



**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGI
ANDIJON VILOYATI PEDAGOGIK MAHORAT MARKAZI**

**“ZAMONAVIY TA'LIM PARADIGMALARI:
TA'LIM SAMARADORLIGINI OSHIRUVCHI VOSITA SIFATIDA”**
mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyadagi ishtiroki uchun

O'smanova Diloromxon Ziyodinovna

SERTIFIKAT

bilan taqdirlanadi

Direktor:



T.T. Turg'unov

2025-yil 23-oktabr



MAKTABGACHA
VA MAKTAB
TA'LIMI VAZIRLIGI



**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGI**

ANDIJON VILOYATI PEDAGOGIK MAHORAT MARKAZI

**“ZAMONAVIY TA'LIM PARADIGMALARI: TA'LIM
SAMARADORLIGINI OSHIRUVCHI VOSITA
SIFATIDA”**

**XALQARO ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA
MATERIALLARI TO'PLAMI**



ANDIJON-2025



**ZAMONAVIY TA'LIM PARADIGMALARI:
TA'LIM SAMARADORLIGINI OSHIRUVCHI VOSITA SIFATIDA**
2025-yil 23-oktabr

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGI
ANDIJON VILOYATI PEDAGOGIK MAHORAT MARKAZI**

**“ZAMONAVIY TA'LIM PARADIGMALARI: TA'LIM
SAMARADORLIGINI OSHIRUVCHI VOSITA SIFATIDA”
XALQARO ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA MATERIALLARI**
2025-yil 23-oktabr

**“СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПАРАДИГМЫ:
КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ОБРАЗОВАНИЯ”
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**
23 октября 2025 года

**“MODERN EDUCATIONAL PARADIGMS: AS A MEANS OF
IMPROVING EDUCATIONAL EFFECTIVENESS”
MATERIALS OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL
CONFERENCE**
October 23, 2025



**ZAMONAVIY TA'LIM PARADIGMALARI:
TA'LIM SAMARADORLIGINI OSHIRUVCHI VOSITA SIFATIDA**
2025-yil 23-oktabr



URL manzili: <https://q.me-qr.com/SBAjdPJn>

Zamonaviy ta'lim paradigmalari: ta'lim samaradorligini oshiruvchi vosita sifatida. Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. Andijon viloyati Pedagogik mahorat markazi.

Ushbu konferensiya to'plamida Andijon viloyati Pedagogik mahorat markazi tomonidan tashkil etilgan – "Zamonaviy ta'lim paradigmalari: ta'lim samaradorligini oshiruvchi vosita sifatida" mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjumaniga kelib tushgan tezis va maqolalar o'rin olgan. Ushbu xalqaro ilmiy-amaliy anjuman Andijon viloyati Pedagogik mahorat markazi tashabbusi bilan tashkil etilgan bo'lib, "Zamonaviy ta'lim paradigmalari: ta'lim samaradorligini oshiruvchi vosita sifatida" mavzusiga bag'ishlanadi. Mazkur anjuman doirasida zamonaviy ta'lim tizimini takomillashtirish, ilg'or xorijiy va milliy tajribalarni tahlil qilish, ta'lim samaradorligini oshirishning innovatsion yondashuvlarini muhokama etish, pedagoglarni kasbiy mahoratini oshirish masalalariga alohida e'tibor qaratiladi. Shuningdek, anjumanda raqamli texnologiyalarni ta'lim jarayoniga samarali tatbiq etish, ta'lim sifatini baholashning xalqaro standartlarini joriy etish, sun'iy intellektning ta'limdagi o'rni va ahamiyatini kuchaytirish, ta'lim bosqichlari o'rtasidagi uzviylikni ta'minlash hamda masofaviy ta'lim tizimini oid xorijiy tajribalar bo'yicha to'plangan materiallar joy olgan.

Ilmiy-amaliy konferensiya materiallaridan oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilari, umumta'lim maktab o'qituvchilari, barcha tadqiqotchilar foydalanishlari mumkin.

Mas'ul muharrir: markaz direktori T.T.Turg'unov

Tahrir hay'ati: fanlarni rivojlantirish bo'limi boshlig'i, professor M.Abdullayeva; Pedagogika va psixologiya, ta'lim texnologiyalari kafedrası mudiri, pedagogika fanlari bo'yicha PhD, dotsent Q.Azizova; Maktabgacha, boshlang'ich va maxsus ta'lim metodikalari kafedrası mudiri, pedagogika fanlari bo'yicha PhD, N.Karimova; Aniq va tabiiy fanlar metodikasi kafedrası dotsenti, M.Kuychiyeva; katta o'qituvchilar: R.Latibjonov, N.Norova, M.Soliyev, J.Xudoyberdiyeva, I.Xasanova

Taqrizchilar: M.Kuychiyeva – AVPMM Aniq va tabiiy fanlar metodikasi kafedrası mudiri, pedagogika fanlari bo'yicha PhD, dotsent.

M.X.Dumarov – Andijon davlat universiteti p.f.b.f.d. (PhD), dotsent

Andijon viloyati Pedagogik mahorat markazi Ilmiy-metodik kengashining 2025-yil _-dagi o'tkazilgan _-sonli yig'ilishining qarori bilan nashrga tavsiya etilgan.

To'plamdan o'rin olgan maqolalarning saviyasi, sifati va ilmiy dalillarning haqqoniyligi hamda mazmuni uchun mualliflar mas'uldir.

AVPMM, 2025



SO'Z BOSHI

Ta'lim sohasida innovatsion islohotlar va raqamli texnologiyalar jadal rivojlanayotgan hozirgi davrda zamonaviy ta'lim paradigmalari ta'lim tizimini tubdan yangilashning nazariy va amaliy asosini tashkil etmoqda.. Shu boisdan, interfaol metodlar, axborot texnologiyalari, raqamli platformalar va shaxsga yo'naltirilgan o'quv muhitining joriy etilishi ta'lim samaradorligini oshirishda muhim ahamiyat kasb etmoqda.

O'zbekiston Respublikasida ta'lim sohasini isloh qilish va zamonaviy paradigmalarga moslashtirish borasida qator muhim normativ-huquqiy hujjatlar qabul qilingan. Jumladan, 2020-yil 23-sentabrda qabul qilingan O'RQ-637 sonli "Ta'lim to'g'risida"gi Qonunida ta'lim tizimining uzluksizligi, izchilligi, innovatsionligi va insonparvarlik tamoyillari davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlari sifatida belgilangan. Shuningdek, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi "2022–2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi PF–60-son Farmonida ta'lim sifatini oshirish, raqamli ta'lim infratuzilmasini kengaytirish hamda xalqaro standartlarga mos o'quv dasturlarini joriy etish chora-tadbirlari nazarda tutilgan. Bundan tashqari, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yilda 11-sentabrda qabul qilingan PF-158-son farmoni "O'zbekiston-2030" strategiyasida ta'lim tizimini innovatsion rivojlanish yo'liga o'tkazish, ilg'or xorijiy tajribalarni joriy etish, pedagoglarning kasbiy kompetentligini oshirish va o'quvchilarda XXI asr ko'nikmalarini shakllantirish ustuvor maqsad sifatida belgilangan.

Mazkur xalqaro konferensiya ana shu davlat siyosatining amaliy ifodasi bo'lib, unda ta'lim sohasidagi olimlar, pedagoglar, psixologlar va mutaxassislarning ilmiy-amaliy hamkorligini kuchaytirish hamda ta'lim jarayonini innovatsion g'oyalar asosida tashkil etish masalalari keng muhokama qilinadi. Ishonch bildiramizki, konferensiya doirasida taqdim etiladigan ilmiy ma'ruzalar, tajribalar almashinuvi va muhokamalar O'zbekiston ta'lim tizimining barqaror rivojlanishiga, inson kapitalini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarishga, shuningdek, ta'lim samaradorligini oshirishning zamonaviy yo'nalishlarini belgilab olishga munosib hissa qo'shadi.

O'ylaymanki bugungi konferensiya a'zolari tomonidan ishlab chiqiladigan ilmiy maqolalar, ishlab chiqiladigan tavsiyalar maktabgacha va maktab ta'limi tizimini rivojlantirishga muhim hissa qo'shadi.

Andijon viloyati Pedagogik mahorat markazi direktori T.T.Turg'unov



BOSHLANG'ICH SINF O'QUVCHILARNING YOZMA SAVODXONLIGINI OSHIRISHDA PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNING AHAMIYATI VA DIAGNOSTIK KORREKSION FAOLIYATI

O'smanova Diloromxon Ziyodinovna
Andijon davlat pedagogika instituti
tayanch doktoranti,
Andijon viloyati PMM o'qituvchisi
dusmonova860@gmail.com
ORCID ID 0009-0007-7723-3872

Annotatsiya: Ushbu maqolada o'quvchilarning yozma savodxonligini oshirishda ta'lim texnologiyalardan unumli foydalanish va uning ahamiyati, ba'zi usullarini tashkil etish, qo'llanilish ahamiyati, usulning tahlili natijasida o'quvchilarning fikr va g'oyalarini erkin bildirishi va diagnostik-korreksion faoliyati to'g'risida fikr yuritilgan.

Kalit so'zlar. Yozma savodxonlik, ta'lim texnologiyasi, erkin fikrlash, "Xatolarni topaman" usuli, diagnostika, korreksiya.

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы эффективности использования образовательных технологий в развитии письменной грамотности учащихся и их значение, организация некоторых методов, важность применения, анализ метода, свободное выражение мыслей и идей учащихся, а также диагностико-коррекционная работа.

Ключевые слова: Письменная грамотность, образовательные технологии, свободное мышление, метод «Я нахожу ошибки», диагностика, коррекция.

Abstract: Abstract: This article discusses the effective use of educational technologies in improving students' written literacy and its importance, the organization of some methods, the importance of application, the analysis of the method, the free expression of students' thoughts and ideas, and diagnostic and correctional activities.

Keywords. Written literacy, educational technology, free thinking, "I find mistakes" method, diagnostics, correction.



Ta'limning har tomonlama ravnaq topishi, taraqqiy etishi jamiyatning rivojlanishiga va mazmunan takomillashib borishiga boq'liq. Bugungi kunda ta'limning sifat samaradorligini oshirish eng dolzarb masalalardan biri hisoblanmoqda. Barchamizga ma'lumki, Milliy o'quv dasturi ta'lim tizimini keng isloh qilish, fanga doir bo'lgan kompetensiyalarni rivojlantirish, ta'lim mazmunini tubdan yangilash va ta'lim-tarbiya jarayonining sifatini oshirishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Ayniqsa, o'quvchiga tilni o'qitish orqali shu til bo'yicha egallanadigan nutqiy faoliyatning asosiy to'rt turi: nutqni tinglab tushunish, gapirish, o'qish va yozish amallari bo'yicha har bir sinfda taqozo etiladigan malaka va ko'nikmalar me'yori rivojlantirish, bunda o'qish hamda mehnat jarayonida, oila va jamoat joylarida yuzaga keladigan turli nutqiy vaziyatlarda mustaqil ravishda fikr almasha olish va fikr bayon eta bilish, eshitilgan materialni idrok etish, shuningdek, yozma manbalarni o'qish orqali axborot olish, voqea-hodisalarga o'z munosabatini bildirish tarzida muloqotga kirish malakasini egallab borish ham nazarda tutilgan.

2020-yil 20-oktyabrdagi PF-6084-son — “Mamlakatimizda o'zbek tilini yanada rivojlantirish va til siyosatini takomillashtirish chora-tadbirlari to'grisida”gi farmonda o'zbek tili nufuzini oshirish va yozma savodxonlikni oshirish bo'yicha alohida e'tibor qaratilgan. Ona tili va o'qish savodxonligi fanlari o'quvchi shaxsida fikrlashga, o'zgalar fikrini anglashga, o'z fikrini og'zaki hamda yozma shaklda nutq sharoitiga mos ravishda to'g'ri va ravon bayon qila olishga qaratilgan nutqiy (kommunikativ) kompetensiyani rivojlantirish; o'quvchida til qurilishiga oid o'zlashtiriladigan amaliy bilimlarni (fonetika, orfoepiya), leksika, so'z tarkibi, morfologiya, sintaksis, yozuv va imlo, tinish belgilari, nutq uslublari, stilistikaga oid tushunchalarni) rivojlantirishdan iborat. Ona tili va o'qish savodxonligi nafaqat leksik va grammatik me'yorlarni o'rgatuvchi, balki o'quvchi nutqiy faoliyatida ixtiyoriy mavzu, fanlar kesimidagi matnlarni tinglab tushunish, to'g'ri o'qish, orfoepik va orfografik me'yorlarni qo'llash salohiyatini rivojlantirishiga xizmat qiladigan fandir. O'quvchining mantiqiy, tanqidiy, ijodiy fikrlashi uchun ona tili va o'qish savodxonligi darslarida o'qib tushunishga alohida e'tibor qaratiladi. Ona tili va o'qish savodxonligi fanlarini puxta o'zlashtirgan o'quvchi boshqa fanlarni qoniqarli o'zlashtiradi. Aynan adabiy-nutqiy kompetensiyani shakllantirishda yozma nutq malakasini oshirishda quyidagilar:



- ✓ o'z fikr va hissiyotlarini imlo, punktuatsion, uslubiy qoidalarga rioya qilgan holda to'g'ri, izchil, ifodalash, shuningdek, ma'lumotni belgilangan hajm ta'labiga ko'ra yoza olish;
- ✓ turli maqsad va har xil o'quvchiga mo'ljallangan matnlarni yoza olish;
- ✓ xususan, ma'lum narsa-hodisa haqida yozma ma'lumot yetkaza olish;
- ✓ materiallarni tartiblash va umumlashtirish, fikr va dalillarni tafsilotlar bilan asoslab yoza olish;
- ✓ yozma nutqining ta'sirchanligini oshirish maqsadida ifoda vositalarni o'rinli qo'llay olish;
- ✓ matnning izchilligi ta'minlash va saviyasini oshirish uchun so'z va grammatik vositalarni to'g'ri qo'llay olish;
- ✓ imlo, uslub va punktuatsion me'yorlarga rioya qilish ta'kidlab o'tilgan.

Ona tili va o'qish savodxonligining jamiyatdagi o'z qadri, mavqeyi hamda maqomiga bo'lgan e'tiborni kuchaytirish maqsadida o'rganish va o'rgatishga bo'lgan ijtimoiy ehtiyoj yanada oshirildi. Natijada ta'lim beruvchi va ta'lim oluvchilarning diqqati kerak-kerak emas mavzular bilan chalg'itish emas balki, ona tili ta'limining hayotiy zaruratni oshirish va uni targ'ib qilish ishlari amalga oshirilmoqda. Shu bois o'quvchilarning yozma savodxonligini oshirishda ta'lim texnologiyalardan foydalanishning ahamiyatli jihatlarini yoritishni maqsad qildik.

Ta'lim texnologiyaga asoslangan darslarining an'anaviy darslardan farqi nimada? Bu darsda o'quvchiga erkinlik muhitini yaratib, unga o'z fikrini erkin bayon etish va yozishga imkoniyat berishdir. Bu imkoniyat qanday yaratiladi? Dastlab, boshlang'ich sinf o'quvchilariga yozma savollar berish orqali do'stona munosabatdagi o'quv muhiti yaratiladi. Masalan:

1. Siz tabiatni sevasizmi?
2. Yoqtirgan faslingizni ayting.
3. Gullar nomini bilasizmi?

Ushbu savollar orqali o'quvchilarning qiziqishi va ularning e'tibori jalb qilinadi. So'ngra dars jarayonida quyidagi usullar qo'llaniladi. — "Chiroyli maktub", — "Xatolarni topaman" deb nomlangan usullar o'quvchilarning yozma savodxonligini oshirish va ta'lim jarayonini ing sermahsul, tartibli o'tishiga ko'mak beradi. Darsning



mazkur bosqichida o'quvchilarni g'oyalar va takliflar bilan chiqishga chorlash va shu vaqtning o'zida barcha g'oya hamda takliflarni yozib borish lozim. "Chiroyli maktub" usulida o'qituvchi o'quvchilarga o'z fikrini oq qog'ozga tushirib borishda namuna sifatida doskada keltirilgan so'zlarni shoshilmasdan, bo'g'in ko'chirish qoidalarga amal qilgan holda tartib bilan yozishni eslatib o'tadi.

So'z: Men, vatan, qadr, va, ko'z, qorachiq, asra,

Gap: Men Vatanimni qadrlayman va ko'z qorachig'imdek asrayman.

Bo'g'inga ajratish: Men, va-ta-nim-ni ,qadr-lay-man, va ko'z qo-ra-chi-g'im-dek, as-ray-man.

Ta'lim jarayoni ta'lim beruvchi bilan ta'lim oluvchi o'rtasidagi ma'lum maqsadlar asosida belgilangan bilim va ko'nikmalarni tarkib toptirishga yo'naltirilgan o'zaro ta'sirlashuv jarayonidir. Bu jarayon bir tizim deb qaraladigan bo'lsa, uni tashkil etuvchi elementlaridan biri baholashdir. Har bir dars jarayonida o'quvchi faoliyatining to'g'ri va adolatli baholanishi uning darsga bo'lgan qiziqishini orttiradi, o'z ustida ishlashga undaydi.

O'quvchilarning adabiy-nutqiy kompetensiyasini shakllantirish jarayonida *diagnostik-korreksion faoliyat* — bu ta'lim jarayonida o'quvchilarning bilim, ko'nikma va kompetensiyalarini aniqlash (diagnostika) va aniqlangan kamchiliklarni bartaraf etish yoki rivojlantirish (korreksiya) bo'yicha olib boriladigan tizimli ishlar majmuasidir.

1. Diagnostik qism – “Aniqlash”. Bu bosqichda quyidagilar amalga oshiriladi:

- ✓ O'quvchining hozirgi bilim va malaka darajasini o'lchash;
- ✓ Kamchilik, ehtiyoj yoki rivojlanish bosqichini aniqlash;
- ✓ Test, suhbat, kuzatuv, baholash mezonlari asosida tahlil qilish.

2. Korreksion qism – “To'g'rilash va rivojlantirish”. Diagnostika natijasiga tayangan holda:

- ✓ Maxsus mashg'ulotlar, metodik yondashuvlar yoki individual topshiriqlar ishlab chiqiladi;
- ✓ Kamchiliklar bosqichma-bosqich bartaraf etiladi;
- ✓ Zarur hollarda psixologik, metodik yoki didaktik yordam ko'rsatiladi;
- ✓ Qayta diagnostika orqali samaradorlik baholanadi.



3. Mazmuniga ko'ra u quyidagilarni qamrab oladi:

- ✓ O'quv faoliyati (savodxonlik, nutqiy kompetensiya, tafakkur);
- ✓ Psixologik rivojlanish (diqqat, xotira, emotsional holat);
- ✓ Ijtimoiy-ko'nikmalar (muloqot, o'zini tutish).

4. Natija sifatida:

- ✓ O'quvchi rivojlanishidagi muammolar erta aniqlanadi;
- ✓ To'g'ri yo'naltirilgan metodik yordam beriladi;
- ✓ Adabiy-nutqiy kompetensiyalarni rivojlantirishga sharoit yaratiladi.

—“Xatolarni topaman” deb nomlangan usul orqali o'quvchilarning zukkoligi, so'zlar tartibini to'g'ri qo'llay olishi e'tiborga olinadi. Bir necha xato so'zlar ekranda namoyish etiladi. Ularning to'g'ri variantlari o'quvchilar tomonidan doskada bajariladi.

Kitop – kitob, soat – sog'at, daftar – daptar, tabiat – tabiyat.

Ayna – oyna, stol – ustol, kata - katta, maktab- maktab

Xulosa o'rnida shun aytish joizki, o'quvchilarning yozma savodxonligini oshirishda usullardan foydalanish va bu orqali o'quvchilar bilan do'stona munosabatda bo'lish ularning erkin fikrlashini ta'minlash e'tiborga olinadi. Shuning uchun dars jarayonida qay usulda o'qitish, nima asosida ta'lim berish, ta'lim jarayonida qanday vositalardan foydalanish, bu jarayonda o'qituvchi va o'quvchilarning ishtiroki e'tiborga olinadi. O'quvchi bilimida, nutqida, tafakkurida yoki psixologik rivojida mavjud bo'lgan kamchiliklar o'z vaqtida aniqlanadi. Darsda o'quvchining o'zi o'rganishi, o'zi izlanishi, o'zi mushohada yuritishi, mazkur jarayonning bevosita tashkilotchisi, o'qituvchi esa ushbu murakkab jarayonni mohirlik va idrok bilan boshqarishi lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 20-oktyabrdagi —Mamlakatimizda o'zbek tilini yanada rivojlantirish va til siyosatini takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risidagi PF-6084-sonli Farmoni // qonun hujjatlari ma'lumotlar milliy bazasi, 21.10.2020-y.
2. Umumiy o'rta ta'limning milliy o'quv dasturi loyihasi. Toshkent. 2020.
3. O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirining “Umumiy o'rta ta'limning davlat ta'lim standartini tasdiqlash” to'g'risida”gi 2021-yil 17-dekabrdagi 406-son buyrug'i.



4. R.Ishmuhamedov, M.Mirsoliyeva. —O'quv jarayonida innovatsion ta'lim texnologiyalari. —Fan va texnologiya nashriyoti. Toshkent - 2014.
5. M.A.Kenjayeveva Ona tili fanini o'qitishda innovatsion texnologiyalarning ahamiyati // Fanlarni o'qitishda innovatsion metodikalar. Respublika masofaviy ilmiy seminar materiallari. – Toshkent-Samarqand. 2020. – B. 44.
6. O'smanova D.Z. Zamonaviy dars jarayonida adabiy-nutqiy kompetensiyani shakllantirish, ilg'or pedagogik texnologiyalar orqali rivojlantirish. ADPI. Ilmiy xabarnomasi. №3/2024. <https://zenodo.org/records/13292287> 57-61-betlar.
7. O'smanova D.Z. Xalqaro baholash dasturlari orqali o'quvchilar dunyoqarashi, ruhiy xolatini pedagogik diagnotsik tahlili hamda baholashning ta'lim jarayonidagi o'rni. TDPI Ilmiy-nazariy jurnal. 2022/9. 34-41-betlar.

**ZAMONAVIY GLOBAL O'ZGARISHLAR FONIDA MILLIY
TAFAKKURNI YANGILASH VA SHAXS MA'NAVIY KAMOLOTINI
TA'MINLASHNING IJTIMOIIY AHAMIYATI**

*Xidiraliyeva Gurux Dilmurodovna
Termiz davlat pedagogika instituti,
Milliy g'oya, ma'naviyat asoslari
va huquq ta'limi yo'nalishi
1-bosqich talabasi*

*Ilmiy rahbar: Raxmankulov Farxod Raximkulovich
Termiz davlat pedagogika instituti
Falsafa, ma'naviyat asoslari va
huquq ta'limi kafedrasi katta o'qituvchisi*

Annotatsiya: Mazkur maqolada global o'garishlar davrida milliy tafakkurning shakllanishi, ma'naviyatli jamiyat barpo etishdagi o'rni va ahamiyati keng yoritilgan. Zamonaviy dunyodagi siyosiy, iqtisodiy va m'anaviy jarayonlar fonida milliy qadriyatlarning qayta tiklanishi, yosh avlod ongida milliy g'urur va iftixorni shakllantirish masalalari tahlil qiliniladi.Unda milliy tafakkur, ma'naviyat , yoshlar tarbiyasi hamda jamiyatning ma'naviy yangilanishi o'rtasidagi uzviy bog'liqlik yoritilgan.



	Inson huquq va erkinliklarini himoya qilishning zamonaviy mexanizmlari	
47	<i>Amirkulova Zebuniso Mustafakulovna</i> “Hayrat-ul-abror” dostonidagi axloqiy-ta’limiy qarashlar talqini	220
48	<i>O’smanova Diloromxon Ziyodinovna</i> Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarning yozma savodxonligini oshirishda pedagogik texnologiyalardan foydalanishning ahamiyati va diagnostik korreksion faoliyati	223
49	<i>Raxmankulov Farxod Raximkulovich, Xidiraliyeva Gurux Dilmurodovna</i> Zamonaviy global o‘zgarishlar fonida milliy tafakkurni yangilash va shaxs ma’naviy kamolotini ta’minlashning ijtimoiy ahamiyati	228
50	<i>Raxmankulov Farxod Raximkulovich</i> Tadbirkorlikni rivojlantirishda mulkchilik madaniyati va ijtimoiy mas’uliyatning o‘rni	231
51	<i>Raxmankulov Farxod Raximkulovich, Ishpulatova Sug‘diyona Qudratovna</i> Inson huquq va erkinliklarini himoya qilishning zamonaviy mexanizmlari	236
52	<i>Xudayberganov Shuhrat Shavkat o‘g‘li, Maxmudova Kumushoy Jamol qizi</i> “Algoritmik qobiliyatlar” tushunchasining mohiyatini aniqlashda psixologik-pedagogik manbaalarning nazariy tahlili	240
53	<i>Yuldashov Nosir G‘anijonovich</i> O‘smirlarning deviant xulq- atvoriga ta’sirining psixologik sabablari va uning ta’limga ta’siri	247
54	<i>Turdioxunova Dilafruz Abdullajon qizi</i> Boshlang‘ich maktab o‘quvchilarini kasbiy tayyorgarlikdan oldin tayyorlash metodikasi	251
55	<i>Usmonov Muzaffar</i> Maktabgacha ta’lim tashkilotida bolalar kreativligini rivojlantirishda didaktik vositalarning ahamiyati	256
56	<i>S.Irisova</i>	260