

МИНИСТЕРСТВО ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА
АНДИЖАНСКОЙ ОБЛАСТИ

КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЯЗЫКОВ

«УТВЕРЖДАЮ»
директор ЦПМ Андижанской области
Т.Т. Турмунов
29.01.2026 г.



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
КУРСА НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ) УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ (В КЛАССАХ С
УЗБЕКСКИМ И ДРУГИМИ ЯЗЫКАМИ ОБУЧЕНИЯ)

**II. Развитие общепрофессиональных
навыков**

(для учителей высшей и I-категории)

Андижан – 2026

Учебно-методический комплекс составлен на основе учебной программы по данной дисциплине, одобренное и рекомендованное к утверждению протоколом заседания Совета Национального института педагогического мастерства имени А.Авлони за № 13 от 23.12.2025 года. Утверждена на заседании Учёного совета протоколом № 4 от «24.02» 2026 года центра педагогического мастерства Андижанской области.

Редакторы:

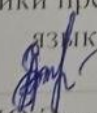
Худойбердиева М.З. – старший преподаватель
кафедры «Методики преподавания
языков» ЦПМ Андижанской области
Акбарова С.К. – преподаватель
кафедры «Методики преподавания
языков» ЦПМ Андижанской области

Рецензенты:

Карашук В.А. – к.ф.н., доцент кафедры
русского языка и литературы АГУ
Абдулхамидов Э. – к.ф.н., доцент кафедры
русского языка и литературы НамГУ

“ВНЕДРЕНО”

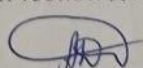
Заведующая кафедрой
методики преподавания
языкам


С.Ю. Уркабоева

2026-год «08» 08

“СОГЛАСОВАНО”

Заместитель директора по
академической деятельности


У.Курбанов

2026-год «09» 08

2.1.1. Методология организации индивидуальной и совместной деятельности по профессиональному развитию (2 часа теоретической подготовки)

План

- ▶ Развивать профессиональную деятельность педагогов по широкому использованию передового опыта, накопленного в президентских школах, в учреждениях общего среднего образования.
- ▶ Роль рефлексии и непрерывного профессионального развития.
- ▶ Циклы постепенного развития профессиональной деятельности

Активация задачи

1. Рефлексия является важной частью моего профессионального развития. Потому что...
2. Один из методов, который я использую для рефлексии о собственном обучении и развитии, это...
3. Один вопрос, который меня интересует в связи с рефлексиями и совершенствованием моей преподавательской практики, это...
4. Чтобы лучше осмыслить свою преподавательскую практику, мне бы хотелось узнать одну вещь...

Введение

Методология организации индивидуальной и совместной деятельности по профессиональному развитию основывается на системном, компетентностном и деятельностном подходах, которые обеспечивают целенаправленное, непрерывное и осознанное развитие специалиста. Индивидуальная деятельность направлена на самоанализ, самообразование и личную ответственность за профессиональный рост, тогда как совместная деятельность способствует обмену опытом, формированию профессиональных сообществ и развитию коммуникативных и рефлексивных навыков. Эффективное сочетание индивидуальных и коллективных форм работы создаёт условия для повышения профессиональной компетентности, мотивации и качества профессиональной деятельности.

Методология организации индивидуальной и совместной деятельности по профессиональному развитию представляет собой комплекс научно обоснованных подходов, принципов и методов, направленных на системное повышение профессиональной компетентности специалистов. Она основывается на сочетании двух взаимодополняющих форм деятельности: Индивидуальной и совместной, каждая из которых имеет свои цели, методы и результаты, но их интеграция обеспечивает максимальную эффективность профессионального роста.

Индивидуальная деятельность является основой самоуправления и самостоятельного развития специалиста. Она включает:

самооценку и анализ собственных знаний, навыков и профессиональных потребностей;

самостоятельное освоение новых компетенций через обучение, профессиональные курсы, чтение профильной литературы;

постановку личных профессиональных целей и планирование их достижения;

развитие навыков самоконтроля, рефлексии и адаптации к изменяющимся условиям труда.

Совместная деятельность направлена на коллективное достижение профессиональных целей через обмен опытом, сотрудничество и взаимодействие. Она предполагает:

работу в командах для решения профессиональных задач;
совместное обучение, обсуждение и анализ педагогических и методических практик;
внедрение инновационных подходов через групповые проекты, семинары, мастер-классы;
развитие коммуникативных, кооперативных и лидерских навыков.

Интеграция индивидуальной и совместной деятельности позволяет:
ускорить профессиональный рост и освоение новых компетенций;
создавать среды для обмена знаниями и лучшими практиками;
стимулировать креативное мышление и критическое осмысление профессиональных ситуаций;
обеспечить устойчивое развитие навыков самоуправления и коллективного взаимодействия.

Методологические принципы организации профессиональной деятельности включают:

системность – планомерное и последовательное развитие компетенций;
индивидуализацию – учет личных интересов, потребностей и уровня подготовки специалистов;
интерактивность – активное участие в обучении и совместных проектах;
рефлексивность – постоянный анализ собственных достижений и ошибок;
практико-ориентированность – применение знаний и навыков в реальных профессиональных ситуациях.

Практическая реализация методологии включает:

разработку индивидуальных планов развития и профессиональных траекторий;
проведение тренингов, мастер-классов, воркшопов и совместных проектов;
использование технологий наставничества и менторства;
оценку эффективности деятельности через обратную связь, самоанализ и экспертную оценку.

Таким образом, методология организации индивидуальной и совместной деятельности по профессиональному развитию обеспечивает сбалансированное сочетание самостоятельного и коллективного освоения компетенций, стимулирует личностный и профессиональный рост, способствует развитию критического мышления, креативности и навыков

командного взаимодействия, а также повышает адаптивность специалистов в условиях современного профессионального контекста.

Профессиональное развитие педагога — это непрерывный и целенаправленный процесс совершенствования знаний, умений, навыков и личностных качеств учителя, необходимый для эффективной педагогической деятельности и успешного обучения и воспитания учащихся.

Оно включает:

- обновление предметных и методических знаний;
- освоение современных образовательных технологий;
- развитие профессиональных компетенций (коммуникативных, цифровых, рефлексивных и др.);
- самообразование и самоанализ педагогической деятельности;
- участие в методических объединениях, семинарах, тренингах и курсах повышения квалификации;
- обмен опытом и сотрудничество с коллегами.

Профессиональное развитие педагога обеспечивает рост педагогического мастерства, повышение качества образования и адаптацию учителя к изменяющимся требованиям современной образовательной среды.

Профессиональное развитие представляет собой процесс, в ходе которого специалист совершенствует свои умения, приобретает опыт и осваивает новые знания. В современных условиях работы важно, чтобы этот процесс проходил не только индивидуально, но и в рамках командного взаимодействия. Для эффективного профессионального роста необходимо развивать не только профессиональные знания и навыки, но и способность работать в коллективе, сотрудничать и обмениваться опытом.

Современные методики профессионального развития объединяют индивидуальный подход и организацию совместной деятельности. Индивидуальная работа предполагает самоорганизацию и постоянное обучение специалиста для достижения личных целей, тогда как совместная деятельность предполагает коллективное достижение целей, обмен опытом и совместное принятие решений. Сочетание этих подходов ускоряет профессиональный рост и открывает новые возможности.

Особое внимание уделяется развитию педагогической деятельности через использование передового опыта, накопленного в президентских школах, и его внедрение в учреждения общего среднего образования.

Президентские школы представляют собой учреждения с высококвалифицированными педагогами, современными методиками и передовыми образовательными системами. В этих школах формируются не только знания, но и навыки критического мышления, профессиональной ориентации, поиска и анализа информации, что способствует комплексному развитию учащихся.

Ориентация учащихся на профессию. Вопрос профессиональной ориентации учащихся президентских школ играет важную роль в воспитании из них успешных и социально активных личностей в будущем. Направление учеников на выбор карьеры необходимо не только для создания для них

понятных и стабильных рабочих мест в будущем, но и для внесения вклада в экономическое и социальное развитие общества. Для этого учителям следует предоставлять информацию о различных профессиях и помогать учащимся определять свои интересы и сильные стороны.

Критическое мышление и поиск информации. Президентские школы уделяют особое внимание развитию навыков критического мышления у учащихся. Критическое мышление заключается не только в запоминании усвоенной информации, но и в ее глубоком анализе, рассмотрении ее с разных точек зрения и обучении решению проблем. Преподаватели развивают у учащихся навыки исследовательской работы и самостоятельного мышления, обучая их искать, сортировать и анализировать информацию.

Внедрение передового опыта. Накопленный в президентских школах передовой опыт оказывает большое влияние не только на расширение знаний учащихся, но и на совершенствование педагогических методов работы учителей. В учреждениях общего среднего образования следует широко внедрять такие методы, как использование инновационных технологий в образовательном процессе, применение новых методик обучения, предоставление учащимся практических заданий. Также важно постоянно повышать профессиональную квалификацию педагогов и обновлять их знания современных образовательных технологий.

Применение на практике. Научить учеников применять полученные знания на практике важно для развития их профессиональной карьеры. Благодаря практической работе ученики учатся применять полученные теоретические знания в реальных жизненных ситуациях. Таким образом, учителя должны давать ученикам задания, основанные на реальных жизненных ситуациях, и показывать им, как их решать.

Накопленный в президентских школах передовой опыт дает эффективные результаты в развитии профессиональных навыков у учащихся, формировании таких важных компетенций, как критическое мышление, поиск и анализ информации. Широко внедряя этот опыт в учреждениях общего среднего образования, мы не только повысим уровень знаний учащихся, но и создадим прочную основу для их будущей профессиональной деятельности. Преподаватели же служат не только учащимся, но и развитию общества, постоянно развиваясь, обновляясь и адаптируя свою профессиональную деятельность к современным требованиям.

Роль рефлексии и непрерывного профессионального развития.

В современной системе образования очень важно повышать профессиональное мастерство педагогов, вызывать у них интерес к работе над собой, помогать им адаптироваться к меняющимся требованиям и условиям. Поэтому рефлексия и постоянное профессиональное развитие играют важную роль в профессиональном росте учителей.

Рефлексия — это самосознание и совершенствование. Рефлексия — это процесс анализа и оценки учителем собственной деятельности. Этот процесс дает учителям возможность критически оценить свою работу и решения, понять ошибки и исправить их. Рефлексия является необходимым

инструментом для учителя, позволяющим ему совершенствовать свои навыки и совершенствовать педагогические методы. Учитель может проанализировать свое взаимодействие с учениками, то, как он проводит урок, и уровень усвоения материала учениками, чтобы улучшить будущие уроки.

Процесс рефлексии важен для учителя не только для оценки собственной эффективности, но и для развития своих способностей и адаптации методов обучения. Этот процесс формирует у учителя готовность к изменениям, готовность использовать новые педагогические подходы и инициативы, необходимые для эффективного обучения учащихся.

Непрерывное профессиональное развитие. Непрерывное профессиональное развитие — это процесс постоянного совершенствования навыков педагога и обогащения его новыми знаниями. Этот процесс не только помогает учителям обновлять свои профессиональные знания, но и адаптировать свои педагогические методы к современным требованиям. Изменяющиеся современные условия и требования образования требуют от педагогов постоянного самосовершенствования. Поэтому учителям необходимо осваивать новые педагогические технологии, методики и инновационные методы обучения.

Постоянное профессиональное развитие повышает преданность учителя своей профессии, креативность и уровень профессионализма. Кроме того, участие преподавателя в процессе профессионального развития создает для него возможности более эффективного обучения студентов. Преподавателю необходимо участвовать в семинарах, тренингах, конференциях, онлайн-курсах и других образовательных мероприятиях для повышения своей квалификации.

Взаимосвязь между рефлексией и непрерывным профессиональным развитием. Рефлексия и постоянное профессиональное развитие являются взаимодополняющими процессами. Путем размышления учитель анализирует собственную успеваемость и выявляет области, требующие развития. Это признание, в свою очередь, побуждает учителя искать новые возможности для непрерывного профессионального развития. Рефлексия усиливает стремление учителя к самосовершенствованию и мотивирует его осваивать новые педагогические подходы.

После того, как преподаватель проанализирует свою работу и выявит ошибки и недостатки, он начинает более серьезно заниматься процессом непрерывного профессионального развития. В то же время процессы получения новых знаний, работы над собой и совершенствования навыков способствуют совершенствованию педагогических подходов учителя. Этот процесс помогает учителям направлять свой профессиональный рост.

Рефлексия и постоянное профессиональное развитие являются неотъемлемыми частями процесса обучения. Рефлексия позволяет учителю критически оценить собственную работу и быть готовым к изменениям. Непрерывное профессиональное развитие помогает учителям приобретать новые знания и навыки, а также постоянно совершенствовать свои

педагогические методы. Совокупность этих процессов ускоряет профессиональный рост педагогов, адаптирует их к изменениям в сфере образования и позволяет более эффективно обучать учащихся. Каждый учитель должен серьезно относиться к своему профессиональному развитию, поскольку это способствует повышению не только его собственного образовательного уровня, но и уровня общества в целом.

Циклы постепенного развития профессиональной деятельности

Непрерывное профессиональное развитие (НПР) подразумевает поддержание, совершенствование и расширение учителями своих знаний, навыков и профессиональных компетенций на протяжении всей их профессиональной деятельности и карьеры. Участвуя в таких курсах НПР, преподаватели остаются в курсе новейших образовательных практик, технологий и теорий, тем самым становясь экспертами, способными предоставлять высококачественное обучение и удовлетворять постоянно меняющиеся образовательные потребности учеников.

Рефлексия является одним из важнейших компонентов эффективных курсов непрерывного профессионального развития. В рамках этого курса преподаватели проводили рефлексивные наблюдения по всем темам во время структурированных занятий. Теперь учителя учатся извлекать уроки из своего педагогического опыта и лучше понимать свои сильные и слабые стороны посредством рефлексивного наблюдения.

«Что? Что он сделал? Что теперь?»

Это самая простая и доступная модель рефлексивной практики. Благодаря этой модели рефлексивную практику можно использовать для анализа методов преподавания, выяснения сильных и слабых сторон личности, проблем и областей, требующих дальнейшего развития.

Это упражнение выполняется в следующие этапы:

1. Попросите учителей вспомнить и поразмышлять над трудной ситуацией, которая недавно произошла в классе во время их занятий.
2. Попросите учителей записать в своих дневниках ответы на следующие вопросы об этом опыте:

Что? Что произошло на вашем последнем уроке?

Что он сделал?: Почему это событие важно для вас? Что вы заметили и чему научились?

Что теперь? Что бы вы сделали по-другому в следующий раз в подобной ситуации?

1. Попросите учителей поделиться своими заметками в парах или небольших группах.
2. Поощряйте учителей сравнивать свои знания и проводить мозговой штурм, чтобы выработать стратегии, которые можно было бы использовать для улучшения.
3. Попросите нескольких учителей поделиться своими заметками.
4. Это хорошая возможность для тренеров выделить повторяющиеся, часто встречающиеся темы, вопросы или проблемы в записях (историях) учителей.

5. Подчеркните, насколько последовательное использование этой модели полезно для оценки практики преподавания и содействия профессиональному росту.

6. В качестве последнего шага учителя могут сделать краткую заметку о том, как использование этой необычной модели может быть полезно для их профессионального развития.

На следующем занятии учителя узнают о других типах моделей рефлексии и о том, как адаптировать и применять их в контексте своей профессиональной практики.

Цикл отражения Гиббса, четыре линзы Брукфилда, цикл отражения Ритхарта.

Существует множество структур и моделей, которые учителя могут использовать в своих рефлексивных процессах. В этом упражнении учителя познакомятся с тремя моделями рефлексии: рефлексивным циклом Гиббса, четырьмя линзами Брукфилда и циклом рефлексии Ритхарта.

Учителям будет предоставлен раздаточный материал 2.6.Б, включающий модели рефлексии. В этом раздаточном материале учителям представлена таблица, обобщающая каждую модель и шаги по ее внедрению на практике.

Учителям было предложено поработать в парах и проанализировать три модели, представленные в раздаточном материале. Учителям также предлагается поработать в парах, чтобы обсудить каждую модель и объяснить друг другу, что им понравилось и что не понравилось в данных моделях.

Затем учителя могут использовать одну из предоставленных моделей для размышления о значимом событии в своей жизни, тем самым проверяя, как эта модель размышления работает в контекстах, отличных от преподавания. Примером жизненного события может быть событие дома или на работе, которое пошло не так, как планировалось, или имело неожиданный негативный результат. Учителей просят рассказать всей группе или через Padlet, какую модель они использовали, а также предоставить краткое изложение события, о котором они размышляли.

Затем учителям предлагается сделать краткие заметки в своих дневниках размышлений о моделях размышлений, которые они использовали в этом упражнении и которые они посчитали лучшими. В своих заметках их просят объяснить, почему они предпочитают именно эту модель и почему считают ее наиболее подходящей для использования в своей работе и в различных контекстах.

Использование критических инцидентов для стимулирования размышлений в нашей профессиональной практике

Критические инциденты — это неожиданные, значимые события, которые происходят в нашей профессиональной деятельности. К ним могут относиться сложные ситуации, возникающие между нами и нашими учениками, дилеммы управления классом или события, подчеркивающие успешность и возможности обучения.

Значимые события могут быть положительными или отрицательными. Например:

- Неудачный урок, на котором не удалось активно вовлечь учеников, несмотря на то, что он был хорошо спланирован.
- Разногласия между учениками, мешающие ходу урока.
- Ситуация, когда определенная стратегия обучения оказалась неожиданно успешной и привела к отличному пониманию материала учащимися.

Значимые события могут быть включены в программы непрерывного профессионального развития для поощрения рефлексивной практики.

Чтобы продемонстрировать, как значимые события могут привести к профессиональному росту, предложите учителям пройти следующий процесс:

1. Представьте учителям следующее знаменательное событие.

Учитель тратит много времени на создание интерактивного урока. Несмотря на усилия, учащиеся не проявляют активности на занятиях, многие не участвуют в обсуждениях и не выполняют групповые задания. В конце урока учащиеся плохо отвечают на поставленные вопросы, а некоторые признаются, что не поняли предполагаемых целей урока.

2. Спросите учителей, были ли у них на работе похожие ситуации или были ли похожие ситуации у других коллег.

3. Спросите учителей, почему эта ситуация может стать значимым событием и как она может способствовать их профессиональному росту:

→ *Это тревожный опыт, с которым столкнулись многие учителя.*

→ *Это вызывает много вопросов относительно структуры и проведения урока.*

→ *Это позволяет проводить рефлексивное наблюдение за участием студентов.*

→ *Это подразумевает необходимость интеграции различных подходов в процесс обучения.*

1. Учителей следует поощрять задавать вопрос «Что?» в ходе рефлексивной практики. Пожалуйста, подумайте об этом шаге более подробно. Например, учителя могут составить список частей урока, которые были успешными, и частей, которые были неудачными. Даже на уроках, где учащиеся неактивны, могут быть элементы, которые привлекают внимание учащихся и активизируют их. Более детальный анализ того, что сработало, а что нет, может помочь учителям проводить более продуктивные обсуждения.

2. Поощряйте учителей задавать конкретные вопросы, чтобы лучше понять, почему ученики неактивны во время урока. Вопросы, которые могут задать учителя, включают:

→ **Какие факторы помешали учащимся активно участвовать в уроке? Содержание урока не соответствовало интересам учащихся? Не поняли, почему это упражнение или тема им подходят? Была ли тема слишком**

сложной для понимания? Имели ли ученики какие-либо предварительные знания по теме?

→ Были ли ясны цели урока? Были ли цели слишком обширными или слишком простыми?

→ Были ли инструкции ясными и понятными?

→ Использовались ли различные стратегии и методы округа для удовлетворения различных потребностей учащихся?

Задавая вопросы выше, учителя могут спросить: «Что случилось?» Они найдут более подробные ответы на этот вопрос.

Теперь предложите учителям подумать о том, что можно сделать, чтобы сделать разработку и проведение уроков более интересными для учеников, то есть чтобы учителя могли задать вопрос: «Что теперь?» приглашаем вас поискать ответ на вопрос. Некоторые рекомендации учителей могут включать:

→ Убедитесь, что цели урока ясны и правильно поняты учащимися.

→ Начните урок с короткого, увлекательного вводного упражнения, которое вызовет у учащихся интерес к теме и позволит им увидеть связь между жизнью и темой.

→ Дайте четкие инструкции по выполнению упражнений.

→ Четко и ясно изложите, что ожидается от учащихся во время урока.

→ Активируйте имеющиеся знания учащихся для создания позитивной среды обучения.

→ Создавайте разнообразные упражнения и задания, поощряющие активное обучение.

→ Планируйте стратегии вентиляции для каждого типа упражнений и активности.

→ Разделите содержание и процесс на части, чтобы учесть различные способности и потребности.

→ Проверяйте понимание учащимися материала на протяжении всего урока и предоставляйте постоянную обратную связь.

→ Дайте учащимся возможность задавать вопросы, если они не понимают или не знают, что делать.

→ Сохраняйте баланс между использованием знакомых процедур и использованием новых техник и стратегий.

→ Соответствующим образом скорректируйте время, отведенное на упражнения и задания, чтобы занятия на уроке не были перегружены и на выполнение каждого занятия было выделено достаточно времени.

→ Интегрируйте четкие шаги при переходе от одного вида деятельности к другому, чтобы учащиеся знали, когда заканчивается одна часть урока и начинается новая фаза.

После того, как вы привели пример рефлексивного наблюдения за значимым событием, попросите учителей привести как можно больше

примеров значимых событий, которые произошли в их собственном опыте. Составьте список значимых событий, о которых говорили учителя. Ниже приведены некоторые примеры значимых событий, которые учителя могут использовать в качестве примеров:

Ученик мешает уроку, громко разговаривая, шутя и перебивая своих одноклассников. Несмотря на неоднократные устные предупреждения, негативное поведение продолжает усиливаться, и ученик начинает подрывать авторитет учителя перед всем классом.

Преподаватель дает ученикам задание, но несколько учеников представляют работы, которые не соответствуют ожидаемым результатам. Обсудив это с классом, учитель понимает, что большинство учеников в группе не до конца поняли критерии оценки и ожидаемые результаты.

Ученик говорит что-то неуместное или не по теме. Теперь учитель должен выбрать ответ, который будет одновременно образовательным и значимым с образовательной точки зрения для всех учеников.

Напомните учителям, что значимые события также могут быть моментами, демонстрирующими успех. Например:

Момент, когда определенная стратегия обучения приводит к чрезвычайно хорошему пониманию темы или концепции учащимися.

Занятие, задание или упражнение, которое особенно понравилось учащимся и запомнилось им на протяжении всего учебного года.

При анализе учителями позитивных значимых событий этапы рефлексивной практики можно выразить несколько иначе:

Что?: Что произошло на последнем уроке?

Что произошло? Что примечательного в этом инциденте? Что вы заметили или к какому выводу пришли?

Что теперь?: Что вы сделали на этом уроке, что могли бы сделать на других уроках?

Если позволяет время, предложите учителям выбрать один из предложенных примеров и попросите их поразмышлять над стадиями «что/что произошло/что сейчас» с помощью этого примера.

В качестве последнего шага учителя могут записывать в свои рефлексивные журналы значимые события и свои выводы о том, как они могут применить их в своем профессиональном развитии.

Ссылки

1. Постановление Президента Республики Узбекистан от 21 июня 2024 года № ПП-231 «О дополнительных мерах по совершенствованию системы непрерывного профессионального развития работников организаций дошкольного и школьного образования», - Т.: 202

Технологическая карта занятия

Учебный блок **II. РАЗВИТИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ**

**Учебный
модуль**

2.1. “Профессиональное развитие педагогов и взаимное сотрудничество”

Тема

Методика организации индивидуальной и совместной деятельности в развитии

профессиональной деятельности

Продолжительность 80 минут

Цель занятия

- объяснение различных моделей и циклов, которые могут быть использованы с целью обогащения рефлексивной практики;
- обучение определению двух возможных путей совершенствования урока при анализе сценария учебного занятия в конкретной аудитории с использованием одной модели или цикла;
- формирование навыков разработки личного плана рефлексивной практики, предназначенного для внедрения в собственную педагогическую деятельность.

Этапы занятия	Описание деятельности	Время	Методы	Оборудование	Результат
1. Организационный момент	- Ознакомление с темой	5	Беседа, описание	1-слайд	Учителя осваивают новые технологии
2. Мотивация	Рефлексивность и непрерывное совершенствование имеют важное значение для развития профессиональной деятельности учителей. С целью ознакомления педагогов с данной темой предложите им следующие начальные формулировки предложений и попросите продолжить их в своих рефлексивных журналах: Рефлексия является важной частью моего профессионального развития, потому что ... Один из методов, который я использую для рефлексивного осмысления своего преподавания и профессионального роста, — это ... Один вопрос, который меня интересует в контексте рефлексии и совершенствования моей педагогической деятельности, — это ... Одна вещь, которую я хотел(а) бы узнать, чтобы более эффективно осуществлять рефлексивное осмысление своей преподавательской деятельности, — это ...	5	Обсуждение, Организация проблемной ситуации	2-слайд	Учителя проявляют интерес к теме и мотивируются к активному участию.
3. Теоретическая	Развитие профессиональной	35	Презентация, наглядные	4-24- слайды	Учителя теоретически

часть	деятельности учителей, направленное на широкое внедрение в учреждениях общего среднего образования передового опыта, накопленного в Президентских школах, по обучению учащихся, профессиональной ориентации, формированию у них навыков критического мышления, поиска и анализа информации, а также применения полученных знаний на практике; разъяснение роли рефлексии и непрерывного профессионального развития; формирование умений использовать в профессиональной практике анализ значимых наблюдений на основе поэтапных циклов развития профессиональной деятельности: циклов опытного обучения Колба, а также рефлексивных моделей Гиббса, Брукфилда и Ричардса.		пособия		изучают методику организации индивидуальной и совместной деятельности в развитии профессиональной деятельности.
4. Практическое занятие	- Guruhlarda ishlash: Har bir guruhga dars rejasini tuzish vazifasini berish.	15	Работа в группах	1- раздаточный материал; 29- 30слайды	O‘qituvchilar mavzu yuzasidan amaliy ko‘nikmalar hosil qiladi.
5. Анализ и обсуждение	- Презентации по работе групп; – обсуждение трудностей; – получение обратной связи по ходу занятия.	10	Беседа, обсуждение, диспут	29-30слайд; 3-приложение	Учителя делятся своим опытом и осваивают новые идеи.
6.Рефлексия	На вводном этапе данного занятия учителя работали с незаконченными предложениями. Для рефлексивного осмысления того, что они изучили по теме занятия, педагоги вновь обращаются к записям, сделанным во вводном упражнении, и	5	методы и приёмы рефлексии	31-слайд	Учителя оценивают свою деятельность и пересматривают усвоенную информацию.

просматривают, что
именно они
написали, внося при
необходимости
дополнения и
изменения.

Если позволяет
время, учителя
могут выполнить
уже знакомую им
мыслительную
рутину «Раньше я
думал(а), что ...
Теперь же считаю,
что ...».

В рамках данной
простой
мыслительной
рутины педагоги
размышляют о том,
чему они научились
по теме, и
заполняют в своих
рефлексивных
журналах
следующие
предложения:

Раньше я думал(а),
что ...
Теперь же считаю,
что ...

Эта мыслительная
рутина позволяет
учителям
пересмотреть свои
первоначальные
взгляды и идеи по
теме, а также
заметить изменения
в своих мыслях,
взглядах и
представлениях в
результате
выполненных в ходе
занятия видов
деятельности и
заданий.

7. Заключение и оценивание

- Подведение итогов
занятия.
— Дача рекомендаций
для последующих
занятий.

5

беседа

32-слайд

Учителя выходят с
занятия с чувством
удовлетворения и
ориентируются на
новые цели.

Приложения

Приложение 1. К аудитории обращаются следующие вопросы:

1. Как мы определяем следующие шаги в нашем профессиональном развитии?
2. Какие модели рефлексивной деятельности можно использовать для обеспечения профессионального развития?
3. Что такое критические инциденты в профессиональной практике и как их можно использовать для стимулирования размышлений?

Приложение 2. Задания для групп. Выберите одну модель или цикл рефлексивной практики, чтобы проанализировать сценарий отдельного урока из вашего опыта, или создайте свою собственную рефлексивную модель. Используя рефлексивную практику, составьте план действий по дальнейшему улучшению этого урока. План действий должен включать конкретные шаги и сроки их выполнения.

Приложение 3. Раздаточный материал.

Тема: Профессиональное развитие педагогов и взаимное сотрудничество

1. Понятие профессионального развития педагога

Профессиональное развитие — это процесс целенаправленного совершенствования знаний, умений, навыков и личностных качеств учителя для повышения качества образовательного процесса.

Ключевые аспекты:

- обновление предметных и методических знаний;
- освоение современных образовательных технологий;
- развитие коммуникативных и рефлексивных компетенций;
- участие в курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах;
- обмен опытом с коллегами.

2. Взаимное сотрудничество педагогов

Взаимное сотрудничество — это совместная деятельность учителей, направленная на развитие профессиональных компетенций через обмен опытом и коллективное решение педагогических задач.

Формы сотрудничества:

- групповая работа и обсуждения;
- методические объединения;
- наставничество и менторство;
- совместное планирование и проведение занятий;
- участие в профессиональных сообществах.

3. Преимущества сочетания индивидуальной и совместной деятельности

Индивидуальная деятельность	Совместная деятельность
Самоанализ и рефлексия	Обмен опытом с коллегами
Личное профессиональное развитие	Совместное решение задач

Индивидуальная деятельность	Совместная деятельность
Самообразование	Поддержка и мотивация
Формирование индивидуальных стратегий	Совместное внедрение новых идей

4. Методы профессионального развития и рефлексии

- Самооценка своей деятельности
- Обратная связь от коллег и учеников
- Ведение дневника/журнала
- Обсуждение трудностей и успехов на методических

объединениях

- Разбор педагогических ситуаций (кейсы)

5. Рекомендации для эффективного профессионального развития

1. Планируйте свой профессиональный рост: ставьте краткосрочные и долгосрочные цели.

2. Активно участвуйте в совместных мероприятиях и обмене опытом.

3. Регулярно анализируйте свои достижения и трудности.

4. Используйте современные образовательные технологии и методики.

5. Делитесь своими открытиями и новыми идеями с коллегами.

2.1. Профессиональное развитие педагога и взаимосотрудничество

Тема 2. Анализ и оценка собственной деятельности – основа профессионального развития (2 часа практического обучения)

Цель практического обучения: закрепляются знания слушателей о самооценочной деятельности, видах и средствах оценки собственной деятельности, эффективных методах и средствах выявления собственных сильных и слабых сторон; разработка плана работы над собой, взаимный обмен опытом в деятельности КРК и КРС: определение, характеристика объясняются через задания; в результате работы в малых группах в школе развиваются навыки командной работы, взаимодействия с коллегами и родителями учащихся.

Руководство по организации деятельности слушателей. Обучение организуется по методике работы в малых группах. Группам даются задания.

Изучите *представленный* ниже теоретический материал и подготовьте групповую работу по следующим темам и продемонстрируйте ее.

Задание для 1 группы. Выберите один из уроков, которые вы посещаете, и проанализируйте его эффективность. Оцените ключевые этапы процесса урока и ответы учащихся.

- Какова была цель урока и его восприятие учащимися?
- Какие методы оказались эффективными? Почему?
- Как вы оценивали успеваемость учащихся?

- Какие недостатки вы обнаружили в своем методе обучения и как их исправить?

Задание для 2 группы. Составьте для себя план повышения квалификации, проанализировав свою деятельность. Этот план должен включать следующие пункты:

Определите, в каких областях мне нужно работать над собой.

Напишите, как изучать новые педагогические методы.

Спланируйте, как вы можете укрепить эффективное общение со своими учениками.

Определите возможности для участия в курсах повышения квалификации, семинарах или тренингах.

Задание для 3 группы. Составьте краткосрочный и долгосрочный план успешного осуществления педагогического сотрудничества в группе учителей. План должен включать:

Как начать сотрудничество между учителями в краткосрочной перспективе (например, оценка знаний учащихся, изучение эффективности урока)?

Каковы будут цели и задачи долгосрочного сотрудничества?

Какие критерии и инструменты используются для оценки и улучшения сотрудничества?

Задание для 4 группы. Проанализируйте свою педагогическую деятельность. При оценке своей деятельности ответьте на следующие вопросы:

В каких областях вы считаете себя сильным и слабым? (Например, организация урока, индивидуальный подход к учащимся, педагогические методы и др.)

Какие отзывы вы получили от читателей?

Каков их уровень мастерства?

С какими проблемами вы столкнулись при обучении учеников?

Вы думали, как решить эти проблемы?

Теоретический материал для практического занятия

План

1. Самооценочная деятельность: виды и средства оценки собственной деятельности, эффективные методы и средства определения собственных сильных и слабых сторон.

2. Сотрудничество педагогов в профессиональном развитии.

3. Разработка плана работы над собой.

Введение

Анализ и оценка собственной профессиональной деятельности представляют собой ключевой инструмент формирования компетентного, эффективного и развивающегося специалиста. Эта практика лежит в основе системного профессионального роста, обеспечивая понимание своих

сильных и слабых сторон, выявление зон для совершенствования и планирование дальнейшего развития.

1. Сущность анализа и оценки собственной деятельности:

анализ собственной работы включает критическое осмысление выполненных действий, методов, результатов и их соответствия профессиональным стандартам;

оценка деятельности предполагает сопоставление фактических результатов с ожидаемыми, выявление успехов и ошибок, а также осознание причин их возникновения;

основная цель анализа – формирование объективного представления о профессиональной компетентности, понимание своих возможностей и ограничений.

2. Значение для профессионального развития:

обеспечивает систематическое совершенствование навыков и компетенций;

позволяет формировать индивидуальные траектории профессионального роста;

способствует развитию навыков саморегуляции, критического мышления и способности к самообучению;

повышает адаптивность и готовность к изменениям в профессиональной среде.

3. Методы анализа и оценки собственной деятельности:

самоанализ и рефлексия по завершении урока, проекта или конкретной задачи;

ведение профессионального дневника и фиксирование достижений и затруднений;

использование обратной связи от коллег, наставников, учеников;

сопоставление собственной практики с профессиональными стандартами и передовым опытом;

применение инструментов оценивания (чек-листы, рейтинги, контрольные показатели).

4. Этапы анализа профессиональной деятельности:

фиксация целей и ожидаемых результатов деятельности;

сопоставление фактических действий с планируемыми и стандартами качества;

выявление успешных практик и проблемных зон;

формулировка конкретных шагов по улучшению и развитию профессиональных навыков;

внедрение изменений и мониторинг их эффективности.

5. Практическая значимость:

систематический анализ повышает эффективность работы специалиста;

позволяет выявлять потребности в повышении квалификации и освоении новых методов;

формирует у специалистов привычку к постоянному профессиональному самосовершенствованию;

создает основу для интеграции индивидуальной и совместной деятельности в образовательных и профессиональных коллективах.

Анализ и оценка собственной деятельности не являются одноразовой процедурой, а представляют собой непрерывный процесс, который обеспечивает устойчивое профессиональное развитие, повышение качества работы и личностный рост специалиста. Освоение навыков саморефлексии и критической оценки собственной практики позволяет не только улучшить текущие результаты, но и эффективно адаптироваться к новым профессиональным вызовам, внедрять инновации и интегрировать передовой опыт в свою деятельность.

В системе образования профессиональная деятельность педагога основывается на его требованиях и подходах к себе. Необходимо, чтобы каждый учитель постоянно анализировал и оценивал свою деятельность, поскольку этот процесс ведет к ее профессиональному росту и улучшению качества образования.

Современная система образования развивается в изменяющихся и динамичных условиях, поэтому учителям важно постоянно анализировать и оценивать свои педагогические приемы, методы и подходы. Анализ собственной деятельности — это не только оценка собственной работы, но и эффективный способ выявления ошибок, усиления сильных сторон и устранения недостатков. Кроме того, этот процесс дает учителю возможность обновлять свои педагогические подходы, применять инновационные методы и более эффективно обучать учащихся.

На этом этапе, говоря о роли процесса анализа и оценки собственной деятельности в профессиональном развитии, рассмотрим, какими основными элементами обладает этот процесс и как он способствует повышению квалификации педагога. Рассмотрим, как можно эффективно организовать профессиональное развитие каждого педагога, умея правильно оценивать его деятельность и анализировать ее результаты.

Деятельность по самооценке: виды и средства оценки собственной деятельности, эффективные методы и средства определения собственных сильных и слабых сторон

Самооценка профессиональной деятельности — важный инструмент личностного и профессионального роста. Она предполагает осознанный анализ собственных действий, результатов и профессиональных качеств с целью их совершенствования.

Виды самооценки деятельности

Текущая самооценка — проводится регулярно в процессе работы; позволяет своевременно корректировать действия.

1. **Итоговая самооценка** — осуществляется по завершении определённого этапа (урока, проекта, учебного года).

2. **Рефлексивная самооценка** — основана на осмыслении личного опыта, эмоционального состояния и профессиональных решений.

3. **Сравнительная самооценка** — сопоставление собственных результатов с нормативными требованиями, стандартами или результатами коллег.

4. **Прогностическая самооценка** — оценка собственных возможностей и ресурсов при планировании дальнейшей деятельности.

Средства оценки собственной деятельности

Дневник профессиональной рефлексии

Самоотчёты и аналитические справки

Чек-листы и критерии оценки

Портфолио достижений

Анкетирование и опросники для самоанализа

Обратная связь от коллег, обучающихся, администрации

Эффективные методы определения сильных и слабых сторон

SWOT-анализ (выявление сильных и слабых сторон, возможностей и рисков)

Метод рефлексивных вопросов («Что получилось?», «Что можно улучшить?», «Почему возникли трудности?»)

Анализ профессиональных ситуаций (кейсов)

Метод «360 градусов» (самооценка + оценка окружающих)

Видеорефлексия (анализ собственной деятельности по видеозаписи)

Сравнение целей и результатов деятельности

Значение самооценки

Систематическая и объективная самооценка способствует развитию профессиональной компетентности, формированию адекватного представления о себе как специалисте, повышению мотивации к саморазвитию и достижению высоких результатов.

Таким образом, деятельность по самооценке является эффективным механизмом выявления собственных сильных и слабых сторон и основой для целенаправленного профессионального роста.

Самооценочная деятельность-это процесс анализа учителем своего педагогического процесса, оценки собственной деятельности и определения на этой основе направлений своего профессионального развития. Этот процесс позволяет учителю распознавать свои сильные и слабые стороны, а также вносить необходимые изменения для повышения квалификации и повышения качества обучения. Основная цель самооценки-дать учителю возможность проанализировать свою работу, выявить ошибки и добиться улучшений на последующих уроках. Также процесс самооценки способствует постоянному совершенствованию педагогической деятельности учителя, обеспечивая его работу над собой. Оценка собственной деятельности может проводиться по разным направлениям. Ниже мы рассмотрим некоторые из основных типов оценок:

Формативное оценивание: этот тип оценки проводится учителем путем наблюдения за развитием учащихся и изменениями в процессе урока. Посредством этой оценки учитель наблюдает за уровнем усвоения учащимися и определяет эффективность урока. Формативная оценка

позволяет учителю оценивать свою деятельность в режиме реального времени.

Суммативное оценивание: этот тип оценки направлен на оценку учителем общих результатов учащихся после урока. Эта оценка помогает оценить, насколько хорошо учитель достиг целей урока, а также уровень знаний учащихся.

Рефлексивная оценка: педагог может использовать метод рефлексии (самоанализа) при оценке своей деятельности. В этом раунде учитель сам анализирует, какой урок он прошел, что получилось хорошо, какие недостатки он заметил, и определяет, какие улучшения нужно сделать в будущем.

Ориентировочная оценка: этот тип оценки представляет собой оценку успеваемости учителя по конкретным показателям (например, успеваемость учащихся, участие учащихся в занятиях, методы, используемые учителем). Эти показатели позволяют точно измерить и проанализировать педагогическую деятельность учителя.

Инструменты оценки эффективности. Для эффективной организации процесса самооценки могут использоваться различные инструменты. Эти инструменты позволяют учителю точно и систематически оценивать свою деятельность. Ниже приведены инструменты, которые можно использовать для оценки эффективности:

Журнал самооценки: этот инструмент позволяет учителю оценивать свою успеваемость в письменной форме после каждого урока. Учитель может включать трудности, успехи, которые возникли во время урока, и рекомендации для будущих уроков. Этот журнал помогает отслеживать путь самоанализа и развития учителя.

Формы самооценки: в процессе урока учитель может применять различные формы оценки своей деятельности (например, специальные вопросы, тесты для анализа своей деятельности). Эти формы помогают учителю выявлять и оценивать важные аспекты в процессе урока.

Видеоанализ: учитель может записывать свои уроки в видеоформате, а затем оценивать их самостоятельно. Этот метод помогает учителю анализировать свои методы преподавания, улучшать свою речь и общение с учениками на уроке.

Расширенная система оценки учителя (360-градусная оценка): в этой системе успеваемость учителя оценивается не только учителем, но и учениками, коллегами и руководителями. Такой подход позволяет проводить более широкий и точный анализ, обеспечивая оценку учителя с большей точки зрения.

Важность самооценки. Самооценка-одна из важнейших составляющих профессионального развития педагога. Анализируя собственную деятельность педагога, он не только находит свои сильные стороны, но и принимает необходимые меры для устранения недостатков и постановки новых целей. Этот процесс является показателем стремления педагога к

самосовершенствованию и способствует повышению его педагогической компетентности.

Посредством самооценки учитель может осуществлять свою деятельность более эффективно и систематически, что ведет к повышению уровня знаний учащихся и улучшению качества образования. Самооценка также повышает ответственность учителя перед собой и побуждает его к профессиональному развитию. Деятельность по самооценке – это процесс анализа и развития собственной работы педагога. Этот процесс предлагает необходимые инструменты для анализа собственной деятельности учителя, выявления ошибок, постановки новых целей и определения направлений его профессионального роста. С помощью различных типов и инструментов оценки учителя могут эффективно оценивать свою успеваемость, повышать свои навыки и обеспечивать более эффективное обучение учащихся.

Сотрудничество педагогов в профессиональном развитии.

Обеспечение выполнения задач, определенных постановлением Президента Республики Узбекистан от 21 июня 2024 года № ПП-231 «О дополнительных мерах по совершенствованию системы непрерывного профессионального развития работников дошкольных и школьных образовательных организаций» и приказом министра дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан от 28 июня 2024 года № 198, в целях поддержки непрерывного профессионального развития педагогов и повышения качества образования в общеобразовательных учреждениях путем создания условий для повышения их профессиональной компетентности с 2024-2025 учебного года для педагогов общеобразовательных учреждений в разрезе дисциплин поэтапно введены мероприятия «День профессионального развития» и «час профессионального развития».

«День профессионального развития» — это определенный день недели, когда проводятся образовательные семинары, тренинги, мастер-классы и самостоятельные образовательные мероприятия, направленные на повышение профессионального мастерства педагогов, творческую работу, регулярное обогащение их знаний, а также развитие навыков эффективного использования современных методов обучения и информационно-коммуникационных технологий.

День профессионального развития — это целенаправленное мероприятие, направленное на повышение профессиональных компетенций, обмен опытом, самоанализ и постановку новых целей в работе. Такие дни помогают педагогам, специалистам и сотрудникам любых сфер систематизировать свой опыт, получить новую информацию и спланировать дальнейшее развитие.

Основные задачи «Дня профессионального развития»: анализ собственной деятельности; обновление и расширение профессиональных знаний; освоение новых подходов и технологий; обмен опытом с коллегами; определение дальнейших целей и путей развития.

Что обычно делают в «День профессионального развития»

Рефлексия и самоанализ

заполнение дневников рефлексии;

анализ успешных практик и трудностей;

самооценка компетенций по заранее составленным критериям.

Аналитическая работа

изучение результатов работы (результаты обучения, достижения, ошибки);

анализ выполнения планов, целей и поставленных задач;

выявление потребностей в профессиональном развитии.

Образовательные мероприятия

участие в мастер-классах, тренингах, семинарах;

просмотр и обсуждение профессиональных видеоуроков;

чтение профессиональной литературы и тематических публикаций.

Обмен опытом

проведение и посещение открытых уроков или презентаций практик;

профессиональные беседы и дискуссии с коллегами;

обмен материалами, идеями и ресурсами.

Планирование

постановка личных профессиональных целей;

разработка индивидуального плана развития;

определение шагов, сроков и ресурсов для достижения целей.

Обратная связь

обсуждение результатов с наставником, руководителем;

получение рекомендаций и предложений по совершенствованию.

Принципы успешного проведения дня

Системность: посвящать развитию регулярное время, а не только «один раз в год».

Практичность: выбирать активности, которые участники смогут применить в реальной деятельности.

Рефлексия: обязательно подводить итоги и фиксировать результаты.

Интерактивность: использовать формы, стимулирующие участие и обмен опытом.

«Час профессионального развития» - часы, в течение которых педагоги анализируют применение новых знаний и навыков, полученных в ходе обучения, организованного в дни профессионального развития в общеобразовательных школах, в которых они работают, оказывают им необходимую методическую поддержку, дают рекомендации по профессиональному развитию, проводят уро-наблюдения, рефлексивную практику, проводят внутришкольные мероприятия по профессиональному развитию.

Час профессионального развития — это специально выделенное время, посвящённое осознанному повышению профессиональной компетентности, самоанализу и совершенствованию профессиональной деятельности.

В течение часа профессионального развития специалист:
анализирует результаты своей работы;
оценивает собственные сильные и слабые стороны;
осваивает новые знания, методы и технологии;
обменивается опытом с коллегами;
планирует дальнейшие шаги профессионального роста.

Цель часа профессионального развития — создание условий для непрерывного самообразования, рефлексии и повышения качества профессиональной деятельности.

В педагогической практике час профессионального развития способствует:

развитию профессиональных компетенций учителя;
внедрению инновационных педагогических технологий;
повышению качества обучения и воспитания;
формированию мотивации к саморазвитию и профессиональному росту.

Таким образом, **час профессионального развития** является эффективной формой организации систематической работы над собой и важным элементом непрерывного профессионального образования.

Ментор-наставники – высококвалифицированные преподаватели, отобранные по предмету (или блоку предметов) для организации мероприятий «День профессионального развития» и «Час профессионального развития»;

Участники - учителя-предметники учреждений общего среднего образования, задействованные в мероприятиях «День профессионального развития» и «Час профессионального развития»;

Мастера-тренеры — квалифицированные специалисты, оказывающие методическую поддержку педагогам-наставникам; базовые школы - общеобразовательные средние учебные заведения, в которых проводятся занятия «День профессионального развития»;

Электронный реестр - база данных, фиксирующая посещаемость и активность педагогов на мероприятиях «День профессионального развития» в основных школах и «Час профессионального развития» в средних общеобразовательных школах;

Экспертная группа - группа, сформированная из числа квалифицированных педагогов и специалистов для разработки программ и учебно-методических материалов для мероприятий «День профессионального развития» и «Час профессионального развития»;

Координатор - заместитель директора общеобразовательной школы, осуществляющий общее руководство и координацию организации мероприятий «Часа профессионального развития»;

Ведущий преподаватель - опытный, действующий педагог или руководитель предметно-методического объединения, который принимает участие в проведении мероприятий «Дня профессионального развития» и

отвечает за организацию мероприятий «Часа профессионального развития» по предмету (блоку предметов) в общеобразовательных школах.

Целью проведения мероприятий «День профессионального развития» и «Час профессионального развития» является создание необходимых условий для повышения профессионального мастерства и методической подготовки педагогов.

Основными **целями мероприятий** «День профессионального развития» и «Час профессионального развития» являются:

Внедрение передового опыта президентских и специализированных школ в учреждения общего среднего образования;

создание условий для освоения педагогами современных педагогических и инновационных образовательных технологий;

организация самостоятельной работы педагогов и освоение ими передового педагогического опыта;

знакомить учителей с новостями о науке и методах ее преподавания; создание возможностей для обмена опытом педагогов, в том числе путем сотрудничества в системе «Учитель-Ученик»;

Создание возможностей для учителей наблюдать за уроками друг друга, заниматься рефлексивной практикой и развивать свои навыки в школе.

Эффективное сотрудничество между учителями оказывает существенное влияние не только на повышение их собственной эффективности, но и на развитие целых образовательных учреждений. В современной системе образования крайне важно, чтобы учителя работали вместе, делились своим опытом и учились друг у друга.

Сотрудничество учителей подразумевает процесс обмена опытом, обсуждения педагогических подходов и методов, оказания помощи друг другу и совместной работы над достижением общих целей. Этот процесс помогает учителям анализировать собственную работу, совершенствовать свои навыки и осваивать новые педагогические методы. Совместная работа преподавателей помогает обеспечить качественное образование для учащихся.

Совместная работа преподавателей — эффективный способ развития профессиональных навыков. Такое сотрудничество имеет ряд преимуществ:

Обмен опытом: Учителя получают возможность поделиться своим опытом и опробовать новые педагогические подходы и методы. Это позволяет учителям внедрять инновационные методы и находить новые идеи и решения для эффективного обучения учащихся.

Повышение педагогического мастерства: Учителя повышают свое мастерство, наблюдая за стилями работы друг друга в процессе взаимного обучения. Это помогает самоанализу и обновлению методов обучения. В ходе сотрудничества преподаватели пытаются совместно решать проблемы, возникающие в их работе.

Мотивация и поддержка: Учителя работают вместе, поощряя и поддерживая друг друга в достижении своих целей. Это повышает

мотивацию учителя к работе и стимулирует использование новых педагогических подходов.

Внедрение новых педагогических методов и технологий:

Сотрудничество позволяет учителям применять новые педагогические технологии в своей работе. Например, вы можете учиться с помощью цифровых технологий, интерактивных уроков или групповой работы посредством совместного опыта. Это будет способствовать повышению качества образования.

Сотрудничество учителей может принимать различные формы. Вот некоторые из них:

Педагогические группы: преподаватели формируют группы по определенной теме или направлению, совместно планируют уроки, разрабатывают методические рекомендации и обмениваются опытом. Эти группы сотрудничают по определенной теме, пытаясь найти наиболее эффективный подход для студентов.

Мастер-классы и семинары: Преподаватели организуют семинары и мастер-классы, чтобы поделиться своими знаниями и опытом. Это позволяет учителям изучать и применять на практике новые педагогические методы.

Педагогические волонтеры: учителя консультируют коллег и помогают внедрять новые педагогические методы и подходы. Учителя стараются решать свои профессиональные проблемы сообща.

Онлайн-сотрудничество: используя новые технологии, учителя сотрудничают на виртуальных платформах. Через онлайн-группы, форумы и вебинары преподаватели делятся друг с другом новыми подходами и методами и обсуждают их.

Для установления эффективного сотрудничества между педагогами важны следующие условия:

Открытое и честное общение: Между учителями должно быть доверительное и открытое общение. Обмен идеями, умение выслушивать друг друга и учитывать отзывы друг друга обеспечивают эффективное сотрудничество.

Постановка целей в сотрудничестве: Перед началом сотрудничества учителям необходимо поставить общие цели и задачи. Каждый учитель должен понимать свою роль и стремиться к ясной цели.

Эффективное управление временем: хорошее планирование времени имеет важное значение для эффективного сотрудничества между учителями. Учителя могут сотрудничать, проводя дополнительное время вне занятий.

Взаимное уважение и поддержка: Учителя, участвующие в сотрудничестве, должны уважать мнение друг друга и быть готовыми оказать поддержку. Это повышает взаимное доверие и способствует успешному сотрудничеству.

Сотрудничество учителей в сфере профессионального развития является важным инструментом повышения качества образования. Обмениваясь опытом, изучая новые педагогические подходы и работая вместе над достижением общих целей, учителя не только повышают

собственную квалификацию, но и вносят вклад в развитие всего образовательного учреждения. Эффективное сотрудничество помогает вывести образовательный процесс на более высокий уровень и создает возможность предоставить ученикам качественное образование.

Разработка плана работы над собой

Каждый педагог должен постоянно работать над собой, совершенствовать свою педагогическую деятельность, осваивать новые методы и повышать качество образования. Такая работа не только помогает педагогу самосовершенствоваться, но и способствует повышению эффективности всей системы образования.

Важность работы над собой

Работа над собой — важная часть профессионального развития и совершенствования учителя. Этот процесс имеет следующие преимущества:

Профессиональный рост: преподаватели повышают свою квалификацию, анализируя собственную работу, обновляя методические подходы и осваивая новые педагогические технологии.

Инновационные подходы: Работа над собой позволяет учителю осваивать инновационные педагогические методы, адаптироваться к потребностям учащихся и эффективно организовывать образовательный процесс.

Качественное образование: По мере того, как учителя совершенствуют свою работу, они расширяют свои возможности по предоставлению качественного образования учащимся.

Постоянное повышение квалификации преподавателей играет важную роль в повышении успеваемости учащихся.

Структура плана самосовершенствования

При создании плана самостоятельной работы преподавателям следует обратить внимание на следующие этапы:

а. Анализ данных

Прежде чем составить план, учителю необходимо проанализировать свой текущий профессиональный уровень. В ходе этого процесса учитель должен усвоить следующее:

Оценка собственной педагогической деятельности: анализ уроков, методических подходов, подходов к ученикам, эффективности обучения.

Выявление слабых сторон: учитель должен попытаться выявить как сильные, так и слабые стороны своих учеников. Этот процесс дает важную информацию для будущего саморазвития.

Получите отзывы учащихся: получите отзывы учащихся об уроках и поймите их отношение к своему стилю обучения.

б. Постановка целей

Очень важно ставить перед собой четкие и измеримые цели в работе над собой. Цели должны соответствовать следующим критериям:

Ясно: Учитель должен четко заявить, что он или она хочет сделать. Например, «Изучение новых методов» или «Повышение мотивации учеников к учебе».

Измеримость: цели должны быть измеримыми, то есть должна быть возможность определить, как будут осуществляться изменения и к каким результатам они приведут.

Планирование и определение сроков: цели должны быть достигнуты в установленные сроки. Каждому этапу плана должно быть выделено время.

в. Определение направлений развития

При создании плана саморазвития педагог должен определить собственные области развития. К таким областям могут относиться:

Педагогические методы: изучение новых педагогических методов, применение инновационных подходов в процессе урока, адаптация к потребностям учащихся.

Технологии: Изучайте и применяйте современные технологии в образовании, такие как платформы онлайн-обучения и интерактивные инструменты обучения.

Подход к ученикам: Учет особенностей и потребностей студентов, реализация индивидуальных подходов.

Личностное развитие: Посещение курсов повышения квалификации, конференций, семинаров и мастер-классов для личностного и профессионального развития.

г. Внедрение и анализ результатов

После составления плана и постановки целей важно воплотить их в жизнь. На этом этапе учитель, для реализации своего плана:

Проверка новых методов на практике.

Изменить методы работы с учениками и контролировать их эффективность.

Оцените результаты и внесите изменения при необходимости.

Результаты, полученные в ходе практики, помогают преподавателю оценить собственную работу. В ходе этого процесса преподаватель анализирует эффективность своей работы и выявляет изменения, которые необходимо внести в будущем.

е. Самооценка

В заключительной части плана саморазвития учитель должен провести самооценку. Эта оценка основана на ответах на следующие вопросы:

Какие изменения я внес в свою преподавательскую карьеру?

Какие методы оказались эффективными?

Как изменился уровень успеваемости учащихся?

Какие новые цели мне следует поставить, чтобы продолжить работу над собой?

Создание плана индивидуального развития является необходимым шагом на пути обеспечения профессионального развития учителя. Этот процесс помогает учителям анализировать собственную работу, осваивать эффективные методы, внедрять индивидуальный подход к ученикам и обеспечивать постоянное развитие. Создав план и следуя ему, учителя смогут еще больше улучшить свою педагогическую деятельность и предоставить учащимся более качественное образование.

Ссылки

1. Приказ Министра дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан № 246 от 7 августа 2024 года

Технологическая карта занятия

Учебный блок	II. Развитие общепрофессиональных навыков				
Учебный модуль	2.1. “Профессиональное развитие педагогов и взаимное сотрудничество”				
Mavzu	Анализ и оценка собственной деятельности — основа профессионального развития				
Продолжительность	80 минут				
Цель занятия	Разъяснить учителям значение деятельности по самооценке, видов и средств оценки собственной деятельности, а также эффективных методов и инструментов определения своих сильных и слабых сторон; укрепить у учителей навыки обмена опытом в рамках мероприятий КРК и КРС, работы в коллективе, взаимодействия с коллегами и родителями обучающихся; развить умения по разработке плана работы над собой.				
Этапы занятия	Описание занятия	Время	Методы	Оборудование	Результат
1. Организац. часть	Приветствие	5	Беседа	1-2-слайды	Готовность преподавателей к занятию
2. Мотивация	– Интересная загадка или проблемный вопрос – Краткое обсуждение «Актуальность темы»	5	Проблемная ситуация	3-слайд 1-приложение	Учителя проявляют интерес к теме и мотивируются к активному участию.
3. Теоретическая часть	Разъяснить учителям значимость деятельности по самооценке, видов и средств оценки собственной деятельности, а также эффективных методов и инструментов выявления своих сильных и слабых сторон; укрепить у учителей навыки взаимного обмена опытом в рамках мероприятий КРК и КРС, работы в коллективе, взаимодействия с коллегами и	15	Презентация, проблемная ситуация	4-19- слайд	Учителя теоретически изучают значение деятельности по самооценке, виды и средства оценки собственной деятельности, эффективные методы и инструменты определения своих сильных и слабых сторон, а также основы работы в коллективе и взаимодействия с коллегами и родителями обучающихся.

	родителями обучающихся; развить навыки разработки плана работы над собой.				
4. Практическое занятие	– Работа в группах: каждой группе даются задания по теме.	35	Работа в группах	1-раздаточный материал; 20-слайд	Учителя формируют практические навыки по теме.
5. Анализ и обсуждение	<p>– Презентации работ групп;</p> <p>– Обсуждение возникших трудностей;</p> <p>– Получение отзывов по ходу занятия;</p> <p>– Подведение итогов с помощью метода «5х5» (ответ на 5 вопросов за 5 минут):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие новые знания я получил на занятии? • Как я могу применить эти знания на практике? • Какие дополнительные ресурсы нужны для лучшего понимания изученного материала? • В какой части занятия я столкнулся с наибольшими трудностями? • Какие новые вопросы возникли после занятия? 	10	Анализ, обсуждение	20-слайд; 3-приложение	Учителя делятся своим опытом и усваивают новые идеи.

6. Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> – Презентации работ групп; – Обсуждение возникших трудностей; – Получение отзывов по ходу занятия; – Подведение итогов с помощью метода «5х5» (ответ на 5 вопросов за 5 минут): <ul style="list-style-type: none"> • Какие новые знания я получил на занятии? • Как я могу применить эти знания на практике? • Какие дополнительные ресурсы нужны для лучшего понимания изученного материала? • В какой части занятия я столкнулся с наибольшими трудностями? • Какие новые вопросы возникли после занятия? 	5	Методы рефлексии	21-слайд	Этот метод позволяет слушателям быстро анализировать изученный материал и эффективно выражать свои мысли. Учителя оценивают свою деятельность и пересматривают изученную информацию.
7. Итог и оценивание	Подведение итогов занятия Предоставление рекомендаций для последующих занятий	5	Беседа	21-слайд	Учителя уходят с занятия удовлетворёнными и направляются к новым целям.

Приложение 1. Аудитории задаются следующие вопросы (пример):

Каковы ваши самые сильные стороны как учителя?

Как вы определяете свои слабые стороны?

Какие стратегии вы используете для развития своих сильных сторон?

Какие шаги вы предпринимаете для устранения своих слабых сторон?

Приложение 2. Раздаточный материал 1.

Аудитория будет разделена на 4 группы, и каждой группе будет предоставлен следующий текст практического задания. Сначала группы предоставят обратную связь на основе Раздаточного материала 1, затем группа предоставит обратную связь о своей деятельности на основе вопросов в Приложении 3.

Задание для группы 1. Выберите один из преподаваемых вами уроков и проанализируйте его эффективность. Оцените ключевые этапы процесса урока и ответы учащихся.

Какова была цель урока и как она была воспринята учениками?

Какие методы оказались эффективными? Почему?

Как вы оценивали успеваемость учащихся?

Какие недостатки в методах обучения вы выявили и как их можно исправить?

Задание для группы 2. Проанализируйте свою работу и разработайте план профессионального развития. Этот план должен включать следующие пункты:

Определите, в каких областях мне нужно над собой поработать.

Напишите о том, как освоить новые педагогические методы.

Разработайте план, как вы можете способствовать эффективному общению с учениками.

Определите возможности посещения курсов повышения квалификации, семинаров или тренингов.

Задание для группы 3. Составьте краткосрочный и долгосрочный план для успешной реализации педагогического сотрудничества в группе учителей. План должен включать следующее:

Какое сотрудничество может быть инициировано между учителями в краткосрочной перспективе (например, оценка знаний учащихся, изучение эффективности уроков)?

Каковы будут цели и задачи долгосрочного партнерства?

Какие критерии и инструменты используются для оценки и улучшения сотрудничества?

Задание для группы 4. Проанализируйте свою педагогическую деятельность. Оценивая свою работу, ответьте на следующие вопросы:

В каких областях вы считаете себя сильными и слабыми? (Например, организация урока, индивидуальный подход к ученикам, педагогические методы и т. д.)

Какие отзывы вы получили от читателей? Каков уровень их мастерства?

С какими проблемами вы столкнулись при обучении учеников? Как вы думали о решении этих проблем?

Приложение 3. Каждая группа отвечает на следующие вопросы и заполняет таблицу.

а) С какими трудностями вы столкнулись при выполнении задания?

б) Каковы преимущества работы в группе?

в) Чему вы научились, выполняя задание?

Недостатки	Преимущества

2.2. Модуль «Современные образовательные парадигмы»

2.2.1. Личностно-ориентированные виды и технологии обучения

План:

1. Основные принципы и стили личностно-ориентированного обучения
2. Роль технологий в личностно-ориентированном обучении
3. Преимущества и проблемы личностно-ориентированного обучения

Ключевые слова: личностно-ориентированное обучение, индивидуальный подход, стили обучения, дифференциация, адаптивная система обучения, обучение, ориентированное на учащихся, навыки учащихся, интерактивное обучение, совместное обучение, Обучение на основе опыта.

Основные принципы и стили личностно-ориентированного обучения

Основные принципы и стили личностно-ориентированного обучения позволяют организовать учебный процесс более эффективно, в соответствии с потребностями каждого учащегося. В этой системе образования ученик получает образование в соответствии со своими личными способностями и интересами. Принципы личностно-ориентированного обучения строятся на централизации учащихся и индивидуальном подходе к ним. При этом каждый ученик получает образование с учетом своего метода обучения, скорости и интересов.

Одним из основных принципов личностно - ориентированного обучения является индивидуальный подход. Этот принцип предполагает учет в процессе обучения специфики, способностей и потребностей каждого ученика. При этом учащимся предоставляется возможность создать учебный процесс, который им подходит, выбрать учебный материал, отвечающий их интересам. Личностно-ориентированное обучение способствует повышению собственных знаний учащегося, целенаправленной работе. Этот принцип способствует самостоятельному функционированию учащегося и дает ему возможность самовыражения.

Второй принцип - активное участие ученика в обучении. Учащийся должен активно участвовать в образовательном процессе, уделяя больше внимания процессу обучения, чем обучению. Учащийся сможет выбрать стиль обучения, который ему удобен, что повысит его мотивацию к обучению. В личностно-ориентированном обучении учащийся планирует свою деятельность и использует различные ресурсы для достижения своих

целей. Умение учащегося управлять своим процессом приобретения знаний развивает у него самостоятельное мышление и способность принимать решения. Кроме того, принцип дифференциации также играет важную роль в личностно-ориентированном обучении. Этот принцип учитывает различные потребности, способности и интересы учащихся в процессе обучения. Например, один ученик может захотеть углубиться в определенный предмет, в то время как другой может предпочесть получить только минимальные знания, которые ему необходимы. Стил и содержание обучения адаптированы к потребностям каждого учащегося, что повышает эффективность обучения. В личностно-ориентированном образовании используется гибкий подход к процессу обучения учащихся. Такой подход обеспечивает формирование системы образования в соответствии с особенностями каждого учащегося. Это дает учащимся возможность управлять своим процессом обучения, выбирать уроки, соответствующие их способностям и потребностям. В такой системе учитель не только передает знания ученикам, но и помогает и поддерживает их в выборе способа обучения.

Основные стили личностно-ориентированного обучения включают активное вовлечение учащихся в занятия, установление с ними постоянного диалога и стимулирование учащихся к закреплению своих знаний. Кроме того, коллаборативный стиль обучения также играет важную роль в личностно-ориентированном обучении. В этом стиле учащиеся работают в сотрудничестве друг с другом, обмениваясь опытом и знаниями. Учитель побуждает учащихся помогать друг другу, вместе решать проблемы. Это, в свою очередь, развивает у учащихся навыки творческого и критического мышления. В личностно-ориентированном образовании большое внимание уделяется самостоятельной работе учащихся. В этом стиле учащиеся учатся самообучению и независимому мышлению. Учитель только направляет ученика, но сам контролирует процесс его обучения. Учителя предоставляют широкий спектр материалов и инструментов для поддержки самостоятельной работы учащихся, а также предоставляют учащимся возможность оценить свой собственный процесс обучения. Личностно-ориентированные стили и принципы обучения способствуют учету индивидуальных потребностей учащихся, повышению их активности, развитию самостоятельного мышления, адаптации учебного процесса к каждому учащемуся. Такой подход не только повышает эффективность образовательного процесса, но и позволяет учащимся выразить себя и полностью реализовать свой потенциал. Система личностно-ориентированного обучения является одним из наиболее эффективных образовательных подходов, призванных удовлетворить современные потребности и потребности учащихся. В процессе личностно-ориентированного обучения большое значение имеют образовательные технологии. С помощью современных технологий можно сделать процесс обучения более интерактивным и увлекательным. Создание персонализированного опыта обучения для учащихся позволяет им учитывать свои уникальные интересы и потребности. Например, с помощью

платформ онлайн-обучения учащиеся смогут учиться в удобное для них время и в своем собственном темпе. В то же время эти платформы предоставляют учащимся возможность закрепить свои знания и получить доступ к новому материалу.

Технологии обучения, ориентированные на личность, предлагают учащимся индивидуальные пути обучения, особенно с использованием искусственного интеллекта и систем анализа данных. Например, можно отслеживать успеваемость и успехи учащихся в обучении и разрабатывать индивидуальные рекомендации и планы обучения на основе этой информации. Такой подход обеспечивает обучение, более адаптированное к потребностям учащихся, предоставляя им ресурсы и поддержку, необходимые для саморазвития. Учащимся также предоставляется возможность в режиме реального времени оценивать свои результаты и наблюдать за процессом освоения. Например, с помощью онлайн-тестов и интерактивных упражнений учащиеся могут измерить свои знания и повысить уровень точности. При этом учителя выступают только в качестве помощников, они занимаются оказанием индивидуальной помощи учащимся, предложением и поддержкой методов обучения. В личностно-ориентированном обучении дальнейшее развитие получает процесс индивидуализации обучения. В этом процессе адаптируются уроки и материалы для организации обучения на основе потребностей и способностей учащихся. Например, некоторые учащиеся могут овладеть определенной темой только на короткое время, в то время как другие предпочитают углубляться. Система образования учитывает такие различия, предоставляя учащимся подходящие возможности для обучения, что помогает закрепить их знания.

Еще одним важным аспектом личностно — ориентированного обучения является развитие способности учащихся к самооценке. Учащиеся могут самостоятельно оценивать свои знания и навыки, ставить перед собой цели и строить планы по их достижению. Это позволяет учащимся управлять собственным процессом обучения и максимально раскрыть свой потенциал. Роль учителей в личностно-ориентированном обучении также изменится. Они больше не просто обучают знаниям, они становятся людьми, которые поддерживают, советуют и поощряют процесс обучения учащихся. Задача учителя-показать учащимся правильные направления, предоставить им необходимые инструменты для самообучения. Помощь учителя помогает ученикам быть уверенными в себе, чувствовать себя комфортно в процессе обучения. Еще одним важным аспектом системы личностно — ориентированного образования является поощрение учащихся помогать друг

другу учиться. Совместный стиль обучения дает учащимся возможность делиться своими знаниями с другими, обмениваться новыми идеями и вместе решать проблемы. Такой процесс развивает у учащихся творческое мышление и навыки критического анализа. Кроме того, помогая друг другу, учащиеся делают процесс обучения более увлекательным и эффективным.

Эффективная реализация личностно-ориентированного обучения требует значительных изменений в системе образования. При этом важно обновлять образовательную политику, повышать квалификацию учителей, интегрировать технологии в образовательный процесс и постоянно изучать потребности учащихся. Для успешной реализации личностно-ориентированного подхода в образовании необходимо развитие инфраструктуры образовательных учреждений и предоставление соответствующих ресурсов. Все это способствует повышению качества образования и полноценному развитию личностного потенциала учащихся. Ожидается, что система личностно-ориентированного обучения станет одним из наиболее важных подходов в будущем в сфере образования, поскольку она предлагает наиболее эффективный способ обучения с учетом конкретных способностей и потребностей учащихся. Более глубокий анализ личностно-ориентированного обучения показывает, как оно требует изменений не только для учащихся, но и для учителей и всей системы образования. Этот образовательный подход отличается от традиционных методов обучения тем, что его основная цель — учесть индивидуальные потребности и способности учащихся. В личностно-ориентированном обучении ученик находится в центре образовательного процесса, и необходимо обеспечить его личностное развитие и адаптацию к изменениям.

А) Понимание учащихся как личности

Первый принцип личностно-ориентированного обучения заключается в том, что учащийся является не только активным участником образовательного процесса, но и субъектом ответственного подхода к процессу своего обучения. Успехи учащихся в учебе во многом будут зависеть от подхода к ним. Если образовательный процесс организован на основе индивидуальных потребностей, способностей и интересов учащегося, это усиливает его мотивацию и интерес к процессу обучения. В личностно — ориентированном образовании учитывается каждая часть учащегося: когнитивный (когнитивный), эмоциональный (эмоции и мотивация) и социальный (связи с обществом) аспекты. Индивидуальные методы обучения, цели и темп обучения учащегося должны быть наиболее эффективными для него самого. Для этого учащимся предоставляются учебные материалы и методы, адаптированные к их интересам и потребностям.

Б) Дифференциация и гибкость

В личностно-ориентированном обучении большое место занимает принцип дифференциации. Этот принцип требует организации обучения на индивидуальной основе с учетом способностей, потребностей и скорости

обучения учащихся на разных уровнях. Между учащимися существуют различия в скорости обучения, уровне усвоения предметов и стремлении к методам обучения. Например, для некоторых учащихся традиционные уроки, такие как лекции или групповые обсуждения, могут быть эффективными, в то время как для других более эффективными будут визуальные или интерактивные методы (видеоматериалы, технологии виртуальной реальности и т. д.). Дифференциация в личностно-ориентированном обучении дает учащимся возможность учиться в соответствии с ними. Учащийся может усваивать учебный материал на разных уровнях в зависимости от своих способностей. А также предоставление учащимся возможности выбора различных методов, предоставление им большего количества возможностей, повышает эффективность образовательного процесса. Кроме того, адаптивная система обучения позволяет учащимся изменять свои собственные процессы обучения и периодические подходы. В такой системе учащиеся могут учиться в своем собственном темпе, выбирать необходимые учебные материалы и получать дополнительную помощь от учителей.

В) Технологии и личностно-ориентированное образование

Современные технологии играют важную роль в реализации личностно-ориентированного обучения. С помощью технологий учащиеся могут создавать образовательный опыт, адаптированный к их потребностям. Например, платформы онлайн-обучения и учебные ресурсы предлагают учащимся возможность учиться в нужное время и в любом месте. Это особенно полезно при самообучении и самостоятельном обучении. Кроме того, с помощью искусственного интеллекта (ИИ) и адаптивных образовательных систем учебные материалы автоматически адаптируются к методам обучения и потребностям учащихся. Например, ИИ можно использовать для анализа успеваемости учащихся и определения того, в каких областях им нужна дополнительная помощь. Эти системы помогают учащимся оптимизировать процесс обучения. В личностно-ориентированном обучении технологии предоставляют учащимся настраиваемый, интерактивный и увлекательный опыт обучения. Учащиеся получают возможность учиться вместе, например, работая вместе через онлайн-группы, форумы или видеоуроки. Технологии помогают сделать учебный процесс более интерактивным и увлекательным.

Г) Повышение роли и квалификации учителей

Роль учителя в личностно-ориентированном обучении существенно меняется. Учитель должен стать не только воспитателем, но и спутником и проводником в процессе развития учащихся. Необходимо, чтобы он индивидуально поддерживал учащихся, мотивировал их и применял подход, адаптированный к их потребностям. Основная задача учителя-поддерживать личностное развитие ученика и предлагать ему стратегии, ориентированные на самообучение. Для этого должны быть организованы учебные курсы по повышению квалификации учителей, изучению новых методов, внедрению в практику личностно-ориентированного подхода к обучению. Учителя также

должны научиться эффективно использовать образовательные технологии, научиться использовать интерактивные образовательные инструменты, а также выработать индивидуальный подход, соответствующий потребностям каждого учащегося.

Д) Будущее личностно-ориентированного образования

Личностно-ориентированная система образования-перспективный подход к будущему образования. Он направляет учащихся не только на получение знаний, но и на самореализацию и развитие как личности. Эта система гарантирует, что образовательный процесс будет персонализированным и индивидуализированным для каждого учащегося, что не только повысит успеваемость учащихся в образовании, но и позволит обществу развивать инновационных и независимых единомышленников. Для успешной реализации личностно-ориентированного обучения необходимы значительные изменения в системе образования, создание ресурсов и инфраструктуры. В этом процессе важными факторами будут повышение квалификации учителей, интеграция новых технологий и глубокий анализ потребностей учащихся. Система личностно-ориентированного образования особенно важна для подготовки подрастающего поколения к успеху в образовании.

2. Роль технологий в личностно-ориентированном обучении

Личностно-ориентированное обучение (ЛОО) направлено на развитие индивидуальных способностей, интересов и потребностей каждого обучающегося. В этом подходе ключевую роль играют современные технологии, которые делают обучение гибким, интерактивным и персонализированным.

Основные аспекты роли технологий в ЛОО:

1. Персонализация обучения

Технологии позволяют адаптировать учебный материал под уровень знаний, скорость усвоения и интересы каждого ученика.

Примеры: образовательные платформы с адаптивными заданиями, системы электронного обучения, интерактивные тесты.

2. Развитие самостоятельности и ответственности

Использование технологий стимулирует учащихся самостоятельно искать информацию, планировать учебную деятельность и контролировать результаты.

Примеры: электронные портфолио, онлайн-задания с автоматической обратной связью.

3. Активизация познавательной деятельности

Технологии делают учебный процесс интерактивным и увлекательным, повышают мотивацию к изучению материала.

Примеры: виртуальные лаборатории, интерактивные карты, образовательные игры.

4. Содействие сотрудничеству и коммуникации

Онлайн-платформы и мессенджеры помогают учащимся обмениваться знаниями, совместно решать задачи и получать поддержку от преподавателя.

Примеры: совместная работа в Google Docs, видеоконференции, образовательные форумы.

5. **Мониторинг и оценка индивидуального прогресса**

Технологии позволяют учителю отслеживать успехи каждого ученика и корректировать программу обучения.

Примеры: системы аналитики учебных достижений, онлайн-тесты, электронные журналы.

Технологии в личностно-ориентированном обучении выполняют роль **инструмента, который помогает учитывать индивидуальные особенности учащихся**, повышать их мотивацию, развивать самостоятельность и сотрудничество, а также обеспечивать эффективную обратную связь.

Если хочешь, я могу подготовить **короткий наглядный список конкретных технологий и платформ**, которые активно применяются в ЛОО. Это будет удобно для использования в презентации или уроке.

Роль технологий в личностно-ориентированном обучении в настоящее время становится неотъемлемой частью образовательного процесса. При таком подходе технологии помогают сделать процесс обучения более эффективным и интерактивным, учитывая индивидуальные потребности, способности и способы обучения учащихся. С помощью технологий опыт обучения учащихся становится более персонализированным, что повышает мотивацию учащихся и эффективность обучения. В личностно-ориентированном обучении технологии играют важную роль в обеспечении индивидуального обучения учащихся, особенно с помощью инновационных инструментов, таких как платформы онлайн-обучения, мобильные приложения, искусственный интеллект, виртуальная и дополненная реальность.

В личностно-ориентированном обучении с помощью технологий учащимся предоставляются возможности для самообучения, самостоятельного мышления и принятия ответственности за собственное развитие. Например, с помощью онлайн-курсов, видеоуроков и интерактивных учебных материалов учащиеся могут учиться в удобное для них время и в своем собственном темпе. Это позволяет учащимся выбирать индивидуальные стили обучения, легко получать доступ к необходимым материалам и управлять своими собственными процессами обучения. Онлайн-платформы и приложения предоставляют учебные материалы, соответствующие индивидуальным потребностям, адаптируя процесс обучения с учетом способностей учащихся и темпов обучения. Кроме того, благодаря технологиям интерактивность обучения увеличивается. Учащимся предоставляются возможности для обучения с помощью виртуальных лабораторий, симуляций, интерактивных упражнений и игр. Это, в свою очередь, повышает заинтересованность учащихся и делает процесс обучения более эффективным. В личностно-ориентированном обучении технологии побуждают учащихся сотрудничать, обмениваться идеями и помогать друг другу. Например, форумы, чаты, онлайн-групповая работа и инструменты

совместного обучения позволяют учащимся делиться своими знаниями с другими, совместно решать проблемы и обмениваться творческими идеями.

Технологии искусственного интеллекта также имеют большое значение в личностно-ориентированном обучении. С помощью AI отслеживается процесс обучения учащихся и адаптируется учебный материал в соответствии с их индивидуальными потребностями. С помощью искусственного интеллекта можно индивидуально поддерживать учащихся, оценивать их способности и темпы развития. Например, системы искусственного интеллекта анализируют успехи учащихся, предоставляя им дополнительные материалы и упражнения для улучшения определенных тем. Этот метод способствует индивидуальной адаптации обучения и обеспечивает активное участие учащихся в образовательном процессе. Технологии виртуальной и дополненной реальности (VR/AR) также помогают обогатить опыт обучения в личностно-ориентированном обучении. Технологии VR / AR создают для учащихся иммерсивную среду обучения, близкую к реальности. Например, виртуальное изучение исторических событий или научных экспериментов может помочь учащимся получить практический опыт и знания. Эти технологии предоставляют учащимся возможность сосредоточиться, глубже изучить предмет и учиться в интерактивном режиме. Кроме того, с помощью VR/AR учащиеся могут изучать уроки более увлекательно и увлекательно, что дает им больший интерес к обучению. С помощью мобильных приложений и образовательных технологий учащимся предоставляется своевременный доступ к дополнительным материалам и ресурсам. С помощью мобильных приложений учащиеся могут просматривать учебные материалы, выполнять упражнения, сдавать тесты и взаимодействовать со студентами на своих телефонах или планшетах. Это особенно полезно для учащихся, у которых есть ограниченное время для чтения, поскольку у них будет возможность учиться в любом месте и в любое время.

Применение технологий в личностно-ориентированном обучении также меняет обязанности учителей. Вместо того, чтобы просто преподавать информацию, учителя теперь берут на себя задачу показать учащимся методы самообучения, наблюдать за процессом обучения и мотивировать учащихся. Кроме того, с помощью технологий учителя смогут анализировать индивидуальные потребности учащихся и разрабатывать индивидуальные планы обучения для них. Это позволяет более персонализировать образовательный процесс и больше сосредоточиться на личностном развитии учащихся. В личностно-ориентированном образовании технологии могут использоваться для улучшения темпа обучения и способностей учащихся, а также для поощрения учащихся к более независимому и творческому мышлению. Технологии, в частности, побуждают учащихся к сотрудничеству и дают им возможность делиться своими знаниями с другими, обмениваться идеями и изучать новые подходы. В то же время образовательные технологии помогают учителям отслеживать прогресс учащихся, определять их потребности и персонализировать обучение.

Роль технологий в личностно-ориентированном обучении в будущем возрастет. С помощью технологий можно создавать индивидуальные, интерактивные, увлекательные и эффективные образовательные мероприятия для учащихся. Это повышает интерес учащихся к обучению, делает их процесс обучения более эффективным и адаптирует обучение к каждому учащемуся. Ожидается, что роль технологий в личностно-ориентированном обучении станет еще более важной в будущем, поскольку технологии предоставят возможность не только персонализировать образование, но и повысить его качество. Инструменты, которые используют эти технологии для улучшения самооценки учащихся и процесса обучения, такие как онлайн-тесты, интерактивное обучение и мобильные приложения, могут помочь учащимся закрепить свои знания.

Однако с помощью технологий можно определить индивидуальные потребности каждого из учащихся и привести обучение к наиболее эффективной форме. Это позволяет учащимся максимально раскрыть свой потенциал за счет индивидуализации и гибкости обучения. Технологии также имеют большое значение для оказания дополнительной помощи учащимся. Например, разрабатываются персонализированные консультации для учащихся, дополнительные ресурсы, видеоуроки и системы помощи в тех областях, где учащиеся сталкиваются с трудностями. Такие системы позволяют учащимся еще раз взглянуть на темы, с которыми они сталкиваются, переоценить и воспроизвести свои знания. Это, в свою очередь, способствует повышению успеваемости учащихся, устранению препятствий, возникающих в процессе обучения.

Кроме того, с помощью технологий можно стимулировать учащихся к более активному обучению, побуждая их развивать свои способности и самостоятельно искать новую информацию. Например, интерактивные игры, методы геймификации и другие методы обучения могут эффективно помочь учащимся усвоить свои знания и навыки. Такой подход повышает интерес учащихся к обучению и делает процесс обучения более увлекательным и мотивирующим. Кроме того, с помощью технологий в личностно-ориентированном обучении учителя также могут эффективно организовывать свою работу. Учителя могут отслеживать образовательный процесс в режиме реального времени, анализировать успеваемость учащихся, взаимодействовать с ними и разрабатывать индивидуальный подход. Однако учителя могут улучшить качество процесса обучения с помощью технологий, предоставляя учащимся индивидуальные планы уроков, рекомендуя дополнительные упражнения и помогая учащимся.

Расширение технологий в образовании необходимо для обеспечения активного участия учащихся. Это помогает повысить вовлеченность учащихся в процесс обучения, повысить мотивацию учащихся оценивать свои знания и самостоятельно учиться. Успешное применение образовательных технологий не только помогает улучшить успеваемость учащихся, но и делает процесс обучения для них более увлекательным и эффективным.

В лично-ориентированном обучении с помощью технологий учащимся предоставляется больше возможностей для саморазвития, выбора собственного пути развития и достижения своих целей. С помощью этих методов учащиеся могут определить свои сильные стороны, улучшить свои слабости и эффективно управлять своим собственным процессом обучения. В то же время технологии позволяют учащимся получать своевременную поддержку, укреплять свои знания и облегчать решение проблем.

Роль технологий в лично-ориентированном образовании будет еще больше расширяться в будущем. Именно использование новых подходов и инновационных технологий в разработке методики обучения способствует повышению эффективности образовательного процесса. В дальнейшем станет возможным полная интеграция технологий в образовательный процесс, разработка индивидуальных путей обучения с учетом индивидуальных потребностей учащихся и стилей обучения. Это позволит еще больше модернизировать систему образования, создать необходимые инструменты для полной реализации учащимися своего потенциала.

Таким образом, технологии нашли свое место в лично-ориентированном обучении как мощный инструмент, помогающий учащимся ускорить процесс обучения, повысить мотивацию и сделать обучение более персонализированным. С их помощью можно обеспечить более персонализированное, интерактивное и эффективное обучение учащихся, что улучшит общее качество обучения.

3. Преимущества и проблемы лично-ориентированного обучения

Лично-ориентированное обучение помогает адаптировать образовательный процесс с учетом индивидуальных потребностей, способностей и интересов учащихся. Это образовательная модель, которая предлагает подход, соответствующий уникальным возможностям и требованиям каждого учащегося. Говоря о преимуществах и проблемах лично-ориентированного обучения, важно учитывать обе стороны.

Преимущества: Индивидуальный подход и гибкость. Одним из самых больших преимуществ лично-ориентированного обучения является предоставление учащимся учебных материалов и методов, соответствующих их стилю обучения. У каждого ученика может быть разный уровень способностей, потребностей и интересов. Такая модель обучения позволяет учащимся контролировать свой собственный процесс обучения, помогая им учиться в удобном для них темпе. Например, некоторые учащиеся могут быстро усвоить новую информацию, в то время как другим требуется еще больше времени. Лично-ориентированное обучение учитывает эти различия и обеспечивает обучение, которое подходит каждому учащемуся.

Повышенная мотивация. Предоставление учащимся процесса обучения, адаптированного к их потребностям, повысит их интерес и мотивацию к обучению. Учащиеся чувствуют себя не только пассивными (пассивными) учащимися, но и субъектами, активно участвующими в

процессе обучения. Это, в свою очередь, повышает ответственность учащихся за процесс обучения и улучшает их успех.

Развивать креативность и самостоятельное мышление. Личностно-ориентированное обучение учит студентов новым подходам и творческому мышлению. Учащиеся мотивированы учиться и генерировать новые идеи самостоятельно. Персонализация образовательного процесса позволяет учащимся принимать творческие решения и применять свои знания для решения реальных проблем.

Развивать навыки самооценки учащихся. В личностно-ориентированном образовании учащихся учат анализировать свои успехи и неудачи. Это развивает у них навыки самооценки. Учащиеся смогут отслеживать свой прогресс, понимать, в каких областях им нужно совершенствоваться, и оптимизировать свои собственные методы обучения.

Проблемы:

Ограничения ресурсов и инфраструктуры. Для успешной реализации личностно-ориентированного обучения требуются ресурсы и инфраструктура. Предоставление индивидуального подхода к учащимся требует большого количества материалов, технологий, платформ и преподавателей. Многие учебные заведения испытывают нехватку этих ресурсов. Внедрение личностно-ориентированного обучения, основанного на технологиях, такого как онлайн-платформы, виртуальные лаборатории и интерактивные материалы, требует значительных затрат на установку необходимых технологий.

Подготовка и квалификация педагогов. Для реализации личностно-ориентированного обучения необходимо повышение квалификации учителей. Неспособность учителей подготовиться к личностно-ориентированным методам обучения или незнание того, как их применять, может снизить эффективность этого метода обучения. Необходимо, чтобы педагоги изучали новые технологии и методы, постоянно совершенствовали навыки и были готовы к применению индивидуального подхода.

Ограничения по времени и количеству учеников. Текущая система образования во многих случаях не полностью соответствует личностно-ориентированному обучению. Одновременное обучение большого количества учащихся может привести к трудностям в реализации подхода, отвечающего индивидуальным потребностям. Учителю требуется много времени и ресурсов, чтобы индивидуально наблюдать за несколькими учениками и оказывать им соответствующую помощь, но часто такие возможности ограничены.

Ограничения по времени и количеству ученых. Система образования во многих случаях не соответствует личностно-ориентированному обучению. Одновременное обучение большого количества учащихся может привести к трудностям в реализации подхода, отвлекающего индивидуальными потребностями. Учителю требуется много времени и ресурсов, чтобы индивидуально наблюдать за несколькими

учениками и оказывать им совместную помощь, но часто такая возможность ограничена.

Неравенство в образовании. Использование технологий в личностно-ориентированном образовании может усугубить неравенство, особенно в регионах с нецифровыми ресурсами или там, где учащиеся имеют ограниченные возможности. Различия в доступе учащихся к цифровым устройствам, проблемы с подключением к интернету или ограниченные образовательные ресурсы могут снизить эффективность этого подхода.

Вывод:

Хотя личностно-ориентированное обучение – это мощный подход, который может привести учащихся к более эффективному и мотивированному обучению, существует ряд проблем с его реализацией. Такие вопросы, как ресурсы, квалификация учителей и система оценок, могут ограничить эффективность этой образовательной модели. Однако преимущества этого подхода особенно важны для того, чтобы сделать учащихся более творческими, независимыми и гибкими к изменениям. Благодаря решению проблем и эффективному распределению ресурсов система личностно-ориентированного образования может развиваться дальше и улучшать качество образовательного процесса.

Личностно-ориентированное образование имеет большое значение для модернизации системы образования и внедрения стилей обучения, адаптированных к индивидуальным потребностям учащихся. Такой подход позволяет учащимся получать образование с учетом их способностей, интересов и темпов обучения, одновременно поощряя более активное участие в процессе обучения. Основные преимущества личностно-ориентированного обучения проявляются в повышении мотивации учащихся, развитии творческого мышления, поддержке самостоятельного обучения, индивидуализации образовательного процесса. Это поднимает учащихся не только в учебе, но и в личном развитии. Однако важно учитывать проблемы, с которыми вы сталкиваетесь при успешной реализации личностно-ориентированного обучения. Такие факторы, как нехватка ресурсов, подготовка учителей, ограничения по времени и количеству учащихся, а также тот факт, что система оценок основана на традиционных подходах, могут ограничивать эффективность образовательного процесса. Личностно-ориентированное образование не может полностью достичь своих целей, если гибкость и технологическая инфраструктура образовательной системы не создают предпосылок.

Однако с помощью технологий и цифровых инструментов эффективность личностно-ориентированного обучения может значительно возрасти. Благодаря технологиям учащимся предоставляются возможности для самообучения, мониторинга собственного развития и реализации индивидуального подхода. Однако расширение технологий может усугубить неравенство в образовании, поскольку доступ к цифровым ресурсам не равен для всех учащихся. Поэтому необходимо разработать новые подходы к системе образования, создать равные возможности для всех учащихся, а

также повысить квалификацию учителей. Таким образом, личностно-ориентированное обучение повышает заинтересованность и активное участие учащихся в процессе обучения, а также помогает учащимся полностью реализовать свой потенциал. Но для его эффективного внедрения необходимо решить такие вопросы, как модернизация системы образования, повышение квалификации учителей и обеспечение необходимыми ресурсами. Успешное развитие личностно-ориентированного образования будет зависеть от стабильности системы образования, технологической инфраструктуры и обеспечения равных возможностей. Если эти проблемы будут решены, личностно-ориентированное обучение не только сделает процесс обучения учащихся более эффективным, но и поможет повысить общий интеллектуальный и творческий потенциал общества.

Вопросы для закрепления:

1. Проанализируйте основные принципы личностно-ориентированного обучения. Как эти принципы могут быть эффективно внедрены в систему образования и какие изменения этот процесс принесет учителям и ученикам?

2. Обсудите преимущества и недостатки использования технологий в личностно-ориентированном обучении. Как эти технологии развивают способность учащихся к самостоятельному обучению и как устранить технологическое неравенство, которое может возникнуть в процессе?

3. Определите основные проблемы, возникающие при внедрении личностно-ориентированного обучения. Какие стратегии могут быть применены в системе образования для решения этих проблем и как эти стратегии повышают эффективность образовательного процесса?

4. Какие изменения необходимо внести в подготовку и повышение квалификации педагогов к личностно-ориентированной методике обучения? Как переопределить роль учителя в личностно-ориентированном обучении?

5. Оцените роль и значение личностно-ориентированного обучения в модернизации системы образования в обществе. Какие социальные и культурные изменения может вызвать система образования, внедряя эту модель образования?

Список использованной литературы:

1. Аминов А. Теоретические основы личностно-ориентированного обучения. Ташкент: Министерство образования Республики Узбекистан. 2020.

2. Гуломов Б., Мирзаев, А. Личностно-ориентированное образование: основные принципы и практика. Ташкент: наука и техника. 2019.

3. Кадыров Б. Применение инновационных технологий в личностно-ориентированном образовании. Ташкент: издательство национального университета Узбекистана. 2018.

4. Шайхов И. Личностно-ориентированный подход в образовательном процессе: теория и практика. Ташкент: издательство «Учитель». 2017.

5. Башбеков Ф. (2021). Личностно-ориентированные методы обучения при учете личностных особенностей учащихся. Ташкент: издательство «Наука и образование».

6. Холматов Т. Роль образовательных технологий в личностно-ориентированном обучении. Ташкент: Министерство образования Республики Узбекистан. 2020.

7. Толаганов Д. Личностно-ориентированное образование и педагогические инновации. Ташкент: узбекский педагогический институт. 2019.

8. Рахманов М. Реализация личностно-ориентированного обучения на основе педагогических технологий. Ташкент: издательство «Шухрат». 2020.

9. Абдурахманов С. Индивидуальный подход и его эффективность в личностно-ориентированном образовании. Ташкент: издательство Академии высшего образования Узбекистана. 2021.

10. Жуманиязов М. Технологические подходы в личностно-ориентированном образовании. Ташкент: издательство экономики и образования. 2019.

Технологическая карта занятия

Тема: Виды и технологии личностно-ориентированного обучения			
Цель занятия:	Ознакомить участников с основными видами и технологиями личностно-ориентированного обучения, показать возможности их применения в педагогической практике.		
	Формирование знаний о видах и технологиях личностно-ориентированного обучения.		
Задачи:	Познакомить с теоретическими основами личностно-ориентированного подхода.		
	Рассмотреть примеры технологий и методов ЛОО.		
	Развить умение применять подходы ЛОО в учебной деятельности.		
Ожидаемые результаты	Участники смогут перечислить виды ЛОО.		
	Участники смогут описать технологии ЛОО и примеры их применения.		
	Участники смогут применять методы ЛОО в учебном процессе.		
Формы работы	Лекция с элементами презентации.		
	Групповая работа и дискуссия.		
	Практическая работа с кейсами и упражнениями.		
Методы и приемы	Объяснительно-иллюстративный метод.		
	Метод проектов и кейс-метод.		
	Метод обсуждения и мозгового штурма.		
	Рефлексия и самооценка.		
Структура занятия			
Этап	Содержание	Методы/технологии	Время
1	Вводная часть: определение ЛОО, актуальность темы	Лекция, презентация, проблемный вопрос	10 мин
2	Виды ЛОО: индивидуальное, дифференцированное, интерактивное,	Обсуждение, примеры, интерактивная демонстрация	15 мин

	групповое		
3	Технологии ЛОО: кейсы, проекты, игры, электронные платформы, дистанционные технологии	Практическое задание, групповая работа	20 мин
4	Применение ЛОО на практике: разбор учебных ситуаций	Кейс-метод, групповая дискуссия	15 мин
5	Рефлексия: анализ полученных знаний, самооценка, обсуждение трудностей	Метод 5x5, анкетирование, обратная связь	10 мин
6	Итоги и рекомендации	Обобщение, советы по внедрению ЛОО	

Ресурсы и материалы

Презентация по теме.

Раздаточные материалы (схемы, таблицы, примеры технологий).

Компьютер и проектор.

Онлайн-платформы и интерактивные инструменты (Kahoot, Quizlet, Google Classroom).

Оценка результатов

Устные ответы и участие в обсуждении.

Практические задания и кейсы.

Рефлексия и самооценка по методике «5x5».

Рекомендации. Применять методы ЛОО постепенно, интегрируя их в существующий учебный процесс.

Активно использовать интерактивные и цифровые технологии для повышения мотивации.

Регулярно проводить рефлексию и самооценку для контроля эффективности.

Приложение

Topshiriq "O'quvchi portretini yaratamiz"

Kerakli materiallar:

•O'quvchining turli ehtiyojlarini va o'quv uslublarini aks ettiruvchi kartochkalar, Markerlar va flipchart (yo qog'ozlar).

2. Guruhlash (5 daqiqa)

O'qituvchilar 4-5 kishidan iborat guruhlariga bo'linadi.

3. Vazifa berish (15 daqiqa)

Har bir guruhga bir o'quvchining tavsifi yozilgan kartochka beriladi. Kartochkada quyidagilar bo'ladi:

- O'quvchining yoshi va darajasi (masalan, 10 yosh, 6-sinf).
- Xususiyatlari (masalan, vizual o'rganuvchi, ijodkor, diqqatni uzoq ushlab turolmaydi).
- Muammolari (masalan, matematikani yaxshi tushunmaydi yoki o'z fikrlarini ifodalashda qiynaladi).
- Qiziqishlari (masalan, rasm chizish, sport).

Guruh vazifasi:

- Ushbu o'quvchiga mos o'quv yondashuvini ishlab chiqish.
- Ta'lim usullari va resurslarini tanlash.

4. Taqdimot va bahs-munozara (20 daqiqa)

- Har bir guruh o'z ishlagan yondashuvini 3-5 daqiqalik taqdimotda namoyish qiladi.
- Boshqa guruhlar savollar beradi va fikr-mulohazalar bildiradi.

5. Tahlil va yakuniy xulosa (10 daqiqa)

- Fasilitator har bir guruhning ishini muhokama qiladi va shaxsga yo'naltirilgan ta'lim prinsiplari qay darajada qo'llanganligini tahlil qiladi.



2.2.2. Международные программы оценки (PIRLS, PISA и TIMSS) повышение качества образования на основе результатов

План:

1. Введение. Участие Узбекистана в международных исследованиях.
2. Важность внедрения международных программ оценки в образовательный процесс
3. Результаты Узбекистана в международных исследованиях
4. Новые подходы и стратегии повышения качества образования на основе результатов международных исследований, таких как PIRLS, PISA, TIMSS и TALIS

Ключевые слова и фразы: Международная оценка, PISA, PIRLS, TIMSS, TALIS, качество образования.

Анализ результатов исследования PISA 2022

Указ Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2019 года

Постановление Кабинета Министров № ПФ-5712 от 8 декабря 2018 г.

Постановление № 997 и Постановление Премьер-министра Республики Узбекистан от 2022 года.

В Узбекистане в соответствии с приказом № 07/1-1601 от 6 апреля

Основные процессы тестирования Программы международной оценки образовательных достижений учащихся PISA 2022 проводились с 21 апреля по 7 мая 2022 года.

В основном тесте исследования PISA 2022 были опрошены 202 директора школ, выбранных из 14 регионов Узбекистана, и учащимся этих школ задавались вопросы об их успеваемости по математической грамотности, грамотности чтения, приняли участие в оценочных тестах и анкетировании в области естественнонаучной грамотности и творческого мышления.

В рамках анализа результатов исследования PISA 2022, в соответствии с пунктом 1 соглашения, подписанного между Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) и Государственной инспекцией по контролю за качеством образования при Кабинете Министров Республики Узбекистан об обеспечении участия Узбекистана в данном исследовании, 2023 год.

Программа «Ведущий аналитик» проходила в Париже, Франция, с 8 мая по 29 сентября. В рамках программы совместно с Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) и Национальной командой PISA был подготовлен Национальный отчет по результатам исследования PISA 2022 в Узбекистане.

Для подготовки национального отчета использовалась Международная база данных. Также был проведен сравнительный анализ со странами, участвовавшими в исследовании. Для проведения сравнительного анализа результатов Узбекистана в исследовании PISA 2022 в качестве ориентиров из числа стран-участниц были выбраны Объединенные Арабские Эмираты, Грузия, Марокко, Республика Молдова, Монголия, Азербайджан (Баку),

Республика Казахстан, Турция, Северная Македония и Вьетнам, а в Национальном отчете был проведен сравнительный анализ.

Для справки, согласно предварительному анализу международных и национальных отчетов, средний балл учащихся Узбекистана по математической грамотности составляет 364 балла (72 место), по грамотности чтения – 336 баллов (80 место), по естественнонаучной грамотности – 355 баллов (80 место). Эти результаты, в свою очередь, отличаются от среднего показателя по ОЭСР на 108 баллов по математике, 130 баллов по естественнонаучной грамотности и 140 баллов по грамотности чтения.

Анализ также включал минимальный уровень грамотности, ожидаемый от учащихся по чтению и математике на момент окончания общего образования, измеряемый для мониторинга в соответствии с Целями устойчивого развития (ЦУР, задача 4.1), районы расположения школ (например, сельские и городские), гендерный и социально-экономический и культурный индекс статуса (ESCS) учащихся, их посещаемость дошкольных образовательных учреждений и условия, созданные для обучения учащихся.

Для мониторинга образования в соответствии с Целями устойчивого развития (ЦУР, задача 4.1) уровень 2 считается минимальным уровнем владения чтением и математикой, ожидаемым по окончании средней школы, который измеряется следующим образом:

- Около 19% учащихся в Узбекистане достигли уровня 2 или выше по математике (средний показатель по ОЭСР: 69%);
- Около 14% учащихся достигли уровня 2 или выше по чтению (средний показатель по ОЭСР: 74%).
- Около 19% студентов достигли уровня 2 или выше по естественным наукам (средний показатель по ОЭСР: 76%).

Согласно Индексу экономического, социально-культурного статуса PISA (ESCS), 25 процентов учащихся в Узбекистане (наибольшая доля) попали в 4-й международный квинтиль по социально-экономической шкале, то есть они не входили ни в число самых бедных, ни в число самых богатых учащихся, принявших участие в исследовании PISA 2022 года. Их средний балл по математике составил 368 баллов. Кроме того, в Узбекистане учащиеся из семей с более высоким социально-экономическим статусом (верхние 25 процентов социально-экономического статуса) показали на 22 балла лучшие результаты по математике, чем учащиеся из семей с более низким социально-экономическим статусом (нижние 25 процентов).

Результаты среди мальчиков и девочек по математике, чтению и естествознанию:

Мальчики превосходят девочек по математике в исследовании PISA 2022.

В то время как девочки превзошли мальчиков на 6 баллов, по чтению девочки превзошли мальчиков на 22 балла. Для справки: в глобальном масштабе по математике мальчики превзошли девочек в 40 странах/экономиках, девочки превзошли мальчиков еще в 17

странах/экономиках, а в оставшихся 24 странах/экономиках существенных различий обнаружено не было.

В Узбекистане 67% учащихся сообщили, что посещают дошкольные учреждения в течение одного года или более (средний показатель по ОЭСР: 94%).

Повторение класса

В Узбекистане почти 6% учащихся сообщили, что оставались на второй год хотя бы один год (средний показатель по ОЭСР: 9%). Почти 8% учащихся сельских школ сообщили о том, что остаются на второй год, в то время как 6% учащихся городских школ сообщили о том, что оставались на второй год хотя бы один раз в начальной, средней или старшей школе. В то время как почти 9% мальчиков в Узбекистане сообщили, что оставались на второй год хотя бы один год, относительно меньший процент девочек (5%) сообщили о том, что остались на второй год.

Школьная жизнь в Узбекистане - по результатам исследования PISA

Большинство 15-летних узбекских школьников, участвующих в исследовании PISA 2022, учатся в 9-х классах (83%), наименьшая доля — в 7-х и 11-х классах (0,1%). Доля учащихся 10-х классов составляет 12%, что выше, чем у учащихся 8-х классов (3%). Значительна также доля 15-летних учащихся профессиональных училищ, принявших участие в исследовании (2%). (Для справки, средний показатель по странам ОЭСР: учащиеся 10-х классов — 55%, учащиеся 9-х классов — 33%)

Результаты анализа чувства принадлежности к школе и удовлетворенности жизнью учащихся показывают, что 86% учащихся в Узбекистане сообщили, что они легко заводят друзей в школе (средний показатель по ОЭСР: 76%), а 71% сообщили, что чувствуют себя в школе как свои собственные (средний показатель по ОЭСР: 75%). В то же время 18% учащихся заявили, что чувствуют себя одинокими в школе, а 18% чувствуют себя отстраненными от жизни в школе (средний показатель по ОЭСР: 16% и 17%).

По данным ОЭСР, за последние годы во многих странах и экономиках удовлетворенность ученической жизнью снизилась. В 2022 году 10 процентов учеников в Узбекистане сообщили о неудовлетворенности своей жизнью: они оценили уровень своей удовлетворенности жизнью от 0 до 4 по шкале от 0 до 10.

В Узбекистане 15% учащихся сообщили, что не чувствуют себя в безопасности по дороге в школу (средний показатель по ОЭСР: 8%); 14% учащихся сообщили, что не чувствуют себя в безопасности в своих классах в школе (средний показатель по ОЭСР: 7%); 20% учащихся сообщили, что не чувствуют себя в безопасности в других помещениях школы (например, коридорах, кухнях, туалетах) (средний показатель по ОЭСР: 10%). 15% девочек и 19% мальчиков сообщили, что подвергались насилию по крайней мере несколько раз в месяц (в среднем по ОЭСР: 20% девочек и 21% мальчиков).

Информация о преподавателях учащихся, участвующих в исследовании PISA 2022

В исследовании PISA директорам школ был задан вопрос о квалификации учителей в их школах. По информации, предоставленной директорами школ в Узбекистане, 90% учащихся обучаются учителями, имеющими степень бакалавра (уровень 6 по МСКО), а 4% учащихся обучаются учителями, имеющими степень магистра (уровень 7 по МСКО). Кроме того, около 85% учителей, работающих в школах, где учатся 15-летние подростки, работают в качестве штатных учителей, а 15% работают в качестве замещающих учителей.

Участие родителей в образовании

По информации, предоставленной директорами школ Узбекистана в рамках исследования PISA, почти половина всех семей сообщили, что обсуждали развитие своего ребенка с учителем по собственной инициативе (и 63 процента — по инициативе учителя).

Образовательные процессы во время закрытия школ из-за COVID-19

В Узбекистане почти треть (35%) учащихся, принявших участие в исследовании, сообщили, что здание их школы было закрыто более трех месяцев из-за COVID-19. Во время дистанционного обучения 40% учащихся в Узбекистане испытывали трудности с пониманием школьных заданий хотя бы раз в неделю, а 42% учащихся испытывали трудности с поиском кого-то, кто мог бы помочь с учебой. Кроме того, 31% учащихся в Узбекистане сообщили, что получают поддержку посредством виртуальных занятий в режиме реального времени с помощью видеоконференций каждый день, в то время как только 38% учащихся в целом сообщили, что кто-то в школе каждый день спрашивал их, как они себя чувствуют.

Результаты исследования PISA 2022 в настоящее время анализируются более подробно. По результатам анализа будет разработан план мероприятий по выполнению задач на перспективу, на основе которого будут реализованы задачи по дальнейшему повышению качества образования.

Важные факты об участии

Узбекистана в международных программах оценки и их результатах
Результаты Узбекистана в международных исследованиях
ПИРЛС 2025

Общее количество участников: 57 единиц

Всего участвующих школ: 13000 единиц

Общее количество участвующих учеников: 400 000 человек

Общее количество участвующих учителей: 20 000 человек

Общее количество родителей-участников: 380 000 человек

Участвующие школы в Узбекистане: 180

Количество участников в Узбекистане: 5846

Результаты Узбекистана:

Грамотность чтения 437 баллов (48-е место) (средний балл PIRLS 500 баллов)

Лучшие результаты: Сингапур (587), Ирландия (577), Гонконг (573), Российская Федерация (567) и Северная Ирландия (566).

Художественные тексты: 438 баллов

Информационные тексты: 434 балла

По контрольным показателям:

Расширенный тест: 0% (средний показатель PIRLS 7%)

Высокий ориентир (High): 7% (средний показатель PIRLS 36%)

Промежуточный тест: 34% (средний показатель PIRLS 75%)

Нижний ориентир (Низкий): 70% (средний показатель PIRLS 94%)

Результаты с учетом социально-экономической ситуации:

Вершина: 474 балла (6%)

Середина: 445 баллов (55%)

Ниже: 421 балл (39%)

Средние баллы по полу:

Мальчики: 425 баллов (52%) (средний балл PIRLS 493 балла)

Девушки: 449 баллов (48%) (средний балл PIRLS 509 баллов)

ПИЗА 2022

Общее количество участников: 81 единица

Общее количество участвующих студентов: 630 000 человек

Участвующие школы в Узбекистане: 202

Участвующие студенты в Узбекистане: 7293

Результаты Узбекистана:

Математическая грамотность 364 балла (72 место);

Грамотность чтения 336 баллов (80 место);

Научная грамотность 355 баллов (80 место);

TIMSS 2023

На основе принципа репрезентативности 166 школ, охватывающих все регионы, были отобраны ИЕА в качестве выборки для участия в исследовании. Процессы тестирования были организованы в апреле-мае 2023 года.

В исследовании приняли участие 8800 учащихся (в том числе 4450 учащихся 4-го класса и 4350 учащихся 8-го класса) из 166 школ, отобранных из всех регионов республики для участия в тестировании и анкетировании.

В опросе также приняли участие 166 директоров и 1035 учителей математики и естественных наук этих школ.

Результаты исследования будут проанализированы Международной ассоциацией по оценке образовательных достижений (Амстердам, Нидерланды) и должны быть опубликованы в декабре 2024 года.

Планируется разработать меры для решения будущих задач после получения результатов исследования, которые планируется опубликовать на международном уровне.

PISA 2025

1 декабря 2023 года состоялось подписание соглашения между Министерством дошкольного и школьного образования и Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) об участии Узбекистана в исследовании PISA 2025.

Пилотная апробация исследования PISA 2025 проводилась в апреле-мае в соответствии с утвержденным планом в 83 школах, выбранных случайным образом из всех регионов нашей республики на основе международных требований, в исследовании приняли участие 4518 учащихся. Уровень участия студентов в пилотном тестировании составил 97,39%.

Пилотные данные исследования PISA 2025 были переданы Австралийскому совету по образовательным исследованиям (ACER), международному подрядчику исследования PISA 2025, Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР).

В июне-июле 2024 года проводились процессы кодирования (оценки) ответов студентов на открытые структурированные вопросы. Эти процессы были организованы Национальным исследовательским институтом им. А. Авлони в соответствии с международными требованиями.

Сегодня ведется подготовка к основным процессам тестирования PISA 2025. Планируется, что в нем примут участие более 200 школ и более 7000 учащихся по всей республике.

PIRLS 2026

Подписано соглашение между Министерством дошкольного и школьного образования и IEA (Международная ассоциация по оценке образовательных достижений) для обеспечения участия Узбекистана в исследовании PIRLS 2026.

Для справки: Процессы пилотного тестирования исследования PIRLS 2026

Основные испытательные процедуры планируется провести в апреле-мае 2025 года и в апреле-мае 2026 года. Число стран/экономик, участвующих в этом исследовании, составляет 62.

Технологическая карта занятия

Тема: Виды и технологии личностно-ориентированного обучения	
Цель занятия:	Ознакомить участников с основными видами и технологиями личностно-ориентированного обучения, показать возможности их применения в педагогической практике.
	Формирование знаний о видах и технологиях личностно-ориентированного обучения.
Задачи:	Познакомить с теоретическими основами личностно-ориентированного подхода.
	Рассмотреть примеры технологий и методов ЛОО.
	Развить умение применять подходы ЛОО в учебной деятельности.

Ожидаемые результаты	Участники смогут перечислить виды ЛОО.
	Участники смогут описать технологии ЛОО и примеры их применения.
	Участники смогут применять методы ЛОО в учебном процессе.
Формы работы	Лекция с элементами презентации.
	Групповая работа и дискуссия.
	Практическая работа с кейсами и упражнениями.
Методы и приемы	Объяснительно-иллюстративный метод.
	Метод проектов и кейс-метод.
	Метод обсуждения и мозгового штурма.
	Рефлексия и самооценка.

Структура занятия

Этап	Содержание	Методы/технологии	Время
1	Вводная часть: определение ЛОО, актуальность темы	Лекция, презентация, проблемный вопрос	10 мин
2	Виды ЛОО: индивидуальное, дифференцированное, интерактивное, групповое	Обсуждение, примеры, интерактивная демонстрация	15 мин
3	Технологии ЛОО: кейсы, проекты, игры, электронные платформы, дистанционные технологии	Практическое задание, групповая работа	20 мин
4	Применение ЛОО на практике: разбор учебных ситуаций	Кейс-метод, групповая дискуссия	15 мин
5	Рефлексия: анализ полученных знаний, самооценка, обсуждение трудностей	Метод 5x5, анкетирование, обратная связь	10 мин
6	Итоги и рекомендации	Обобщение, советы по внедрению ЛОО	

Ресурсы и материалы

Презентация по теме.

Раздаточные материалы (схемы, таблицы, примеры технологий).

Компьютер и проектор.

Онлайн-платформы и интерактивные инструменты (Kahoot, Quizlet, Google Classroom).

Оценка результатов

Устные ответы и участие в обсуждении.

Практические задания и кейсы.

Рефлексия и самооценка по методике «5x5».

Рекомендации. Применять методы ЛОО постепенно, интегрируя их в существующий учебный процесс.

Активно использовать интерактивные и цифровые технологии для повышения мотивации.

Регулярно проводить рефлексии и самооценку для контроля эффективности.

Использованная литература

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-son Farmoni;

2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 28-fevraldagi 27-son Farmoni;

3. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2018-yil 8-dekabrda 997-sonli qarori;
4. PISA 2022 tadqiqotining xalqaro hisoboti (2 tomda, 2023-yil)
5. PISA 2022 tadqiqotining Milliy hisoboti (A.Avloniy instituti, 2023-yil)

Дополнительная литература

1. Iqtisodiy hamkorlik va taraqqiyot tashkilotining PISA xalqaro baholash dasturi bo'yicha rasmiy veb-sahifasi: <https://www.oecd.org/en/about/programmes/pisa.html>
2. Ta'lim sohasidagi yutuqlarni baholash xalqaro assotsiatsiyasining (IEA) PIRLS va TIMSS tadqiqotlari uchun rasmiy veb-sahifasi <https://www.iea.nl/studies/iea/pirls/2026>; <https://www.iea.nl/studies/iea/timss/timss2023>.

Тема 2.2.3: Формирование умений и навыков XXI века у учащихся

План

1. Формирование навыков XXI века
2. Таксономия Блума в развитии навыков, отвечающих требованиям XXI века
3. Упражнения и задания, развивающие навыки XXI века



1-2-slayd

Активирующее задание

Чему должны научиться школьники в XX веке?

Чтобы добиться успеха в современном мире, нужны новые навыки.

3-4- slayd

Формирование навыков XXI века — это процесс, направленный на то, чтобы учащиеся применяли знания на практике, овладевали критическим мышлением, решением проблем и инновационными подходами на основе современных знаний, технологий и социальных требований. Навыки XXI века формируются в условиях мировой экономики и технического прогресса, а также на основе новых педагогических подходов. При формировании таких навыков в естественнонаучном образовании основное внимание уделяется использованию научных методик, технологических средств и интерактивных методов обучения.

В качестве навыков XXI века определены следующие основные навыки
Навыки гибкости

Критическое мышление и решение проблем

Коммуникативность

Цифровая и медиаграмотность

Критическое мышление

Креативное мышление

Совместная работа

Решение проблем и принятие решений

Глобальная и социальная ответственность

В XXI веке универсальными знаниями, способностями, умениями и личностными качествами, необходимыми человеку в любой сфере, то есть в науке являются, профессии, деятельности в общественной и частной жизни.

5-14- slayd

Таксономия Блума играет важную роль в развитии навыков, отвечающих требованиям 21 века. Согласно таксономии Блума развитие мышления происходит на уровнях познания, понимания, применения, анализа, обобщения, оценки. Каждый уровень также представлен следующими символами, а также примерами глаголов в соответствии с каждым уровнем, в том числе:

1. Знание-это начальный уровень мышления, на котором учащийся может произносить термины, знать конкретные правила, концепции, факты и тому подобное. Примеры глаголов в соответствии с этим уровнем мышления: возвращать, усиливать, передавать информацию, рассказывать, писать, выражать, различать, распознавать, рассказывать, повторять.

2. Однако, имея мышление на уровне понимания, читатель понимает факты, правила, схемы, таблицы. Он может приблизительно описать будущие последствия на основе имеющихся данных. Примеры глаголов в соответствии с этим уровнем мышления: обосновать, заменить, уточнить, обозначить, объяснить, перевести, переформулировать, осветить, интерпретировать, уточнить.

3. В мышлении прикладного уровня учащийся может использовать полученные знания не только в традиционных, но и в нетрадиционных ситуациях и правильно их применять. Примеры глаголов в соответствии с этим уровнем мышления: вводить, вычислять, демонстрировать, использовать, учить, определять, реализовывать, учитывать, применять, решать.

4. В мышлении на уровне анализа читатель может различать части целого и взаимосвязи между ними, видеть ошибки в логике мышления, различать факты и последствия, оценивать значимость информации. Примеры глаголов в соответствии с этим уровнем мышления: порождать, выделять, стратифицировать, классифицировать, предсказывать, предсказывать, распространять, распределять, проверять, группировать.

5. В мышлении на уровне оценки учащийся может различать критерии, придерживаться их, видеть разнообразие критериев, оценивать соответствие выводов имеющейся информации, различать факты и мнения оценщика. Примеры глаголов в соответствии с этим уровнем мышления:

диагностировать, доказывать, измерять, контролировать, обосновывать, утверждать, оценивать, проверять, сравнивать, сравнивать.

6. Создать. Создание новых идей, разработка новых продуктов.

Критическое мышление и решение проблем в XXI веке учащимся необходимо развивать навыки самостоятельного мышления при выявлении проблем и разработке для них решений.

Коммуникативность

Коммуникативность – важный профессиональный и жизненный навык, предполагающий взаимный обмен информацией, идеями и знаниями между людьми. Коммуникативность-это умение общаться, донести свое мнение до окружающих, умение слушать собеседника, вести переговоры.

Креативное мышление

Креативность-это компетенция личности создавать оригинальные инновационные идеи, вводить новшества, творчески подходить к работе, искать новые пути, применять новые методы и принимать решения по новым решениям проблем. Творческие люди могут выйти за рамки стандартного мышления, заметить неожиданные связи между явлениями и объектами, создать новое содержание из существующих мыслей.

Совместная работа

Совместная работа (коллоборационизм)– это сотрудничество на пути к достижению общей цели. Цель коллоборации-объединить знания, опыт и ресурсы для решения сложных проблем и достижения успешных результатов. Совместная работа позволяет взглянуть на проблему с разных точек зрения, что, безусловно, приведет к новым идеям и инновационным решениям. Преимущество совместной работы перед индивидуальным подходом к проблемам заключается в эффективном разделении труда, использовании информации из многих источников, высоком уровне креативности и качестве решений.

11-16-slayd

Практическое задание: задание дается на основе графика плана действий

Содержание	Примеры и задания	Оценивание ✓ + -
Добавление новой информации Объединение одного или нескольких элементов (смешивание) Изменение точки зрения Создание нового продукта Трансформация (изменение)		
Оценка Делание выводов Выбор		

Обсуждение Принятие решения Сортировка Проверка		
СИНТЕЗ Формирование Интеграция Внесение исправлений Моделирование / Создание образца Перестройка / Реорганизация Упрощение Визуализация		
АНАЛИЗ Классификация Деконструкция Разделение на части Различение Рассмотрение (изучение) Выделение Определение смысла Перечисление Упорядочивание Определение приоритетов		
Применение		
Понимание		
ВСПОМИНАНИЕ Выбор		

2-ilova

15-slayd

На основе упражнения «СМОТРИ-ДУМАЙ-УДИВЛЯЙСЯ _СВЯЗИЖИ»

См отри	Д умай	Удив ляйся	Свяжи Как это можно связать с темами предметов, которые я преподаю? Как это связано с 4S навыками 21 века? Как это соотносится с упражнениями, заданиями и практикой преподавания, которые я организую на уроках?
			➤ _____ ➤ _____ ➤ _____

Самооценка

Подумайте о том, насколько хорошо вы освоили предмет. Это поможет вам выявить пробелы в ваших знаниях, а также получить более эффективное образование.

Men...	Ko'proq o'rganishim kerak	Deyarli o'zlashtirdim	Ishonchim komil

Литература:

1. Schools of the Future Defining New Models of Education for the Fourth Industrial Revolution. World Economic Forum 91-93 route de la Capite CH-1223 Cologny/Geneva Switzerland

2. CHANGE OR DIE. The Three Keys to Change at Work and in Life. Alan Deutschman

3. Singapore "Facts, Geography, History, & Points of Interest" SimpleWebGuide.com

4. Outliers The Story of succes Malcolm Gladwell.
<https://www.edsurge.com/news>

2.3. Эффективная организация учебного процесса

Тема 2.3.1: Компоненты урока и методика его представления

План

1. Особенности современного урока.
2. Критерии SMART в эффективной организации урока.
3. Виды и особенности урока.
4. Подготовка технологической карты урока.

Одним из основных преимуществ эффективной организации уроков является то, что она позволяет учителям создавать структурированную и хорошо спланированную среду обучения. Когда классы хорошо организованы, учителя могут выделить достаточно времени для каждого предмета, гарантировать, что все учащиеся имеют равные возможности для участия, и уделять индивидуальное внимание тем, кто нуждается в дополнительной помощи. Это, в свою очередь, помогает развить у учащихся чувство дисциплины и ответственности, поскольку они знают, чего от них ждут, и могут соответствующим образом планировать свою работу.

Эффективная организация уроков позволяет учителям применять более личностно-ориентированный подход.

Эффективный урок строится из нескольких ключевых компонентов, каждый из которых играет важную роль в усвоении знаний и формировании навыков у учащихся. Важно не только наличие этих компонентов, но и грамотная методика их подачи.

Компоненты урока

Цель урока. Определяет, чему должны научиться ученики и какие навыки развить.

Должна быть конкретной, измеримой и достижимой.

Современный урок-это именно тот урок, на котором развивается познавательный уровень учащихся, побуждающий их активно воспринимать окружающую действительность, понимать и находить причинно-следственные связи, развивать логику, мышление и коммуникативные навыки. Цель современного урока должна быть конкретной и размеренной. Цель может быть определена по результату урока. Новые образовательные цели урока включают цели, которые учащиеся формулируют сами и осознают важность для себя лично. Для современного урока характерно использование таких методов обучения и методик обучения, как семинары, беседы, видео-дискуссии, деловые и ролевые игры, открытые вопросы, мозговой штурм и др.

Современные воспитательные требования к уроку: необходимо воспитывать у учащихся самостоятельное мышление, лучшие нравственные качества, умение соотносить полученные знания с жизнью, беречь Родину от ее истории, культуры, обычаев, главное – уважать человека, формировать научное мировоззрение, экономическую, правовую, экологическую культуру. Психологические требования к уроку: заключаются в обеспечении у учащихся памяти, сознательного восприятия, твердой воли, воображения со знанием индивидуально-психологических особенностей, учета требований, предъявляемых государственными образовательными стандартами к учащимся, соответствия их возрасту. Гигиенические требования к уроку: температура воздуха в классе, количество света, его чистота, оснащенность эстетическим вкусом.

Дидактические требования, предъявляемые к современному уроку: определение учебно-воспитательной цели урока, определение темы урока интересными, научными фактами, достижение самостоятельного усвоения учащимися сути темы урока, обеспечение активного участия всех учащихся в уроке, достижение упрощенного восприятия учащимися учебного материала, тесной связи с жизнью, выбор подходящих по содержанию темы методов обучения и добиться от них большего использования учащимися, выбрать подходящие к содержанию темы методы обучения. Эти методы должны быть в основном на уровне частичного исследования и исследования. Обучение учеников самостоятельной работе с источниками знаний. Учитывать учащихся в соответствии с содержанием урока гордиться идеологией национальной независимости, своей историей, языком, традициями и нашей богатой

культурой, обоснованно изучать тему урока с другими учебными предметами, обеспечивать связь темы урока с краеведческим принципом, формировать у учащихся экономическую, правовую, экологическую культуру в соответствии с темой урока, в соответствии с государственными образовательными стандартами, достигая полного выполнения требований к своим умениям и навыкам, добиваясь объективной оценки качества усвоенных учащимися знаний.

Урок является основным организационным методом обучения с точки зрения целостности образовательного процесса. В ней отражаются особенности классно-урочной системы, в которой обеспечивается массовый охват учащихся, организационная дисциплина и регулярность учебной работы. Знание индивидуальных особенностей учащихся, а также коллектива класса позволяет учителю оказывать стимулирующее влияние на деятельность каждого ученика. Возможность совмещения в рамках урока массовой, групповой и индивидуальной форм обучения является его неоспоримым преимуществом. Урок считается основной формой образовательного процесса, проводимого под непосредственным руководством учителя с определенной группой учащихся в течение четко определенного периода времени. На уроке создаются благоприятные условия для учета особенностей каждого учащегося, овладения всеми учащимися в процессе обучения основами изучаемой науки, воспитания и развития их перцептивных способностей и духовно-нравственных качеств. Структура урока может быть простой и достаточно сложной. Это зависит от содержания учебного материала, дидактической цели урока, особенностей класса как учащихся, так и коллектива.

В современной образовательной технологии к организации урока предъявляется ряд общепедагогико-дидактических требований. Это:

- каждый урок должен быть технологически совершенным;
- четкое определение целей и задач урока;
- соотнесенность образовательных задач на уроке с задачами воспитания;
- организация урока в соответствии с требованиями учебной программы, учебного плана;
- эффективное использование времени, отведенного на урок;
- быть организационно продуманным уроком;
- умение педагога умело использовать различные современные и передовые методы обучения, средства и наглядные пособия, приемы, чтобы урок был живым, эффективным и эмоционально действенным для обучающихся;
- совместить активную познавательную деятельность обучающихся с руководящей ролью воспитателя;
- добиться того, чтобы занятия носили взаимосвязанный и диалектический характер;
- учет возрастных и психологических, а также специальных особенностей обучающихся;

- организация урока на демократических принципах;
- достижение свободы обучающегося на уроке;
- поощрение и предоставление учащимся возможности самостоятельно мыслить и высказывать свое мнение на уроке;
- правильная организация деятельности обучающихся в ходе урока, развитие навыков проблемной исследовательской деятельности;
- совмещение в процессе урока командной, групповой и индивидуальной форм обучения;
- обучающиеся должны тщательно контролировать и справедливо оценивать учебную деятельность и т. д.

Значение средств обучения в повышении эффективности урока очень велико. К ним относятся учебники, учебные пособия, радиопередачи, телепередачи, газеты и журналы, электронные учебники, кодоскоп, проекционные цветные картинки, слайды, компьютеры, а также все современные технические средства обучения, оборудование для проведения экспериментов, дневник наблюдений, краеведческий уголок, площадка по географии и оборудование в ней, школьная учебно-экспериментальная площадка.

Трудно надеяться, что учитель проведет углубленный урок, не имея общего представления о перспективах предмета. Представляя связность и взаимосвязь идей и тем в учебной дисциплине, педагогу целесообразно в процессе урочного занятия, помимо содержания урока, продуктивно использовать дополнительные ресурсы, используемые на уроке (стихи, пословицы, поговорки, загадки, отрывки из произведений писателей, связи с жизнью, междисциплинарные связи).

Эффективность уроков значительно возрастает при правильном выборе стилей обучения и сочетании их с наглядными пособиями, средствами обучения. Умелое использование современных технических средств обучения и информационных технологий обеспечивает эффективность урока и повышает интенсивность учебного труда, а также техническую культуру учебного процесса.

«Урок – зеркало общей и педагогической культуры учителя, мера его интеллектуального богатства, Показатель объема его знаний». Учитель, как непосредственный поставщик образовательных технологий, должен серьезно подготовиться к занятиям, быть в курсе новостей и вести увлекательный процесс урока. Обязательным требованием периода является умение в совершенстве изучать дидактические материалы, учебники, методические пособия и средства электронного обучения, относящиеся к предмету, который преподает, а также применять их на уроках, регулярно обновлять свою деятельность.

«Современный урок-это такой урок, на котором учитель, умело используя имеющиеся у ученика возможности, раскрывает его умственный потенциал и обеспечивает развитие. А ученик, в свою очередь, глубоко усваивает свои знания и движется к духовному совершенствованию», - пишет доктор педагогических наук, профессор Ж.Ф. Юлдашев.

Планирование урока с использованием целей обучения Smart.

SMART-это метод, который позволяет сформулировать конкретную и измеримую цель, определить необходимые ресурсы и время ее достижения. SMART-это планирование учебного опыта с целями обучения (технологии). В данной теме широко освещаются преимущества обучения через цели SMART - обучения в системе образования. В деятельности образовательных учреждений широко освещаются значение, цель, содержание, достоинства целей smart - обучения и достижения результата путем четкой постановки цели в процессе урока, выявления проблем, связанных с постановкой цели, а также их специфика, принципы и методы.

Цели обучения Smart - четкие, измеримые, достижимые, актуальные и ограниченные по времени, и их преимущества в системе образования широко освещаются.

- Значение, цель, содержание, преимущества целей SMART - обучения в деятельности образовательных учреждений и достижение результата путем четкого постановки цели в процессе урока.
- Выявление проблем, связанных с постановкой целей, а также изучение их специфики, принципов и методов.
- Три элемента цели обучения Smart, а также Пять способов реализации целей обучения Smart.

Необходимое оборудование: ватман для каждой групповой работы, маркер, бумага формата А4, презентация. Цели обучения SMART цель современного урока должна быть четко измеримой, цель может быть определена по результату урока. Для эффективной организации и проведения урока, создания разработки урока необходимо соблюдать следующие правила:

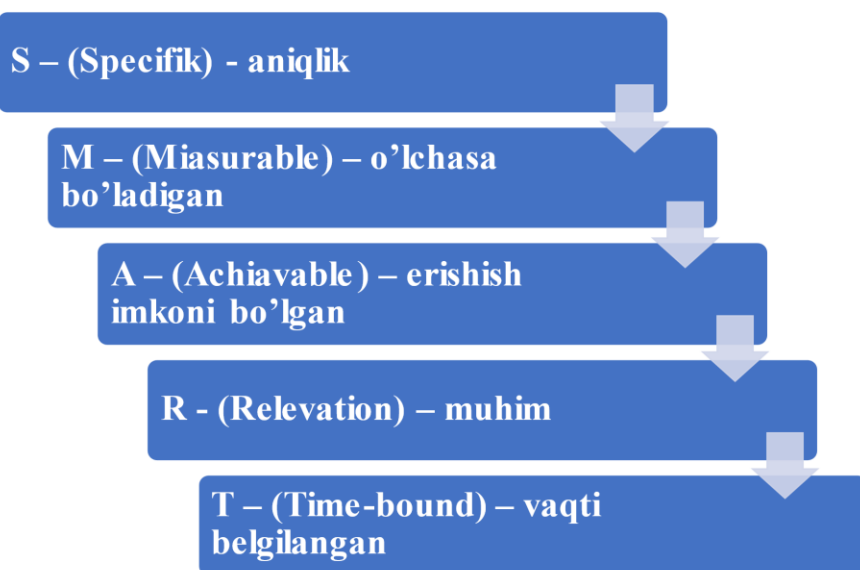
1. Определение целей урока;
2. Уточнение типа урока;
3. Выбор методов обучения в соответствии с целями;
4. Определение структуры урока, соответствующей цели, задаче, содержанию и стилю преподавания.

Рассмотрим более подробно Первое правило - определение целей урока. Как их правильно формировать? Умный план урока важен для эффективного обучения. SMART означает точный, измеримый, достижимый, актуальный и ограниченный по времени. Рассмотрим каждый элемент на примере родного языка.

Целью деятельности учителя является принятие осознанного решения об изменении своего стремления к знаниям, уровня подготовки, обучения и развития ученика, поэтому цели урока должны быть максимально конкретными. Один из способов установить цели, ориентированные на соблюдение нормативных требований, – использовать критерии SMART.

Smart-это аббревиатура, которая помогает запомнить пять наиболее важных критериев для постановки «правильных» целей (на основе первой буквы пяти английских слов):

*Darsni
samarali
tashkil
etishda
SMART
mezonlari*



Точность (специфичность, особая) – первый элемент-точность. Цель должна быть четко определена. Он должен ответить на следующие вопросы: Что делать? Кто отвечает? Каковы требования и ограничения? Хотите объяснить читателям род существительных? Эта цель очень ясна, потому что она направлена на объяснение существительного. Нет двусмысленности; цель четко определена. Например, ваш урок может быть сосредоточен на отличии существительного от других категорий слов, на его грамматических характеристиках, на том, как они понимают детали каждого этапа.

Имеет размер-второй элемент **измерим**. Цель должна иметь количественные или измеримые критерии для отслеживания прогресса и определения успеха. Он должен ответить на следующие вопросы: сколько? Сколько штук? Как узнать, когда это сделано? Чтобы узнать, поняли ли учащиеся урок, как вы можете проверить их знания? Вы можете оценить их знания с помощью онлайн-тестов, формирующих оценок или занятий в классе. Например, вы можете подготовить онлайн-тест для учащихся по определению именительного падежа, его грамматическим особенностям. Или, в классной деятельности, учащиеся могут сформулировать грамматические характеристики существительного в таблицу, которая будет показателем измерения их понимания.

Достижимый – достижимый-третий компонент.

Цель должна быть реалистичной и достижимой в рамках таких ограничений, как время, ресурсы и навыки. Какие действия необходимо предпринять? Каковы условия достижения цели? Цели урока должны быть реалистичными и реализовываться в рамках ограничений учебной среды. Это

означает использование доступных или простых в создании материалов. Например, вы можете использовать диаграммы, таблицы или интерактивные онлайн-методы для объяснения грамматических характеристик категории существительных. Важно ставить цели, которые учащиеся действительно могут понять.

Актуальность-четвертый элемент-актуальность. Цель должна соответствовать общим целям DTS и стратегиям учебного заведения. Это должно быть полезно и способствовать желаемому результату. Цель урока должна быть осмысленной в соответствии с учебной программой и потребностями учащихся.

Ограниченный по времени-последний элемент относится к ограниченному по времени, то есть для достижения целей урока должен быть установлен определенный срок. Цель должна иметь определенный срок или крайний срок. Это помогает создать ощущение срочности и расставляет приоритеты в действиях. Например, вы можете решить, что 4 часа достаточно, чтобы выучить грамматические аспекты существительного. Она позволяет за 4 часа урока изучить теоретическую информацию, проанализировать, сделать, потренироваться, сформировать умения и навыки, что обеспечивает полное понимание учащимся темы.

Установление четких временных рамок помогает спланировать структуру урока и гарантирует, что цели будут достигнуты в установленные сроки.

Цели обучения SMART состоят из трех элементов:

1. Демонстрация-что ожидается, что учащийся сможет сделать и/или подготовить?
2. (Успех) критерии - каковы критерии оптимальной производительности?
3. Условия-при каких условиях происходит работа.

В заключение, метод SMART поможет вам пройти этапы, необходимые для достижения цели, не выходя за определенный порог. Также этот метод дает возможность контролировать необходимые ресурсы, достигаемые результаты и затрачиваемое время. Достигайте своих целей умным способом.

Технологическая карта урока-современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся, в которой четко определены:

- Тема урока;
- Цели и задачи;
- Содержание процесса урока;
- Технология проведения урока;
- Ожидаемые результаты;
- Планы на будущее.



№	Дарс mavzusi:	To'ra Sulaymon "Ittifo", "Armon" she'rlari
1	Maqsad va vazifalar	<p>a) ta'limiy: To'ra Sulaymonijodiga oid bilimlarnio'quvchilar ongigasindirish DTS talablari asosida nutqiy savodxonligini oshirish</p> <p>b) tarbiyaviy: O'quvchilarni Vatanga muhabbat qadriyatlarini ulug'lash yuksak insoniy fazilatlar ruhida tarbiyalash, tinchliksevarlik'oyalarinisindirish</p> <p>c) rivojlantiruvchi: O'quvchilarning adabiyot va uning namoyondalari bo'yicha bilimlarini rivojlantirish. Ularnierkin va mustaqil fikrlashga o'rgatish, mardlik tuyg'usi bilan oshno qilish, onaga muhabbat, farzandga muhabbat-o'zbek ma'naviyatining noyob tushunchalariekanini anglatish</p> <p>Vazifalar: O'quvchilarda mavzuga nisbatan qiziqish uyg'otish ularda mavzu asosida bilim va ko'nikmalarnishakllantirish Didaktik materiallartayyorlashva undan dars jarayonida o'rnlifoydalanish ko'nikmava malakasini oshirish</p>
2	Dars jarayonining mazmuni	To'ra Sulaymon "Ittifo", "Armon" she'rlaritahtliliorqali o'quvchilarning bilim ko'nikmava malakalarinishakllantirish
3	O'quv jarayonini amalga oshirish texnologiyasi	<p>Dars turi: Aralash</p> <p>Usul: "Klaster", "Venn diagrammasi", "Nima uchun", "T-chizmasi", "SWOT" tahlil va boshqa interfaol usullar orqali dars jarayonini amalga oshirish</p> <p>Shakl: kichik guruhlar va yakka ishlash;</p> <p>Vosita: darslik, tarqatma materiallar ko'rgazma materiallar, rag'bat kartochkalari, guruh nomi yozilgan dastak, o'yin shartlari yozilgan ko'rgazma taqdimot.</p> <p>Nazorat: savol-javob,</p> <p>Baholash: rag'bat kartochkalarivositasida va nominatsiyalar</p>
4	Kutiladigan natijalar	<p>O'qituvchi mavzuni qisqa vaqt ichida barcha o'quvchilar tomonidan o'zlashtirilishig'arishadi, o'quvchilar faolligini oshiradi, ularda fanga, mavzuga nisbatan qiziqish uyg'otadi. Bir darsda barcha o'quvchilar baholanadi, mavzuni mustaqilo'rganish va xotirada saqlash, mustaqil va ijodiy fikrlash orqali insho yozish malakasini o'zlashtirishig'arishadi.</p> <p>O'quvchi: mavzu yuzasidan yangi bilimlarniegalaydi. Mustaqil ijodiy ishlashni o'rganadi. asarni tahlil qila olish ko'nikmasi shakllanadi nutqiy, savodxonliklarajasi oshadi. Qisqa vaqt ichida ko'p ma'lumotga ega bo'ladi.</p>
5	Kelgusirejalar	Pedagogik texnologiyalarni rivojlantirish va darsga tatbiq etish, takomillashtirish o'z ustida ishlash. Pedagogik mahoratini oshirish O'quvchilarda bilimlarni mustaqilo'zlashtirish izlanish, mustaqilo'quv tadqiqotlarini amalga oshirish hamkorlikda ishlash ko'nikmalarinishakllantirish

Литература:

1. Avazova F. Zamonaviy dars va unga qo'yiladigan talablar arangiz. Conference on universal science research.
2. Qosimova N. Ona tili ta'limi va yangi pedagogik texnologiyalar. Buxoro, 2009, 103.

3. <https://api.onlinedu.uz/storage/lesson/5UEO3G9XU8h2cc1W6rdDv1btYHcKfcF0pNqSuIDt.pdf?token=null>.
4. <https://cyberleninka.ru/article/n/darslarni-samarali-tashkil-etish-va-zamonaviy-xorij-metodlaridan-foydalanish>
5. www.ziyonet.uz 6. www.edu.uz.

Технологическая карта занятия

Блок	II. Развитие общепрофессиональных навыков			
Модуль	2.3. “Эффективная организация учебного процесса”			
Тема	2.3.1. Основные компоненты урока и методика их представления			
Продолжительность	80 минут			
Цель занятия	Формирование у слушателей навыков по теме: виды уроков, их структура, составные части урока; адаптация содержания урока к потребностям обучающихся; постановка целей и задач урока с использованием метода SMART ; эффективные способы и средства разработки технологической карты урока.			
Этапы занятия	Описание	Время	Методы	Оборудование
1. Орг.момент	- Приветствие Ознакомление с темой Обоснование актуальности темы	5	Беседа, объяснение	1-2-слайды 1-приложение
2. Мотивация	- Анализ проблемной ситуации	5	Создание проблемной ситуации	3-слайд
3. Теоретическая часть	Они получают теоретические знания о современном уроке, его особенностях, видах и структуре, составных частях урока, о том, как адаптировать	15	Презентация	4-14- слайды 2-приложение

	содержание урока к потребностям обучающихся, о постановке целей и задач урока с использованием метода SMART , а также о разработке технологической карты урока.			
4. Практические занятия	По заданной теме по предмету «Русский язык и литература» они готовят технологическую карту урока и блок-схему.	35	Использование ИИ	Раздаточные материалы; 15-17-слайды
5. Анализ и обсуждение	Презентации работ групп; Обсуждение возникших трудностей; Получение отзывов по ходу занятия;	10	Обсуждение Анализ	3-4-приложения
6. Рефлексия	Рефлексия (анализ методом «Дебрифинг»)	5	Методы рефлексии	
7. Итог и оценивание	Обобщение результатов занятия Дача рекомендаций для последующих занятий	5	Беседа	18-19-слайды

Тема 2.3.2: Эффективные способы управления классом

План

1. Основные принципы эффективного управления классом.
2. Интерактивные занятия в классе.
3. Создать в классе здоровую, дружелюбную и позитивную обстановку.
4. Разработайте «Золотые правила» для класса.

Эффективное управление классом — ключевой фактор успешного обучения, включающий организацию учебного процесса, создание

позитивной учебной среды и поддержание дисциплины. Основными способами управления классом являются: чёткое планирование урока, установление правил и норм поведения, использование поощрений и санкций, активизация познавательной деятельности через интерактивные методы, а также развитие навыков самоорганизации и ответственности у учащихся. Современные технологии и личностно-ориентированный подход способствуют повышению мотивации, снижению конфликтов и формированию атмосферы сотрудничества, что обеспечивает достижение образовательных целей.

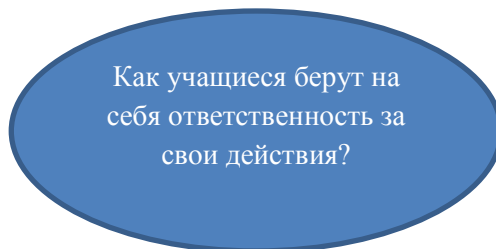
Эффективная среда обучения требует множества факторов, в первую очередь плана управления классом. Если вы правильно составите этот план, у вас и ваших учеников будут крепкие отношения, вам будет легче организовать работу в классе, а качество процесса обучения поднимется на новый уровень.

Итак, что такое план управления классом? И как достичь эффективности?

Давайте узнаем!

Что такое план управления классом?

План управления классом должен отвечать на следующий вопрос, а именно:



Проще говоря, план управления классом должен включать правила/рекомендации, которые помогут учащимся понимать, соблюдать и нести ответственность за свое поведение.

В частности, он включает в себя уровень детализации, начиная от правил и процедур и заканчивая планом того, как класс будет работать в течение дня. Таким образом, каждый период максимально эффективно использует соответствующие стратегии обучения.

Например, план управления классом может требовать, чтобы ученики поднимали руки, чтобы прервать учителя. При несоблюдении этого правила учащимся будет вынесено предупреждение.

Преимущества плана управления классом

Организация уроков по заранее подготовленному плану повышает вовлеченность учащихся и гарантирует, что урок будет проходить упорядоченно, не оставляя ни одного аспекта без контроля.

Таким образом, план управления классом обычно обеспечивает следующие преимущества:

Сосредоточьтесь на учащихся: позвольте ученикам использовать свое время на уроке активно и эффективно. Пусть ваш план управления

классом поможет увеличить время обучения учащихся, сделав его по-настоящему продуктивным.

Позвольте всем учащимся ознакомиться с правилами: Для эффективной реализации целей плана управления классом все учащиеся должны четко понимать правила и инструкции класса, уметь реагировать и иметь возможность вносить изменения в некоторые правила при необходимости.

Расширьте совместную деятельность в классе: план управления классом должен быть сосредоточен на изучении целей обучения и совместном обучении. Это поощряет учащихся развивать самоуправление, самостоятельность и способность к сотрудничеству. Это позволит обеспечить высокую эффективность как учащихся, так и преподавателей в будущем образовательном процессе.

8 шагов для начала эффективного плана управления классом

#1 — Изучите школьные правила.

Прежде чем составлять план управления классом, вам следует ознакомиться с дисциплинарной политикой вашей школы. Потому что в каждой школе существуют меры дисциплинарного воздействия или поощрения/наказания в классе и для учеников.

Поэтому, чтобы избежать ошибок и потери времени, вы можете заранее ознакомиться с дисциплинарными правилами школы, а затем создать правила/рекомендации в своем классе.

#2 — Разработайте правила.

Разработанные правила должны поощрять учащихся к поведению, способствующему активному обучению, а также исключать поведение, препятствующее обучению.

Правила в классе должны строиться на основе взаимного уважения, общения и готовности учиться.

То есть правила должны представлять собой границы поведения учащихся для каждого вида учебной деятельности.

Например, на уроке литературы вы можете по очереди перечислить правила поведения:

Ученикам дается 15 минут на чтение литературного произведения по их выбору.	
Ученики должны записать, что они чувствовали в течение следующих 15 минут.	

Если у учеников возникнут вопросы, поднимите руку, чтобы получить помощь от учителя.		
В конце урока некоторым ученикам предлагается выразить свои чувства.		
Ученикам, не соблюдающим правила, будет вынесено одно предупреждение.		

Это помогает учащимся понять, что от них ожидается на каждом занятии, сколько времени у них есть на самостоятельную подготовку и каковы последствия несоблюдения правил.

#3 – Установите границы между учениками и учителями

Создание плана управления классом на основе правил дисциплины принесет пользу обеим сторонам. Поэтому вам и вашим ученикам необходимо установить границы для обеих сторон и уважительно их соблюдать.

Можно упомянуть некоторые границы между учеником и учителем:

- Ученики не перебивают, когда вы объясняете тему.
- Вы не можете вмешиваться во время самостоятельного обучения учеников.
- Не следует высмеивать, саркастически относиться или критиковать учеников, и наоборот.

#4 — Используйте вербальное и невербальное общение.

В классе всегда сочетаются позитивное и негативное поведение. Однако не всегда необходимо называть положительное/отрицательное поведение и предупреждать или поощрять учащихся.

Иногда, если ученик хорошо учится, вы можете поощрять его положительное поведение:

Улыбнитесь этому ученику

Кивните головой в знак согласия

Благословенный

Что касается негативного поведения, вам необходимо:

Нахмушивание бровей, покачивание головой.

Сделайте серьезное лицо.

#5 — Постарайтесь понять своих учеников.

Важнейшим элементом плана управления классом является построение теплых отношений с учениками. Также полезно, когда учителя

прислушиваются к каждому ученику и создают для них индивидуальные возможности обучения.

Например, называя ученика по имени на уроке и хваля его.

У каждого ученика своя индивидуальность и стиль обучения. Поэтому они требуют разных подходов и решений. Понимание каждого ученика помогает учителям легче управлять классами.

#6 - Инновационные методы обучения

Скучные методы обучения и следование одному и тому же пути также являются причинами того, почему ученики работают в одиночку, разговаривают, уделяют мало внимания и т. д. во время занятий.

Это можно изменить, выбрав методы обучения, ориентированные на эффективное обучение учеников: инновационные методы обучения и интерактивные занятия в классе? Организуйте тесты, мозговые штурмы, дебаты и увлекательные задания, которые помогут вам эффективно учиться и управлять классом, а также избегать нарушения правил обучения.

#7 - Награды и наказания

Мотивация для мотивации учащихся — хороший прием, который учителя часто используют в управлении классом. Поощрение повышает энтузиазм учащихся по поводу уроков и побуждает их вносить больший вклад в работу класса. Учителя также должны наказывать учеников за неподобающее поведение и учить их избегать его повторения. Поощрения и наказания помогают лучше соблюдать правила поведения в классе.

Учителя могут предлагать различные уровни вознаграждений.

Некоторые примеры возможных наград/призов

Наклейки, ручки и т.д. подобные объекты.

Книга по желанию ученика.

Один сеанс завершается посещением музея/кинотеатра.

Напротив, наказание рассматривается как мера, применяемая в случае несоблюдения правил. Существуют следующие формы наказания, помогающие учащимся понять свои ошибки и не повторять их:

Если ученик сильно шумит и мешает окружающим, то ему придется сидеть одному перед классом в течение нескольких дней.

Если учащиеся спорят или не соглашаются: предложите учащимся работать в группах или по очереди.

Если ученик не выполняет домашнее задание: накажите его повторением материала урока и заданием по обучению всего класса.

Если ученик расстроил учителя: пригласите родителей ученика в школу и сначала поговорите о сильных сторонах ученика. Затем поговорим о проблеме травли учителей. Ученику становится стыдно, и он извиняется перед учителем.

Однако поощрения и наказания должны обеспечивать справедливость и прозрачность (по мере необходимости), поскольку справедливость необходима для того, чтобы учащиеся чувствовали себя уважаемыми и создавали мирную обстановку в классе.

#8 — Обратитесь к родителям за эффективным планом управления классом.

Для успешного образования необходимы обе стороны: школа и семья. Родители понимают характеры своих детей и хотят, чтобы они стали отличниками. Поэтому, пожалуйста, проконсультируйтесь с родителями, обсудите и узнайте, как преподавать и управлять соответствующим классом.

Кроме того, учителям следует поощрять родителей хвалить достижения своих детей дома, чтобы ученики всегда чувствовали, что родители признают их усилия.



Советы по эффективному плану управления классом

Создание эффективного плана управления классом должно начинаться с первого дня, но на этом дело не заканчивается. Учителя должны быть последовательными и настойчивыми в течение всего года.

Развивать отношения со учениками.

Контролируйте и поощряйте хорошее поведение.

Уважайте жизнь, интересы, сильные и слабые стороны учащихся.

Планируйте урок таким образом, чтобы основное внимание уделялось поведению и потребностям учащихся.

Таким образом, ученики будут соблюдать правила дисциплины и серьезно относиться к эффективному обучению.

Кроме того, вам необходимо проявлять гибкость и постоянно совершенствовать и улучшать свой план управления классом, адаптируя его по мере возникновения проблемных ситуаций. Кроме того, вы должны чувствовать, что каждый ученик хочет, чтобы учитель заботился о нем, но вам также следует соблюдать баланс, проявляя доброту к каждому ученику, чтобы другие ученики не обижали друг друга и не завидовали друг другу.

Мы надеемся, что с помощью 8 шагов, описанных выше, у вас появится эффективный план управления классом.

Независимо от того, какую методику или план вы используете, помните, что учитель всегда будет образцом для подражания для учеников. Только тогда, когда ученики воспринимают профессиональную компетентность и уважение к ним как позитивное отношение со стороны преподавателя, они смогут способствовать созданию хорошей среды обучения.

Как составить план управления классом?

Вы можете создать эффективный план управления классом, выполнив следующие шаги:

1. **Ожидания.** Четко обозначьте свои поведенческие и академические ожидания в отношении ученикам. Разместите их там, где все смогут их увидеть.

2. **Установите ежедневные распорядки**, такие как вход и выход из класса, материалы, задания.

3. **Правила.** Придумайте 3–5 простых позитивных правил. Привлекайте учащихся к их созданию. Правила должны быть ориентированы на уважение и безопасность.

4. **Вознаграждения.** Подробно опишите систему положительного подкрепления удовлетворенности работой, например, похвалу, наклейки и награды.

5. **Последствия.** Установите соответствующие, все более строгие последствия за ненадлежащее поведение, от предупреждений до вызовов на дом. Будьте последовательны в своих мыслях и суждениях.

6. **Связь.** Укажите часы работы, адрес электронной почты и контактную информацию, чтобы родители могли с вами связаться.

7. **Разработайте четкий план реагирования** на распространенные проблемы, такие как нежелательное поведение — опоздания, неподготовленность и неправильное использование технологий.

8. **Методы обучения** — включают разнообразие, парную работу и работу в малых группах для обеспечения эффективного обучения.

Каков план управления обучением в классе?

План управления учебным процессом в классе определяет, как учитель будет организовывать урок, работу учащихся, коммуникацию и общую структуру курса для достижения целей обучения.

Каковы **4 ключевых элемента** успешных планов управления классом?

Четкие ожидания

Соблюдение и справедливость

Положительное подкрепление

Правила и положения классной комнаты

Если в классе есть ученики разного уровня подготовки, учитель может **эффективно управлять классом** с помощью следующих методов:

1. **Дифференцированный подход:** давайте задания, сгруппированные соответствующим образом в зависимости от уровня усвоения материала урока. Например, разделите учащихся на сильные и нуждающиеся группы и подготовьте задания, соответствующие их знаниям.

2. **Наставничество со стороны сверстников:** поощряйте сильных учеников быть наставниками для тех, кто нуждается в помощи. Это не только поддерживает учащихся, которым нужна помощь, но и укрепляет знания сильных учащихся.

3. Повышайте мотивацию: создавайте мотивацию для каждого ученика, подчеркивая его успехи. Похвала за усилия и поощрение небольших достижений повышают энтузиазм в классе.

4. Сделайте процесс обучения интересным: сделайте процесс обучения интересным и понятным с помощью интерактивных игр, групповых заданий и практических упражнений. Это помогает вовлечь всех учащихся в урок.

5. Дополнительная помощь: Оказывайте дополнительную помощь учащимся с низкой успеваемостью после занятий или во время перерывов, предоставляя им специальные руководства или ресурсы при необходимости.

Используя эти методы, вы сможете удовлетворить потребности всех учащихся в классе и сделать процесс обучения эффективным и сбалансированным.

Помимо высокого уровня знаний по предмету, учителя также должны уметь эффективно управлять динамикой процесса обучения в классе. Сюда входят организационные и дисциплинарные навыки, которые помогают сделать различные типы взаимодействия в классе более структурированными и соответствующими целям обучения. В противном случае уроки, проводимые учителями, имеющими минимальные навыки управления классом, приведут к таким результатам, как низкая успеваемость учащихся. Некоторые исследования показывают, что когда учителя неэффективны в борьбе с нездоровым поведением в классе, средний уровень когнитивного развития среди всех учащихся значительно страдает.

Если в классе наблюдается нездоровое поведение, существуют методы управления классом, которые можно использовать, чтобы уменьшить или даже полностью устранить хаос в классе.



Процесс управления классом

Этот набор шагов направлен на преобразование учебной среды в среду, активно способствующую обучению. Изменяя физические и человеческие аспекты в классе, учителя могут создать экосистему, которая будет иметь позитивную атмосферу и побуждать каждого достигать своих учебных целей.

У вас есть план?

Ничто не сравнится с комплексной стратегией достижения образовательных целей. Каждая тренировка должна проводиться по заранее составленному плану.

- 1) ожидаемые результаты обучения;
- 2) как учитель должен представлять, демонстрировать или объяснять урок или тему;
- 3) методы, с помощью которых учитель побуждает класс активно участвовать в процессе обучения;
- 4) как участвуют ученики;
- 5) наличие альтернативных стратегий, если фактические результаты обучения и поведение учащихся не соответствуют ожидаемым.

Эффективные приёмы управления классом

Чёткие правила и ожидания

Сразу устанавливать правила поведения и последствия за их нарушение.

Обсуждать правила с учениками, чтобы они чувствовали ответственность.

Позитивное подкрепление

Поощрение активного участия и правильного поведения.

Использование похвалы, баллов, знаков внимания для мотивации.

Системы контроля и обратной связи

Регулярный мониторинг усвоения материала.

Обратная связь индивидуально и для всего класса.

Вовлечение учащихся

Применение интерактивных методов: групповые задания, дискуссии, ролевые игры.

Использование вопросов, стимулирующих мышление и участие.

Дифференцированный подход

Учёт уровня знаний, интересов и возможностей каждого ученика.

Индивидуальные задания, работа в парах или малых группах.

Структурирование урока

Чёткое планирование времени, смена видов деятельности.

Чёткое начало, основная часть, подведение итогов.

Эффективные методы управления классом

Метод кейсов и проблемных ситуаций – развитие критического мышления и самостоятельности.

Метод проектов – активизация сотрудничества и ответственности.

Метод «карусель» или ротации групп – поддержка динамики и вовлечённости класса.

Метод «позитивного подкрепления» – стимулирование положительного поведения.

Рефлексия и самооценка – формирование навыков самоконтроля и саморегуляции.

Создайте лучшую среду обучения

Без учета человеческого фактора общие условия обучения в любом классе можно легко изменить. Внешний вид и атмосфера в помещении напрямую влияют на обучение. Освещение можно регулировать в соответствии с целью обучения, например (хорошо освещенные помещения

способствуют четкому восприятию всеми органами чувств, особенно зрительными; темное помещение усиливает слуховые ощущения и может быть полезно для выражения произношения и других вербальных концепций; фокус-комната сосредотачивает внимание учащихся на определенном учебном стимуле, таком как лекция, визуальное изображение или доска). Если возможно, избавьтесь от фонового шума (например, электрического шума, шума кондиционера...). Также следует обратить внимание на беспорядок и другие визуальные отвлекающие факторы, которые излишне отвлекают учащихся.

Эффективное проведение занятий в классе

Определите цели, которых хотят достичь ваши ученики, и способы их достижения. Никогда не показывайте себя неорганизованным перед учениками. Будьте последовательны, подавая пример и создавая четкую систему для различных видов деятельности в классе.

Относитесь к руководству позитивно.

Развивайте взаимное уважение и иногда добавляйте юмор в ваше общение, чтобы сделать ваши отношения более искренними. Это позволит вам охватить всех ваших читателей и не оставить никого без внимания. Поддерживайте позитивное и непринужденное настроение, чтобы побудить учеников к общению. Развивайте в себе три качества, необходимые успешным учителям: целеустремленность, справедливость и дружелюбие.

Методы управления классом

Управление поведением учащихся имеет решающее значение для успеха вашей образовательной деятельности. Чтобы привить ученикам правильное отношение к учебе, вы можете использовать один из следующих методов.

Сосредоточьтесь на теме

Прежде чем начать изучать новую тему, каждый ученик в вашем классе должен быть готов к обучению. Если вам кажется, что ученики заняты чем-то, не имеющим отношения к теме или уроку, не продолжайте урок, пока не завладеете их полным вниманием. Если вы считаете, что ученики невнимательны, временно прекратите обсуждение темы, так как это пустая трата времени и усилий. В противном случае у вас сложится представление о том, что вполне нормально отдавать предпочтение преподаванию, быть грубым и игнорировать собеседника, даже если ученики не обращают на вас внимания.

Моделирование

Чтобы процесс обучения был здоровым и эффективным, учителя должны завоевывать лидерские позиции и уважение в классе. Они также должны продемонстрировать, какие качества они хотят, чтобы их ученики развивали и имели. Учителям необходимо знать и практиковать проявление уважения и заботы к другим людям как к образцам для подражания, чтобы ученики могли подражать их действиям.

Расстояние и душевное сближение

Учащиеся более вовлечены в процесс обучения, когда они находятся ближе друг к другу. Это происходит потому, что люди склонны делать то, что хотят. Учащиеся, находящиеся дальше от учителя в классе, могут вести себя неадекватно по отношению к тем, кто находится ближе к учителю. Чтобы решить эту проблему, как можно больше перемещайтесь по классу во время лекций или занятий. Аналогичным образом, вовлекайте в процесс как можно больше учеников и четко объясните и продемонстрируйте своими действиями, что вы заботитесь о каждом и об их успеваемости.

Система успеха

Учителям необходимо понимать, что мотивирует учеников, и использовать это как платформу для когнитивного развития. Такие человеческие потребности, как поиск информации и подтверждение, можно использовать для поощрения хорошего поведения в классе. Этот метод, который некоторые учителя также называют «позитивной дисциплиной», фокусирует внимание учеников на положительных чертах характера, а не на плохом поведении. Этот стиль часто сопровождается похвалой и поощрением, которые используются для укрепления стремления каждого человека к хорошему поведению.

Оценка регулярных и случайных способностей

Чтобы проверить, усваивают ли учащиеся материал на ожидаемом уровне, учителям следует проводить регулярные тесты в форме объявленных экзаменов, заданий по интересам, групповых занятий и других заданий, таких как выборочные проверки успеваемости. Тесты, объявляемые внезапно, следует проводить регулярно не только для отслеживания успеваемости учащихся, но и для того, чтобы заставить их быть постоянно внимательными и избегать неудач.

Управление уроком

Понимание учителем намерений и поведения учеников — это только одна сторона медали. Вторая сторона принадлежит самим учителям. Дело в том, что, хотя учителя считаются знающими свое дело, делиться своими знаниями — это совсем другое дело. Для успешной реализации каждого образовательного проекта необходима правильная подготовка (педагогическое мастерство) и планирование.

Преподавание — это благодарная профессия, и важно формировать и развивать будущее поколение (обладая навыками и компетенциями), чтобы преодолеть трудности завтрашнего дня.

Литература:

1. Кривцова С.В. (2004). Учитель и проблемы дисциплины. «Генезис», <http://nkozlov.ru/library/psychology/psychology2/>.
2. Старикова Л.М. (2019) Выступление на педсовете «Эффективный педагог: какой он?» <https://multiurok.ru/files/vystuplenie-na-pedsoвете-effektivnyi-pedagog-kakoi.html> Управление классом – Краткое руководство (2018).
3. <https://coderlessons.com/tutorials/upravlenie/klassnoe-rukovodstvo/upravlenie-klassom-kratkoerukovodstvo>.

4. принципа управления классом (2020)
<https://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatelnyayatematika/all/2020/11/10/4-printsipa-upravleniya-klassom>.
5. Элин, Ж. и Бекон, В. (1973). Заглядывая на урок.
6. Allyn & Bacon. Teachings in Education (2019). Classroom Management. Youtube. Available from https://www.youtube.com/watch?v=z_XR6dy69f4
 Accessed [14 May 2022].

Технологическая карта занятия

Блок	II. РАЗВИТИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ			
Модуль	2.3. “Эффективная организация учебного процесса”			
Тема	2.3.2-тема: Эффективные способы управления классом			
Продолжительность	80 минут			
Цель занятий	Развитие ключевых компетенций учителей по эффективным способам управления классом			
Этапы занятия	Описание	Время	Методы	Оборудование
1. Орг.момент	- Приветствие Ознакомление с темой - Обоснование актуальности темы	5	Дебаты	1-слайд
2. Мотивация	- Обсуждение ситуационного вопроса	5	Создание проблемной ситуации	2-слайд 1-2-приложение
3. Теоретическая часть	Они получают как практические, так и теоретические знания и навыки по следующим вопросам: основные принципы эффективного управления классом, интерактивная деятельность в классе, подготовка учащихся к учебной	15	Приезентация, интернет материалы	3-5- слайды

	деятельности с помощью стратегий эффективного управления классом, создание в классе здоровой, дружелюбной и позитивной атмосферы, разработка «Золотых правил» для класса.			
4. Практическое занятия	Они разрабатывают в группах свои предложения и рекомендации по управлению классом, создают «Золотые правила» и при этом развивают свои ключевые компетенции.	35	Работа в малых группах	карточки; 5-6-слайды
5. Анализ и обсуждение	Презентации работ групп; Обсуждение возникших трудностей; Получение отзывов по ходу занятия	10	Собеседование	7-8-слайды
6. Рефлексия	- анализ путем метода «Гамбургер»	5	Методы рефлексии	
7. Итог, оценивание	Обобщение результатов занятия Дача рекомендаций для последующих занятий	5	Беседа	9-слайд

Тема 2.3.3: Анализ урока и взаимопосещение (2 часа практического занятия)

План

1. Основная цель взаимопосещения и анализа уроков
2. Последовательность урока и анализ.
3. Выводы, предложения и рекомендации по анализу урока.

Введение

Эффективность деятельности учителя зависит не только от методов, используемых в процессе урока, но и от умения наблюдать, анализировать учебный процесс и делать выводы на основе результатов.

Профстандарт-это установленный комплекс требований к уровню квалификации, знаниям и умениям педагога, выступающий в качестве основного критерия соблюдения урока. Такой подход обеспечивает ответственный подход педагога к своей профессии и дальнейшее совершенствование его деятельности, направленной на повышение качества образования.

Анализ урока-это самый основной путь повышения педагогического мастерства и фактор повышения эффективности обучения. Анализ содержания учебных занятий в образовательных учреждениях непосредственно заключается в правильной организации образовательно-воспитательного процесса, повышении уровня усвоения обучающимися. Важнейшим фактором совершенствования образовательного процесса на основе внедрения в практику современной теории обучения и воспитания учащихся является педагогическое наблюдение и анализ урока. кроме того, анализируя уроки, учителя получают возможность улучшить свои педагогические навыки и восполнить допущенные ошибки и упущения.

Взаимопосещение уроков — это практика, когда учителя посещают уроки коллег для наблюдения за процессом обучения и анализа педагогической деятельности. Основные цели:

1. Обмен опытом

Учителя могут перенимать эффективные методы преподавания, приёмы мотивации и организацию учебного процесса.

2. Саморазвитие и профессиональный рост

Наблюдение за другими помогает понять сильные и слабые стороны своей практики, совершенствовать методы обучения.

3. Анализ и улучшение качества урока

Позволяет выявить, какие приёмы способствуют лучшему усвоению материала, а какие требуют доработки.

4. Внедрение инноваций

Участники урока видят новые технологии и подходы, которые можно применить в своей практике.

5. Повышение командной работы

Сотрудничество с коллегами укрепляет профессиональное сообщество и улучшает атмосферу в школе.

Как анализировать урок

Анализ урока обычно включает несколько этапов:

1. Подготовительный этап

Определение целей наблюдения (например, организация работы, использование интерактивных методов, управление классом).

Ознакомление с планом урока и материалами.

2. Наблюдение

Следить за структурой урока: вступление, основная часть, подведение итогов.

Отмечать используемые методы, приёмы работы с учениками, формы контроля знаний.

Обращать внимание на вовлечённость учеников, дисциплину, взаимодействие с учителем.

3. Фиксация данных

Делать пометки, таблицы, заметки для последующего анализа.

4. Анализ и интерпретация

Оценить соответствие целей урока результатам.

Выявить сильные стороны и возможные зоны для улучшения.

Проанализировать эффективность методов и приёмов обучения.

5. Рефлексия и рекомендации

Составить выводы о проведённом уроке.

Дать рекомендации учителю для совершенствования практики.

Продумать, какие элементы можно использовать в собственной работе.

Основная цель наблюдения и анализа уроков.

Главным человеком, формирующим новое содержание и качество образования, является учитель. В современных условиях меняется роль педагога – от единственного источника знаний, носителя информации до организатора и руководителя образовательного процесса-который требует соответствующего уровня профессиональной квалификации. Новый стандарт профессионального педагога определяет основные профессиональные компетенции педагога. Способность можно увидеть и оценить только в действии. Основной и важнейшей формой деятельности учителя является урок, поэтому при оценке уровня компетентности необходимо следить за работой учителя с учениками на протяжении всего урока. На основе профессионального стандарта педагога разработан инструмент контроля деятельности педагога. Образовательный инструмент позволяет увидеть (или не увидеть) в действиях учителя показатели, указывающие на реализацию стандарта в рамках определенной компетенции. Целью наблюдения за работой учителя на уроке с помощью представленного в этих материалах инструмента является определение уровня его профессиональных компетенций и использование этой оценки в процессе аттестации. Наблюдение за действиями учителя во время урока показывает уровень его компетентности и, следовательно, качество образовательного процесса.

Наблюдение-это метод исследования, проводимый по определенному плану, с определенной целью, дающий объективную информацию о

наблюдаемом. Наблюдение обычно осуществляется путем сосредоточения внимания на заранее определенных показателях, отмечая их появление или отсутствие. Важность этого метода заключается в его объективности, прозрачности, эффективности и надежности. Профессиональный стандарт педагога включает 7 профессиональных компетенций. Не все из них можно наблюдать во время урока. Например, планирование происходит до тех пор, пока не будет проведен конкретный урок. Компетенции, связанные с сотрудничеством с родителями или коллегами, а также вопросы, связанные с профессиональным развитием, не изучаются во время занятий, уровень этих компетенций необходимо проверять в другое время и с помощью других методов.

При наблюдении и анализе уроков должны быть реализованы следующие задачи: - оценка работы учителя в образовательном учреждении наблюдателями за уроком; - мониторинг соответствия процесса урока этапам прохождения урока; -обеспечить оказание практико-методической помощи преподавателю, проводящему урок, наблюдателями; - изучение и популяризация передового опыта; -повышение эффективности обучения путем поощрения учителей к взаимному изучению педагогических методов и приемов друг друга. При подготовке учителя к уроку обращают внимание на:

1) в процессе подготовки к уроку от учителя требуется обратить внимание на соответствие темы рабочей программе и календарному плану, подготовить разработку урока, различные дидактические раздаточные материалы и наглядные пособия;

2) четкое целевое назначение урока в соответствии с государственными образовательными стандартами и учебными программами;

3) Подготовка помещения, в котором будет проходить урок, чистота доски, подготовка мела, тряпок или маркеров, ориентация на готовность видеопроектора, электронной доски;

4) научность и последовательность предмета, ориентация от простого к сложному; наглядность и внимание к передаваемым знаниям, жизнеспособности новой информации, раскрытию ее живым и беглым языком;

5) соответствие часов, отведенных предмету на основе учебной программы, учет возрастных и личностно-психологических особенностей обучающегося, побуждение его к размышлениям, исследованиям, творчеству, методическому мастерству, использование передового педагогического и новаторского опыта.

Последовательность наблюдения и анализа урока

1) урок цель наблюдателя;

2) наблюдение и анализ процесса урока;

3) следование этапам прохождения урока учителем в процессе урока;

4) анализ, а также предложения и отзывы наблюдателя за уроком относительно эффективности урока и дальнейшего улучшения успеваемости учителя.

Виды анализа урока

1. Дидактический (или образовательный) анализ. Этот тип анализа предполагает научность и последовательность предмета, направление от простого к сложному, наглядность и жизнеспособность передаваемых знаний, новой информации, ее раскрытие живым и беглым языком.

2. Методический анализ. При этом две стороны деятельности педагога: во-первых, в программе и намеченного часа на изучаемую тему, с помощью каких методов он может ее донести, учитывая возрастные и личностно-психологические особенности учащихся, заставить учащихся задуматься, исследовать и создать условия для этого;

во-вторых, подразумевается, что учитель может продемонстрировать, на каком уровне его опыт. При анализе второй стороны педагога должны выделяться его креативность, методическое мастерство. Здесь начинается передовой педагогический и новаторский опыт учителя.

3. Методологический анализ. В ходе этого анализа за основу могут быть взяты правительственные решения в области образования, требования, государственный язык, национальный дух, прекрасные шедевры культуры, работы великих ученых и ученых в этой области, мнения, использование в ходе обучения последних изменений в республике.

4. Психологический анализ. В этом анализе, прежде всего, учитывается настроение учащихся, их здоровье, здоровая атмосфера в коллективе, бдительность, интерес к науке, отношение к преподавателю, которого они преподают, сейчас ответственность, чуткость и находчивость, восприятие, запоминание нового и предыдущего материала, образно-логическое мышление, фантазия, волевая или невольная приверженность стоящим перед ними обязанностям, наличие в них знаний, умений и навыков стороны, такие как объем, включены. Также учитывается способность педагога выйти из создавшейся чрезвычайной ситуации, сохраняя при этом свой авторитет, самоконтроль.

5. Педагогический анализ.

Данный вид анализа является более сложным и ответственным и в совокупности с внешним видом учителя, умением находить общий язык с учениками, культурой, манерами в процессе урока позволяет выявить компоненты общечеловеческого воспитания у обучающихся. и его речевая культура также подразумевается.

Самым эффективным видом анализа урока **считается комплексный (рефлексивно-аналитический) анализ урока.**

Комплексный анализ позволяет рассмотреть урок **целиком**, а не по одному показателю. Он объединяет:

- самоанализ учителя;
- наблюдение коллег;
- анализ деятельности учащихся;
- соотнесение целей, методов и результатов.

Такой анализ не носит формального или контролирующего характера, а **работает на развитие педагога.**

Что включает комплексный анализ урока

1. Целеполагание

Насколько цели урока были чётко сформулированы (SMART).

Соответствие целей содержанию и возрастным особенностям учащихся.

2. Структура урока

Логичность этапов урока.

Рациональное распределение времени.

3. Методы и приёмы обучения

Эффективность используемых методов.

Учет индивидуальных особенностей учащихся.

Использование интерактивных и современных технологий.

4. Деятельность учащихся

Уровень активности и вовлечённости.

Самостоятельность, сотрудничество, мышление.

5. Управление классом

Поддержание дисциплины.

Создание позитивной, безопасной атмосферы.

6. Результаты урока

Достижение поставленных целей.

Формирование знаний, умений и навыков.

7. Рефлексия

Самооценка учителя.

Обратная связь от коллег и учащихся.

Выводы и рекомендации.

Комплексный анализ урока наиболее эффективен, потому что:

даёт объективную картину урока;

выявляет сильные стороны и точки роста;

способствует профессиональному развитию;

ориентирован на улучшение качества обучения, а не на контроль.

Выводы, предложения и рекомендации, сделанные из наблюдения и анализа урока

Считается целесообразным, чтобы те, кто участвовал в наблюдении за уроком с педагогическим этикетом, взаимным уважением и пониманием друг друга, открыто высказывали свое мнение на основе технологического подхода, предложенного выше. Даже у любого опытного, знающего, эффективно работающего специалиста за долгие годы педагогической деятельности будут видны некоторые недостатки. Возраст учителя, уважение к его опыту и отсутствие упоминания о нем могут, хотя и частично, помешать дальнейшим занятиям учителя быть эффективными. Обобщение и популяризация опыта работы учителя в соответствии с сделанными итоговыми выводами, предложениями и рекомендациями играет важную роль в подготовке зрелых и конкурентоспособных педагогических кадров. Анализ урока является основным фактором изучения успеваемости учителя, определения того, на каком уровне учащиеся овладевают основами предмета,

контроля за плановым выполнением материалов государственной учебной программы. Анализ уроков по научным, методическим, дидактическим и общепедагогическим, психологическим аспектам уточняет анализ урока, совершенствует его и расширяет возможности проведения отличной оценки деятельности учителя и ученика.

Что такое Fedback? Fedback-происходит от английского слова «feedback», что означает «обратная связь».

Fidbek используется для следующих целей:

- 1) чтобы другой человек знал, что я думаю и чувствую о себе;
- 2) чтобы другой человек знал, что я думаю и чувствую о нем;

Непоседа-инструмент регулирования поведения и отношений между двумя людьми.

Трудности сдачи и получения Fedback:

- национальные обычаи;
- страх разрыва отношений;
- страх быть неправильно понятым;
- неуверенность в действиях.

Анализ урока фидбэка используется, когда вы реагируете на ситуацию. Существуют правила выдачи и получения фидбека. В раздаче фидбэка:

Не оценивайте, а комментируйте (начните с положительного).

Избегайте общих утверждений, дайте непоседе что-то конкретное.

И оставляйте комментарии только в том случае, если у вас есть предложения по внесению изменений.

Получите согласие, прежде чем давать фидбэк. Время между фидбеком и событием должно быть небольшим.

Убедитесь, что нет волнения. А используйте такие фразы, как «я думаю», «может быть», «на мой взгляд», «если возможно».

Лично обратитесь к человеку, которому дают фидбек: «ваш ... мне понравилось», «когда я был на твоём месте,...» и др.

В получении фидбека:

- Не оправдывай себя
- А если вы не готовы получить фидбэк, откажитесь от него
- Поблагодарите в конце фидбека
- Регулярное применение

Непоседы позволяет улучшить отношения, создать атмосферу сотрудничества и сплоченности, тем самым повышая эффективность обучения.

Использованная литература

1. Умаров А. С., Рахимов А. К., Мирзаева Н. А. ДАРС СИФАТИНИНГ ТАҲЛИЛИ-ТАЪЛИМ ТАРАҚҚИЁТИ МЕЗОНИ //TA'LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI. – 2022. – С. 80-88.

2. G'aybullaeva M. DARS TAHLILI PEDAGOGIK MAHORATNI OSHIRISHNING VOSITASI SIFATIDA //Scientific progress. – 2022. – Т. 3. – №. 2. – С. 836-840.

3. Мирзаев И. Дарс таҳлили. / Ўқув-услугий қўлланма. – Т.: «Ўқитувчи», 1985.

4. Олимов Ш.Ш. Некоторые вопросы организации урока на основании педагогических технологий //Молодой ученый. – 2013. – №. 5. – С. 752- 754.

Технологическая карта занятия

Блок	II. РАЗВИТИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ			
Модуль	2.3. “Эффективная организация учебного процесса			
Тема	2.3.3-mavzu. Наблюдение и анализ урока			
Продолжительность	80 минут			
Цель занятия	Предоставить практическую и теоретическую информацию о том, на что следует обращать внимание при наблюдении и анализе уроков, о целях и задачах наблюдения и анализа уроков, а также о нескольких видах анализа урока.			
Этапы занятия	Описание	Время	Методы	Оборудование
1. Орг.момент	Приветствие Ознакомление с темой и планом Обоснование актуальности занятия	5	Объяснение	1-2-slaydlar
2. Мотивация	Мотивационная история «О вороне и орле»	15	Создание ситуации для размышления	3-слайд
3. Теоретическая часть	Основная цель наблюдения и анализа уроков; Последовательность наблюдения и анализа урока; Итоговые выводы, предложения и рекомендации по результатам наблюдения урока.	20	Презентация, карточки	4-8- слайды
4. Практические занятия	Работа в группах: выполнение практических заданий;	15	Работа в малых группах	9-слайды
5. Анализ и обсуждение	Презентации работ групп; Обсуждение возникших трудностей; Получение отзывов по ходу занятия;	10	Беседа и обсуждение	
6. Рефлексия	Подведение итогов с помощью метода «Олимпиада»	5	Методы рефлексии	10-слайд
7.Итог и	Обобщение	5	Беседа	11-слайд

оценивание	результатов занятия Дача рекомендаций для последующих занятий			
------------	--	--	--	--

Модуль 2.5. Принципы формативного и итогового оценивания

Тема 2.5.1: Новая система оценки знаний учащихся

План:

1. Актуальность изучения новой системы оценки
2. Принципы оценки
3. Оценка в формирующих и итоговых целях.

1. Актуальность изучения новой системы оценки

Оценка на уроке — это педагогический процесс определения и анализа уровня знаний, умений и навыков учащихся, а также их учебной активности и продвижения в обучении. Она помогает понять, **насколько ученик усвоил материал и как эффективно проходит обучение.**

Кратко и по сути:

Показывает результат обучения — что ученик знает и умеет.

Даёт обратную связь ученику и учителю.

Мотивирует к дальнейшему обучению.

Помогает скорректировать методы и приёмы преподавания.

Виды оценки на уроке:

Формативная — проводится в процессе обучения (устные ответы, наблюдение, самооценка).

Суммативная — подводит итог изученной темы или раздела (контрольная, тест).

Самооценка и взаимооценка — учит учащихся анализировать свою деятельность и работу одноклассников.

Оценка на уроке — это не только отметка, а важный инструмент развития ученика и повышения качества обучения.

Новые системы оценки знаний учащихся являются неотъемлемой частью современного образовательного процесса. В результате развития технологий и внедрения инноваций в образование появляются различные подходы к оценке знаний. Ниже приведены основные особенности и подходы этих систем.

Как можно внедрить оценку в содержание процесса обучения, чтобы стимулировать более глубокое обучение учащихся?

Оценка — важнейший процесс преподавания и обучения, использующий различные инструменты и методы для измерения, документирования и поддержки процесса обучения.

Раздаточный материал 1. Вводное упражнение

Определите, являются ли следующие утверждения истинными или ложными. Если они неверны, объясните почему:

1. Диагностическая оценка выявляет ранее приобретенные знания и заблуждения.

2. Формативное оценивание — это итоговая форма оценки результатов учебной деятельности.

3. Контрольные билеты — это короткие оценочные задания, которые даются в начале урока для активизации ранее полученных знаний учащихся.

4. Самооценка побуждает учащихся анализировать свою работу, используя контрольные списки или критерии оценки.

5. Эффективная обратная связь носит общий и абстрактный характер.

В качестве введения в тему это упражнение призвано помочь учителям повторить полученные знания, активизировать ранее полученные знания и пробудить интерес к теме с помощью выполнения упражнения «верно/неверно». Это упражнение не предназначено для проверки знаний в области оценки. В конце занятия у учителей будет возможность пересмотреть свои ответы и добавить новые знания и понимание, полученные во время занятия.

2. Принципы оценки

Принципы оценивания — это основные правила, на которых строится процесс оценки учебных достижений учащихся. Они обеспечивают объективность, прозрачность и педагогическую ценность оценивания.

Эффективная оценка имеет свои особенности, которые представлены в упражнении на соответствие.

Раздаточный материал 2. Принципы оценки: упражнение по сравнению

2. Принципы оценки

Эффективная оценка имеет свои особенности, которые представлены в упражнении на соответствие.

Раздаточный материал 2. Принципы оценки: упражнение по сравнению

Особенность	Примечание
Действительность	Цель оценки, инструкции по выполнению задания и ожидания по его выполнению легко понятны оцениваемым.
Инклюзивность	Измерение/оценка должны измерять/оценивать только то, что они предназначены для измерения/оценки.
Применимый	Результаты должны быть последовательными независимо от времени оценки и оценщиков.
Надежность	Должен подходить для самых разных учащихся.
Точность	Цели, результаты и задачи должны соответствовать друг другу и соответствовать учебной программе или стандарту.
Совместимость	Должен предоставлять учащимся

При выполнении этого задания учителям необходимо будет рассмотреть шесть характеристик эффективной оценки и найти для них подходящее определение. Учителя могут сначала выполнить это упражнение индивидуально, а затем сравнить свои ответы с ответами своих коллег, сидящих рядом.

В завершение этого упражнения попросите учителей ранжировать эти характеристики эффективной оценки от наиболее важных до наименее важных, по их мнению. Попросите их снова поработать в парах со своими партнерами, чтобы обсудить, почему они расположили их в таком порядке, и объяснить друг другу причины выбранного ими порядка. Не существует заранее определенного порядка этих функций. Цель выполнения этого этапа упражнения — дать возможность учителям глубже задуматься об этих характеристиках и соотнести их с контекстом своей собственной работы. Прислушиваясь к мыслям и мнениям учителей, имеющих совершенно иные точки зрения и мнения по этому вопросу, учителя могут взглянуть на эти характеристики с совершенно другой точки зрения и обрести более глубокое понимание. В качестве последнего шага учителям следует предложить записать в своих дневниках размышлений то, что они узнали о принципах оценки, их важности, а также любые взгляды, которые отличаются от их собственных.

Таким образом, основные принципы оценивания:

1. **Объективность** — оценка основывается на чётких критериях, а не на личном отношении к ученику.
2. **Систематичность** — оценивание проводится регулярно на всех этапах обучения.
3. **Прозрачность и открытость** — учащиеся заранее знают критерии и требования оценки.
4. **Справедливость** — одинаковые требования применяются ко всем обучающимся.
5. **Достоверность** — оценка реально отражает уровень знаний, умений и навыков ученика.
6. **Развивающий характер** — оценивание направлено на поддержку и развитие обучающегося, а не только на фиксацию ошибок.
7. **Дифференцированный подход** — учитываются индивидуальные особенности и возможности учащихся.
8. **Обратная связь** — оценка сопровождается комментариями и рекомендациями для улучшения результата.
9. **Мотивационность** — оценивание стимулирует интерес к обучению и саморазвитию.

3. Оценка для формирующих и итоговых целей

Существует два типа оценок, которые оказывают большое влияние на обучение учащихся. Чтобы узнать больше об этих двух типах оценок, учителям необходимо выполнить упражнение-головоломку. Они используют раздаточные материалы, содержащие информацию об обоих типах оценок. Разделите учителей на две небольшие группы. Первая группа фокусируется на раздаточном материале, содержащем информацию о формирующем оценивании. Вторая подгруппа работает с раздаточным материалом, содержащим информацию о суммативном оценивании. Предоставьте учителям соответствующие раздаточные материалы и попросите их прочитать информацию индивидуально.

Раздаточный материал 3: Введение в формативное оценивание

Формативное оценивание, или сокращенно формативное оценивание, предназначено для мониторинга и улучшения успеваемости учащихся в процессе преподавания и обучения, составляя основу эффективного обучения. В отличие от итоговой оценки, которая оценивает обучение в конце главы, четверти или раздела, формативная оценка — это непрерывный процесс, который позволяет как учителям, так и ученикам выявлять свои сильные и слабые стороны, определять области для улучшения и быстро определять следующие шаги, которые необходимо предпринять.

Одним из преимуществ и выгод формативного оценивания является то, что оно помогает направлять процесс обучения. Это позволяет учителям адаптировать методы обучения на основе информации, полученной с помощью тестов, обсуждений или собственных наблюдений, использовать ее в качестве заданий по формативной оценке во время уроков, а также быстро устранять недопонимание и трудности в понимании учащимися изучаемого материала. Например, предоставляя «выходные билеты» (список критериев, которые позволяют учащимся проверять и оценивать свою работу, а также размышлять о том, что они изучают и чего достигают), учитель может оценить понимание учащимися концепции или темы, рассмотренной на уроке, и, при необходимости, повторить рассмотренную тему или концепцию на следующий день.

Еще одним преимуществом формативного оценивания является то, что оно побуждает учащихся брать на себя ответственность за собственное обучение. Такие методы, как самооценка и оценка коллег, позволяют учащимся анализировать свой прогресс и ставить личные цели. Такая рефлексивная практика не только развивает у студентов навыки критического мышления, но и побуждает их активно участвовать в процессе обучения.

Формирующее оценивание эффективно только тогда, когда оно применяется часто, разнообразно и когда негативные последствия для учащихся, возникающие в результате такого оценивания, минимальны. Учителя могут использовать различные стратегии для реализации этого типа оценки: от неформальных вопросов и ответов до более структурированных стратегий «подумай-обсуди-поделись». Конечная цель — создать

благоприятную учебную среду, позволяющую учащимся экспериментировать, совершать ошибки и учиться на них.

Чтобы удовлетворить потребности разнообразных учащихся в инклюзивных классах, учителя могут использовать дифференцированные инструменты формирующей оценки, то есть они могут использовать задания и должностные инструкции, адаптированные к разным уровням и потребностям учащихся. Например, некоторые студенты могут выполнить более короткое задание при заполнении «выходного билета» или могут предоставить аудиозапись вместо предоставления своих ответов в письменной форме.

Внедряя формативное оценивание в повседневную практику, учителя могут создать динамичную культуру в классе, ориентированную на рост и постоянное совершенствование.

Попросите учителей выделить основные идеи в тексте и делать соответствующие заметки по мере чтения. После завершения первого этапа учителя работают в паре с «экспертом» по формативной оценке и «экспертом» по итоговой оценке. Каждая пара учителей делится со своими партнерами тем, что они узнали по своей теме из раздаточного материала, обсуждает различия между двумя типами оценки и приводит примеры того, как они использовали эти типы оценки в своем собственном опыте. Затем они совместно создают плакат, обобщающий их выводы, и на этом плакате создают новый графический органайзер и объясняют оба типа оценок. На плакате также имеются изображения, картинки и символы, поясняющие суть обоих типов оценок.

Созданные плакаты вывешиваются на стенах аудитории, а преподаватели совершают экскурсию по галерее. В этом случае преподаватели обходят аудиторию, рассматривают подготовленные плакаты, знакомятся с представленной на них информацией и делают для себя соответствующие заметки. В качестве последнего шага попросите учителей сделать краткие заметки в своих дневниках размышлений о том, чему они научились в ходе этого занятия, а также о практических аспектах использования этих типов оценок в классе.

В качестве вводного упражнения по этой теме учителям было предложено 5 утверждений, которые им было предложено найти истинными или ложными во вводном упражнении. На этом этапе учителя проверяют свои ответы на вводное упражнение и, при необходимости, вносят необходимые исправления в свои ответы, а также приводят причины внесения этих исправлений.

Проверив первоначальные ответы и внося необходимые исправления, раздайте учителям предлагаемые ответы, приведенные в Раздаточном материале для размышления 1.

Попросите учителей сравнить свои ответы с предложенными ответами и отметить любые замеченные ими различия. На последнем этапе учителя записывают в свои журналы для размышлений выводы о том, чему они научились в ходе этого упражнения.

Приёмы оценивания для формирующих целей
(в процессе обучения, без выставления отметки).

Светофор Ученики показывают цвет:

- понял, могу объяснить
- есть вопросы
- нужна помощь

1. **Смайлик-оценка**

Выбор смайлика, отражающего степень понимания темы.

2. **Один вопрос — один ответ**

Короткие устные или письменные ответы для быстрой проверки понимания.

3. **Две звезды — одно пожелание**

Взаимооценка: два сильных момента работы и одно предложение по улучшению.

4. **Лист самооценки**

Ученик отмечает, что получилось и над чем нужно поработать.

5. **Быстрый выход (Exit ticket)**

Перед концом урока учащиеся пишут:

- что узнали;
- что осталось непонятным.

7. **Верно / неверно**

Учитель зачитывает утверждения, учащиеся оценивают их.

8. **Незаконченное предложение**

«Сегодня я понял(а), что...»

«Мне было трудно...»

Приёмы оценивания для итоговых целей
(подведение итогов темы, раздела, модуля)

1. **Тестирование**

Закрытые и открытые вопросы по ключевым понятиям темы.

2. **Контрольная работа**

Задания разного уровня сложности с чёткими критериями оценивания.

3. **Проектная работа**

Оценка по критериям: содержание, оформление, защита, самостоятельность.

4. **Презентация / устное выступление**

Оцениваются структура, аргументация, язык, логика изложения.

5. **Творческое задание**

Эссе, рассказ, диалог, анализ текста с использованием изученного материала.

6. **Портфолио ученика**

Совокупность работ за определённый период обучения.

7. **Практическая работа**

Выполнение задания с применением знаний на практике.

8. **Рубрика (критериальная таблица)**

Чёткие уровни оценивания: высокий, средний, базовый.

Кратко:

Формирующее оценивание — помогает учиться

Итоговое оценивание — фиксирует результат обучения

Технологическая карта занятия

Блок	II. РАЗВИТИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ			
Модуль	2.5. Принципы формативного и суммативного оценивания			
Тема	2.5. Новая система оценивания знаний учащихся			
Продолжительность	80 минут			
Цель занятия	<ul style="list-style-type: none"> Понимание основных принципов и целей оценивания путём включения в план урока как минимум двух видов заданий формативного оценивания; Осмысление практики предоставления обратной связи и составление перечня характеристик эффективной обратной связи, предназначенной для применения в классе. 			
Этапы занятия	Описание	Время	Методы	Оборудование
1. Орг.момент	- Ознакомление с темой	5	Объяснение	1-2-слайды
2. Мотивация	- Задать ориентирующий вопрос по теме занятия; – Провести вводное упражнение.	10	Обсуждение проблемной ситуации	3-слайд
3. Теоретическая часть	– Дискуссия о принципах оценивания; – Виды оценивания; – Объяснение с использованием слайдов.	15	Наглядное объяснение, презентация	4- слайд 1-приложение
4. Практическое занятие	– Работа в группах: выполнение практических заданий; – Обсуждение с использованием раздаточного материала с сравнительным упражнением.	20	Работа в малых группах	5-7-слайды 2-3-приложение
5. Анализ и обсуждение	– Презентации по результатам групповой работы; – Обсуждение возникших трудностей; – Получение обратной связи по ходу занятия.	20	Беседа, обсуждение, анализ	8-слайд
6. Рефлексия	Создание заданий для формативного и суммативного	5	Методы рефлексии	9-слайд

	оценивания в сотрудничестве с коллегами в своей школе.			
7. Итог и оценивание	Подведение итогов занятия – Дать рекомендации для будущих занятий	5	Беседа	10-слайд

Тема 2.5.2: Система формативного и суммативного оценивания и ее сущность, критерии оценки

План

1. Виды оценки
2. Инструменты оценки
3. Использование обратной связи для дальнейшего стимулирования обучения
4. Дальнейшее вовлечение студентов в процесс обучения.

1. Виды оценки

Эффективная **мотивация учеников при оценивании** — ключ к активному обучению и развитию положительного отношения к учебе. Вот основные подходы:

1. Фокус на прогрессе, а не только на оценке

Хвалите за улучшение и усилия, а не только за высокий балл.

Покажите, что оценка — это инструмент для роста, а не только результат.

Пример: «Ты отлично справился с этой задачей, заметно прогресс по сравнению с прошлым разом!»

2. Прозрачность критериев

Давайте понятные критерии оценивания заранее.

Ученики знают, что именно оценивается и как можно получить высокий результат.

Пример: рубрики с уровнями «базовый — средний — высокий» для письменных работ или проектов.

3. Использование формативного оценивания

Регулярно проверяйте понимание материала без выставления отметки.

Обратная связь помогает ученикам видеть свои сильные стороны и зоны для роста.

Пример: «Светофор» или «Быстрый выход» в конце урока.

4. Позитивная обратная связь

Подчеркивайте успехи, даже небольшие, и давайте конструктивные рекомендации.

Пример: «Твой ответ почти правильный, попробуй добавить ещё один аргумент — получится идеально».

5. Вовлечение учеников в самооценку

Ученики оценивают свои работы по заданным критериям.

Это развивает ответственность и понимание своих достижений.

Пример: «Оцени, насколько ты справился с заданием от 1 до 5 и обоснуй».

6. Использование игровых и творческих методов

Конкурсы, викторины, командные задания или мини-проекты повышают интерес к оценке.

Пример: «Командная викторина по пройденной теме — за каждый правильный ответ команда получает баллы».

7. Мотивация через цели и смысл

Объясняйте, зачем нужна оценка, как она помогает достигать целей и применять знания в жизни.

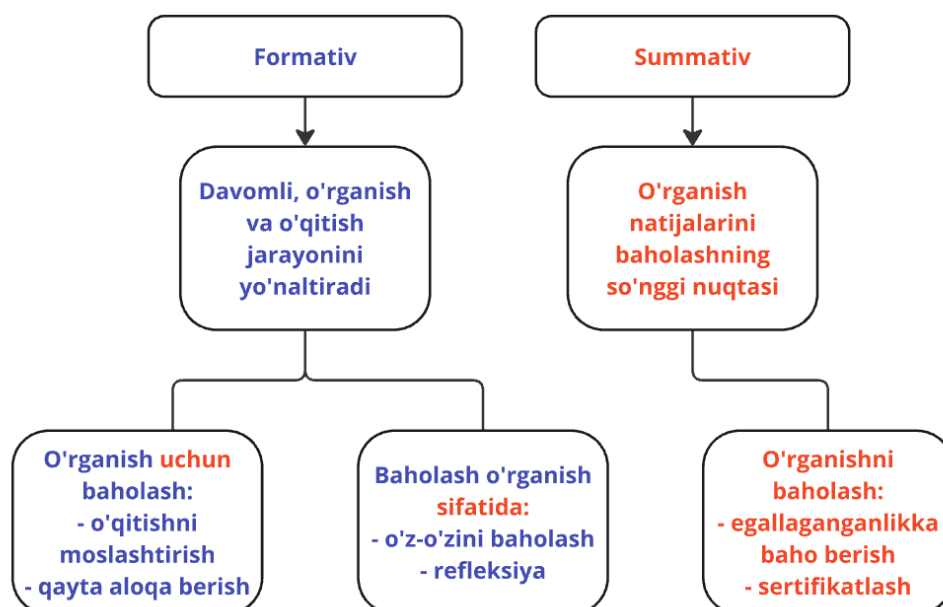
Пример: «Это задание поможет вам научиться правильно аргументировать свои мысли — полезно не только на уроке».

Система оценки используется для выявления, развития и мониторинга знаний, навыков и компетенций студентов в ходе образовательного процесса. Формативное и итоговое оценивание — два основных метода оценки, широко используемых в образовании, каждый из которых имеет свои цели и задачи.

В качестве вводного упражнения по различным формам оценки учителя могут использовать графический органайзер, содержащий информацию о формативном и итоговом оценивании, работая в небольших группах.

Раздаточный материал: Типы оценки

Заполните таблицу ниже, используя информацию в графическом органайзере:



Понятия, которые я уже знал и нашел подтверждение	Новые для меня понятия
➤ _____ ➤ _____ ➤ _____	➤ _____ ➤ _____ ➤ _____

В небольших группах учителя анализируют и обсуждают информацию, представленную в графическом органайзере, и приводят примеры заданий, которые они использовали для каждого формата оценки в своей работе. Затем учителя индивидуально фиксируют то, что они уже знают и что они узнали из информации, представленной в графическом органайзере по темам, заполняя таблицу, представленную в раздаточном материале.

2. Инструменты оценки

Инструменты оценки — это ресурсы, которые позволяют нам измерять уровень знаний учащихся и собирать информацию о достигнутых ими результатах.

Существует множество инструментов оценки, с которыми учителя, возможно, знакомы. Чтобы начать этот тип деятельности, учителя сопоставляют карточки с различными инструментами оценки и их определениями. Разделите учителей на две небольшие группы и раздайте каждой группе Раздаточный материал 2: Инструменты оценки: инструкции и карточки. После того, как учителя сопоставят инструменты оценки с соответствующими определениями, попросите их сравнить свои ответы с ответами, приведенными в Раздаточном материале 2: Инструменты оценки и определения: предлагаемые ответы. Спросите учителей, есть ли различия между их ответами и предлагаемыми ответами.

Инструменты оценки: инструкции и карточки

Сопоставьте каждый инструмент оценки с карточкой с соответствующим ему определением.

Инструменты оценки:

Тесты по итогам раздела

Контрольные списки для самооценки

Билеты на выход (Exit tickets)

Наблюдение за занятием

Стандартизированные экзамены

Проекты

Записи о событиях и происшествиях

Определения:

Преподаватели наблюдают за тем, как учащиеся выполняют задания и работают индивидуально и в командах.

Это заметки, которые учителя делают во время наблюдений за уроками, включая фиксирование конкретного поведения, навыков или достижения определенных результатов учениками с течением времени.

Тесты, которые предлагаются всем учащимся в одинаковом порядке, с одинаковыми вопросами и одинаковой системой оценок. Эти тесты позволяют оценить, овладели ли учащиеся определенными навыками или знаниями, и позволяют сравнивать результаты между школами или группами.

Список критериев или процедура выполнения заданий, которые позволяют учащимся проверять и оценивать свою работу, а также размышлять о том, чему они учатся и чего достигают.

Совместная деятельность, конечным результатом которой является наглядно демонстрируемый продукт.

Тест или экзамен, проводимый в конце раздела или модуля.

Быстрые и короткие задания, которые учащиеся должны выполнить в конце занятия. В ходе этого задания учащиеся демонстрируют, чему они научились. Учителя могут использовать их для планирования следующих шагов. К таким заданиям могут относиться, например, ответы на вопросы или короткие тестовые вопросы с несколькими вариантами ответов или тестовые вопросы типа «верно/неверно».

Учителя будут работать в парах и выполнять следующее задание, чтобы изучить способы использования инструментов оценки, представленных в Раздаточном материале 2, и их потенциал в качестве типов формирующей и суммирующей оценки. Раздайте каждой паре копию Раздаточного материала 3 — Цели оценки.

Раздаточный материал 3. Цель оценки. Заполните пробелы в таблице своими идеями.

Средство (инструмент) оценивания	Формативная цель	Суммативная цель
Тесты по итогам раздела		Итоговые результаты, указанные в тесте, отражаются в таблице или другом аналогичном отчетном документе, который выдаётся учащимся в конце четверти.
Контрольные списки для самооценки	Когда учащиеся работают с контрольными списками,	Учителя могут использовать тот же контрольный список при

	подготовленными учителем, они пересматривают, соблюдали ли они установленный порядок при выполнении задания, и достигли ли ожидаемых результатов. Этот инструмент оценивания стимулирует рефлексию, самооценку и самоконтроль.	оценивании выполнения задания.
Журналы (записи) событий и происшествий	Учителя могут использовать эти записи для отслеживания достигнутых учащимися результатов и для принятия решений, связанных с будущей дифференциацией или группировкой учащихся по уровню подготовки.	Учителя могут использовать эти записи в качестве основы для включения своих комментариев и замечаний в отчетные документы по итогам оценочного периода.
Выходные билеты		В конце раздела или юнита учителя могут использовать эти «выходные билеты» для составления тестовых вопросов.
Стандартизированные экзамены	По собственному определению, этот инструмент является суммативным оцениванием, так как с его помощью измеряются результаты учащихся и оценивается эффективность образовательной программы.	
Проекты		Оценка, выставленная за итоговый продукт, может быть использована в качестве итоговой оценки в периодическом оценивании.
Наблюдения за уроком	Учителя могут использовать эти наблюдения для корректировки планов уроков, при распределении учеников по группам и для оказания им дополнительной поддержки.	

В этом раздаточном материале учителя могут увидеть таблицу с инструментами оценки, с которыми они ознакомились в Раздаточном материале 2, а также различные рекомендации по их использованию для целей формативной и итоговой оценки. Некоторые ячейки в таблице оставлены пустыми. Попросите учителей внимательно проанализировать рекомендации и примеры, представленные в таблице, и на основе этого записать в пустые ячейки свои идеи о том, как эти инструменты оценки могут быть использованы с их учениками для целей формативного и итогового оценивания.

После того как учителя заполнили пробелы своими идеями, они сравнивают свои ответы с предлагаемыми ответами, приведенными в Раздаточном материале 2 — Рекомендации. Объясните учителям, что

рекомендуемые ими идеи могут отличаться от ответов, приведенных в раздаточном материале. Цель этого задания — побудить учителей более глубоко задуматься об использовании данных инструментов оценки в формирующих и итоговых целях в соответствующих ситуациях. В качестве последнего шага попросите учителей записать в своих дневниках краткие размышления о том, что они узнали в ходе выполнения этого задания об использовании инструментов оценки для различных целей, в частности для целей формативного и итогового оценивания знаний своих учеников.

3. Использование обратной связи для дальнейшего стимулирования обучения

Чтобы начать эту часть урока и это задание, приведите определение, предложенное Грантом Уиггинсом. В определении пропущены некоторые слова. Попросите учителей найти, какие слова пропущены в данном определении:

«Обратная связь — это _____, которая показывает нам, как мы продвигаемся в _____ на пути к достижению _____».

После того, как учителя поделятся своими идеями, представьте полную версию определения, предложенного Уиггинсом:

«Обратная связь — это информация, которая показывает нам, как мы добиваемся своих целей».

Спросите учителей, есть ли слово, которое их удивило и/или заставило их взглянуть на концепцию обратной связи в новом свете. Объясните учителям, что главная цель обратной связи — предоставить учащимся возможность улучшить свое обучение. Только когда обратная связь содержательная и хорошо структурированная, она может оказать существенное влияние на обучение студентов. Однако если обратная связь бессмысленна и плохо структурирована, она также может оказать негативное влияние на обучение студента.

Для дальнейшего изучения концепции обратной связи учителя будут работать с инфографикой, в которой изложены 12 характеристик эффективной обратной связи. Попросите учителей поработать в парах и раздайте каждой паре Раздаточный материал 4 — «Эффективная обратная связь...».

Раздаточный материал 4. Эффективная обратная связь будет...

4-раздаточный материал. Эффективная обратная связь ... будет.

1. Основывается на поведении, а не на личности.	Относится не к исполнителю задания, а к самому заданию.
2. Будет сбалансированной.	Направлена как на сильные стороны, так и на аспекты, требующие корректировки.
3. Будет точной.	Включает примеры и предлагает альтернативы.
4. Будет реалистичной.	Основывается на тех аспектах, которые можно изменить.
5. Предоставляется вовремя.	Представляется точно и в подходящее время.
6. Продолжительность.	В большинстве случаев предоставляется на протяжении всего процесса.
7. Предоставляется с уважением.	Обратная связь учитывает, как она влияет на учащихся.
8. Будет целенаправленной.	Будет ориентирована на результаты учебной деятельности и на цель задания.
9. Будет заметной.	Будет направлена на конкретную цель.
10. Будет осуществимой.	Приводятся примеры действий, направленных на улучшение результата.
11. Будет дружелюбной и понятной.	Легко воспринимается и не чрезмерно сложна.
12. Будет последовательной.	Представляется стабильно и ясно.

Работая в парах, учителя анализируют 12 характеристик эффективной обратной связи и выделяют 5 наиболее важных, по их мнению.

Затем каждая пара представляет остальным учителям 5 лучших характеристик, которые они выбрали, и объясняет причины своего выбора. У каждой пары могут быть свои уникальные точки зрения и перспективы, и, делясь этими точками зрения и перспективами, учителя могут лучше понять характеристики эффективной обратной связи и ее положительные аспекты.

В качестве заключительного задания учителя размышляют о том, как они могут применить эти особенности обратной связи на практике в своей работе и в обучении своих учеников. Для этого учителя могут записывать в своих рефлексивных журналах особенности обратной связи и свои взгляды на их применение в процессе урока.

4. Дальнейшее вовлечение студентов в процесс обучения.

Основная роль обратной связи — предоставить учащимся информацию об их обучении и предоставить возможности для дальнейшего совершенствования их знаний. Чтобы достичь этого, учащимся необходимо более ответственно подходить к процессу обучения, активно участвовать в нем и реагировать на любую полученную обратную связь.

Попросите учителей выполнить упражнение «смешанные предложения», чтобы узнать о способах более активного вовлечения учащихся в процесс обучения и о том, как научить их реагировать на обратную связь.

Для выполнения этого упражнения разделитесь на группы по 3-4 человека. Затем раздайте учителям «смешанные предложения», приведенные в Раздаточном материале 5. Эти смешанные предложения описывают шаги, которые предпринимают учителя для предоставления обратной связи учащимся во время урока и организации работы учащихся над этой обратной связью. Попросите учителей расположить эти перепутанные предложения в том порядке, который они считают правильным.

Раздаточный материал 5: Расположите приведенные ниже шаги в наиболее подходящем, по вашему мнению, порядке.

Предложите несколько направлений для улучшения. Не забывайте, что эта часть обратной связи должна быть выполнимой, осуществимой и чёткой (области, требующие улучшения, не должны быть чрезмерно многочисленными).

Побудите учащегося к рефлексивному размышлению о процессе пересмотра своей работы. Попросите его объяснить, какие изменения были внесены и как эти изменения улучшили итоговый результат/продукт.

Отметьте несколько достижений/сильных сторон ученика при выполнении данного задания.

Дайте учащемуся время пересмотреть свою работу на основе предоставленной обратной связи.

Задайте учащемуся два или три вопроса по его работе. Можно задавать уточняющие или направляющие вопросы.

Примеры уточняющих вопросов:

«Что ты имеешь в виду, говоря...?»

«Я не совсем понимаю, что это значит. Можешь объяснить иначе?»

Примеры направляющих вопросов:

«Как ты достиг этого результата?»

«Что, по твоему мнению, можно ещё добавить сюда?»

После того как учителя расставят перемешанные предложения в правильном, по их мнению, порядке, раздайте им раздаточный материал с правильным ответом и рекомендациями по практическому применению на уроке.

В своих небольших группах учителя сравнивают свои ответы с предложенными ответами и анализируют другие предложенные идеи и рекомендации. На последнем этапе учителя записывают свои мысли и размышления в дневники размышлений о том, как реализовать рекомендации по обратной связи и научить учащихся работать с обратной связью в их собственных контекстах.

В ходе сессии учителя рассмотрели различные темы и вопросы, связанные с темой оценивания. Существуют различные методы и способы закрепить полученные знания. Два практических способа применения принципов оценки в вашей работе:

1. Составьте список эффективных способов предоставления обратной связи для ежедневного использования в классе. Учителя должны поделиться этим списком со своими учениками. В идеале учителя должны объяснить своим ученикам, что цель этого списка — дать возможность ученикам улучшить свою успеваемость, и что они, как учителя, всегда готовы помочь в этом, и что этот список — своего рода «обещание».

2. Добавьте столбец «Оценка» в план урока, который вы создали при освоении модулей 2.3 и 2.4. В эту колонку учителя должны включить не менее двух упражнений по формативной оценке, которые являются конкретными и соответствуют планируемому уроку.

Создавайте задания по формативной и итоговой оценке совместно с коллегой из вашей школы. Используйте эти задания по формативной и итоговой оценке (и соответствующие материалы), которые вы оба создали в классе.

Обсудите с коллегой созданные вами задания по формативной и итоговой оценке, а также успехи и трудности при их реализации. Также обсудите, чему вы научились в ходе процесса оценки. Запишите в своем журнале размышлений действия, которые необходимо предпринять, и то, что вы узнали в результате этого обсуждения.

Глоссарий: Развитие общепрофессиональных навыков

Общепрофессиональные навыки

Определение: Компетенции, необходимые для успешной профессиональной деятельности вне зависимости от конкретной специальности.

Пример применения: Умение вести деловую переписку, работать в команде и планировать свои задачи.

Критическое мышление

Определение: Способность анализировать информацию, выявлять логические ошибки, принимать обоснованные решения.

Пример применения: Оценка разных вариантов решения задачи и выбор наиболее рационального подхода.

Коммуникативные навыки

Определение: Умение ясно и эффективно выражать свои мысли устно и письменно, слушать собеседника.

Пример применения: Презентация проекта перед коллегами и аргументированное участие в обсуждении.

Командная работа (teamwork)

Определение: Эффективное взаимодействие с коллегами для достижения общей цели.

Пример применения: Распределение ролей при групповом проекте и совместная разработка решения задачи.

Самоменеджмент (самоорганизация)

Определение: Планирование времени, расстановка приоритетов и контроль выполнения задач.

Пример применения: Создание личного расписания и соблюдение сроков выполнения проекта.

Проблемное обучение (PBL)

Определение: Обучение через решение реальных или смоделированных профессиональных задач.

Пример применения: Студенты разрабатывают маркетинговую стратегию для компании в рамках учебного задания.

Проектная деятельность

Определение: Создание конкретного продукта или решения с планированием, исследованием и презентацией результатов.

Пример применения: Разработка и защита учебного проекта по информационным технологиям.

Рефлексия

Определение: Осознанное размышление о своей деятельности для выявления сильных сторон и областей для улучшения.

Пример применения: После завершения проекта студент анализирует, что получилось хорошо, а что можно улучшить.

Профессиональная этика

Определение: Совокупность норм и правил поведения в профессиональной среде.

Пример применения: Соблюдение конфиденциальности при работе с клиентской информацией.

Адаптивность (гибкость)

Определение: Способность быстро реагировать на изменения условий работы.

Пример применения: Быстрое освоение нового программного обеспечения, необходимого для проекта.

Навыки презентации

Определение: Умение структурировано и убедительно представлять информацию аудитории.

Пример применения: Демонстрация результатов исследования на конференции или вебинаре.

Навыки ведения переговоров

Определение: Умение обсуждать, аргументировать и находить компромиссы.

Пример применения: Достижение соглашения с партнёром по совместному проекту.

Самооценка и обратная связь

Определение: Оценка своей работы и получение внешней обратной связи для улучшения навыков.

Пример применения: Студент оценивает свой проект по рубрике, а преподаватель даёт рекомендации по улучшению.

Междисциплинарное взаимодействие

Определение: Применение знаний из разных дисциплин для решения комплексных задач.

Пример применения: Использование знаний по экономике и программированию при создании финансового приложения.

Тайм-менеджмент

Определение: Эффективное планирование и распределение времени для повышения продуктивности.

Пример применения: Разделение работы над проектом на этапы с конкретными сроками для своевременного завершения.

**Глоссарий по блоку «Развитие общепрофессиональных навыков» в виде
таблицы**

Термин	Определение	Пример применения	Способ развития навыка
Общепрофессиональные навыки	Компетенции, необходимые для успешной профессиональной деятельности вне зависимости от специальности	Ведение деловой переписки, работа в команде, планирование задач	Выполнение групповых проектов, тренинги, деловые игры
Критическое мышление	Способность анализировать информацию, выявлять ошибки, принимать обоснованные решения	Оценка нескольких вариантов решения задачи и выбор лучшего	Решение кейсов, обсуждение проблемных ситуаций, дебаты
Коммуникативные навыки	Умение ясно выражать мысли устно и письменно, слушать собеседника	Презентация проекта перед коллегами	Рольевые игры, публичные выступления, письменно-редакционные задания
Командная работа	Эффективное взаимодействие с коллегами для достижения общей цели	Совместная разработка проекта и распределение ролей	Работа в группах, совместные проекты, тимбилдинги
Самоменеджмент	Планирование времени, расстановка приоритетов, контроль задач	Создание расписания проекта и соблюдение сроков	Ведение дневника задач, планирование недельных целей
Проблемное обучение (PBL)	Обучение через решение реальных или смоделированных задач	Разработка маркетинговой стратегии для учебного проекта	Работа с кейсами, исследовательские проекты

Термин	Определение	Пример применения	Способ развития навыка
Проектная деятельность	Создание продукта или решения с планированием, исследованием и презентацией	Разработка и защита учебного проекта	Участие в проектных семинарах, хакатонах
Рефлексия	Осознанное размышление о своей деятельности для улучшения	Анализ выполненного проекта, выявление сильных и слабых сторон	Ведение дневника успехов, обсуждение результатов с наставником
Профессиональная этика	Нормы и правила поведения в профессиональной среде	Соблюдение конфиденциальности при работе с клиентами	Дискуссии, тренинги по этике, моделирование ситуаций
Адаптивность	Способность быстро реагировать на изменения условий	Освоение нового ПО для проекта	Работа с новыми инструментами, участие в изменяющихся проектах
Навыки презентации	Умение структурировано и убедительно представлять информацию	Демонстрация результатов исследования на конференции	Практика выступлений, работа с визуальными материалами
Навыки ведения переговоров	Умение обсуждать, аргументировать и находить компромиссы	Достижение соглашения с партнёром по проекту	Ролевые игры, деловые симуляции, кейсы
Самооценка и обратная связь	Оценка своей работы и получение внешней обратной связи	Оценка проекта по рубрике и получение комментариев преподавателя	Самооценка, анализ отзывов, корректировка действий
Междисциплинарное взаимодействие	Применение знаний из	Использование экономики и IT	Совместные проекты с

Термин	Определение	Пример применения	Способ развития навыка
	разных дисциплин для решения комплексных задач	при создании финансового приложения	участием разных дисциплин
Тайм-менеджмент	Эффективное планирование и распределение времени	Разделение работы над проектом на этапы с сроками	Создание графиков, использование планировщиков, контроль сроков

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

I. Нормативно-правовые документы

1. Конституция Республики Узбекистан. - Свод законов Республики Узбекистан, 2023.
2. Закон Республики Узбекистан от 23.09.2020 г. № ЗРУ-637 «Об образовании».
3. Указ Президента Республики Узбекистан №УП-60 от 28.01.2022 года «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы».
4. Указ Президента Республики Узбекистан от 11 мая 2022 года № УП-134 «Об утверждении Национальной программы по развитию школьного образования в 2022-2026 годах».
5. Постановление Президента Республики Узбекистан от 21.06.2024 г. № ПП-231 «О дополнительных мерах по совершенствованию системы непрерывного профессионального развития работников организаций дошкольного и школьного образования».
6. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 20.12.2024 г. № 867 «О совершенствовании системы непрерывного профессионального развития работников дошкольного и школьного образования».

II. Труды Президента Республики Узбекистан

7. Мирзиеев Ш.М. Современность и Новый Узбекистан. – Т.:Узбекистон, 2024, 512 с.
8. Мирзиёев Ш.М. Труды Президента Республики Узбекистан. - Ташкент: Узбекистан, 2017. – 104 С.

III. Специальная литература

9. Исмаилов А.А., Даминов Х.Ж. и другие. «Вестник для подготовки учащихся к международным исследованиям» № 1, -Т., Издательство «Укитувчи», 2020,128 с.
10. Булыгина Е. Ю., Трипольская Т. А. Лексикология русского языка : практические задания и словарные материалы. М.: Флинта. 2023, 320 с.
11. Введенская Л. А., Черкасова М. Н. Русский язык и культура речи. Учебное пособие. ФГОС. М.: Феникс. 2022, 381 с.
12. Гайкова Т. П., Милованова Л. А. Современный русский язык: лексика и фразеология. М.: Лань. 2023, 116 с.
13. Гац И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях. М.: Юрайт. 2024, 261 с.
14. Герасименко Н. А. Русский язык. М.: Издательский центр «Академия». 2023, 496 с.
15. Глазков А. В., Глазкова Е. А., Лапутина Т. В. Современный русский язык. М.: Юрайт. 2024, 231 с.
16. Голубева А. В. Родной русский язык: 10-11 классы. М.: Юрайт. 2023, 386 с.
16. Лекант П. А., Канафьева А. В. Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений. М.: Юрайт. 2024, 233 с.

17. Лекант П. А., Самсонов Н. Б. Русский язык. М.: Юрайт. 2024, 247 с.
18. Литвинова Г. М., Есакова М. Н., Кольцова Ю. Н.. Русский язык и культура речи. Нормы современного русского литературного языка. Учебное пособие. М.: Флинта. 2023, 280 с.
19. Лобачева Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. М.: Юрайт. 2024, 231 с.
20. Лобачева Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация. М.: Юрайт. 2024, 124 с.
21. Мисаренко Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями. М.: Юрайт. 2024, 315 с.
22. Черняк В. Д., Дунев А. И., Ефремов В. А., Сергеева Е. В. Русский язык и культура речи. М.: Юрайт. 2024, 390 с.
23. Методика преподавания литературы при изучении эпического произведения в школе. Международная конференция академических наук, 3(10). 2024, С 185–187.
24. Тарасова И. А. Анализ художественного произведения в системе филологического образования : [коллективная монография] / И. А. Тарасова, Л. И. Черемисинова. – Москва : Перо, 2021. – 244 с.
25. Text Theory: Narrative Construction. — Москва: INFRA-M Academic Publishing LLC, 2024. (академическое пособие по нарратологии и литературному анализу).

IV.Электронные ресурсы

26. <https://lex.uz/docs/6445147>
27. <https://lex.uz/uz/docs/6981098>
28. <https://asaxiy.uz/product/shavkat-mirziyoev-hozirgi-zamon-va-yangi-uzbekiston>
29. <https://lex.uz/uz/docs/7271578>
30. <https://onlinedu.uz/>
31. <https://avloniy.uz/>
32. <https://www.textology.ru/web.htm>
33. <https://ruscorpora.ru/>
34. <https://www.artint.ru/projects/frqlist.php>
35. <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-effektivnosti-kompleksnogo-obucheniya-abiturientov-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu-na-podgotovitelnyh-kursah>
36. <https://inlibrary.uz/index.php/icas/article/view/50904>

