarbiyalash qonuniyatlarini ishlab chiqadi
 d) nutq kamchiliklari bo'lgan bolalarni o'qitish hamda tarbiyalash nazariyasi va amaliyoti bilan shug'ullanadi
38. Tiflopedagogika –
 a) **ko'r va ko'zi ojiz bolalarni o'qitish va tarbiyalash masalalarini tadqiq etadi**
 b) kar va qulog'i og'ir bolalarni o'qitish, tarbiyalash usullarini o'rganadi
 c) akli zaif bolalarni o'qitish va tarbiyalash qonuniyatlarini ishlab chiqadi
 d) nutq kamchiliklari bo'lgan bolalarni o'qitish hamda tarbiyalash nazariyasi va amaliyoti bilan shug'ullanadi
39. Oligofrenopedagogika –
 a) **akli zaif bolalarni o'qitish va tarbiyalash qonuniyatlarini ishlab chiqadi**
 b) ko'r va ko'zi ojiz bolalarni o'qitish va tarbiyalash masalalarini tadqiq etadi
 c) kar va qulog'i og'ir bolalarni o'qitish, tarbiyalash usullarini o'rganadi
 d) nutq kamchiliklari bo'lgan bolalarni o'qitish hamda tarbiyalash nazariyasi va amaliyoti bilan shug'ullanadi
40. Logopediya –
 a) **nutq kamchiliklari bo'lgan bolalarni o'qitish hamda tarbiyalash nazariyasi va amaliyoti bilan shug'ullanadi**
 b) ko'r va ko'zi ojiz bolalarni o'qitish va tarbiyalash masalalarini tadqiq etadi
 c) kar va qulog'i og'ir bolalarni o'qitish, tarbiyalash usullarini o'rganadi
 d) akli zaif bolalarni o'qitish va tarbiyalash qonuniyatlarini ishlab chiqadi
41. — bu maxsus ehtiyojga ega bolalar bilan ishlashga ixtisoslashgan pedagog-mutaxassis bo'lib, ularning rivojlanishidagi nuqsonlarni (defektlarni) tashxis qilish, bartaraf etish va ularni ijtimoiy hayotga moslashtirish bilan shug'ullanadi.
 a) **Defektolog**

- b) Pedagog
- c) Logoped
- d) Surdolog

42.— organizmning buzilgan funksiyasini va bemorlar hamda nogironlarning mehnat qobiliyatini tiklashga qaratilgan tibbiy, pedagogik va ijtimoiy chora-tadbirlar majmui.

- a) **Reabilitatsiya**
- b) Korrektsiya
- c) Konsultatsiya
- d) Regressiya

43. Defektolog faoliyatining asosiy vazifalari nechta?

- a) **6**
- b) 5
- c) 7
- d) 8

44. Ta'lim va tarbiya psixologiyasi –

a) **bu shaxsning ta'lim va tarbiya jarayonida shakllanishi, rivojlanishi hamda uning psixologik xususiyatlarini o'rganadigan fan sohasi.**

b) bu ta'lim jarayonida o'quvchilarning bilish faoliyati, diqqat, xotira, fikrlash va qiziqish kabi psixologik jarayonlarini o'rganadi.

c) bu shaxsning axloqiy, emotsional va ijtimoiy rivojlanishini boshqarish bilan shug'ullanadi.

d) bu ta'lim sifatini oshirish, o'quvchilarning bilim olish faoliyatini samarali tashkil etish va ularning qiziqishi, bilish faolligini rag'batlantirish maqsadida qo'llaniladigan pedagogik va psixologik yondashuvlar majmuasidir.

45. Ta'lim psixologiyasi –

a) **bu ta'lim jarayonida o'quvchilarning bilish faoliyati, diqqat, xotira, fikrlash va qiziqish kabi psixologik jarayonlarini o'rganadi.**

b) bu shaxsning ta'lim va tarbiya jarayonida shakllanishi, rivojlanishi hamda uning psixologik xususiyatlarini o'rganadigan fan sohasi.

c) bu shaxsning axloqiy, emotsional va ijtimoiy rivojlanishini boshqarish bilan shug'ullanadi.

d) bu ta'lim sifatini oshirish, o'quvchilarning bilim olish faoliyatini samarali tashkil etish va ularning qiziqishi, bilish faolligini rag'batlantirish maqsadida qo'llaniladigan pedagogik va psixologik yondashuvlar majmuasidir.

46. Tarbiya psixologiyasi –

a) **bu shaxsning axloqiy, emotsional va ijtimoiy rivojlanishini boshqarish bilan shug'ullanadi.**

b) bu ta'lim jarayonida o'quvchilarning bilish faoliyati, diqqat, xotira, fikrlash va qiziqish kabi psixologik jarayonlarini o'rganadi.

c) bu shaxsning ta'lim va tarbiya jarayonida shakllanishi, rivojlanishi hamda uning psixologik xususiyatlarini o'rganadigan fan sohasi.

d) bu ta'lim sifatini oshirish, o'quvchilarning bilim olish faoliyatini samarali tashkil etish va ularning qiziqishi, bilish faolligini rag'batlantirish maqsadida qo'llaniladigan pedagogik va psixologik yondashuvlar majmuasidir.

47. Ta'lim psixologiyasining asosiy yo'nalishlari nechta?

- a) **3**
- b) 4
- c) 2
- d) 5

48. Tarbiya psixologiyasining asosiy yo'nalishlari nechta?

- a) **3**
- b) 5
- c) 2
- d) 4

49. Samarali o'qitishning asosiy tamoyillari nechta?

- a) **5**

- b) 4
c) 6
d) 3
50. Ta'limning psixologik tamoyillari nechta?
a) 6
b) 5
c) 7
d) 4
51. Axloqiy tarbiyaning asosiy tamoyillari nechta?
a) 5
b) 6
c) 4
d) 3
52. Axloqiy tarbiya –.....
a) bu yosh avlodning shaxsiyati va xulq-atvorini jamiyatning axloqiy qadriyatlari, normalari va tamoyillariga muvofiq shakllantirish jarayonidir.
b) bu shaxsning axloqiy, emotsional va ijtimoiy rivojlanishini boshqarish bilan shug'ullanadi.
c) bu ta'lim sifatini oshirish, o'quvchilarning bilim olish faoliyatini samarali tashkil etish va ularning qiziqishi, bilish faolligini rag'batlantirish maqsadida qo'llaniladigan pedagogik va psixologik yondashuvlar majmuasidir.
d) bu ularning bilish, emotsional, ijtimoiy va shaxsiy jihatdan bosqichma-bosqich takomillashuvi jarayonidir.
53. O'quvchilarning rivojlanishi –.....
a) bu ularning bilish, emotsional, ijtimoiy va shaxsiy jihatdan bosqichma-bosqich takomillashuvi jarayonidir.
b) bu yosh avlodning shaxsiyati va xulq-atvorini jamiyatning axloqiy qadriyatlari, normalari va tamoyillariga muvofiq shakllantirish jarayonidir.
c) bu shaxsning axloqiy, emotsional va ijtimoiy rivojlanishini boshqarish bilan shug'ullanadi.
d) bu ta'lim sifatini oshirish, o'quvchilarning bilim olish faoliyatini samarali tashkil etish va ularning qiziqishi, bilish faolligini rag'batlantirish maqsadida qo'llaniladigan pedagogik va psixologik yondashuvlar majmuasidir.
54. O'qitish jarayonini samaralashtirish –.....
a) bu ta'lim sifatini oshirish, o'quvchilarning bilim olish faoliyatini samarali tashkil etish va ularning qiziqishi, bilish faolligini rag'batlantirish maqsadida qo'llaniladigan pedagogik va psixologik yondashuvlar majmuasidir.
b) bu ularning bilish, emotsional, ijtimoiy va shaxsiy jihatdan bosqichma-bosqich takomillashuvi jarayonidir.
c) bu yosh avlodning shaxsiyati va xulq-atvorini jamiyatning axloqiy qadriyatlari, normalari va tamoyillariga muvofiq shakllantirish jarayonidir.
d) bu shaxsning axloqiy, emotsional va ijtimoiy rivojlanishini boshqarish bilan shug'ullanadi.
55. Kognitiv rivojlanish nima?
a) bu insonning bilish, o'ylash, eslash, anglash, muammolarni hal qilish va bilimlarni o'rganish qobiliyatining rivojlanish jarayonidir.
b) Maktab yoshidagi bolalar o'zlarining ijtimoiy doiralarini kengaytirib, yangi do'stlar orttiradi, turli guruhlarda o'ziga xos roli.
c) Kichik maktab yoshida o'yin faoliyatining o'rnini endi o'qish faoliyati egallashi.
d) O'smirlikning murakkabligi anatomic-fiziologik va psixologik xususiyatdagi kuchli o'zgarishlar bilan bog'ligi.
56. Jan Piajening kognitiv rivojlanish nazariyasi nechchi davrga bo'linadi.
a) 4
b) 5
c) 6
d) 3

57. Muayyan bir yosh davriga xos bo'lgan anatomik, fiziologik (jismoniy) va psixologik xususiyatlardeb ataladi.
- yosh xususiyatlari
 - kognitiv rivojlanish
 - o'smirlik
 - o'spirinlik
58. Bilingualizm nima?
- ikki tilni bilish
 - yangi til muhitida o'z ona tilidagi kamchiliklarga olib keladigan hodisa.
 - ko'p tilni bilishning
 - Kichkina bolalar odatda ona tillarini har kuni ta'sir qilish
59. Insonning ma'naviy va ruhiy faoliyatida barcha oliy narsalar xadislarni qanday bo'lsa, aynan shunday holda bilish qobiliyati, mavhumfikrlash va tushunchalar yaratish xususiyati nima deb ataladi?
- Aql
 - tafakkur
 - idroki
 - tushuncha
60. Emotsiya bu.....
- voqealarning ko'ngildagidek yoki aksincha yuz berish jarayoni
 - professional faoliyat jarayoni
 - hissiy portlash, kishini tez cho'lg'ab olish
 - do'stona munosabat
61. Qo'l va gavdaning ma'noli harakatlari, tashqi qiyofa, so'z ohangiga bog'liq holatga nima deyiladi.
- mimika
 - kayfiyat
 - hayajon
 - emotsiya
62. Piagetning kognitiv rivojlanish nazariyasiga ko'ra, 7-11 yoshli bolalar qaysi bosqichda bo'ladi?
- Konkret operatsion bosqich
 - Old-operatsion bosqich
 - Sensor-motor bosqich
 - Formal operatsion bosqich
63. Bolalarning konkret operatsion bosqichida qanday qobiliyat rivojlanadi?
- Mantiqiy operatsiyalarni bajarish
 - Simvolik fikrlash
 - Abstrakt fikrlash
 - Harakatni koordinatsiya qilish
64. Kognitiv rivojlanishni baholash uchun quyidagi usullardan qaysi biri qo'llaniladi?
- barcha javoblar
 - Suhbat
 - Test sinovlari
 - Kuzatish
65. O'quvchilarning ijodiy fikrlashini rivojlantirish uchun qanday metodlar eng samarali?
- Muammoli vaziyatlar yaratish
 - Memoriy mashqlar
 - Reproduktiv metod
 - Jismoniy mashqlar
66. Qaysi yoshdan boshlab bolalar abstrakt tushunchalarni tushuna boshlaydi?
- 11-12 yosh
 - 7-8 yosh
 - 5-6 yosh
 - 15-16 yosh

67. Piagetning kognitiv rivojlanish nazariyasiga ko'ra, boshlang'ich sinf o'quvchilari qaysi bosqichda bo'ladi?
- a) **Konkret operatsion bosqich**
 - b) Old-operatsion bosqich
 - c) Sensor-motor bosqich
 - d) Formal operatsion bosqich
68. Konkret operatsion bosqichda bolalar qanday qobiliyatlarni rivojlantiradi?
- a) **Obyektlar o'rtasidagi mantiqiy bog'lanishni tushunish**
 - b) Simvolik fikrlash qobiliyati
 - c) Abstrakt fikrlash qobiliyati
 - d) Nutqni rivojlantirish
69. 7-11 yoshdagi bolalarda rivojlanadigan asosiy kognitiv qobiliyatlar qaysilar?
- a) **Mantiqiy fikrlash va muammolarni yechish**
 - b) Tasviriy fikrlash va mustaqil fikr yuritish
 - c) Nutq rivoji va xotira mustahkamlanishi
 - d) Simvolik fikrlash va abstrakt tahlil
70. Bolaning ijodiy fikrlashini rivojlantirish uchun qanday metod samarali?
- a) **Muammoli vaziyatlar yaratish**
 - b) Reproduktiv metodlardan foydalanish
 - c) Ma'lumotni mexanik yodlashga majbur qilish
 - d) Mustaqil ishlash imkoniyatini cheklash
71. Umumkasbiy ko'nikmalar qaysi guruhlarga bo'linadi?
- a) **Yumshoq va qattiq ko'nikmalar (soft skills va hard skills)**
 - b) Texnik va menejment ko'nikmalari
 - c) Raqamli va amaliy ko'nikmalar
 - d) Ta'lim va ma'naviy ko'nikmalar
72. Quyidagi qaysi ko'nikma umumkasbiy yumshoq ko'nikmalarga kiradi?
- a) **Muloqot va jamoada ishlash qobiliyati**
 - b) Raqamli texnologiyalardan foydalanish
 - c) Dasturlash tillarini bilish
 - d) Loyihalarni boshqarishning texnik tamoyillari
73. Vaqtni boshqarishning asosiy qoidalaridan biri nima?
- a) **Vazifalarni ustuvorlik darajasiga qarab belgilash**
 - b) Har bir vazifani birdan bajarishga harakat qilish
 - c) Muhim ishlarni keyinga surish
 - d) Faqat yengil vazifalarni bajarish
74. Qaysi jarayon umumkasbiy ko'nikmalarni rivojlantirishda eng muhim?
- a) **Faoliyat natijalarini baholash va tahlil qilish**
 - b) Ma'lumotlarni mexanik yodlash
 - c) Faqat nazariy bilimlarni o'zlashtirish
 - d) Muammolardan qochish
75. Jamoada ishlash ko'nikmasini rivojlantirish uchun qanday faoliyatlar samarali?
- a) **Guruh bo'lib muammolarni hal qilish vazifalari**
 - b) Mustaqil ishlashni ta'kidlovchi loyihalar
 - c) Jamoaviy faoliyatdan qochish
 - d) Faqat o'z fikrini ilgari surish
76. Quyidagi qaysi metod kasbiy ijodiy fikrlashni rivojlantiradi?
- a) **Beynshtorm (fikrlar bo'roni)**
 - b) Matnli ma'lumotni takrorlash
 - c) Qoidalariga qat'iy rioya qilish
 - d) Vaqt cheklovsiz ishlash
77. Umumkasbiy ko'nikmalarni rivojlantirishda qaysi ko'nikma har bir sohada talab qilinadi?
- a) **Muloqot qilish qobiliyati**

- b) Dasturiy ta'minot yaratish ko'nikmasi
- c) Statistik tahlil qilish
- d) Muhandislik asoslarini bilish
78. Umumkasbiy ko'nikmalarni rivojlantirishning asosiy maqsadi nima?
- a) **Jamoadashlash va samarali muloqotni ta'minlash**
- b) Mutaxassisning texnik bilimlarini oshirish
- c) Faqat raqamli texnologiyalardan foydalanishni o'rgatish
- d) Ma'lumotlarni mexanik yodlash
79. Quyidagi ko'nikmalardan qaysi biri muammolarni hal qilish uchun zarur?
- a) **Analitik fikrlash**
- b) Mexanik xotira
- c) Texnik chizma chizish
- d) Tezkor ish bajarish
80. Samarali muloqot qilish uchun qaysi qobiliyat eng muhim hisoblanadi?
- a) **Yaxshi eshitish va tinglash qobiliyati**
- b) Faqat gapirish qobiliyati
- c) Tezkor yozma aloqa qilish
- d) Ma'lumotlarni yodlash
81. Konfliktlarni hal qilish uchun qanday ko'nikma zarur?
- a) **Moslashuvchanlik va muzokara olib borish**
- b) Emotsiyalarni nazorat qila olmaslik
- c) Faqat qoidalarni talab qilish
- d) Muammodan qochishga harakat qilish
82. Umumkasbiy ko'nikmalarni rivojlantirishda qaysi metod samaraliroq?
- a) **O'yin shaklidagi treninglar va praktika**
- b) Nazariy ma'lumotni o'zlashtirish
- c) Ishdan qochish
- d) Mexanik mashqlarni bajarish
83. Kognitiv rivojlanishning psixologik xususiyatlaridan biri bo'lgan tasniflash qobiliyati qachon rivojlanadi?
- a) **Boshlang'ich sinf davrida**
- b) Maktabgacha yoshda
- c) O'rta sinf davrida
- d) Yuqori sinf davrida
84. Bolalarning kognitiv rivojlanishini o'lchashda quyidagilardan qaysi biri muhim hisoblanadi?
- a) **Mantiqiy vazifalarni mustaqil hal qilish qobiliyati**
- b) O'quv materiallarini yodlash qobiliyati
- c) Faoliyatni mexanik qayta ishlash qobiliyati
- d) Xato qilmaslikka e'tibor qaratish
85. Bolaning psixik rivojlanishini kuzatgan psixologlar
- a) **L.S.Vigotskiy, P.P.Blonskiy, A.Vallon, J.Piaje**
- b) E.Gorndayk, K.Levngen, V.Shtern
- c) Ch.Darvin, I.P.Pavlov
- d) B.G.Ananpey, Ya.Galperin
86. Psixologiyani urganish metodlarini turt guruhga ajratgan psixolog
- a) **B.G.Anonpey**
- b) F.I.Nemov
- c) J.Piaje
- d) I.P.Pavlov
87. Samarali kommunikatsiya ko'nikmalari to'g'ri ko'rsatilgan javobni toping
- a) **tinglash,yozuv,gapirish**
- b) Muloqat.tinglash. eshitish
- c) tinglash, gapirish, javob qaytarish

- d) javob qaytarish, tinglash
88. Olamning inson ongidagi aks etish jarayoni.
- a) **Bilish**
- b) Aql
- c) Ilm
- d) Ko'nikma
89. O'qituvchining kasbiy rivojlanishida asosiy naechta narsa bilan bir-biriga bog'liq.
- a) **3ta**
- b) 4 ta
- c) 5ta
- d) 6ta
90. Umumkasbiy ko'nikmalarini rivojlantiruvchi vositalar to'g'ri ko'rsatilgan javobni belgilang.
- a) O'qish . O'zaro muloqot . texnologiyalardan foydalanish
- b) tinglash, gapirish, ko'nikmalari
- c) to'g'ri javob yo'q
- d) O'qish ,kitoblar.treninglar.
91. Ijtimoiy deviantlikni kiritib chiqaruvchi xulq-atvor to'g'ri ko'rsatilgan javobni toping.
- a) **Deviant xulq**
- b) Delinkvent xulq atvor
- c) Ijtimoiy xulq atvor
- d) Salbiy xulq atvor
92. Psixologik xizmat to'g'risidagi yangi nizom qachon qabul qilindi.
- a) **2019 yil 2 iyulda**
- b) 2006 yil 2 iyulda
- c) 2019 yil 1 sentyabrda
- d) 2020 yil 8 dekabrda
93. Ijtimoiy ko'nikmalar qaysi shaxs egalarida kuchli rivojlangan bo'ladi.
- a) **Raxbar shaxsida**
- b) O'qituvchilarda
- c) sanatkorlarda
- d) shifokorlarda
94. Psixologik xizmat to'g'risidagi yangi nizom necha bobdan iborat.
- a) **6 bob**
- b) 7 bob
- c) 3 bob
- d) 5 bob
95. Ijtimoiy ko'nikmani rivojlantirishga ta'sir etuvchi omillar to'g'ri ko'rsatilgan javobni belgilang
- a) **Oila, ta'lim, jamiyat**
- b) Oilada, maktabda, do'stlar orasida
- c) do'stlar, jamiyat, ta'lim
- d) oila, maktab, do'stlar.
96. Ijtimoiy ko'nikmani rivojlantirish uchun asosiy yondashuvlar to'g'ri ko'rsatilgan javobni ko'rsating
- a) **to'g'ri javob A.D**
- b) Modellik . O'rgatish
- c) O'rgatish. Qo'llab-quvvatlash
- d) to'g'ri javob yo'q.
97. Inson -shaxs texnologiyasining asoschisi to'g'ri ko'rsatilgan javobni belgilang.
- a) **Sh.A.Amonashvili.**
- b) V.F.Shatalov
- c) S.N.Lisenkova
- d) N.P.Guzik
98. V.F.Shatalov metodikasi necha bosqichdan iborat.
- a) **5**

- b) 6
c) 8
d) 4
99. Hamkorlik pedagogikasi qachondan rivojlana boshladi.
a) XX asrning 80 yillarida
b) XIX asrning o'rtalarida
c) XX asrning boshlarida
d) XX asrning o'rtalarida
100. O'quv materialini sxemalar va modellar ishorasi asosida o'qitishni jadallashtirish texnologiyasining asoschisi kim
a) V.F.Shatalov
b) Sh.A.Amonashvili
c) N.P.Guzik
d) S.N.Lisenkova
101. Hamkorlikda o'qitish texnologiyasi dastlab qaysi davlatlarda keng qo'llanila boshlagan.
a) Buyuk Britaniya, Kanada, Germaniya
b) Buyuk Britaniya, Kanada, Fransiya
c) Xitoy ,Kanada,Italiya
d) Rossiya,Afrika,Germaniya
102. Ta'limni rivojlantirish masalalari bo'yicha "Xalqaro Komissiya" qachon tashkil topdi
a) 1972 yil
b) 1971 yil
c) 1980 yil
d) 1989 yil
103. BMT tomonidan "Bola huquqlari to'g'risida"gi konvensiya nechanchi yil qabul qilindi.
a) 1989 yil 20 noyabrda
b) 1980 yil 30 noyabrda
c) 1989 yil 8 dekabrda
d) 1971 yil 2 dekabrda
104. Konvensiya nechta moddadan iborat
a) 54 modda
b) 60 modda
c) 55 modda
d) 70 modda.
105. Bola huquqlarini himoya qilish tizimini takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi Prezident qarori qachon qabul qilindi.
a) 2020 yil 20 noyabrda
b) 2021 yil 5 martda
c) 2022 yil 6 dekabrda
d) 2023 yil 2 iyunda
106. Inklyuziv ta'lim va tarbiyani ta'minlanishi konstitutsiyaning nechanchi moddasida mustahkamlandi.
a) 50 moddada
b) 55 moddada
c) 60 moddada
d) 58 moddada
107. Mamlakatimizda bolalar huquqlarini ta'minlashga doir nechtdan ortiq qonun va qonun osti xujjatlar qabul qilindi.
a) 40 ta
b) 100 ta
c) 60ta
d) 70 ta
108. Ta'lim muhitining psixologik xavfsizligining asosiy asosi nimadan iborat.

- a) ishtirokchilarning o'zaro munosabatlarida psixologik zo'ravonlik ko'rinishlarining yo'qligi
 - b) ishtirokchilarning o'zaro munosabatlarida .
 - c) Psixologik xavfsiz ta'lim muhitining kafolatlanganida
 - d) Barcha javoblar to'g'ri.
109. Ta'lim muhitining psixologik xavfsizligini buzish shartli ravishda necha guruhga bo'linadi.
- a) 2 guruhga.
 - b) 3 guruhga
 - c) 4 guruhga.
 - d) 5 guruhga.
110. Ta'lim muhitining psixologik xavfsizligini diagnostika qilish zarurati ilmiy-pedagogik hamjamiyat tomonidan nechanchi asr oxirida amalga oshirildi.
- a) 20 asr oxirida
 - b) 19 asrda
 - c) 20 asr o'rtalarida
 - d) 20 asrda
111. Ta'lim muhitining psixologik xavfsizligini baholash vositalari qaysi javobda to'g'ri ko'rsatilgan.
- a) Diagnostik metodikalar, Diagnostik usullar.
 - b) Diagnostik usullar, psixologik metodlar.
 - c) Treninglar, diagnostic metodlar.
 - d) B.C javoblar to'g'ri.
112. Ustanovka so'zi qaysi tildan olingan.
- a) Ingliz
 - b) Yunon
 - c) Grek
 - d) Nemis
113. Ustanovka so'zi qanday ma'noni bildiradi.
- a) Ko'rsatma berish, anglanilmagan mayllar
 - b) Ongning ma'lum bir holati
 - c) Moslik
 - d) Yaroqlilik
114.– insonning ichki o'ziga xos tuyg'ularini namoyon etishga ruhan tayyorlik holatidir
- a) Ustanovka
 - b) Diskreminatsiya
 - c) Attityud
 - d) Empatiya
115. Sotsial psixologiyada sotsial ustanovkalarining o'rganilishi nechta jarayonni boshidan kechirgan.
- a) 3
 - b) 4
 - c) 5
 - d) 2
116. Sotsial psixologiyada sotsial ustanovkalarining o'rganilishning biringchi bosqichi qaysi davrlarga to'g'ri keladi
- a) XX asr boshlariga
 - b) XIX asrning ikkinchi yarmiga
 - c) XX asrning o'rtalariga
 - d) XXI asr boshlariga
117. "Polshalik dehqon Yevropa va Amerikada" asarini kim yozgan
- a) U.Tomas va F.Znanetskiy
 - b) V.Vund
 - c) D.N.Uznadze
 - d) G.Ollport, M.Smit
118. "Polshalik dehqon Yevropa va Amerikada" asari qachon nashr etilgan.
- a) 1918-1920- yillarda
 - b) 1920-1922- yillarda

- c) 1924-1925- yillarda
d) 1820-1822- yillarda
119. Sotsial ustanovkaning o'rganilishida ikkinchi bosqichi qaysi yillarga to'g'ri keladi
a) 1939-1950-yillar
b) 1948-1956-yillar
c) 1930-1950-yillar
d) 1949-1950-yillar
120. Sotsial ustanovkaning o'rganilishida uchinchi bosqichi qaysi yillarga to'g'ri keladi
a) 1950-2000-yillar
b) 1970-2014-yillar
c) 1980-yildan hozirgacha.
d) 1960-yildan hozirgacha
121. Qaysi olim tomonidan ustanovka va sotsial ustanovka (attityud)ni bir-biridan ajratish lozimligini ta'kidlangan
a) N.Uznadze
b) M.Smit
c) F.Znanetskiy
d) G.Ollport
122. Nechanchi yilda M.Smit attityudning uch komponenti strukturasini ishlab chiqqan
a) 1942-yil
b) 1932-yil.
c) 1908-yil
d) 1924-yil
123. M.Smitga ko'ra attityudning nechta komponentdan tashkil topadi
a) 3
b) 5
c) 4
d) 6
124. — ustanovka obyektiga nisbatan subyekt his qiladigan real hissiyotlar (simpatiya, antipatiya, loqaydlik kabi emosional munosabatlar).
a) Affektiv komponent
b) Strukturaviy komponent
c) Kognitiv komponent
d) Konativ komponent
125. Kognitiv komponent bu —.....
a) ustanovka obyektiga aloqador bilimlar, g'oyalar, tushuncha va tasavvurlar majmui.
b) ustanovka obyektiga nisbatan his qiladigan real hissiyotlar (simpatiya, antipatiya, loqaydlik kabi emosional munosabatlar).
c) Subyektning obyektga nisbatan real sharoitlarda amalga oshirishi mumkin bo'lgan harakatlar majmui (xulqda namoyon bo'lishi).
d) ustanovka obyektiga nisbatan his qiladigan, g'oyalar, tushuncha va tasavvurlar majmui.
126. V. Tomas va F. Znanetskiyning fikriga ko'ra sotsial ustanovkalarning nechta funktsiyasi mavjud.
a) 7
b) 5
c) 6
d) 8
127. Sotsial ustanovkaning "Himoya" funktsiyasi bu -.....
a) attityud shaxsning ichki nizolarini hal qilishga yordam beradi.
b) ma'lum bir ob'ektga nisbatan o'zini tutish usuli to'g'risida soddalashtirilgan ko'rsatmalar beradi
c) attityud mavzuni ushbu ob'ektlarga yo'naltiradi, bu uning maqsadlariga erishishga xizmat qiladi
d) ma'lum bir ob'ektga nisbatan o'zini tutish usuli to'g'risida soddalashtirilgan ko'rsatmalar beradi
128. Sotsial ustanovkaning "Avtomatik" funktsiyasi bu -.....
a) ilgari duch kelgan standart vaziyatlarda faoliyat ustidan ongni boshqarishni soddalashtiradi
b) ma'lum bir ob'ektga nisbatan o'zini tutish usuli to'g'risida soddalashtirilgan ko'rsatmalar beradi
c) attityud mavzuni ushbu ob'ektlarga yo'naltiradi, bu uning maqsadlariga erishishga xizmat qiladi
d) attityud shaxsning ichki nizolarini hal qilishga yordam beradi
129. J. Godfroy sotsial ustanovkalarni shakllanishini nechta bosqichga bo'lib tushuntiradi.

- a) 4
b) 5
c) 6
d) 3
130. Qaysi olim o'zining dispozitsion konsepsiyasini yaratib, unda ustanovkalarini to'rt bosqich va to'rt tizimli sifatida tasavvur qilgan
a) V.Yadov
b) U.Tomas
c) G.Ollport
d) D.Uznadze
131. ular avlodlararo muloqot jarayonining mahsuli sifatida jamiyatda qadr - qimmat topgan narsalarga nisbatan ustanovka.
a) qadriyatlar tizimi
b) sotsial ustanovkalar (attitud)
c) elementar ustanovkalar (set)
d) bazaviy ijtimoiy ustanovkalar
132. Sotsial ustanovkalarni shakllantiruvchi omillar qaysilar?
a) Oila va jamiyat, ommaviy axborot vositalari (OAV), shaxsiy tajriba, ta'lim va bilim
b) Ijtimoiy institutlar, oila va jamiyat, ommaviy axborot vositalari (OAV), shaxsiy tajriba
c) ommaviy axborot vositalari (OAV) hamda shaxsiy tajriba
d) ommaviy axborot vositalari (OAV), shaxsiy tajriba, ta'lim va bilim
133. bu individ yoki guruh tomonidan boshqa odamlarning xatti-harakatlarini yo'naltirish, ularga maqsadlarga erishishda motivatsiya berish va ularni boshqarish jarayonidir.
a) Liderlik
b) Lider
c) Rahbar
d) Rahbarlik
134.bu guruh a'zosi bo'lib, u muhim vaziyatlarda mas'uliyatli qarorlar qabul qiluvchi shaxs.
a) Lider
b) Rahbar
c) Tashkilotchi
d) Boshliq
135. Liderlik darjalari nechf turga bo'linadi?
a) 5
b) 7
c) 4
d) 6
136. Quyidagi ta'rif liderlikning qaysi nazariyasiga tegishli "Bu nazariya liderlikning muvaffaqiyatli bo'lishi uchun zarur bo'lgan muayyan xususiyatlar yoki shaxsiy sifatlar mavjudligini ta'kidlaydi"
a) "Liderlik sifatleri nazariyasi"
b) "Situatsion liderlik" nazariyasi
c) "Xati-harakat" nazariyasi
d) "Kognitiv shartlashuv" nazariyasi
137. Quyidagi ta'rif liderlikning qaysi nazariyasiga tegishli "Ushbu nazariya liderlarning xatti-harakatlarini o'rganadi va muvaffaqiyatli liderlarning qanday xulq-atvorlarga ega ekanini tahlil qiladi."
a) "Xati-harakat" nazariyasi
b) "Liderlik sifatleri nazariyasi"
c) "Situatsion liderlik" nazariyasi
d) "Kognitiv shartlashuv" nazariyasi
138. Quyidagi ta'rif liderlikning qaysi nazariyasiga tegishli "Bu nazariyaga ko'ra, samarali liderlar o'z uslublarini turli vaziyatlarga moslashtira olishlari kerak. Ular har doim bir xil uslubni qo'llamay, vaziyatga qarab o'z yondashuvlarini o'zgartirishadi"
a) "Situatsion liderlik" nazariyasi
b) "Liderlik sifatleri nazariyasi"
c) "Xati-harakat" nazariyasi
d) "Kognitiv shartlashuv" nazariyasi
139. Boshqaruv uslublarining asosan nechta turi farqlanadi?

- a) 3
- b) 2
- c) 4
- d) 7

140. Boshqaruvda avtoritar uslub –

a) bu rahbarlarning o'z ixtiyorida bo'lgan barcha qarorlarni qabul qilishi va jamoa a'zolarining fikr va mulohazalarini hisobga olmasligi bilan tavsiflanadi.

b) bu boshqaruvning erkinlik, mustaqillik va shaxsiy tashabbuslarni rivojlantirishga asoslangan yondashuvidir.

c) bu rahbar va jamoa a'zolari o'rtasida fikr almashish va qarorlarni birgalikda qabul qilish jarayonini ta'minlaydigan boshqaruv uslubidir.

141. Boshqaruvda demokratik uslub –

a) bu rahbar va jamoa a'zolari o'rtasida fikr almashish va qarorlarni birgalikda qabul qilish jarayonini ta'minlaydigan boshqaruv uslubidir.

b) bu rahbarlarning o'z ixtiyorida bo'lgan barcha qarorlarni qabul qilishi va jamoa a'zolarining fikr va mulohazalarini hisobga olmasligi bilan tavsiflanadi.

c) bu boshqaruvning erkinlik, mustaqillik va shaxsiy tashabbuslarni rivojlantirishga asoslangan yondashuvidir.

142. Avtoritar boshqaruv uslubining asosiy kamchiliklari qaysilar?

a) Motivatsiyaning yo'qligi, ijodkorlikning kamayishi hamda qat'iylik va stress

b) Tezlikda qaror qabul qilishning qiyinlashishi, qaror qabul qilishdagi qarama-qarshiliklar hamda ishchilarning passivligi

c) Nazoratning kamayishi, ishlarni kechiktirilishi va qaror qabul qilishdagi qiyinchiliklar

143. Demokratik boshqaruv uslubining asosiy kamchiliklari qaysilar?

a) Tezlikda qaror qabul qilishning qiyinlashishi, qaror qabul qilishdagi qarama-qarshiliklar hamda ishchilarning passivligi

b) Nazoratning kamayishi, ishlarni kechiktirilishi va qaror qabul qilishdagi qiyinchiliklar

c) Motivatsiyaning yo'qligi, ijodkorlikning kamayishi hamda qat'iylik va stress

144. Liberal boshqaruv uslubining asosiy kamchiliklari qaysilar?

a) Nazoratning kamayishi, ishlarni kechiktirilishi va qaror qabul qilishdagi qiyinchiliklar

b) Tezlikda qaror qabul qilishning qiyinlashishi, qaror qabul qilishdagi qarama-qarshiliklar hamda ishchilarning passivligi

c) Motivatsiyaning yo'qligi, ijodkorlikning kamayishi hamda qat'iylik va stress

145. Liberal boshqaruv uslubining asosiy afzalliklari qaysilar?

a) Ijodkorlik va innovatsiyalar, yuqori motivatsiya, samarali jamoa

b) Tez qaror qabul qilish, aniqlik va tartib hamda tashabbusni oshirish

c) Yuqori motivatsiya, ijodkorlikni rag'batlantirish, tashabbusni rivojlantirish

146. Avtoritar boshqaruv uslubining asosiy afzalliklari qaysilar?

a) Tez qaror qabul qilish, aniqlik va tartib hamda tashabbusni oshirish

b) Ijodkorlik va innovatsiyalar, yuqori motivatsiya, samarali jamoa

c) Yuqori motivatsiya, ijodkorlikni rag'batlantirish, tashabbusni rivojlantirish

147. Demokratik boshqaruv uslubining asosiy afzalliklari qaysilar?

a) Yuqori motivatsiya, ijodkorlikni rag'batlantirish, tashabbusni rivojlantirish

b) Tez qaror qabul qilish, aniqlik va tartib hamda tashabbusni oshirish

c) Ijodkorlik va innovatsiyalar, yuqori motivatsiya, samarali jamoa

148. Xavfsizlik tushunchasiga ta'rif bering.

a) bevosita shaxsning jamiyatdagi ijtimoiy, iqtisodiy, texnik, ekologik va biologik tizimlarida normal faoliyat yuritishini kafolatlovchi tushunchadir.

b) jamiyatda mavjud bo'lgan turli ijtimoiy institutlar, jumladan, xavfsizlikni ta'minlash organlari, davlat muassalari, oila va mahalla tomonidan aholining turli ehtiyojlari, orzu-istaklari, maqsad-muddaolarini amalga oshirishlariga imkon berish bilan bog'liq vazifalarini o'z ichiga oladi.

c) shaxs, jamiyat, iqtisodiyot va davlatchilikning barqaror taraqqiyot etishi uchun xavf solishi mumkin bo'lgan har qanday tahdidlarning oldini olish va ularni bartaraf etishga yo'naltirilgan chora-tadbirlar tizimini bildiradi.

d) aslida jamiyatning obyektiv, xolis, haqqoniy axborot manbaiga ega bo'lishi uchun yaratilayotgan shart-sharoitlarni nazarda tutadi.

149. Ijtimoiy xavfsizlik tushunchasiga ta'rif bering.

a) jamiyatda mavjud bo'lgan turli ijtimoiy institutlar, jumladan, xavfsizlikni ta'minlash organlari, davlat muassalari, oila va mahalla tomonidan aholining turli ehtiyojlari, orzu-istaklari, maqsad-muddaolarini amalga oshirishlariga imkon berish bilan bog'liq vazifalarini o'z ichiga oladi.

b) bevosita shaxsning jamiyatdagi ijtimoiy, iqtisodiy, texnik, ekologik va biologik tizimlarida normal faoliyat yuritishini kafolatlovchi tushunchadir.

c) shaxs, jamiyat, iqtisodiyot va davlatchilikning barqaror taraqqiyot etishi uchun xavf solishi mumkin bo'lgan har qanday tahdidlarning oldini olish va ularni bartaraf etishga yo'naltirilgan chora-tadbirlar tizimini bildiradi.

d) aslida jamiyatning obyektiv, xolis, haqqoniy axborot manbaiga ega bo'lishi uchun yaratilayotgan shart-sharoitlarni nazarda tutadi.

150. Milliy xavfsizlik tushunchasiga ta'rif bering.

a) shaxs, jamiyat, iqtisodiyot va davlatchilikning barqaror taraqqiyot etishi uchun xavf solishi mumkin bo'lgan har qanday tahdidlarning oldini olish va ularni bartaraf etishga yo'naltirilgan chora-tadbirlar tizimini bildiradi.

b) bevosita shaxsning jamiyatdagi ijtimoiy, iqtisodiy, texnik, ekologik va biologik tizimlarida normal faoliyat yuritishini kafolatlovchi tushunchadir.

c) jamiyatda mavjud bo'lgan turli ijtimoiy institutlar, jumladan, xavfsizlikni ta'minlash organlari, davlat muassalari, oila va mahalla tomonidan aholining turli ehtiyojlari, orzu-istaklari, maqsad-muddaolarini amalga oshirishlariga imkon berish bilan bog'liq vazifalarini o'z ichiga oladi.

d) aslida jamiyatning obyektiv, xolis, haqqoniy axborot manbaiga ega bo'lishi uchun yaratilayotgan shart-sharoitlarni nazarda tutadi.

151. Axborot xavfsizlik tushunchasiga ta'rif bering.

a) aslida jamiyatning obyektiv, xolis, haqqoniy axborot manbaiga ega bo'lishi uchun yaratilayotgan shart-sharoitlarni nazarda tutadi.

b) bevosita shaxsning jamiyatdagi ijtimoiy, iqtisodiy, texnik, ekologik va biologik tizimlarida normal faoliyat yuritishini kafolatlovchi tushunchadir.

c) jamiyatda mavjud bo'lgan turli ijtimoiy institutlar, jumladan, xavfsizlikni ta'minlash organlari, davlat muassalari, oila va mahalla tomonidan aholining turli ehtiyojlari, orzu-istaklari, maqsad-muddaolarini amalga oshirishlariga imkon berish bilan bog'liq vazifalarini o'z ichiga oladi.

d) shaxs, jamiyat, iqtisodiyot va davlatchilikning barqaror taraqqiyot etishi uchun xavf solishi mumkin bo'lgan har qanday tahdidlarning oldini olish va ularni bartaraf etishga yo'naltirilgan chora-tadbirlar tizimini bildiradi.

152. – bu yangi turdagi qurol bo'lib, u ommaviy axborot vositalari, kompyuter o'yinlari, internet tizimi yordamida inson ongi orqali uning psixikasiga ta'sir ko'rsatishga mo'ljallangandir.

a) Axborot-psixologik qurol

b) Sotsial-psixologik qurol

c) Biosotsiologik qurol

d) Pedagoglik-psixologik qurol

153. Egosentrizm so'zining ma'nosi qanday?

a) Doira markazida

b) Axborot markazida

c) Shaxsiy pozitsiya

d) O'z-o'zini boshqarish

154. – bu o'z fikr-o'ylari, manfaatlari doirasida qotib qolgan insonning atrof-muhit va odamlarga oid o'z bilimlari va o'zgalarga munosabatini o'zgartira olmasligini bildiradi.

a) Egosentrizm

b) Releksiya

c) Stereotip

d) Ustanovka

155. – shaxsni turli salbiy ta'sirlardan asrashga, psixologik diskomfortni bartaraf etishga xizmat qiladi.

a) Psixologik himoya mexanizmlari

b) Ehtiyojlar tizimi

c) Extiyotkorlik prinsplari

d) Mas'uliyatlilik komponentlar

156. Bostirish mexanizmi –

a) bu ichki nizodan xalos bo'lish uchun qabul qilinmaydigan motiv yoki noxush axborotni ongdan chiqarib tashlash jarayonidir.

b) bu shaxs o'zining qabul qilinishi mumkin bo'lmagan his-tuyg'ulari, istaklari va shaxsiy xususiyatlarini boshqa birovga yuklash (ko'chirish) jarayonidir.

c) bu himoya mexanizmi bo'lib, bunda odam o'zida boshqa birovni ko'radi va boshqa shaxsga xos bo'lgan motiv va sifatlarni o'ziga ko'chiradi.

d) bu shaxs yuqori javobgarlik sharoitida ichki tashvishdan qochish va o'z-o'zini hurmat qilishni yo'qotish uchun rivojlanishning oldingi bosqichlariga xos bo'lgan xulq-atvor usullariga qaytish orqali himoya mexanizmi hisoblanadi. ++++

157. Proyeksiya –.....

a) bu shaxs o'zining qabul qilinishi mumkin bo'lmagan his-tuyg'ulari, istaklari va shaxsiy xususiyatlarini boshqa birovga yuklash (ko'chirish) jarayonidir.

b) bu ichki nizodan xalos bo'lish uchun qabul qilinmaydigan motiv yoki noxush axborotni ongdan chiqarib tashlash jarayonidir.

c) bu himoya mexanizmi bo'lib, bunda odam o'zida boshqa birovni ko'radi va boshqa shaxsga xos bo'lgan motiv va sifatlarni o'ziga ko'chiradi.

d) bu shaxs yuqori javobgarlik sharoitida ichki tashvishdan qochish va o'z-o'zini hurmat qilishni yo'qotish uchun rivojlanishning oldingi bosqichlariga xos bo'lgan xulq-atvor usullariga qaytish orqali himoya mexanizmi hisoblanadi.

158. Identifikatsiya –.....

a) bu himoya mexanizmi bo'lib, bunda odam o'zida boshqa birovni ko'radi va boshqa shaxsga xos bo'lgan motiv va sifatlarni o'ziga ko'chiradi.

b) bu shaxs o'zining qabul qilinishi mumkin bo'lmagan his-tuyg'ulari, istaklari va shaxsiy xususiyatlarini boshqa birovga yuklash (ko'chirish) jarayonidir.

c) bu ichki nizodan xalos bo'lish uchun qabul qilinmaydigan motiv yoki noxush axborotni ongdan chiqarib tashlash jarayonidir.

d) bu shaxs yuqori javobgarlik sharoitida ichki tashvishdan qochish va o'z-o'zini hurmat qilishni yo'qotish uchun rivojlanishning oldingi bosqichlariga xos bo'lgan xulq-atvor usullariga qaytish orqali himoya mexanizmi hisoblanadi.

159. Regressiya –.....

a) bu shaxs yuqori javobgarlik sharoitida ichki tashvishdan qochish va o'z-o'zini hurmat qilishni yo'qotish uchun rivojlanishning oldingi bosqichlariga xos bo'lgan xulq-atvor usullariga qaytish orqali himoya mexanizmi hisoblanadi.

b) bu shaxs o'zining qabul qilinishi mumkin bo'lmagan his-tuyg'ulari, istaklari va shaxsiy xususiyatlarini boshqa birovga yuklash (ko'chirish) jarayonidir.

c) bu ichki nizodan xalos bo'lish uchun qabul qilinmaydigan motiv yoki noxush axborotni ongdan chiqarib tashlash jarayonidir.

d) bu himoya mexanizmi bo'lib, bunda odam o'zida boshqa birovni ko'radi va boshqa shaxsga xos bo'lgan motiv va sifatlarni o'ziga ko'chiradi.

160. Reaktiv shakllanishlar –.....

a) bu travmatik motivning o'zining qarama-qarshisiga aylanishi bilan bog'liq himoya mexanizmi.

b) bu shaxs o'zining qabul qilinishi mumkin bo'lmagan his-tuyg'ulari, istaklari va shaxsiy xususiyatlarini boshqa birovga yuklash (ko'chirish) jarayonidir.

c) bu ichki nizodan xalos bo'lish uchun qabul qilinmaydigan motiv yoki noxush axborotni ongdan chiqarib tashlash jarayonidir.

d) bu himoya mexanizmi bo'lib, bunda odam o'zida boshqa birovni ko'radi va boshqa shaxsga xos bo'lgan motiv va sifatlarni o'ziga ko'chiradi.

161. Ratsionalizatsiya –.....

a) qabul qilib bo'lmaydigan yoki noma'lum motivlarni oqilona yoki yoqimli sabablar bilan izohlash, o'zini yoki boshqalarni o'zining muvaffaqiyatsizligiga oqlash.

b) bu shaxs o'zining qabul qilinishi mumkin bo'lmagan his-tuyg'ulari, istaklari va shaxsiy xususiyatlarini boshqa birovga yuklash (ko'chirish) jarayonidir.

c) bu ichki nizodan xalos bo'lish uchun qabul qilinmaydigan motiv yoki noxush axborotni ongdan chiqarib tashlash jarayonidir.

d) bu himoya mexanizmi bo'lib, bunda odam o'zida boshqa birovni ko'radi va boshqa shaxsga xos bo'lgan motiv va sifatlarni o'ziga ko'chiradi.

162. O'rnini bosish –.....

a) bu mavjud bo'lmagan obyektдан mavjud obyektga harakatni ko'chirish bilan bog'liq himoya mexanizmi.

b) bu shaxs o'zining qabul qilinishi mumkin bo'lmagan his-tuyg'ulari, istaklari va shaxsiy xususiyatlarini boshqa birovga yuklash (ko'chirish) jarayonidir.

c) bu himoya mexanizmi bo'lib, bunda odam o'zida boshqa birovni ko'radi va boshqa shaxsga xos bo'lgan motiv va sifatlarni o'ziga ko'chiradi.

d) bu shaxs yuqori javobgarlik sharoitida ichki tashvishdan qochish va o'z-o'zini hurmat qilishni yo'qotish uchun rivojlanishning oldingi bosqichlariga xos bo'lgan xulq-atvor usullariga qaytish orqali himoya mexanizmi hisoblanadi.

163. Izolyatsiya yoki begonalashish —.....

a) bu odamni jarohatlaydigan omillarni ong ichida alohidalash va lokallashtirish jarayonidir.

b) bu ichki nizodan xalos bo'lish uchun qabul qilinmaydigan motiv yoki noxush axborotni ondan chiqarib tashlash jarayonidir.

c) bu himoya mexanizmi bo'lib, bunda odam o'zida boshqa birovni ko'radi va boshqa shaxsga xos bo'lgan motiv va sifatlarni o'ziga ko'chiradi.

d) bu shaxs yuqori javobgarlik sharoitida ichki tashvishdan qochish va o'z-o'zini hurmat qilishni yo'qotish uchun rivojlanishning oldingi bosqichlariga xos bo'lgan xulq-atvor usullariga qaytish orqali himoya mexanizmi hisoblanadi.

164. Inkor qilish —.....

a) tashqi haqiqatning travmatik ta'sirlarini yo'q qilish va e'tibordan chetda qoldirish jarayoni sifatida belgilanadi.

b) bu odamni jarohatlaydigan omillarni ong ichida alohidalash va lokallashtirish jarayonidir.

c) bu himoya mexanizmi bo'lib, bunda odam o'zida boshqa birovni ko'radi va boshqa shaxsga xos bo'lgan motiv va sifatlarni o'ziga ko'chiradi.

d) bu shaxs yuqori javobgarlik sharoitida ichki tashvishdan qochish va o'z-o'zini hurmat qilishni yo'qotish uchun rivojlanishning oldingi bosqichlariga xos bo'lgan xulq-atvor usullariga qaytish orqali himoya mexanizmi hisoblanadi.

165. — bu bir odam yoki guruhning boshqa odamlar yoki guruhlarining fikrlari, his-tuyg'ulari, xatti-harakatlari va qarorlariga ta'sir ko'rsatish jarayoni.

a) Sotsial ta'sir

b) Psixologik ta'sir

c) Ijtimoiy-psixologik ta'sirlar

d) Informatsion-psixologik ta'sir

166. Sotsial ta'sirning asosiy turlari nechta?

a) 3

b) 5

c) 4

d) 6

e) 2

167. — bu bir shaxsning guruh bosimi yoki ijtimoiy me'yorlar ta'sirida o'z fikrlarini, xatti-harakatlarini yoki e'tiqodlarini guruhga moslashtirish jarayoni.

a) Konformatsiya

b) Itoatkorlik

c) Taqlid qilish

d) Adaptatsiya

168. — bu odamning yuqori mavqedagi yoki avtoritetga ega bo'lgan shaxs yoki tashkilotning buyrug'iga yoki ko'rsatmalariga bo'ysunishi.

a) Itoatkorlik

b) Konformatsiya

c) Taqlid qilish

d) Adaptatsiya

169. — bu bir shaxsning boshqa bir shaxs yoki guruhning xatti-harakatlarini kuzatib, ularni o'z xulq-atvorida takrorlash jarayoni.

a) Taqlid qilish

b) Konformatsiya

c) Itoatkorlik

d) Adaptatsiya

170. Konformatsiyaning nechta turi farqlanadi?
a) 2
b) 4
c) 5
d) 3
171. – bu shaxs yoki guruhga nisbatan ijtimoiy, iqtisodiy, irqiy, jinsiy yoki boshqa belgilarga ko‘ra adolatsiz va kamsituvchi munosabatda bo‘lish. ====
a) Diskriminatsiya
b) Konformatsiya
c) Nafratlanish
d) Xurofot
172. – boshqa shaxs yoki guruhga nisbatan dalillarga asoslanmagan, salbiy munosabat va hissiyot. U ko‘pincha stereotiplarga asoslanadi va kamsitishning dastlabki bosqichi bo‘lib xizmat qiladi.
a) Xurofot
b) Konformatsiya
c) Nafratlanish
d) Diskriminatsiya
173. Diskriminatsiyaning nechta turi farqlanadi?
a) 5
b) 4
c) 2
d) 3
174. Diskriminatsiya qanday shakllarda namoyon bo‘ladi?
a) Ochiq va yashirin, individual va institutsional
b) Individual va institutsional
c) Ochiq va yashirin
d) Bevosita va bilvosita
175. “Bu turdagi diskriminatsiya bevosita va ko‘rinadigan shaklda amalga oshiriladi. Odamlar yoki guruhlar o‘z e‘tiqodlari, rangi, jinsi yoki boshqa belgilar asosida ochiqchasiga kamsitiladi.” Ushbu ta’rif diskriminatsiyaning qaysi shakliga tegishli?
a) Ochiq
b) To‘g‘tidan to‘g‘ri
c) Yashirin
d) Bilvosita
176. “Bu turdagi diskriminatsiya bilvosita va nozik tarzda amalga oshiriladi. Uning mavjudligi ko‘pincha darhol sezilmaydi, lekin uzoq muddatda ayrim guruhlar imkoniyatlardan mahrum bo‘lib boradi.” Ushbu ta’rif diskriminatsiyaning qaysi shakliga tegishli?
a) Yashirin
b) Ochiq
c) To‘g‘tidan to‘g‘ri
d) Bevosita
177. “Biror shaxs boshqa bir odamga ularning irqiy, jinsiy, diniy, yosh yoki boshqa belgilariga ko‘ra adolatsiz munosabatda bo‘lishidir.” Ushbu ta’rif diskriminatsiyaning qaysi shakliga tegishli?
a) Individual
b) Ochiq
c) To‘g‘tidan to‘g‘ri
d) Bevosita
178. “Jamiyatdagi institutlar (masalan, ta’lim tizimi, sog‘liqni saqlash, huquqni muhofaza qilish organlari, mehnat bozori) tomonidan amalga oshiriladigan bilvosita yoki bevosita diskriminatsiya.” Ushbu ta’rif diskriminatsiyaning qaysi shakliga tegishli?
a) Institutsional
b) Ochiq
c) To‘g‘tidan to‘g‘ri
d) Individual
179. – ayrim guruhlarining ijtimoiy hayotdan chetda qolishi va teng imkoniyatlardan foydalana olmasligi.
a) Marginalizatsiya

- b) Ijtimoiy izolyatsiya
- c) Ijtimoiy tengsizlik
- d) Xurofot

180. – bu tahdid, kuch yoki zo‘ravonlik kabi xatti-harakatlar orqali boshqasining manfaatlariga zarar yetkazish, uni chetlatish yoki keyingi harakatini cheklash maqsadidagi xatti-harakat.

- a) **Agressiya**
- b) Diskreminatsiya
- c) Xurofot
- d) Stereotip

181. Agressiyaning nechta turi farqlanadi?

- a) **4**
- b) 5
- c) 6
- d) 3

182. — bu maqsadga erishish yoki foyda olish uchun amalga oshiriladigan xatti-harakatlar. Bu xulq-atvor to‘g‘ridan-to‘g‘ri zarar yetkazish yoki dushmanlikni ko‘rsatishdan ko‘ra, muayyan maqsadga (masalan, moliyaviy foyda, kuch, nazorat) erishishga qaratilgan.

- a) **Instrumental agressiya**
- b) Dushmanona yoki emotsional agressiya
- c) Jismoniy agressiya
- d) Paassiv agressiya

183. — bu hissiy his-tuyg‘ularga asoslangan, ko‘pincha impulsiv va beqaror vaziyatlarda namoyon bo‘ladigan xatti-harakatlar. Bu turdagi agressiya ko‘pincha kutilmagan holatlar yoki hissiy zo‘riqish natijasida yuzaga keladi va odamning g‘azab, qo‘rquv yoki xavotir kabi salbiy his-tuyg‘ulari bilan bog‘liq.

- a) **Dushmanona yoki emotsional agressiya**
- b) Instrumental agressiya
- c) Jismoniy agressiya
- d) Paassiv agressiya

184. — bu boshqa shaxsga jismoniy zarar yetkazish, zarba berish yoki jismoniy kuch ishlatish orqali amalga oshiriladigan agressiv harakatlar. Bu xatti-harakatlar ba‘zan janjal, urush yoki har qanday turdagi zo‘ravonlik sifatida namoyon bo‘ladi.

- a) **Jismoniy agressiya**
- b) Dushmanona yoki emotsional agressiya
- c) Instrumental agressiya
- d) Paassiv agressiya

185. — bu boshqalarga nisbatan so‘zlar yoki ifodalar yordamida zarar yetkazishdir. Bu xatti-harakatlar ko‘pincha nafratli so‘zlar, haqoratlar yoki tahdidlar shaklida bo‘ladi.

- a) **Verbal agressiya**
- b) Dushmanona yoki emotsional agressiya
- c) Instrumental agressiya
- d) Paassiv agressiya

186. — bu to‘g‘ridan-to‘g‘ri va ochiq agresiv xatti-harakatlar. Bunday xatti-harakatlar odatda hissiy reaksiya sifatida paydo bo‘ladi va boshqalarga zarar yetkazish yoki tajovuz qilish maqsadida amalga oshiriladi.

- a) **Aktiv agressiya**
- b) Dushmanona yoki emotsional agressiya
- c) Instrumental agressiya
- d) Jismoniy agressiya

187. — bu o‘zaro aloqalarda yashirin yoki noaniq xatti-harakatlar bilan ifodalanuvchi agressiya shaklidir. Bu xatti-harakatlar ko‘pincha g‘azabni yoki qahrni yashirish uchun ishlatiladi va boshqalarga zarar yetkazishni maqsad qilib qo‘yadi, lekin buni to‘g‘ridan-to‘g‘ri qilmaydi.

- a) **Passiv agressiya**
- b) Dushmanona yoki emotsional agressiya
- c) Instrumental agressiya
- d) Jismoniy agressiya

188. — bu muayyan shaxslar yoki ijtimoiy guruhlar haqida umumlashtirilgan va soddalashtirilgan fikr yoki tasavvurdur. U ko‘pincha haqiqatga mos kelmaydi va bir necha kishining xatti-harakatlariga asoslanib, butun guruh haqida umumiy xulosa chiqariladi.

- a) Stereotip
- b) Diskreminatsiya
- c) Xurofot
- d) Komformizm

189. Stereotiplarning asosiy xususiyatlari qaysilar?

- a) Umumlashtirish, soddalashtirish, subyektivlik, avtomatiklik
- b) Umumlashtirish, soddalashtirish, subyektivlik, avtonomlik
- c) Umumlashtirish, soddalashtirish, subyektivlik
- d) Soddalashtirish, subyektivlik, avtomatiklik

190. Stereotiplarning asosiy psixologik ta’sir xususiyatlari qaysilar?

- a) O‘ziga bo‘lgan ishonchning pasayishi, ijtimoiy izolyatsiya, stress va tashvish hissi, o‘z-o‘zini amalga oshiruvchi bashorat
- b) Ijtimoiy ro‘lning cheklanishi, ijtimoiy izolyatsiya, stress va tashvish hissi, o‘z-o‘zini bashorat qiluvchi bashorat
- c) O‘ziga bo‘lgan ishonchning pasayishi, ijtimoiy izolyatsiya, stress va tashvish hissi, jamiyatda diskreminatsiyaning kuchayishi
- d) Ijtimoiy guruhlar o‘rtasidagi ziddiyatlar, ijtimoiy izolyatsiya, stress va tashvish hissi, jamiyatda diskreminatsiyaning kuchayishi

191. Stereotiplarning asosiy ijtimoiy ta’sir xususiyatlari qaysilar?

- a) Ijtimoiy guruhlar o‘rtasidagi ziddiyatlar, kamsitish va ijtimoiy adolatsizlik ijtimoiy izolyatsiya, ijtimoiy ro‘lning cheklanishi, jamiyatda diskreminatsiyaning kuchayishi
- b) Ijtimoiy ro‘lning cheklanishi, ijtimoiy izolyatsiya, stress va tashvish hissi, o‘z-o‘zini bashorat qiluvchi bashorat
- c) O‘ziga bo‘lgan ishonchning pasayishi, ijtimoiy izolyatsiya, stress va tashvish hissi, jamiyatda diskreminatsiyaning kuchayishi
- d) Ijtimoiy guruhlar o‘rtasidagi ziddiyatlar, ijtimoiy izolyatsiya, stress va tashvish hissi, jamiyatda diskreminatsiyaning kuchayishi

192. — bu ma’lumotlarning yoki hodisalarning noto‘g‘ri talqini. Ular odatda shaxsiy tajribalarga, madaniy normaga yoki ijtimoiy ta’limga asoslanadi va ko‘pincha his-tuyg‘ularga asoslangan holda shakllanadi.

- a) Noto‘g‘ri qarashlar
- b) Stereotip
- c) Xurofot
- d) Komformizm

193. – bu psixologik jihatdan jamoani mustahkamlash, shaxsiy o‘z-o‘zini rivojlantirish va muvofiqlikni oshirishga qaratilgan mashg‘ulotlardir.

- a) Ijtimoiy psixologik treninglar
- b) Kognitiv bixevioral terapiya
- c) Oila terapiyasi
- d) Jamoaviy mashg‘ulotlar

194.– bu turli shaxs yoki guruhlarning manfaatlari, maqsadlari va qadriyatlari to‘qnashganida yuzaga keladigan jarayon.

- a) Konflikt
- b) Xurofot
- c) Marginalizatsiya
- d) Raqobat

195. Konfliktlarning qanday turlari mavjud?

- a) Ichki va tashqi
- b) Ichki, tashqi va aralash konfliktlar
- c) Individual va guruhliy konfliktlar
- d) Ichki, tashqi va guruhliy konfliktlar

196. Ijtimoiy-psixologik xizmatlarning asosan nechta turga bo‘linadi?

- a) 3 turga

- b) 4 turga
- c) 5 turga
- d) 2 turga

197. Kognitiv terapiya (Kognitiv-behavioral terapiya yoki CBT) qanday holatlarda qo'llaniladi?

- a) **Depressiya, xavotir (tashvish), fobiyalar, posttravmatik stress buzilishida**
- b) Giyohvandlik, oziq-ovqat buzilishi (masalan, bulimiya), obsesif-kompulsiv buzilish, va fobiyalarni davolashda
- c) Oilaviy nizolar, ajralish yoki qayta oila qurish davridagi qiyinchiliklar, ota-ona va farzandlar o'rtasidagi muammolar, yaqin kishini yo'qotish kabi holatlarda
- d) Giyohvandlik, oziq-ovqat buzilishi (masalan, bulimiya), ajralish yoki qayta oila qurish davridagi qiyinchiliklar, ota-ona va farzandlar o'rtasidagi muammolarda

