

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Каримова Наргиза Рахимовна
ПММ Андижанской области,
заведующая кафедрой МБМТМ,
доктор философии (PhD) по
педагогическим наукам

Аннотация

В статье освещаются современные методы, педагогические подходы и практические возможности развития навыков самостоятельного мышления учащихся в процессе начального образования.

Ключевые слова: самостоятельное мышление, критическое мышление, интерактивные методы, проблемное обучение, проектный метод, творческое задание, рефлексия, активность учащихся.

Введение

В настоящее время одной из важнейших задач, стоящих перед системой образования, является воспитание личности, способной самостоятельно мыслить, иметь собственную позицию, стремиться к новому и принимать правильные решения в проблемных ситуациях. Формирование подобных качеств должно начинаться прежде всего на этапе начального образования. Это обусловлено тем, что именно в младшем школьном возрасте интенсивно формируются отношение ребёнка к процессу получения знаний, особенности его мышления, привычка задавать вопросы и способность осмысливать окружающий мир.

Учащийся начальных классов по своей природе любознателен. Он задаёт множество вопросов о происходящих вокруг него явлениях, стремится выяснить причины различных событий и, опираясь на собственные представления, делает разнообразные выводы. Если учитель правильно направляет эту естественную любознательность, способность ребёнка к самостоятельному мышлению развивается последовательно и целенаправленно. Напротив, предоставление учащемуся готовых ответов на все вопросы и ограничение учебной деятельности заданиями, основанными преимущественно на запоминании, могут существенно снизить его возможности для самостоятельного поиска.

В связи с этим в начальном образовании наряду с вопросом «Что знает учащийся?» необходимо уделять внимание и таким вопросам, как: «Как учащийся мыслит?», «Каким образом он обосновывает своё мнение?», «Способен ли он самостоятельно найти решение проблемы?».

Самостоятельное мышление — это способность учащегося рассуждать по определённому вопросу или ситуации, опираясь на собственные знания и опыт, рассматривать различные варианты решения, делать выводы и аргументированно обосновывать свою позицию.

Самостоятельное мышление у учащегося начальных классов не формируется одномоментно. Данный навык развивается постепенно посредством таких видов деятельности, как наблюдение, постановка вопросов, сравнение, группировка, установление причинно-следственных связей и формулирование выводов.

Например, если учащемуся 1-го класса задать вопрос: «Какого цвета яблоко?», он может ответить: «красного» или «зелёного». В данном случае речь идёт об элементарном наблюдении. На следующем этапе можно задать вопрос: «Почему одни яблоки красные, а другие зелёные?». Тогда ребёнок начинает искать возможную причину. Такие вопросы, как «Какое яблоко может быть слаще? Как это можно определить?», побуждают учащегося выдвигать предположения, искать доказательства и делать выводы. Следовательно, развитие самостоятельного мышления осуществляется посредством постепенного перехода от простого вопроса к более сложному мыслительному процессу.

В педагогической практике в отдельных случаях образовательный процесс организуется преимущественно на основе объяснения учителя и усвоения учащимся готовых знаний. При таком подходе ученик может хорошо запомнить изученный материал, однако испытывать затруднения при необходимости применить полученные знания в новой ситуации.

Например, учащийся может хорошо знать правила сложения и вычитания на уроке математики. Однако он может столкнуться с трудностями при решении следующей практической задачи: «У тебя есть 20 000 сумов. Ты купил тетрадь за 7 000 сумов и ручку за 5 000 сумов. Сколько денег у тебя осталось?». При выполнении данного задания учащийся должен не только произвести арифметические действия, но и осмыслить ситуацию, выбрать необходимые действия и объяснить полученный результат.

Поэтому в начальном образовании необходимо уделять больше внимания не столько запоминанию знаний, сколько умению применять их на практике.

Ещё одной проблемой является боязнь учащегося дать неправильный ответ. Если во время урока требуется только один «правильный ответ», ученик может начать стесняться свободно выражать собственное мнение. Между тем учителю необходимо ценить не только конечный ответ, но и сам процесс мышления учащегося.

Например, если ребёнок неправильно отвечает на вопрос, вместо немедленной оценки «Неверно» целесообразно задать ему уточняющие вопросы: «Почему ты так думаешь?», «Можешь ли ты объяснить своё мнение на примере?». Такой подход побуждает учащегося анализировать собственные рассуждения.

Одним из эффективных способов развития самостоятельного мышления является проблемное обучение. В условиях проблемного обучения учащемуся не предоставляется готовый ответ. Перед ним ставится ситуация, требующая размышления, поиска и самостоятельного исследования.

Например, на уроке естествознания во 2-м классе учитель показывает учащимся два растения и задаёт вопрос: «Почему, несмотря на то что оба растения получают одинаковое количество воды, одно из них хорошо растёт, а другое развивается медленнее?».

Учащиеся выдвигают различные предположения: возможно, одно растение получает больше света; возможно, различается почва; возможно, влияет температура помещения и т. д. Учитель не сообщает правильный ответ сразу, а направляет учащихся на его поиск посредством наблюдения и эксперимента.

В процессе такой деятельности ребёнок не только приобретает знания, но и осваивает последовательность: «проблема — предположение — проверка — результат — вывод».

Использование интерактивных методов в начальном образовании не только повышает активность учащихся на уроке, но и способствует развитию их самостоятельного мышления.

Посредством метода «Мозговой штурм» учащиеся учатся за короткий промежуток времени выдвигать максимально возможное количество идей.

Например, на уроке родного языка в 3-м классе учащимся задаётся вопрос: «Что такое дружба?». Они могут назвать такие понятия, как «помощь», «уважение», «доверие», «взаимная поддержка», «честность». Учитель записывает высказывания на доске, не оценивая их. Затем учащиеся группируют предложенные понятия и формулируют собственные выводы.

Метод «Кластер» также эффективен для систематизации мыслей учащегося. Например, в центре записывается слово «Весна». Вокруг него учащиеся размещают такие понятия, как «дождь», «цветы», «птицы», «тёплая погода», «Навруз», «деревья». После этого обсуждаются взаимосвязи между данными понятиями.

С помощью диаграммы Венна развивается умение сравнивать. Например, учащимся предлагается тема «Домашние и дикие животные». Они определяют

характерные особенности каждой группы, а также выявляют их общие признаки.

Подобные методы дают учащемуся возможность не просто «назвать ответ», а «самостоятельно найти ответ».

Мастерство учителя в постановке вопросов оказывает существенное влияние на развитие мышления младшего школьника. Простые вопросы «Кто?», «Что?», «Когда?» помогают воспроизводить фактическую информацию. В то же время вопросы «Почему?», «Каким образом?», «Что произойдёт, если...?», «Как ты пришёл к такому мнению?» требуют более высокого уровня мыслительной деятельности.

Например, после чтения сказки на уроке можно задать вопрос: «Кто является главным героем сказки?». Такой вопрос направлен преимущественно на воспроизведение содержания текста.

Однако вопрос «Как бы ты поступил, если бы оказался на месте главного героя?» побуждает учащегося к самостоятельному принятию решения.

Вопрос «Считаешь ли ты поступок героя правильным? Почему?» учит ребёнка аргументировать собственную точку зрения.

Поэтому во время урока наряду с репродуктивными вопросами важно использовать аналитические и творческие вопросы.

Для младших школьников игра является естественным видом деятельности. В связи с этим целенаправленное использование дидактических игр позволяет активизировать мыслительную деятельность учащихся.

Например, на уроке математики можно использовать игру «Найди ошибку». Учитель записывает на доске:

$$25 + 17 = 32$$

и предлагает учащимся найти ошибку. Ученик должен не только назвать правильный ответ, но и объяснить, на каком этапе была допущена ошибка.

На уроке родного языка с помощью игры «Найди лишнее» можно организовать группировку слов. Например: яблоко, груша, персик, морковь. Учащийся выделяет слово «морковь» и объясняет причину своего выбора.

В подобных заданиях важно не ограничиваться одним ответом. Постановка дополнительного вопроса «Почему?» ещё больше способствует развитию самостоятельного мышления.

В начальном образовании проектный метод является эффективным средством организации самостоятельной поисковой деятельности учащихся. Проект не обязательно должен быть сложным. Он должен соответствовать возрастным особенностям ребёнка, быть доступным и иметь практическую направленность.

Например, для учащихся 3–4-х классов можно организовать проект «Чтение в моей семье». Ученик выясняет, кто из членов семьи больше читает, определяет, какие жанры книг им нравятся, заносит полученные результаты в таблицу и на их основе формулирует выводы.

В рамках проекта «Деревья нашей школы» учащиеся могут наблюдать за деревьями, растущими на территории школы, определять их названия, подсчитывать количество, изображать их на рисунках и разрабатывать предложения по охране природы.

В ходе подобной проектной деятельности учащийся не ограничивается усвоением готовой информации. Он задаёт вопросы, собирает данные, систематизирует и анализирует их, а затем представляет полученные результаты другим.

Творческие задания занимают важное место в развитии воображения и способности учащегося к самостоятельному мышлению.

Например, на уроке чтения учащимся можно предложить изменить окончание рассказа. Вопрос «Как развивались бы события, если бы главный герой в начале произведения принял другое решение?» стимулирует творческое мышление учащегося.

На уроке родного языка можно предложить задание: «Составьте небольшой рассказ, используя три заданных слова». Например, учащимся предлагается создать рассказ на основе слов «дождь — зонтик — щенок».

Творческое мышление можно развивать и на уроках математики. Например: «Составьте три разных математических примера, ответом которых будет число 24». При выполнении такого задания учащийся не решает готовый пример, а самостоятельно конструирует его.

Групповая и парная деятельность

Самостоятельное мышление развивается не только посредством индивидуальных заданий, но и в процессе групповой деятельности. Объясняя своё мнение другим, выслушивая позиции одноклассников и приходя к общему выводу, учащийся совершенствует собственную мыслительную деятельность.

Например, в 4-м классе по теме «Охрана природы» учащихся можно разделить на небольшие группы. Первая группа разрабатывает предложения по экономии воды, вторая — по сокращению количества отходов, третья — по охране деревьев, четвёртая — по защите животных.

Каждая группа представляет и защищает свои идеи. Участники других групп задают вопросы. В результате учащиеся учатся не только выражать собственное мнение, но и обосновывать его, а также отвечать на вопросы.

В современном начальном образовании рациональное использование цифровых средств также может способствовать развитию самостоятельного мышления. Например, учащимся демонстрируется короткий видеоматериал, после чего им предлагаются вопросы по его содержанию. Учащийся не переписывает готовый ответ, а анализирует увиденное и самостоятельно формулирует вывод.

Например, на уроке естествознания после просмотра видеоматериала о среде обитания животных можно задать вопрос: «Почему белый медведь обитает не в тёплых, а в холодных регионах?».

В данном случае цифровое средство выступает не самоцелью, а инструментом активизации мыслительной деятельности.

Рефлексия — анализ учащимся собственного мышления

Рефлексия занимает важное место в развитии самостоятельного мышления. В конце урока учащийся должен уметь анализировать собственную деятельность, осознавать, что нового он узнал и с какими трудностями столкнулся.

Например, в конце занятия учащимся можно предложить следующие вопросы:

«Что нового я сегодня узнал?»

«Какое задание было для меня самым интересным?»

«При ответе на какой вопрос я испытывал затруднения?»

«Смог ли я обосновать своё мнение?»

«Что я постараюсь выполнить лучше на следующем уроке?»

Подобные вопросы формируют у учащегося способность наблюдать за собственной учебной деятельностью и оценивать её.

Формирование самостоятельно мыслящего учащегося в начальном образовании во многом зависит от педагогического подхода учителя. Педагогу необходимо выслушивать каждое мнение ребёнка, стимулировать его задавать вопросы и формировать у него готовность не бояться ошибок.

Например, учащийся использовал нестандартный способ решения задачи. Если полученный ответ является правильным, учитель может спросить: «Как ты нашёл этот способ?». Такой вопрос помогает и другим учащимся осознать, что одна и та же проблема может иметь различные способы решения.

Если ответ учащегося неверен, учителю целесообразно не указывать на ошибку сразу, а направить ребёнка на самостоятельное её обнаружение. Это способствует формированию у учащегося навыка анализа собственной деятельности.

Для современного образования принципиально важен переход учителя от подхода «Я говорю — вы записываете» к принципу «Я задаю вопрос — мы ищем ответ вместе».

Пример практического урока

Рассмотрим в качестве примера урок чтения в 3-м классе по теме «Будем беречь природу». Учитель начинает занятие с вопроса: «Как изменилась бы природа, если бы не было деревьев?».

Учащиеся высказывают свои предположения. Затем читается текст. Школьники находят в нём мысли, связанные с охраной природы. После этого они делятся на группы и разрабатывают небольшие предложения по таким направлениям, как «Охрана деревьев», «Экономия воды», «Защита животных».

На следующем этапе каждая группа представляет свои предложения. Учитель задаёт вопрос: «Какое из предложений можно реализовать в нашей школе?». Учащиеся выбирают наиболее приемлемый, по их мнению, вариант и объясняют причины своего выбора.

В конце урока учащимся предлагается продолжить предложение: «Сегодня я узнал(а), что для охраны природы я могу...»

Таким образом, в ходе одного урока учащийся слушает, размышляет, отвечает на вопросы, работает в группе, принимает решения, защищает собственную позицию и делает выводы. Именно в этом проявляется практическая реализация самостоятельного мышления.

Развитие навыков самостоятельного мышления учащихся в начальном образовании является одной из актуальных задач современной системы образования. Самостоятельно мыслящий учащийся не просто запоминает готовые знания, а анализирует их, задаёт вопросы, сравнивает различные мнения, формирует собственную позицию и делает выводы.

Для развития таких навыков эффективными являются создание проблемных ситуаций на уроках, использование интерактивных методов, постановка творческих и практико-ориентированных заданий, организация дидактических игр, проектной и групповой деятельности, а также применение приёмов рефлексии.

Особенно важно в начальных классах ценить каждый вопрос и каждую мысль учащегося. Вопрос ребёнка может свидетельствовать о его потребности в познании, а нестандартный ответ — о стремлении к творческому мышлению. Задача учителя заключается в правильном направлении и поддержке этой естественной познавательной активности.

В современном начальном образовании приоритетной задачей должно стать не «предоставление учащемуся как можно большего объёма

информации», а «обучение учащегося самостоятельному мышлению». Ребёнок, у которого сформирован навык самостоятельного мышления, и на последующих этапах обучения легче усваивает новые знания, стремится самостоятельно решать возникающие проблемы и оказывается более подготовленным к принятию обоснованных решений в различных жизненных ситуациях.

Использованная литература

1. Азизходжаева Н. Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. — Ташкент.
2. Толипов У. К., Усмонбоева М. Прикладные основы педагогических технологий. — Ташкент.
3. Ишмухамедов Р. Инновационные педагогические технологии. — Ташкент.