

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGI



ANDIJON VILOYATI PEDAGOGIK MARKAZI
IJTIMOIIY-IQTISODIY FANLAR METODIKASI KAFEDRASI

Pedagogika fanlar bo'yicha

NAZORAT SAVOLLARI

Andijon-2026

1. Yosh o'qituvchi dars davomida turli holatlarga duch keladi. Masalan, dars jarayonida yangi mavzuni tushuntirish, o'quvchilarga ba'zi hollarda tanbeh berish va hokazolar. Bunday holatlarda o'qituvchi pedagogik ta'sir o'tkazish bo'yicha e'tibor berishi kerak bo'lgan jihatlarning to'g'ri ketma-ketligini aniqlang.

1. Pedagogik ta'sir ko'rsatish.
2. Optimal metodlarni tanlash.
3. Murakkab vaziyatdan chiqishning mumkin bo'lgan variantlarini saralash.
4. Vaziyatni tahlil qilish

Javob; 4, 3, 2, 1

2. Sinf rahbar bir o'quvchining ba'zi fanlardan orqada qolayotganini aniqladi. Bolaga darslarni o'zlashtirishga yordam tariqasida uni dasrdan keying faoliyatga jalb etdi. Nima deb o'ylaysiz, sinf rahbar o'quvchining ta'limni tashkil etishning mumkin bo'lgan variantlarni belgilang.

1. Fan to'garaklari
2. Fakultativ mashg'ulotlar
3. O'qituvchi maslahati
4. o'quv ekskursiyalari
5. O'quv konfrensiyalari

Javob; 1, 2, 3, 4, 5

3. Yosh mutaxassis maktabda ish faoliyatini boshladi. Lekin yuqori sinf o'quvchilarini boshqara olmadi. Ma'naviy -marifiy ishlar bo'yica direktor o'rinbosari yosh mutaxassisning darsini kuzatdi va kommunikativ madaniyat pedagog faoliyatida juda muhim o'rin egallashni uqtirdi. Peagogning kommunikativ madaniyati qanday bo'lishi kerak? To'g'ri javob berilgan qatorni toping.

Javob; Pedagogning o'quvchilar va atrofdagilar bilan qisqa muddatda muloqot o'rnatishga doimiy intilishi

4. Quyidagi ko'rsatilgan tadbirlarning qay biri mustaqil kasbiy rivojlanishga omil bo'la oladi?
1. Onlayn kurslarda o'qish
 2. Hamkasblarining darsini kuzatish
 3. Fanga oid maqolalar bilan tanishish
 4. Turli seminar, trening, konferensiyalarda ishtirok etish

5. Hamkasblar bilan hordiq chiqarish

6. Xayriya tadbirlarda ishtirok etish

Javob; 1, 2, 3, 4

5.Ota-onalarni ta'lim jarayonida ishtirok etishga jalb qilish uchun o'ituvchi qanday zarur bilimlarga ega bo'lishi lozim? 1. Samarali ijtimoiy muloqot asoslari

2. Insoniyatni o'qitish va tarbiyalashning zamonaviy nazariyalari

3. Yosh pedagogikasi, psixologiyasi asoslari

4. Inklyuzivlik tamoyilini amalga oshirish

Javob; 1, 3

6.O'qituvchi dars davomida o'quvchilarni turli yo'nalishlarda fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish

uchun 4K usulida samarali foydalandi. Bunda u ta'lim samaradorligini ta'minlashda qanday mehnat harakatlarini amalga oshirdi?

Javob Dars maqsadlari asosida o'quvchilar uchun erishimli vazifalarni belgiladi

7.Bir guruh o'quvchilar loyiha ishi ustida juda ko'p mehnat qildilar. Uni bajarib bo'lgach, darsda sinfdoshlari oldida taqdimot o'tkazdilar. O'qituvchi loyiha ishida ba'zi kamchilikliklar bo'lsada, vazifa yaxshi bajarilganligi va dolzarbligi haqida gapirib, guruh a'zolarini maqtab qo'ydi. U nima uchun bunday qildi?

Javob; O'quvchilarning yutuqlarini bahotash orqali, ularni o'qishni davom ettirishga qiziqtirish uchun

8. Kechqurun ustozga maktab rahbariyati qo'ng'iroq qilib, boshlang'ich sinf o'qituvchisi betob bo'lib qolgani va ertaga uning o'rniga ishga chiqish lozimligi haqida xabar berdi. Shu kungacha bu ustoz faqat 5-7 sinflarga dars berib kelgan edi. Darsga tayyorgarlik ko'rish uchun bu o'qituvchi to'g'ri tanlagan faoliyat turini aniqlang.

Javob Darsning maqsadlari, o'quvchilarning yosh xususiyatlari va o'zlashtirishiga mos keladigan dars shakllari va usullarini rejalashtirish.

9. Maktabning ma'naviy-marifiy ishlar bo'yicha direktor o'rinbosari Tarbiya darsiga tahlil uchun kirdi. Yakunda o'qituvchining mashg'ulot davomida milliy ruh, madaniyatning go'zal durdonalari,shu soha bo'yicha buyuk alloma va olimlarning qilgan ishlari va aytgan

fikrlaridan o'rinli foydalanganligini ta'kidlab o'tdi.

Javob; Metadologik tahlil

10. O'qituvchi bir o'quvchining dars jarayonida berilgan vazifalarini tezlik bilan, palapartish bajarib, so'ng partaning bir chekkasida berkitib rasm chizayotganini sezib qoldi. Darsdan so'ng bu bolani tasviriyl san'at ustozining oldiga olib borib, fan to'garagi mashg'ulotiga yozdirib qo'ydi.

Javob; Voqealarni oldindan ko'rish qobilyati

11. Biologiya o'qituvchisi dars vaqtida o'quvchilarni maktab baliqxonasiga olib chiqib, mavzu bo'yicha topshiriql berdi. O'quvchilar topshiriqlni bajarish jarayonida yangi bilimlarni egalladilar. O'qituvchi tomonidan qanday usul qo'llandi?

Javob; Amaliy

12. O'qituvchi sinfdagi o'quvchining matematikaga qobilyati borligini inobatga olgan holda uni fan olimpiadasiga tayyorlamoqchi bo'ldi. O'qituvchi esa boshqa fandan olimpiadaga qatnashishga tayyorlanmoqcdhi edi. Ammo o'qituvchi o'z fikrini o'zgartirmay o'quvchini matematika fanidan ishtirok etishini ta'kidladi. Bunda ta'lim-tarbiya qanday tamoyili buzilgan?

Javob; Ta'lim-tarbiya maqsadining avtoritar yondashuvi

13. O'quvchilar bilan muloqot qilish madaniyatining individual shaxsiy xususiyatlari berilgan qatorni aniqlang.

- 1) O'quvchilar shaxsiy xususiyatlarini mustaqil tahlil qilish;
- 2) O'quvchilar ichki imkoniyatlariga har tomonlama tavsif berish;
- 3) Pedagogik faoliyatiga monand muloqot madaniyati modelini ishlab chiqish
- 4) O'qituvchining muloqot madaniyatini to'g'ri tashkil etishi.

Javob; 1, 2, 4

14. Shaxsning individual-psixologik xususiyati bo'lib, muayyan faoliyat yuzasidan layoqati va ishni muvaffaqiyatli amalga oshirish subyektiv shart-sharoitini ifodalovchi individual psixik sifatlar yig'indisidir.

Javob; Qobilyat

15. O'qituvchi darsida mavzuga oid holatni barcha tafsilotlari bilan tasvirlab berdi. Bu vaziyatda o'qituvchi nutqining qaysi shaklidan foydalandi?

Javob; Monologik

16. Tavsiya etiladigan pedagogik yondashuv – bu..

Javob; Individuallashtirish

17.....bu o'quvchining aniq ehtiyojlariga yo'naltirilgan barcha faoliyat turlarini moslashtirish

Javob; Ta'limni Individuallashtirish

18. Nutqning asosiy xususiyatlari nechta talabdan kelib chiqadi ?

Javob; 4

20. Boshqa fan asoslarini o'zlashtirishga imkon beradigan qobiliyat turini ko'rsating ?

Javob; akademik qobiliyat

21. Pedagogning talabalar shaxsini tarbiyaviy jihatdan loyihalashtirishda o'z harakatlari natijalarini oldindan ko'ra olishni ta'minlovchi qobiliyatni ko'rsating ?

Javob; pedagogic qobiliyat

22. Pedagogik faoliyatni tashkil etish va ijtimoiy xulq-atvor ko'nikmalarini shakllantirish usullarini aniqlang.

1) pedagogik tahlil; 2) o'rganish 3) mashq qilish; 4) tarbiyalovchi vaziyatlar 5) musobaqa; 6) rag'batlash

Javob; 1, 2, 3, 4, 6

23. Boshlang'ich sinfning bir o'quvchisi darslarda o'zini yomon tutishi va o'qituvchisiga sinfdoshlari oldida gap qaytarishi kuzatildi. Sinf rahbarining alohida suhbatlari natija bermadi.

O'qituvchi bolani tarbiyalashda uning or-nomusi, izzat-nafsi, his-tuyg'ularini ehtiyotkorlik bilan

o'stirish kerakligini inobatga olgan holda uni koyidi. Bola qilgan ishidan hijolat bo'ldi. Shunda sinf rahbari motivatsion metodlarning qaysi biridan unumli foydalangan?

Javob; Uyaltirish

24. Pessimist insonga mos javoblarni toping.

1. Tushkunklikka moyil 2
- . Qiyinchilikga oson yengiladi
3. Orzusiga qanday erishishni biladi
4. Xushchaqchaq bo'ladi
5. Hamma narsaga qodirligini aytoladi
6. O'ziga ishonmaydi

Javob ; 1, 2, 6

25. 4K modelini nimalar tashkil qiladi?

1. Kreativ 2. Kritik 3. Kombinatorika 4. Kommunikatsiya 5. Kooperatsiya 6. Kollaboratsiya

Javob; 1, 2, 4, 6

26. Ziddiyatlarni hal qilish sinfda muloqot qilish uchun ijobiy muhit yaratishda qo'llaniladigan faoliyatlarni belgilang.

1. Odob-axloq haqida davra suhbatlari uyushtirish
2. Do'stona muhitni qo'llab quvvatlash
3. Bolalarni maktabdan tashqari to'garaklarga yo'naltirish
4. Tarbiyaviy ishlarni olib borishda o'quvchilarning jinsi, Yoshi, madaniy xususiyatlarini inobatga olish
5. O'quvchilarda bag'rikenglik, odob-axloq va hayotga tayyorgarlik bo'yicha ko'nikmalarni shakllantirish

Javob; 1, 2, 4, 5

26. 4-sinfda ingliz tili darsi. O'qituvchiga nafaqat o'zining guruhi, balki kasal bo'lib qolgan o'qituvchining guruhida ham mashg'ulot olib borish vazifasi berilgan. O'quvchilar o'zlarini juda yomon tutmoqdalar. Baland ovozda gaplashmoqdalar, urishmoqdalar, bir-birlariga turli qog'oz qushchalarni otmoqdalar va hokazo. O'qituvchiga nisbatan beodoblik (ehtiyotkorona, to'g'ridan to'g'ri emas) qilmoqdalar. Bunday vaziyatda o'qituvchi nima qilishi kerak?

1. O'quvchilar diqqatini qiziqarli ma'lumotlar bilan jalb etish kerak.

2. Darsni shu holatda davom ettirish kerak.

3. Ko'proq qiziqarli o'yinlar o'tkazish orqali o'quvchilarning diqqatini darsga qaratish zarur.

4. O'quvchilarga tartib intizom va o'quvchining majburiyatlari haqida talab qo'yishi mumkin

Javob; 1, 3, 4

27. O'qituvchi o'quvchilar bilan maslahatlashib tadbir rejalashtirdi, har bir bola o'zi rol tanlab oldi. Bu qanday ta'lim turi?

Javob; Demokratik

28. Berilganlardan qaysi biri o'quvchilarning ta'limiy yutuqlarini baholashning mezonlarga asoslangan tizimiga bog'liq emas?

Javob; tarbiya berish tamoyillariga, nisbiy baholash mezonlariga, har bir sinfning o'zlashtirish darajasiga asoslanadi

29. Ta'lim samaradorligini oshirish uchun o'qituvchi darsda ko'rgazmali qurollardan foydalanishni rejalashtirdi. Qo'l ostida ko'rgazmali va tarqatma materiallar juda ko'p edi. O'qituvchi tomonidan to'g'ri tanlangan tarqatma materiallar qatorini belgilang.

Javob; Dars mavzusiga mos keladigan namoyish va tarqatma materiallar

30. O'quvchilar Konstitutsiya kuniga bag'ishlangan tadbir uyushtirmoqchi bo'ldilar. Bunga boshqa sinf o'quvchilarini ham jalb etmoqchi ekanliklari haqida o'qituvchiga ma'lum qildilar. O'qituvchi bu vazifani ular mustaqil bajarishlari uchun barcha shart sharoitlarni yaratib berdi. Shunda o'qituvchi tarbiyaviy faoliyat turning qaysi yo'nalishini amalga oshirgan hisoblanadi

1. O'quvchilarning o'zini o'zi boshqarish organlari faoliyatini tashkil qilishda yordam berish va qo'llab quvvatlash

2. O'quvchilarga zamonaviy ommaviy axborot vositalari dunyosida havfsiz ishlashga yordam berish

3. O'quvchilarda kognitiv faollik, mustaqillik, tashabbuskorlik, fuqarolik pozitiyasi madaniyatini rivojlantirish

4. O'quvchilarda fuqarolik kompetensiyalari va media savodxonligini shakllantirish

Javob; 1,3

31. Bir guruh o'quvchilar loyiha ishi ustida juda ko'p mehnat qildilar. Uni bajarib bo'lgach darsda sinfdoshlari oldida taqdimot o'tkazdilar. O'qituvchi loyiha ishida ba'zi kamchiliklar bo'lsa-da, vazifa yaxshi bajarilganligi va dolzarbligi haqida gapirib, guruh a'zolarini maqtab qo'ydi. U nima uchun bunday qildi?

Javob; o'quvchilarning yutuqlarini baholash orqali, ularni o'qishni davom ettirishga qiziqtirish uchun

31. Kasbiy faoliyat turalari va mehnat vazifalarini moslashtiring

1. o'z o'zini rivojlantirish va kasbiy o'sish	A) O'zaro darslarda qatnashish, ularni tahlil ilish, undan o'zining kasbiy faoliyatida foydalanish
2. Tarbiyaviy faoliyatni tashkil etish	B) Ziddiyatlarni hal qilish, sinfda va undan tashqarida muloqot qilishi uchun ijobiy muhit yaratishda muloqot o'tkazish
3. Hamkasblar va ta'lim oluvchilarning ota-onalari bilan hamkorlik	C) Tarbiyaviy muammolarni hal qilishda va o'quvchilarni hayotga tayyorlashda boshqa pedagogic xodimlar va mutahassislarni maktab hayotiga jalb qilish
4. Ta'lim samaradorligini ta'minlash	D) O'quvchilarning jamoaviy va hamkorlikdagi loyihaviy ishlarini tashkil etish
	E) Darsdan tashqari turli madaniy tadbirlarda ishtirok etish

Javob; 1-A 2-B 3-C 4-D

32. Siz darsni o'ta boshladingiz, barcha o'quvchilar tinchlanishdi, jimlik cho'kdi va birdan sinfda kimdir baland ovozda kulib yubordi. Siz hech narsa deyishga ulgurmay, kulayotgan o'quvchiga savol va hayrat bilan qaraganingizda, u ko'zingizga tik qarab: Menga har doim sizga qarash kulguli tuyuladi va siz dars boshlaganingizda kulgim keladi-dedi. Bunga nisbatan o'qituvchi "Kayfiyating yaxshi ekanligidan xursandman" deb javob berdi va darsni davom ettirdi. Bunda o'qituvchi o'quvchi bilan muloqotning modellashtirish bosqichida nimalarga e'tibor berdi.

Javob; Ta'lim tarbiya jarayonida uchrashi mumkin bo'lgan qiyinchiliklar dinamikasini oldindan ko'ra olish va bartaraf

33. ... o'quvchilar o'zlarini juda yomon tutmoqdalar: baland ovozda gaplashmoqdalar, urishmoqdalar, bir birlariga turli qog'oz qushchalarni otmoqdalar va hkazo. O'qituvchiga nisbatan beodoblik(ehtiyotkorona, to'g'ridan to'g'ri emas) qilmoqdalar.

Bunday vaziyatda o'qituvchi nima qilishi kerak?

1. O'quvchilar diqqatini qiziqarli ma'lumotlar bilan jalb etish kerak
2. Darsni shu holatda davom ettirish kerak
3. Ko'proq qiziqarli o'yinlar o'tkazish orqali o'quvchilarning diqqatini darsga qaratish zarur
4. O'quvchilarga tartib intizom va o'quvchining majburiyatlari haqida talab qo'yishi mumkin

Javob; 1,3,4

34. ... bilan uyga qaytishi, sinfdoshlari uning ustidan kulishlarini aytib, o'qituvchilar xonasida janjal ko'tardi. O'quvchining sinf rahbari yosh bo'lishiga qaramay, bu ona bilan xushmuomala bo'ldi va uni tinchlantira oldi. Bu o'qituvchi ayni vaziyatda qo'llagan og'zaki ta'sir qilishning xushmuomalalik mezonlari to'g'ri ko'rsatilgan qatorlarni aniqlang:

1. Shirinsuxanlik va insoniylik tuyg'ularini namoyish etish
2. Suhbatning barcha bosqichlarida hissiy osoyishtalikning namoyon bo'lishi
3. O'zaro fikr almashishga doir sifatlar, ko'nikmalar va malakalarning mavjudligi
4. Ta'lim va bilim olishga bo'lgan ishtiyoqini kuchaytirish
5. Mustaqil fikr yuritish, o'z fikrini erkin bayon eta olish, insoniy qadr-qimmat tuyg'usini shakllantirish

Javob; 1,2,3,5

35. Yosh mutahassis hamkasbining tajribasini o'rganish va ta'lim jarayonini tahlil qilish maqsadida uning darsini kuzatdi. Dars davomida hamkasbi mavzuni oddiydan murakkabga tomon tushuntirgani, barcha berilayotgan mavzular ilmiyligi, yangi axborotlarning hayotiyiligini qayd qilib o'tdi. Yosh mutahassis qanday dars tahlili usulidan foydalandi

Javob; metodologik tahlil

36. Bir o'quvchining onasi o'g'lining hatti-harakatlarida o'zgarish sezganligini, u qo'pol muomalada bo'lishini, onaga nisbatan hurmatsizlik qila boshlaganini aytib, sinf rahbaridan maslahat so'radi. O'qituvchi oiladagi muhit bilan tanishib, bu ota ona orasidagi munosabatlarning oqibati ekanligini aniqladi va onaga o'z masahatlarini berdi. Shu bilan birga o'quvchining fikrlari, xohish istaklari, qiziqishlari, intilishlarini o'rganish hamdaunga yordam berish maqsadida u bilan sihatlar olib bordi.

Bunda o'qituvchining ta'lim jarayoni ishtirokchilariga qanday munosabati aks etgan?

Javob; pedagogik hamdardlik

37. O'qituvchining pedagogik jarayonda sog'lom muhitni yarata olishi, o'quvchilar va ta'lim jarayonining boshqa ishtirokchilari bilan ijobiy muloqotni tashkil etishi, turli ziddiyatlarni o'z vaqtida anglay olishi va bartaraf etishi qaysi kasbiy kompetensiyada namoyon bo'ladi?

Javob; psixologik

38. o'z ustida ishlash bosqichlarining to'g'ri ketma-ketligini aniqlang:

1. Ushbu qaror bo'yicha amaliy harakatlarni samarali tashkil etish yo'llarini izlash

2. Yutuqlarini boyitish va kamchiliklarni bartaraf etish yuzasidan aniq qarorga kelish
3. O'z faoliyatini tahlil qilish asosida yutuq va kamchiliklarni aniqlash

B) 3,2,1

39. Moslikni toping

1.kreativlik

2.kommunikativlik

a) o'qituvchining o'quvchilar bilan to'g'ri muomala qila olishi va muloqot o'rnatish qobiliyati

b) kelib tushayotgan axborotni mulohaza qilib, baholab, kuzatuv va tajribalarga

asoslanib qabul qilish qobiliyati

c) yangi g'oyalarni ishlab chiqarishga moyillik, nostandart fikrlash va boy tasavvurga ega bo'lish qobiliyati

javob; 1-c, 2-a

40. Tanaffus vaqtida ikkita o'quvchi tadbirda boshlovchi bo'lish uchun o'zaro tortishib qolishdi. Bu holatning ustiga kelib qolgan o'qituvchi vaziyatni yumshatish uchun qanday yo'l tutgani ma'qul?

Javob; Birinchi o'quvchining qobiliyati boshlovchilikka mos ekanligini asoslab berish

41. . O'qituvchi o'quvchilarga yangi mavzuni ma'ruza tarzida tushuntirib berdi. Dars davomida o'qituvchi faol bo'lib, o'quvchilarga qaratilgan nutq so'zladi. Bunda o'qituvchi faoliyatida kuzatiladigan nutqning qanday shakli namoyon bo'ldi?

Javob; monolog

42. Ta'lim vositalariga kiruvchi javob variantlarini tanlang

1. O'quv qo'llanmalari

2. Namoyishli qurilmalar 3. Texnik vositalar 4. O'qituvchining ish rejasi 5. Ko'rgazmali qurollar 6. O'quv ustaxonasi jixozlari 7. Darslik

Javob; 1, 2,3, 5, 6, 7

43. Darslarda mavzuga mos keladigan ko'rgazmali va tarqatma materiallardan qanday maqsadda foydalaniladi?

Javob; Ta'lim samadorligini ta'minlash uchun

44. Quyidagi javoblarning qaysi birida ta'lim samaradorligini oshirishga xizmat qiluvchi

vositalar keltirilgan?

Javob; tarqatma materiallar va ko'rgazmali qurollar

45. Ko'rgazma va tarqatma materiallardan foydalanishning

maqsadi – 1) darslarni qiziqarli qilish, ularni yengil o'zlashtirish

2) o'qituvchiga konsepsiyalarni oson bayon etishga imkon berish. 3) ishchi muhitni yaratish, o'quvchilar vazifalarini ketma-ket bajarish

Javob; 1, 2

46. Darsda boshlang'ich sinf o'quvchisi havoning ifloslanishi rasmlarini ko'rsatdi va uning sabablarini tushuntirdi. So'ngra o'qituvchi o'quvchilar bilan kelajakda ifloslanishning oldini olish va kamaytirish yo'llarini muhokama qildi. Eng yaxshi yechimlarni doskaga yozishdi.

Javob; O'qitishda muammoli ta'lim

47. Darsda o'qituvchi o'quvchilarni guruhlariga ajratib, muammoli vaziyat topshirig'ini berdi. Har bir guruh turli usullarda muammosini hal qilishga urindilar va yechimni taqdim etdilar. O'qituvchi tomonidan qanday usul qo'llangan?

Javob; evristik

48. Darsni boshlashdan avval o'qituvchi har bir o'quvchining darsdan tashqari vaqtda nima bilan shug'ullanishi haqida so'radi. Dars davomida barcha o'quvchi faol ishtirok etdi. O'qituvchi ta'lim samaradorligini ta'minlash maqsadida qanday usuldan foydalandi?

Javob; O'quvchilar darsda faol qatnashishlarini motivatsiyalashda ularning shaxsiy qiziqishlaridan foydalandi

50. "Dars vaqtini oqilona tashkillashtirish, darsning maqsad, shakl va usullarini aniqlash" o'qituvchilar kasbiy kompetensiyasining qaysi mehnat vazifasidagi ko'nikmalariga kiradi?

Javob; O'quv jarayonini rejalashtirish

54. O'qituvchini dars jarayonida AKT dan foydalanish maqsadini belgilang.

Javob Ta'lim jarayonini qo'llab quvvatlash va ta'limiy muammolarni hal qilish uchun

55. Mezonlarga asoslangan baholash tizimi qaysi muammolarni hal qiladi? To'g'ri javoblarni belgilang.

1. ob'yektiv va shaffof baholash tizimi orqali ta'lim sifatini oshirishga hissa qo'shadi;
 2. xalqaro standartlarga javob beradigan yuqori sifatli baholash mexanizmini shakllantiradi;
 3. o'quvchining o'qishdagi yutuqlari haqidagi dalillarni to'plash uchun yordam beradi;
 4. asosiy natijalarni umumlashtirish va ta'limiy natijalarni tahlil qilishga yordam beradi;
- Javob; **1, 3, 4**

56. Nima uchun o'quvchilarning yutuqlarini baholash va bahoni asoslab berish juda muhim?

Javob; Maqsadga qay darajada erishganligini ko'rsatish, o'qishni davom ettirishga qiziqtirish, motivatsiya berish.

57. O'qituvchi dars davomida aksariyat o'quvchilarni tingladi. Noto'g'ri fikrlarni rad etmasdan, yo'naltiruvchi savollar bilan yangi mavzuni tushuntirishga harakat qildi. O'qituvchi tomonidan bunday usul nima maqsadda qo'llangan edi?

Javob; Dars davomida har bir o'quvchiga o'z g'oyalari va qarashlarini ifoda etish imkoniyatini berish maqsadida

59. Didaktik o'yin nima?

Javob; o'rganilayotgan obyekt, hodisa va jarayonlarni modellashtirish asosida o'quvchining bilishga bo'lgan qiziqishi va faollik darajasini rag'batlantiruvchi o'quv faoliyati turi.

60. Didaktik vositalar his qilish, sezish uchun foydalanishga ko'ra qanday tafsiflanadi?

Javob; vizual, audial, audioizual,

61. Didaktik vositalarga nimalar kiradi?

Javob; o'quv va ko'rgazmali qo'llanmalar, namoyishli qurilmalar, texnik vositalar

62. Turli xil muhitda har xil emotsional holatlardagi odamlar bilan aloqa qila olish ko'nikmasi o'qituvchi kasbiy faoliyat turining qaysi vazifasini bajarish uchun juda muhim?

Javob; Hamkasblar va ta'lim oluvchilarning ota-onalari (ularning o'rnini bosuvchi shaxslar) bilan hamkorlik

63.

1. O'z-o'zini rivojlantirish va kasbiy o'sish	A. O'zaro darslarda qatnashish, ularni tahlil qilish, undan o'zining kasbiy faoliyatida foydalanish
2. Tarbiyaviy faoliyatni tashkil etish	B. Ziddiyatlarni hal qilish, sinfda va undan tashqarida muloqot qilishi uchun ijobiy muhit yaratishda muloqot o'tkazish
3. Hamkasblar va ta'lim oluvchilarning ota-onalari bilan hamkorlik	C. Tarbiyaviy muammolarni hal qilishda va o'quvchilarni hayotga tayyorlashda boshqa pedagogik xodimlar va mutaxassislarni maktab hayotiga jalb qilish
4. Ta'lim samaradorligini ta'minlash	D. O'quvchilarning jamoaviy va hamkorlikdagi loyihaviy ishlarini tashkil etish
	E. Darsdan tashqari turli madaniy tadbirlarda ishtirok etish

Javob; 1-a, 2-b. 3-c, 4-d

64. O'qituvchi tomonidan turli vositalar yordamida o'quvchi yangi bilimlarni izlab topishadi. O'qituvchi bilimlarining bir qismi o'quvchilarga ma'lum qiladi qolganini o'quvchilar bilish topshiriqlarni yechish jarayonida savollarga javoblar topish asosida o'zlashtiradi, o'zlari bilimlarni mustaqil egallaydigan ta'lim metodi ?

Faoliyat doirasida o'qituvchi o'quvchilarning kognitiv va amaliy ko'nikmalarini rivojlantirish uchun turli usullardan foydalanadi. O'qitish usullari va ularni amalga oshirishning o'ziga xos xususiyatlarini moslashtiring

1. Izohli-ko'rgazmali	A. O'quvchi belgilangan model bo'yicha harakatlarni amalga oshiradi – o'qituvchi ma'lumot beradi, o'quvchilar uni idrok etadilar
2. Reproduktiv	B. O'qituvchi ma'lumot beradi – o'quvchi berilgan ma'lumotni qabul qiladi
3. Muammoli	V. O'quvchilarning mustaqil izlanuvchanlik faoliyatini amalga oshiradilar (nazariy yoki amaliy)
4. Tadqiqot	G. O'quvchilar oldilariga qo'yilgan masalani hal qilish ketma-ketligiga rioya qilgan holda vazifani bajaradilar va shu orqali bilimlarini rivojlantiradilar
	D. O'quvchilar oldiga qo'yilgan muammoni hal qilishda o'qituvchining ko'rsatmalaridan bosqichma-bosqich foydalanadilar

Javob : 1-b 2-a 3-g 4-v

66. O'qituvchining kasb faoliyatiga taaluqli murakkab, vaziyatlarda asosiy ta'sir ko'rsatuvchi vositasi ta'lim tarbiya jarayonida ishlatiladigan usullardan biri?

69. O'qituvchi o'quvchiga mustaqil bajarish uchun vazifs berdi. Vazifani bajarishga faqatgina berilgan adabiyotlar ro'yihatidan foydalanmasdan o'z shaxsiy fikr va mulohazalari bn boyitdi. Shunda pedagog O'quvchining ijodkorligini rivojlanish un ta'limning qaysi turidan foydalangan?

Javob: Shaxsga yo'naltirilgn ta'lim

70. Qaysi holatlarda namunaviy o'quv rejalariga o'zgartirish kiritish mumkin?

Javob; O'quvchilarning ehtiyojlari va qiziqishlaridan kelib chiqqan holda

71. Ta'lim - bu....

Javob; Ta'lim jarayonida o'zlashtirilgan bilim, ko'nikma, malaka va fikrlash usullari tizimi

72. O'qituvchi o'quvchining mustaqil faoliyatlari darajasini oshirmoqchi. Buning uchun u o'qitish usullari ketma-ketligini qanday tanlashi lozim?

1. Reproduktiv usul 2. Axborot to'plash - reseptiv usul 3. Muammoli ta'lim usuli 4. Tadqiqot usuli

Javob; 2,1,3,4

73. O'qituvchi o'quvchilarni guruhlarga ajratib, bir necha yo'nalishlarda loyiha ishlari mavzularini taqdim etdi. Quyida berilganlardan ekologik loyiha turiga kiradigan variantlarni belgilang:

1. Maktabda chiqindilarni saralab yig'ish ishlarini tashkil etish
2. Maktab hududidagi sport maydonchasini yoritish uchun shamol generatorini yaratish
3. Tog' chang'i dam olish zonasiga sayohat harajatlarini hisoblash
4. Maktabda "Ekologik muammolar" mavzusidagi tadbirni tashkillashtirish

A) 1,4

74. O'quvchiga amaliy topshiriqni bajarish uchun muayyan vazifa va uni amalga oshirish shartlari belgilab berildi. O'quvchi o'z faoliyatini shunga muvofiq rejalashtirdi. Bu qobiliyat qaysi faoliyat turiga kiradi?

Javob; Regulyativ (maqsadni belgilash, rejalastirish, o'z-o'zini tartibga solish, to'siqlarni yengish)

75. O'qituvchi mualliflik dasturi va maktabni rivojlantirish konsepsiyasi ustida ish olib bordi. Bunday jarayon o'qituvchining qaysi faoliyat turiga kiradi?

Javob; O'qituvchining ishdan tashqari faoliyati

76. O'qituvchi yangi mavzuga oid faktlar va mulohazalarni keltirdi hamda ularga doir savollar bilan murojaat qildi. Bunda o'quvchida qanday ko'nikma turi shakllantiriladi?

Javob; mulohaza

Faoliyat doirasida o'qituvchi o'quvchilarning kognitiv va amaliy ko'nikmalarini rivojlantirish uchun turli usullardan foydalanadi. O'qitish usullari va ularni amalga oshirishning o'ziga xos xususiyatlarini moslashtiring

1. Izohli-ko'rgazmali	A. O'quvchi belgilangan model bo'yicha harakatlarni amalga oshiradi – o'qituvchi ma'lumot beradi, o'quvchilar uni idrok etadilar
2. Reproduktiv	B. O'qituvchi ma'lumot beradi – o'quvchi berilgan ma'lumotni qabul qiladi
3. Muammoli	V. O'quvchilarning mustaqil izlanuvchanlik faoliyatini amalga oshiradilar (nazariy yoki amaliy)
4. Tadqiqot	G. O'quvchilar oldilariga qo'yilgan masalani hal qilish ketma-ketligiga rioya qilgan holda vazifani bajaradilar va shu orqali bilimlarini rivojlantiradilar
	D. O'quvchilar oldiga qo'yilgan muammoni hal qilishda o'qituvchining ko'rsatmalaridan bosqichma-bosqich foydalanadilar

C)1-B, 2-A, 3-G, 4-V

81. O'qituvchi muayyan mavzu bo'yicha o'quvchilarga tayyor bilimlarni taqdim etib, so'ng mustahkamlash, umumlashtirish, tizimlashtirish va nazorat qilish jarayonini tashkil etdi. Bu jarayon qanday ta'lim turiga taalluqli?

Javob; reproduktiv ta'lim

1. PISA	a. 15 yoshli o'quvchilarning o'qish, matematika va tabiiy yo'nalishdagi fanlardan savodxonlik darajasini baholash
2. TIMSS	b. 4- va 8-sinf o'quvchilarining tabiiy-ilmiy yo'nalishdagi fanlardan savodxonligini baholash; Boshlang'ich
3. PIRLS	c. Boshlang'ich 4-sinf o'quvchilarining matnni o'qish va tushunish darajasini baholash;

Javob; 1-a, 2-b, 3-c

1. Antrogogika	a. "bola yetaklovchi" degan ma'noni bildiruvchi grekcha "paydogogos" so'zidan kelib chiqqan.
2. Pedagogika	b. "katta odamni boshqarish, yetaklash"ni bildiradi katta yoshdagi odamni ta'lim orqali boshqarish, yetaklash

Javob; 1-b; 2-a

1. Vizual	a. Eshitish orqali qabul qilinadigan axborot (nutq, shamolning hushtagi, tomchilaëtgan suv, ohang, tembr, ovoz balandligi).
2. Audil	b. Ko'rish orqali qabul qilinadigan axborot (obrazlar, rasm, film).
3. Kinestetik	d. his qilish orqali qabul qilinadigan axborot (hid, ta' m).

Javob; 1-b; 2-a; 3-d

.Hamkorlikda o'qitish	Muayyan vaziyat yoki holatga nisbatan yangilik yoki o'z nuqtai nazarni ilgari surishni taqazo etadi.
Kashfiyot yoki tadqiqotchilik	Yuklatilgan vazifa va muammolarni bir guruh bo'lib hal etishga o'rgatadi.
Debat	Muayyan mavzu yoki muammoli vaziyatga turli nuqtai nazarlar bilan yondoshish va o'z fikrini omma oldida himoya qilishga o'rgatadi.
Diskussiya	Muayyan mavzu, vaziyat yoki holatni muhokama qilish.
Debrifing	Muayyan tajriba yoki sinovdan so'ng o'z hissiy kechinmalari va intellektual zaxiralari bilan almashinishdan iborat bo'ladi.

86. O'qituvchi o'quvchilarga yangi mavzuni ma'ruza tarzida tushuntirib berdi. Dars davomida o'qituvchi faol bo'lib, o'quvchilarga qaratilgan nuqt so'zladi. Bunda o'qituvchi faoliyatida kuzatiladigan nutqning qanday shakli namoyon bo'ldi?

Javob; monolog

87. Tanaffus vaqtida ikkita o'quvchi tadbirda boshlovchi bo'lish uchun o'zaro tortishib qolishdi. Bu holatning ustiga kelib qolgan o'qituvchi vaziyatni yumshatish uchun qanday yo'l tutgani ma'qul?

Javob; birinchi o'quvchining qobiliyati boshlovchilikka mos ekanini asoslab berish

88. Yosh mutaxassis hamkasbining tajribasini o'rganish va ta'lim jarayonini tahlil qilish maqsadida uning darsini kuzatdi. Dars davomida hamkasbi mavzuni oddiydan murakkabga tomon tushuntirgani, barcha berilayotgan mavzular ilmiyligi, yangi axborotlarning hayotiyligini qayd qilib o'tdi. Yosh mutaxassis qanday dars tahlili usulidan foydalandi?

Javob; didaktik tahlil

89. Yosh mutaxassis ko'p yillardan beri faoliyat yuritayotgan ustozning darsiga kirib, undan dars berish mahoratini o'rganmoqchi bo'ldi. Dars davomida o'quvchilar guhlarda erkin fikr bildirdilar, o'z g'oyalari bilan almashdilar, bajarilgan ishlardan to'g'ri xulosalar chiqardilar, o'qituvchi esa fasilitatorlik vazifani bajarib, o'quvchilarning faol bo'lishiga imkoniyat yaratdi. Darsdan mamnun bo'lgan yosh mutaxassis ustozidan bu tajribaga qanday yo'llar bilan erishganini so'radi. O'qituvchilar faoliyatida pedagogik tajribani hosil qilishdagi to'g'ri yo'llarni tanlang:

- 1) mustaqil o'qib-o'rganish;
- 2) ilg'or ish tajribalari bilan tanishish;
- 3) ilmiy anjumanlarda ishtirok etish;
- 4) o'zaro tajriba almashish;
- 5) hamkorlikda pedagogik izlanishlarni olib borish;
- 6) tajribali ustozlardan maslahat olish;
- 7) faqat talabalik davrida olingan nazariy bilimlarga tayanish;

JAVOB; 1, 2, 3, 4, 5, 6;

90. O'qituvchi dars davomida o'quvchilarga o'tilgan mavzular yuzasidan savollar berdi. So'ng o'quvchilar olgan bilimlarini qo'llash maqsadida kichik guruhlarda amaliy topshiriq bajardilar. Dars yakunida o'rganilgan mavzu yuzasidan o'z xulosalarini taqdimot qildilar. Shunda o'qituvchi qaysi dars turidan foydalandi?

Javob; o'rganilganlarni takrorlash va mustahkamlash

91. Pedagogik ta'sir ko'rsatish usuli sifatida ishontirish nimalarni talab etadi?

D) Dalillar keltirishni, isbotlashni va mantiqni;

92. Rejalashtirilayotgan darsning shakl va usullari nimalarga mos kelishi lozim?

A) Darsning maqsadlari, o'quvchilarning yosh xususiyatlari va o'zlashtirishiga mos kelishi lozim

Maktabda ta'lim sifatini aniqlash uchun monitoring o'tkazish rejalashtirildi.

Uning vazifalari to'g'ri ko'rsatilgan variantlarni belgilang:

1. Ta'lim sifati, uni tahlil qilish va baholash haqida kerakli va yetarli ma'lumotlarni to'plash
2. Sifatli ta'lim uchun ijtimoiy buyurtmaning bajarilishini nazorat qilish
3. Ta'lim jarayoni ishtirokchilariga rag'batlantiruvchi va motivatsion ta'sirni tashkil etish
4. Ta'lim jarayoni ishtirokchilarining ijtimoiy hotirjamligi to'g'risidagi ma'lumotlarni yig'ish
5. Ta'limni yanada rivojlantirish prognozi va zarur tuzatishlar kiritish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqish

Javob; 1, 2, 3, 5

94. Pedagogik muloqot - bu...

Javob; O'qituvchining o'quvchilar bilan darsda va darsdan tashqari faoliyatda eng qulay psixologik muhitni vujudga keltirib, ijobiy ruhiy iqlimni yaratishi uchun imkoniyat beruvchi kasbiy munosabatidir.

95. O'qituvchi o'quvchiga tanbeh berdi. O'quvchi ustozga e'tiroz bildirib gap qaytardi. O'qituvchi ota-onasini chaqirtirib ota-onasini oldida o'quvchi bilan gaplashdi. O'qituvchi qanday yo'l tutdi? •

Javob; Uyaltirish

96. Monitoring so'zining ma'nosi nima?

Javob; uzluksiz kuzatish

97. Boshlang'ich sinf o'qituvchisi bir o'quvchining dars jarayonida berilgan vazifani tez-pala partish tugatib, so'ng partaning bir chekkasida berkinib rasm chizayotganini sezib qoldi. Darsdan so'ng bu bolani tasviriylar san'at fan to'garagiga yozdirib qo'ydi. Bunda o'qituvchi pedagogik yondashuvning qaysi qobiliyatini namoyon qildi?

Javob: voqealarni oldindan ko'ra bilish qobiliyati

98. Nima uchun o'quvchilarning yutuqlarini baholash va bahoni asoslab berish juda muhim?

Javob; Maqsadga qay darajada erishganligini ko'rsatish, o'qishni davom ettirishga qiziqtirish, motivatsiya berish.

99. "Dars vaqtini oqilona tashkillashtirish, darsning maqsad, shakl va usullarini aniqlash" o'qituvchilar kasbiy kompetensiyasining qaysi mehnat vazifasidagi ko'nikmalariga kiradi?

Javob; O'quv jarayonini rejalashtirish

100. Darslarda mavzuga mos keladigan ko'rgazmali va tarqatma materiallardan qanday maqsadda foydalaniladi? •

Javob; Ta'lim samaradorligini ta'minlash uchun

101. Oliy toifali o'qituvchi - kamida 8 yillik ish tajribasi talab qilishi qanday talab hisoblanadi? Javob; Amaliy ish tajribasiga qo'yiladigan talab

102. Quyidagilarning qaysi biri "O'quv jarayonini rejalashtirishdagi zaruriy bilim? Javob; Fanni oqitishning turli usullari

103. Quyidagilarning qaysi biri "O'quv jarayonini rejalashtirish"dagi mehnat harakati? Javob; Tegishli o'quv, namoyish va tarqatma materiallardan foydalanishni rejalashtirish.

104. Pedagogik mahoratning asosini tashkil etuvchi komponentlarni aniqlang.

- 1.O'qituvchilik kasbiga sadoqat;
- 2.o'z fanining o'qitish metodikasini mukammal bilishi;
3. pedagogik qobiliyatlarini namoyish eta olishi;
4. pedagogik texnikani o'z o'rnida qo'llay bilishi.

Javoblar orasidan shular tanlab olinadi

105. O'qituvchilarning kasbiy pedagogik tayyorgarligi shartli ravishda qanday yo'nalishlarda olib boriladi?

1. O'qituvchining shaxsiy fazilatlar bo'yicha tayyorgarligi;
2. O'qituvchining ruhiy psixologik tayyorgarligi;
3. o'qituvchining ijtimoiy - pedagogik va ilmiy - nazariy jihatdan tayyorgarligi;
4. O'qituvchining maxsus va ixtisoslikka oid uslubiy bilimlarni egallab borishi

Javoblar orasidan shular tanlab olinadi

106. Qobiliyat bu...

Javob; Shaxsning individual-psixologik xususiyati bo'lib, muayyan faoliyat yuzasidan layoqati va ishni muvaffaqiyatli amalga oshirish subyektiv shart-sharoitini ifodalovchi individual psixik sifatlar yig'indisidir.

107. Intellektning asosiy sifatlarini aniqlang.

- 1) Ijod;
- 2) Fikrlash tezligi;
- 3) Mahorat

Javoblar orasidan shular tanlab olinadi

108. O'quvchilar bilan muloqot qilish madaniyatining individual shaxsiy xususiyatlari berilgan qatorni aniqlang.

- 1.O'quvchilar shaxsiy xususiyatlarini mustaqil tahlil qilish;
- 2.O'quvchilar ichki imkoniyatlariga har tomonlama tavsif berish;
3. O'qituvchining muloqot madaniyatini to'g'ri tashkil etishi.

Javoblar orasidan shular tanlab olinadi

109. Pedagogik muloqot - bu...

Javob: O'qituvchining o'quvchilar bilan darsda va darsdan tashqari faoliyatda eng qulay psixologik muhitni vujudga keltirib. Ijobiy ruhiy iqlimni yaratishi uchun imkoniyat beruvchi kasbiy munosabatidir.

110. Quyida keltirilgan hikmatli so'z muallifini aniqlang. "Til shirinligi - ko'ngilga yoqimlidir, muloyimligi esa foydali. Shirin so'z sof ko'ngillar uchun asal kabi totlidir"

Javob: Alisher Navoiy

111. Navbatdagi ota-onalar majlisida boshlang'ich sinf rahbari barchaning oldida o'quvchining onasiga farzandi haqida ko'pgina noo'rin ayblovlar qo'ydi. Ona va o'quvchi orasida janjal ko'tarildi. Shu kunning ertasiga bu ona farzandini boshqa maktabga olib ketdi. Sinf rahbari bunday holatni kutmagan edi. U uzoq o'ylanib, qayerda xatolikka yo'l quyganini tushunib yetdi. Bunda o'qituvchi refleksiya qaysi turidan foydalandi?

Javob: Shaxsiy refleksiya: O'qituvchining nizoli (konfliktlar) pedagogik ziddiyatlardan janjalsiz chiqishni, fikran izlanish asosida bartaraf qilishni ta'minlaydi

112. Refleksiya so'zi qanday ma'noni anglatadi?

Javob: Lotin tildan olingan bo'lib «reflexio» — orqaga qaytish ma'nosini ifodalaydi.

113. Refleksiya - bu....

Javob: Insonning uzluksiz hayot jarayonini go'yo bir daqiqaga to'xtatib uzib qo'yadi va insonni xayolan uning sarhadlaridan olib chiqib ketadi, shu vaziyatda insonning

har bir harakati hayot haqidagi falsafiy fikr-mulohazalari muayyan bir xarakter kasb etadi.

114. Pedagogik faoliyatni tashkil etish va ijtimoiy xulq-atvor ko'nikmalarini shakllantirish usullarini aniqlang. •

1) pedagogik tahlil; 2) o'rganish 3) mashq qilish; 4) tarbiyalovchi vaziyatlar 5) musobaqa; 6) rag'batlash

Javob: 1, 2, 3, 4, 6;

115. Farzandi 3-sinfda bir ona maktabga etiroz bilan keldi. U bolasi doimiy ravishda past baholar bilan uyga qaytishi, sinfdoshlari uning ustidan kulishlarini aytib, o'qituvchilar xonasida janjal ko'tardi. O'quvchining sinf rahbari yosh bo'lishiga qaramay, bu ona bilan xushmuomala bo'ldi va uni tinchlantira oldi. Bu o'qituvchi ayni vaziyatda qo'llagan og'zaki ta'sir qilishning xushmuomalalik mezonlari to'g'ri ko'rsatilgan qatorlarni aniqlang:

1. Shirinsuxanlik va insoniylik tuyg'ularini namoyish etish;
2. Suhbatning barcha bosqichlarida hissiy osoyishtalikning namoyon bo'lishi
3. O'zaro fikr almashishga doir sifatlar, ko'nikmalar va malakalarning mavjudligi
4. Ta'lim va bilim olishga bo'lgan ishtiyoqini kuchaytirish
5. Mustaqil fikr yuritish, o'z fikrini erkin bayon eta olish, insoniy qadr-qimmat tuyg'usini shakllantirish

Javob: 1, 2, 3, 5;

116. Boshlang'ich sinf o'quvchisi so'nggi paytlarda ish jarayonida o'zining emotsional holati barqaror emasligini kuzatdi. Shu masala yuzasidan maktab psixologiga murojaat qildi. Psixolog o'zini-o'zi tarbiyalashni maslahat berdi. O'zini-o'zi tarbiyalash tushunchasi to'g'ri izohlangan qatorni toping.

Javob: O'qituvchi kasbiga mos bo'lgan madaniyatning shakllanishi, ruhiy va axloqiy sifatlarni tinmay rivojlantirish.

117. O'qituvchi o'quvchilarga zamonaviy ommaviy axborot vositalari dunyosida to'g'ri faoliyat (kerakli ma'lumotlar tahlili) yuritishni o'rgatdi. Shunda o'qituvchi "Ta'lim va tarbiya jarayonini boshqarish kasbiy faoliyat turining qaysi mehnat vazifalarini bajardi?"

Javob: Xavfsiz ta'lim muhitini yaratish va ta'minlash;

118. Ziddiyatlarni hal qilish sinfda muloqot qilish uchun ijobiy muhit yaratishda qo'llaniladigan faoliyatlarni belgilang.

1. Odob-axloq haqida davra suhbatlari uyushtirish
2. Do'stona muhitni qo'llab quvvatlash
3. Bolalarni maktabdan tashqari to'garaklarga yo'naltirish
4. Tarbiyaviy ishlarni olib borishda o'quvchilarning jinsi, Yoshi, madaniy xususiyatlarini inobatga olish
5. O'quvchilarda bag'rikenglik, odob-axloq va hayotga tayyorgarlik bo'yicha ko'nikmalarni shakllantirish

Javob: 1, 2, 4, 5

119. O'quvchi nazorat ishidan "3" baho oldi va norozi bo'lib bahosini "4" ga o'zgartirmoqchi. Bu jarayonda o'qituvchi qanday xatoga yo'l qo'ydi?

Javob; qo'yilgan bahoni isbotlab bermadi

120. O'quvchilarga biror vazifa, topshiriq beradi ularga tushintiradi va oquvchilarning fikriga ham quloq soldi, so'ng o'zlari mustaqil ishlashga qo'yib beradi. Bu qanday muloqot turi?

Javob: Demokratik

121. O'qituvchi o'quvchining faolligini oshirish uchun nima qilish kerak?

Javob; Dars jarayonini to'g'ri tashkil etish;

122. O'qituvchi o'quvchilar bilan maslahatlashib tadbir rejalashtirdi, har bir bola o'zi rol tanlab oldi. Bu qanday ta'lim turi?

Javob; Demokratik

123. O'qituvchi darslarda faoliyat turini doim o'quvchilarning xohishiga qarab tanlar edi. Faqat bu uslubda darslarni olib borish va boshqarishning oqibati nimalarga olib kelishi mumkin?

Javob; O'quvchilar bebosh, tartibsiz bo'la boradilar, ularda yalqovlik kuchayadi. O'qituvchiga nisbatan ishonch yo'qolib borib, uni hurmat qilmay qo'yadilar.

124. Tashkilot va jamoatchilik o'rtasidagi axborot oqimini boshqarish qanday ataladi?

Javob; PR (public relations);

125. Darsda boshlang'ich sinf o'quvchisi havoning ifloslanishi rasmlarini ko'rsatdi va uning sabalarini tushuntirdi. So'ngra o'qituvchi o'quvchilar bilan kelajakda ifloslanishning oldini oldini olish va kamaytirish yo'llarini muhokama qildi. Eng yaxshi yechimlarni doskaga yozishdi. Ushbu darsda qanday o'qitish strategiyasi qo'llanildi?

Javob: O'qitishda muammoli ta'lim

126. 4-sinfda tabiiy fanlar o'qituvchisi o'quvchilarga yangi mavzuni ma'ruza tarzida tushuntirib berdi. Dars davomida o'qituvchi faol bo'lib, o'quvchilarga qaratilgan nutq so'zladi. Bunda o'qituvchi faoliyatda kuzatiladigan nutqning qanday shakli namoyon bo'ldi?

Javob; Monolog

127. Yosh mutaxassis maktabda ish faoliyatini boshladi. Lekin o'quvchilarini boshqara olmadi. Ma'naviy-ma'rifiy ishlar bo'yicha o'rinbosari yosh mutaxassisning darsini kuzatdi va kommunikativ madaniyat pedagogik faoliyatida juda muhim o'rin egallashini uqtirdi

Javob; Pedagogning o'quvchilar va atrofdagilar bilan qisqa muddatda muloqot o'rnatishga bo'lgan doimiy intilishi

128. Pedagogik amaliyotda yosh o'qituvchilarning pedagogik texnikasida uchraydigan juz'iy kamchiliklarni aniqlang:

- 1) o'quvchi yoki uning ota-onasi bilan sidqidildan so'zlasha olmaslik;
- 2) g'azabni to'xtata olmaslik yoki uni o'z o'rnida ishlaus olmaslik;
- 3) o'zini erkin tutish va xushumomala bo'lish;
- 4) nutqni ravon bayon eta olmaslik
- 5) ortiqcha qattiqqo'llik;
- 6) monoton-bir obangda so'zlash, nutqning zerikarlitigi, jonli emasligi
- 7) juda tez gapirish (ayniqsa darslarda; 8) ortiqcha harakat yoki bir joyda qotib qolish, qo'llarios qayerga qo'yishni bilmaslik

Javob; 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8

129. Pedagog tomonidan kasbiy maqsadga muvofiq tashkil etiladigan tizimli harakatlarning muayyan shakli qanday nomlanadi?

Javob; Pedagogik faoliyat

130. Shahnoza musiqaga juda qiziqadi, ovozi shirali. Tuman va viloyatda o'tkazilgan turli musiqa tanlovlari g'olibi. Lekin ota-ona farzandini boshlang'ich sinf o'qituvchisi bo'lishini xohlashadi. Sinf rahbari Gulninh ota-onasi bilan suhbatlashib, farzandlarining qiziqishi, qobiliyati, kelajak orzulariga e'tibor berib, farzandini yo'naltirish kerakligi haqida gaplashdi. Ushbu vaziyatda qanday muloqot namoyon bo'lmoqda?

Javob; hamdardlik

131. Shaxsning individual-psixologik xususiyati bo'lib, muayyan faoliyat yuzasidan layoqati va ishini muvaffaqiyatli amalga oshirish subyektiv shart-sharoitini ifodalovchi individual psixik sifatlar yig'indisidir.

Javob; qobiliyat

132. O'qituvchining pedagogik jarayonda sog'lom muhit yarata olishi, o'quvchi va ta'lim jarayonining boshqa ishtirokchilari bilan ijobiy muloqotni tashkil etishi, ziddiyatlarni o'z vaqtida anglay olishi va bartaraf etishi qaysi kasbiy kompetensiyada namoyon bo'ladi?

Javob; psixologik

133. O'qituvchi zilzila haqida ma'lumot berdi. Nima uchun?(Attestatsiyada ishtirok etgan ustoz tilidan aytilgan savol)

Javob: turli falokatda qanday yo'l tutishni o'rgatish uchun.

134. Musiqa darsida o'qituvchi darsga oid bolgan tushunchalarni emas, balki bolalarga erkin zamonaviy, estrada qo'shiqlarini hohlaganlaridek kuylashlariga imkon yaratmoqda. Ushbu vaziyatda pedagogik odobning qaysi shakli buzilmoqda?

Javob; Pedagogik burch

135. O'qituvchi seminar mashg'ulot o'tmoqchi. Seminarga tayyorgarlik ko'rish uchun o'qituvchi o'quvchilarning qobiliyati, qiziqishi, ijodkorlik va o'zlashtirish darajasiga qarab vazifalarni taqsimlab berdi. Ushbu jarayonda pedagogik muloqotning qaysi shakli namoyon bo'lmoqda?

Demokratik

136. Oila vakillari o'rtasida tajriba almashinuvi, amaliy mashqlar bilan mustahkamlanadigan nazariy ma'lumotlar, shuningdek, amalga oshirilgan loyiha ishi natijalari bilan o'rtoqlashishga qaratilgan, interfaol metodlar asosida tashkil etiladigan ta'limiy-ma'rifiy tadbir nima deb ataladi?

Javob; davra suhbat

137. O'qituvchi bir o'quvchining matematikaga qiziqishini sezib, uni fan olimpiadasiga qatnashtirmoqchi bo'ldi, lekin o'quvchi boshqa fandan qatnashishni xohladi. O'qituvchi uni matematikaga qatnashishga majburladi. Qanday tamoyil buzildi?

Javob; Demokratik tamoyil

138. O'qituvchi o'rta muammoli vaziyat tashladi. Vaziyatni tahlil qilishda barcha o'quvchilar erkin edilar, erkin fikrladilar, ularning barcha takliflarini inobatga oldi ustoz. Hech birini rad etmadi. Barcha o'quvchini sidqidildan tinglab, qaror chiqardi ustoz. Bunda u qaysi uslubni namoyon etdi?

Javob; demokratik

139. O'qituvchi tadbir tayyorladi. Barcha o'quvchilarga rollarni bo'lib berdi. Bir o'quvchiga o'ziga mos bo'lgan, u eplay oladigan rol berdi. O'quvchi bu rolni tadbirida judayam zo'r qilib ijro etdi. Bunda o'qituvchi qaysi pedagogik yondashuvni amalga oshirdi?

Javob; qobiliyatlarini oldindan ko'ra olish

140. O'qituvchi o'quvchilar bilan sinfda majlis o'tkazdi. Barchaning fikrini eshitdi, o'zi esa yo'nalishlar berdi. Bunda o'qituvchi qaysi nutq shaklidan foydalandi?

Javob; poli

