

# Namangan viloyati pedagogik mahorat markazi

[www.nampmm.uz](http://www.nampmm.uz)



Raqamli texnologiyalar asosida  
uzluksiz ta'limni rivojlantirish va  
jamiyat taraqqiyotini  
yuksaltirish masalalari



RESPUBLIKA ILMIY-  
AMALIY ANJUMAN  
MATERIALLAR TO'PLAMI



26-sentabr, 2026-yil  
Namangan, O'zbekiston



Namangan shahar, Islom  
Karimov ko'cha, 23-uy

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI  
MAKTABGACHA VA MAKTAB TA’LIMI  
VAZIRLIGI**

**NAMANGAN VILOYATI PEDAGOGIK  
MAHORAT MARKAZI**

**“RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR ASOSIDA UZLUKSIZ  
TA’LIMNI RIVOJLANTIRISH VA JAMIYAT  
TARAQQIYOTINI YUKSALTIRISH MASALALARI”**

**RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY  
KONFERENSIYA MATERIALLARI  
TO‘PLAMI**

**26-sentabr, 2026-yil  
Namangan, O‘zbekiston**

Mazkur konferensiya Namangan viloyati pedagogik mahorat markazi kengashining 2026-yil 2-sentyabrdagi 5-sonli kengashida tasdiqlangan. Konferansiya Namangan viloyati pedagogik mahorat markazi “Ijtimoiy-iqtisodiy fanlar va tillarni o’qitish metodikasi” kafedrasining yillik ish rejasi asosida tashkil etildi.

### **Tahrir kengashi**

#### **Rais:**

**Aziboyev Shuxrat Olimovich**, NVPMM direktori.

#### **A’zolar:**

**Tuxtasinov Muhammadjon G’ulomjon o’g’li**, NVPMM Akademik faoliyat bo’yicha o’rinbosari, dotsent

**Eraliyev Xalimjon Alimbekovich**, NVPMM Ijtimoiy- iqtisodiy fanlar va tillarni o’qitish metodikasi kafedrasini mudiri, Phd, dotsent

**Satvoldiyev Faxriddin Akbarali o’g’li**, NVPMM Ijtimoiy- iqtisodiy fanlar va tillarni o’qitish metodikasi kafedrasini katta o’qituvchisi, pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori (PhD)

**Kirgizova Nargiza Xudoyberdiyevna** NVPMM “Ta’lim sifati nazorati bo’limi” boshlig’i, pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori (PhD)

**Xamdamov Oybek Abdulxayevich** NVPMM Ijtimoiy- iqtisodiy fanlar va tillarni o’qitish metodikasi kafedrasini o’qituvchisi, PhD

**Kaipova Guzel Ildarovna** NVPMM Ijtimoiy- iqtisodiy fanlar va tillarni o’qitish metodikasi kafedrasini katta o’qituvchisi

**Bo’stonov Abduqaxxor Sodiqovich** NVPMM Ijtimoiy- iqtisodiy fanlar va tillarni o’qitish metodikasi kafedrasini o’qituvchisi

**Ergasheva Gulnora Nematovna** NVPMM Ijtimoiy- iqtisodiy fanlar va tillarni o’qitish metodikasi kafedrasini dotsenti

**Nuriddinova Nozima Avazxonovna** NVPMM Ijtimoiy- iqtisodiy fanlar va tillarni o’qitish metodikasi kafedrasini katta o’qituvchisi

**Abdullajanova Nigoraxon Turdaliyevna**, NVPMM Ijtimoiy- iqtisodiy fanlar va tillarni o’qitish metodikasi kafedrasini katta o’qituvchisi

**Qoriyev Abdumalik Ubaydullayevich** NVPMM Ijtimoiy- iqtisodiy fanlar va tillarni o’qitish metodikasi kafedrasini katta o’qituvchisi

**Otaxonova Gulshirinoy Kanaxatovna** NVPMM Ijtimoiy- iqtisodiy fanlar va tillarni o’qitish metodikasi kafedrasini o’qituvchisi

**Nabiyev Boxodir Muxamadumar o‘g‘li** NVPMM Ijtimoiy- iqtisodiy fanlar va tillarni o‘qitish metodikasi kafedrası o‘qituvchisi

**Eraliyeva Dilnoza Oybek qizi** NVPMM Ijtimoiy- iqtisodiy fanlar va tillarni o‘qitish metodikasi kafedrası o‘qituvchisi

**To‘xtaboyeva Yodgora Sohibjon qizi** NVPMM Ijtimoiy- iqtisodiy fanlar va tillarni o‘qitish metodikasi kafedrası o‘qituvchisi

**Sultanova Dinara Baxodir qizi** NVPMM Ijtimoiy- iqtisodiy fanlar va tillarni o‘qitish metodikasi kafedrası o‘qituvchisi

**Voxabov Doniyor Ibroximovich** NVPMM Raqamlashtirish va sun'iy intellektni joriy etish bo'limi bosh mutaxassisi

Matnlarda keltirilgan misol, ko‘chirma va shu kabi boshqa ma’lumotlar aniqligi uchun mualliflar javobgardir!

**2. O‘qituvchilarning fasilitatorlik kompetensiyasini oshirish:** Malaka oshirish kurslarida tarbiya fani o‘qituvchilariga darsda munozaralarni boshqarish, guruhdagi psixologik iqlimni tartibga solish va guruhlarini to‘g‘ri shakllantirish bo‘yicha amaliy treninglar o‘tkazish.

**3. Formatik baholash tizimini joriy etish:** O‘quvchilarning faoliyatini baholashda faqat mavzuni qayta aytib berishiga emas, balki ularning guruhdagi faolligi, boshqalarni eshita olishi, konstruktiv tanqidga munosabati va hamkorlikdagi hissasiga qarab shakllantiruvchi baholash rubrikalarini keng qo‘llash.

### **Foydalanilgan adabiyotlar**

1. Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.

2. Dewey, J. (1916). *Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education*. Macmillan.

3. Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2009). An educational psychology success story: Social interdependence theory and cooperative learning. *Educational Researcher*, 38(5), 365–379.

4. Slavin, R. E. (2014). Cooperative learning and academic achievement: Why does groupwork work? *Anales de Psicología*, 30(3), 785–791.

5. Quronov, M. (2018). *Milliy tarbiya: nazariya va amaliyot*. Toshkent: Ma’naviyat.

6. Xoliqov, A. (2021). *Pedagogik mahorat. Darslik*. Toshkent: Iqtisod-Moliya.

7. Gillies, R. M. (2016). Cooperative learning: Review of research and practice. *Australian Journal of Teacher Education*, 41(3), 39–54.

8. Tojiyev, M., & Ziyomuhammadov, B. (2020). *Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat*. Toshkent: Fan va texnologiyalar.

9. Sharan, Y. (2010). Cooperative learning for academic and social gains: Valued pedagogy, challenged practice. *European Journal of Education*, 45(2), 300–313.

## **IKKINCHI JAHON URUSHIDAN KEYINGI YILLARDA O‘ZBEKISTON SSR OLIY TA’LIMIDA MILLIY KADRLAR SIYOSATI VA ETNIK TARKIB DINAMIKASI**

**Dilnoza Axmadjonova Azamjonovna**

Andijon viloyati Pedagogik Mahorat markazi o‘qituvchisi,  
mustaqil tadqiqotchi

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada ikkinchi jahon urushidan keyingi O‘zbekiston SSR oliy ta’lim tizimidagi o‘zgarishlar, shuningdek, mahalliy kadrlar va milliy masalalar tahlil qilinadi. Islohotlar asosan urush davrida yo‘qotilgan kadrlarni tiklash hamda markaz manfaatlariga xizmat qiluvchi sohalarni kadrlar bilan ta’minlashga qaratilgan edi. Yillar davomida oliy ta’lim muassasalari soni ortganini kuzatish mumkin. Biroq, ushbu tizimdagi mahalliychilik va ruslashtirish siyosati o‘zbek yoshlari uchun jiddiy muammolarni keltirib chiqargani yaqqol namoyon bo‘ladi.

**Kalit so‘zlar:** mahalliychilik, millatchilik, ruslashtirish, mahalliy kadrlar, sovetlashtirish, yuksak ma’lumotli kadrlar

Urushdan keyingi yillarda O‘zbekiston SSRda Oliy ta’lim tizimida bir qator o‘zgarishlar ro‘y berganligini kuzatishimiz mumkin. Oliy ta’lim muassasalari soni o‘sdi, yangi turdagi kadrlar tayyorlashga e’tibor qaratildi, muassasa infratuzilmasidagi o‘zgarishlar ham ko‘zga tashlandi. Respublikada oliy ma’lumotli mutaxassislar tayyorlash iqtisodiy va madaniy qurilish ishlari, taraqqiyot istiqbollari bilan bog‘langan holda olib borildi. Lekin shunga qaramasdan mutaxassis kadrlarni tayyorlashda jiddiy kamchiliklarga ham yo‘l qo‘yildi. Mutaxassislar tayyorlashda ekstensiv metod, ya’ni son jihatdan ko‘p kadrlar tayyorlash birinchi o‘rinda bordi. Kadrlar tayyorlash sifatini ko‘tarish sohasidagi sa’y-harakatlar kutilgan natija bermadi.[5;315-b.]

Bunung sabablari quyidagicha bo‘lishi mumkin:

- O‘quv yurtlarining moddiy-texnik bazasi talabalarning o‘sish darajasidan ancha past darajada bo‘ldi, zamonaviy texnika vositalari bilan yetarli darajada ta’minlanmadi;

- Respublika partiya va sovet organlari tomonidan oliy o‘quv yurtlari uchun har bir viloyatdan talabalar qabul qilish rejasi belgilangan bo‘lib, bu rejani qanday qilib bo‘lsa ham bajarish majburiy edi. Bu o‘z navbatida bilim saviyasi nihoyatda past bo‘lgan yoshlarning ham oliy o‘quv yurtlaridan o‘rin olishga olib keldi;

- Oliy o‘quv yurtlarida fan-texnika taraqqiyoti ta’sirida o‘quv rejalar va dasturlari 60-70-yillarda uch marta o‘zgardi, har safar o‘qitiladigan fanlar yangilari hisobiga ko‘payib, o‘quv materiallari hajmi oshib bordi, talabalarning mustaqil o‘qib o‘rganishlari uchun vaqt tobora kamayib bordi. Talabalarning uzoq muddatli qishloq xo‘jalik ishlariga jalb etilishi o‘quv jarayonlariga salbiy ta’sir ko‘rsatdi. O‘quv yurtlarida keng tarqalgan foizbozlik, bir necha fanlardan o‘zlashtirilmaganlarni kursdan kursga shartli ravishda o‘tkazish kadrlar tayyorlash sifatining pasayishiga olib keldi;

- Xalq xo‘jaligining mutaxassislarga bo‘lgan talabi yaxshi o‘rganilmadi, natijada kadrlar tayyorlashni rejalashtirishda jiddiy xatolarga yo‘l qo‘yildi, ba’zi

sohalarda, ayniqsa texnika taraqqiyotining hal qiluvchi tarmoqlarida kadrlar tanqisligiga yo‘l qo‘yildi;

- O‘quv yurtlari faoliyatida tanish-bilishlik, oshna-og‘aynigarchilik, poraxo‘rlik kabi salbiy holatlarning tarqalishi ham kadrlar tayyorlash sifatini pasaytiradi, son ketidan quvish ustunlik qildi. Bunday vaziyatda yosh mutaxassislarining ma’lum qismi olgan bilimlarini turmush bilan bog‘lay olmadilar, g‘oyaviy-professional va axloqiy jihatdan yetuklik va qat’iylik ko‘rsata olmay, ko‘zbo‘yamachilik, qo‘shib yozish yo‘liga kirib qoldilar. Respublikaning ijtimoiy-iqtisodiy hayotida keng tarqalgan salbiy holatlarning ildizi mutaxassislar tayyorlashdagi nuqsonlarga borib taqaladi, albatta.

Sovetlar hukumati oliy o‘quv yurtlaridagi ta’lim-tarbiya jarayonida millatchilik siyosatini yuritib, ruslashtirish siyosatini olib bordilar. Rus tilini o‘rganish uchun ajratilgan soatlar bir necha barobar oshirilib, ta’limning barcha tizimlarida bu tilni “ikkinchi ona tili” sifatida o‘rganish majburiy qilib qo‘yildi, u davlat imtihonlari va oliy o‘quv yurtlariga kirish imtihonlariga kiritildi. Aksariyat oliy o‘quv yurtlarida darslar asosan rus tilida olib borildi. Hatto ijtimoiy-gumanitar fanlar ham rus tilida o‘qitildi, balki haddan tashqari siyosatlashtirildi. [8;391-b]

Hukumat tamonidan amalga oshirilgan baynalminalchilik siyosati mamlakatimizda yashovchi 120 dan ortiq millat va ellatlarni yagona sovetlashtirish siyosati bilan qamrab oldi. Shu maqsadda oliy o‘quv yurtlarida mahalliy millat vakillariga rus tilini o‘rganish majburiyati yuklandi. Rus tilida so‘zlashuvchi talabalarga oliy o‘quv yurtlarida o‘z istak-xohishlariga ko‘ra chet tillardan birini tanlab egallashliklari uchun barcha shart-sharoitlar yaratib berildi. Lekin mahalliy millat vakillari uchun bunday imkoniyat yo‘q edi. Ular oliy ta’limda ham faqat rus tilini o‘rganishlari kerak edi, majlislar, yig‘ilishlar faqat rus tilida olib boriladigan bo‘lib ketdi. Bu majlis va yig‘inlarlarda ona tilida so‘zlash qoloqlikka va millatchilikka yo‘yilda. Oliy o‘quv yurtlarida haftada bir marta rus tili kunlari tashkil etildi. Bu kunda talabalar faqat rus tilida muomila qilib, o‘z ona tilida so‘zlashishlari mumkin emas edi. Oliy ta’lim muassasalarining deyarli barcha yo‘nalishida targ‘ibot va tashviqot ishlari faqat rus tilida olib borildi. Rus filologiya fakultetlarida milliy guruhlariga stipendiya 15 % qo‘shib berilishi joriy etilgandi. [8;391-b]

Toshkentdagi to‘rt oliy ta’lim muassasasi – Tekstil va yengil sanoat instituti, Xalq xo‘jaligi instituti, Temir yo‘l transporti instituti va Aloqa elektromexanika institutlarining kunduzgi bo‘limlarida hammasi bo‘lib, 11 194 nafar talab tahsil olayotgani, shulardan 5 836 nafari ya’ni 52.2% mahalliy millatga mansubligi, qolgan 5358 nafar talaba ya’ni 47.8% yevropa va boshqa millat vakillari ekani ma’lum bo‘ldi. Oxirgi to‘rt yil ichida jami 1945 nafar talaba o‘qishdan chetlatilgan bo‘lsa, shulardan 793 nafari yoki 53% mahalliy millat vakillari edi. 1969-yilning 1-

yanvar holatiga ko’ra, O’zbekistonning oliy o’quv yurtlarida jami 12 330 ilmiy – pedagogik hodimlar mehnat qilayotgan bo’lsa, ulardan 6 184 nafari ya’ni 53.3% mahalliy millat vakillari edi. 1950-1953-yillarda oliy o’quv yurtlarini bitirganlarning 30 % qismini o’zbeklar tashkil etdi.

O’zbek yoshlarini oliy ta’lim muassasalariga kam darajada jalb qilinishiga asosiy sabablardan biri – ularni o’rta maktablarda ommaviy-siyosiy tadbirlarga, qishloq xo’jaligi va boshqa ishlarga jalb qilinishi oqibatida ular oliy o’quv yurtlariga kira olishlari uchun talab qilinadigan bilimlarni to’laqonli egallay ololmasliklari edi. Oliy ta’lim muassasalariga yoshlarni ko’proq jalb qilish, ayniqsa qishloq yoshlarni qamrab olish maqsadida 1960-yillardan boshlab oliy o’quv yurtlari qoshida maxsus tayyorlov kurslari joriy qilindi. Bundan tashqari oliy ta’limga kirish imtixonlariga rus va xorijiy tillarning kiritilishi mahalliy yoshlarni oliy ta’limdan foydalanishlariga cheklovlar qo’yilishiga sabab bo’lgan. Chunki qishloq maktablarida xorijiy til va rus tili o’qituvchilarining yetishmasligi, ularni qishloq maktablarida ishlashni hohlamasliklari bu tillarni yetarli darajada, ayrim maktablarda esa umuman o’qitilmas edi. Bu hol oliy ta’limda shaharlik yoshlarning ko’payib borishiga, qishloq yoshlari orasida esa oliy ma’lumotli mutaxassislar sonining kamayib borishiga olib keldi. [8;395-b]

#### 1-jadval. O’zbekiston SSR oliy ta’lim tizimidagi asosiy muommolar.

| <b>№</b> | <b>Muommo turi</b>       | <b>Tavsifi</b>                                                          | <b>Natijasi</b>                                                |
|----------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1        | Til to’sig’i             | Tabiiy va texnik fanlarning 90% dan ortig’i rus tilida o’qitilishi.     | Mahalliy yoshlarning ilm-fandan uzilib qolishi.                |
| 2        | Etnik kadrlar tanqisligi | Fan nomzodlari va doktorlari orasida o’zbeklarning ulushi juda kamligi. | Kafedralarning "yopiq" doiralarga aylanib qolishi.             |
| 3        | Ijtimoiy tabaqalanish    | Shahar va qishloq yoshlari o’rtasidagi ta’lim sifati farqi.             | Elita qatlamining asosan chetdan kelganlardan iborat bo’lishi. |

1946-1960-yillarda oliy ta’limda etnik tarkib taboro murakkablashib bora boshladi. Millatchilik kayfiyatlari faqat turmush jabhalarida emas, balki alohida

sohalarda ham koʻzga yaqqol koʻrina boshladi. Xususan, texnik yoʻnalishlar: muhandislik, aviatsiya va ogʻir sanoat yoʻnalishidagi oliygohlarda talabalarning asosiy qismini slavyan millat vakillari tashkil etgan. Gumanitar yoʻnalishlarda esa oʻzbek yoshlari koʻproq pedagogika, qishloq xoʻjaligi va tibbiyot sohalariga yoʻnaltirilgan.

Urush davrida Rossiya va Ukrainadan koʻchirilgan (evakuatsiya qilingan) koʻplab professor-olimlar Oʻzbekistonda qolib ketgan. Bu bir tomondan ilm-fan rivojiga turtki bergan boʻlsa, ikkinchi tomondan oliy taʼlimda oʻzbek tilida dars beruvchi kadrlar tanqisligini keltirib chiqardi. Mahalliy kadrlar tayyorlash jarayoni "rahbarlik lavozimlariga rus kadrlarni qoʻyish" siyosati soyasida qolib ketdi. 1940-yillar oxiri va 1950-yillarda millatchilikda ayblash toʻlqinlari natijasida koʻplab oʻzbek ziyolilari oliy taʼlim tizimidan chetlatilgan. Oliy oʻquv yurtlari rektorlari va kafedra mudirlari etnik tarkibini nazorat qilish Moskva nazoratida boʻlgan. Mahalliy kadrlarga nisbatan ishonchsizlik va ularni faqat "yordamchi" sifatida koʻrish gʻoyasi kuchli edi. Toshkentdagi markaziy institutlar (masalan, Oʻrta Osiyo Davlat universiteti - hozirgi OʻzMU) va texnik oliygohlarda rus, ukrain va yahudiy millatiga mansub talabalar ulushi 60-70% gacha yetgan. Oʻzbek yoshlari asosan viloyatlardagi pedagogika institutlariga yoki qishloq xoʻjaligi sohalariga jalb qilingan. Bu "mahalliyashtirish" siyosatining bir tomonlama ekanligini koʻrsatar edi.

Urushdan keyingi Oʻzbekiston oliy taʼlimi tashqi koʻrinishidan rivojlanayotganligi yangi institutlar ochilishi, talabalar soni ortishi bilan izohlansada, ichki tizimda etnik ajratish mavjud edi. Mahalliy xalq vakillari yuqori texnologik va strategik sohalardan koʻra koʻproq xizmat koʻrsatish va qishloq xoʻjaligi sohalariga cheklab qoʻyilgan edi. Oʻsha davr oliy taʼlimi Oʻzbekistonni sanoatlashtirishga xizmat qildi, lekin u "markazga boʻysunuvchi mutaxassislar" tayyorlashga yoʻnaltirilgan edi. Mahalliy xalq vakillari tizimning yuqori boʻgʻinlarida kamchilikni tashkil etgan. Bu esa markazning oʻzini mafkurasini singdirish, mahalliy urf-odatlar, anʼanalarni unitiliishlariga xizmat qilishi kerak edi. Oliy taʼlimning deyarli barcha texnik va tabiiy fanlar yoʻnalishida oʻqitish faqat rus tilida olib borilgan. Qishloq joylardan kelgan, rus tilini yaxshi bilmaydigan oʻzbek yoshlari oliy taʼlimga kirishda katta toʻsiqlarga uchragan. Bu holat sunʼiy ravishda "mahalliy yoshlarning bilimi past" degan notoʻgʻri tushunchani shakllantirishga xizmat qilgan.

### **Foydalanilgan adabiyotlar roʻyxati:**

1. Azizxoʻjayev A. Chin oʻzbek ishi. “Akademiya” nashryoti. Toshkent, 2003.- 13,142-betlar

2. Ergashev Q , Hamidov H. O‘zbekiston tarixi. II-kitob. T., “G‘ofur G‘ulom nomidagi nashriyot- matbaa ijodiy uyi”. 2015. 394-b.
3. Eshov B, Odilov A. O‘zbekiston tarixi. I-jild. T., “Sharq”. 2010. 227-b
4. Murtazayeva R va boshqalar. O‘zbekiston tarixi. II-Jild. Toshkent. “Vneshinvestprom”. 2019. 385-b.
5. Usmonov Q, Sodiqov M, Burxonova S. O‘zbekiston tarixi. “Iqtisod-moliya” T., 2006. 315-b.
6. Usmonov Q, Sodiqov M. O‘zbekiston tarixi. “Sharq” T., 2010. 315-b.
7. O‘zbekistonning yangi tarixi. 2-kitob. O‘zbekiston sovet mustamlakachiligi davrida.- “Sharq”, 2000.575-b.
8. Shamsuddinov R, Karimov Sh. Vatan tarixi. (O‘zbekiston sovet mustamlakachiligi davrida). Uchinchi kitob. “Sharq”, 2010. 391,395-397-b.

## **1991-2025-YILLARDA ANDIJON VILOYATI YOSHLARINING IJTIMOIY-MA’NAVIY TRANSFORMATSIYASI: TARIXIY VA FALSAFIY TAHLILI.**

**Davronova Rashidaxon Kaxramon qizi**

Andijon viloyati Pedagogik mahorat markazi  
Ijtimoiy-iqtisodiy fanlar kafedrası katta o‘qituvchisi  
Andijon davlat universiteti mustaqil taqdiqotchisi.

**Annotatsiya.** Respublikamiz mustaqillikka erishgandan so‘ng qisqa davr ichida barcha jabhalarda keng qamrovli islohatlar o‘zgarishlar sodir bo‘ldiki, bu jarayonlar ijtimoiy-iqtisodiy hayot ayniqsa, Andijon yoshlarining hayotiga ham katta ta’sir ko‘rsatdi. Yoshlarimni orzulari ushala boshladi. Bir so‘z bilan ayta olamamki biz qisqa vaqt ichida ma’naviy –madaniy hayotimizda o‘zgarishlar yuz berganligi respublikamiz bo‘ylab madaniy markazlar faoliyatini boshlaganligi quvonarli natija edi.

**Kalit so‘zlar:** Andijon, ta’lim markaz, yoshlar, ijtimoiy- iqtisodiy, respublika, islohatlar, madaniyat, maktab kollej, litsey korxonalar, zavodlar.

**Kirish.** Yangi O‘zbekistonda amalga oshirilayotgan islohotlar jamiyatning barcha sohalarini qamrab olgan. Davlat siyosati darajasiga ko‘tarilgan sohalaridan biri bu - yoshlar masalasidir. Yoshlarning iqtidori va iste’dodini yuzaga chiqarish, ularni har tomonlama qo‘llab-quvvatlash hamda jamiyatda o‘z o‘rnini mustahkam egallashiga ko‘maklashish davlatning eng ustuvor vazifalaridan etib belgilandi. Bu borada dastlab “milliy tariximizni yoshlarimizga milliy ruhda yetkazish, ularning qalbiga, shuuriga singdirish zarur, jonajon Vatanimiz yoshlari ulug‘ ajdodlarimizga