

Pedagogika va psixologiya, ta'lim texnologiyalari kafedrası

Maktab amaliyotchi psixologlari uchun testlar to'plami

1. Ijtimoiy-hissiy intellect bu –
 - a) shaxsning o'z his-tuyg'ularini anglash, boshqarish, boshqalarning his-tuyg'ularini tushunish va ular bilan samarali muloqot qilish qobiliyatidir.
 - b) shaxsning o'z his-tuyg'ularini anglash, boshqarish va ular bilan samarali muloqot qilish qobiliyatidir.
 - c) insonning o'zida paydo bo'ladigan his-tuyg'ularni to'g'ri aniqlash, tushunish va ularning sabablarini anglash qobiliyatidir.
 - d) insonning o'zida paydo bo'ladigan hissiy reaksiyalarni nazorat qilish, ularga mos javob berish va salbiy hissiyotlarni samarali boshqarish qobiliyatidir.
2. Ijtimoiy-hissiy intellectning asosiy tarkibiy elementlari qaysilar?
 - a) o'z hissiyotlarini anglash, o'z his-tuyg'ularini boshqarish, motivatsiya, empatiya, ijtimoiy ko'nikma.
 - b) o'z hissiyotlarini boshqarish, motivatsiya, empatiya, ijtimoiy ko'nikma.
 - c) o'z his-tuyg'ularini boshqarish, motivatsiya, empatiya, ijtimoiy ko'nikma.
 - d) o'z hissiyotlarini anglash, o'z his-tuyg'ularini boshqarish, motivatsiya, empatiya.
3.- insonning o'zida paydo bo'ladigan his-tuyg'ularni to'g'ri aniqlash, tushunish va ularning sabablarini anglash qobiliyatidir.
 - a) O'z hissiyotlarini anglash
 - b) O'z hissiyotlarini boshqarish
 - c) Empatiya
 - d) Motivatsiya
4. O'z hissiyotlarini anglashning tarkibiy qismlari nechta?
 - a) 3
 - b) 5
 - c) 4
 - d) 2
5. - insonning o'zida paydo bo'ladigan hissiy reaksiyalarni nazorat qilish, ularga mos javob berish va salbiy hissiyotlarni samarali boshqarish qobiliyatidir.
 - a) O'z his-tuyg'ularini boshqarish
 - b) O'z hissiyotlarini anglash
 - c) Empatiya
 - d) Motivatsiya
6. O'z his-tuyg'ularini boshqarishning tarkibiy qismlari nechta?
 - a) 3
 - b) 4
 - c) 5

- d) 2
7. Motiv bu –
- a) Faoliyatga undovchi kuch, turtki
 - b) Hissiy beqarorlik holati
 - c) Faoliyat natijasi
 - d) Chuqur ruhiy tushkunlik holati
8.-insonning maqsadga erishish yo‘lidagi ichki turtkisi, intilish va harakatini davom ettirishga undovchi omildir.
- a) Motivatsiya
 - b) Empatiya
 - c) Depressiya
 - d) Affect .
9. Motivatsiya asosan nechta turga bo‘linadi?
- a) 2
 - b) 3
 - c) 4
 - d) 5
10.— bu boshqalar tuyg'ularini tushunish, ularga hamdardlik ko'rsatish va ularning his-tuyg'ulariga nisbatan xushmuomalalik bilan munosabatda bo'lish qobiliyatidir.
- a) Empatiya
 - b) Simpatiya
 - c) Depressiya.
 - d) Antipatiya
11. Empatiyaning asosan nechta jihati farqlanadi?
- a) 2
 - b) 3
 - c) 4
 - d) 5
12. Kognitiv empatiya —.....
- a) bu boshqa odamning fikrlarini va nuqtai nazarini tushunish, ularning ichki holatini aniqlashga yordam beradi.
 - b) bu boshqalar tuyg'ularini his qilish va ularga qarshi xatti-harakatlar ko'rsatish.
 - c) bu boshqalar tuyg'ularini tushunish, ularga hamdardlik ko'rsatish va ularning his-tuyg'ulariga nisbatan xushmuomalalik bilan munosabatda bo'lish qobiliyatidir.
 - d) insonning maqsadga erishish yo‘lidagi ichki turtkisi, intilish va harakatini davom ettirishga undovchi omildir.
13. Emotsional empatiya —.....
- a) bu boshqalar tuyg'ularini his qilish va ularga qarshi xatti-harakatlar ko'rsatish.

- b) bu boshqa odamning fikrlarini va nuqtai nazarini tushunish, ularning ichki holatini aniqlashga yordam beradi.
 - c) bu boshqalar tuyg'ularini tushunish, ularga hamdardlik ko'rsatish va ularning his-tuyg'ulariga nisbatan xushmuomalalik bilan munosabatda bo'lish qobiliyatidir.
 - d) insonning maqsadga erishish yo'lidagi ichki turtkisi, intilish va harakatini davom ettirishga undovchi omildir.
14. — bu odamlarning boshqalar bilan samarali va ijobiy munosabatlar o'rnatishi, turli ijtimoiy vaziyatlarda muvaffaqiyatli faoliyat yuritishi uchun zarur bo'lgan qobiliyatlar va malakalardir.
- a) Ijtimoiy ko'nikmalar
 - b) Ijtimoiy-hissiy intellect
 - c) Empatiya
 - d) O'z hissiyotlarini anglash
15. Ijtimoiy ko'nikmalar nechta asosiy sohalarni o'z ichiga oladi?
- a) 7
 - b) 6
 - c) 5
 - d) 4
16. Muloqot qilish —
- a) boshqalar bilan samarali va to'g'ri muloqot o'rnatish, o'z fikrlarini aniq va tushunarli ifoda etish.
 - b) boshqalar gapirayotganida ularni to'liq tinglash va tushunishga harakat qilish.
 - c) bir guruhda birgalikda samarali ishlash, umumiy maqsadga erishish uchun boshqa odamlar bilan hamkorlik qilish.
 - d) turli fikrlar va qarama-qarshiliklarga nisbatan to'g'ri javob berish, mojarolarni hal etish usullarini bilish.
17. Aktiv tinglash —
- a) boshqalar gapirayotganida ularni to'liq tinglash va tushunishga harakat qilish.
 - b) boshqalar bilan samarali va to'g'ri muloqot o'rnatish, o'z fikrlarini aniq va tushunarli ifoda etish.
 - c) bir guruhda birgalikda samarali ishlash, umumiy maqsadga erishish uchun boshqa odamlar bilan hamkorlik qilish.
 - d) turli fikrlar va qarama-qarshiliklarga nisbatan to'g'ri javob berish, mojarolarni hal etish usullarini bilish.
18. Jamoada ishlash —
- a) bir guruhda birgalikda samarali ishlash, umumiy maqsadga erishish uchun boshqa odamlar bilan hamkorlik qilish.
 - b) boshqalar bilan samarali va to'g'ri muloqot o'rnatish, o'z fikrlarini aniq va tushunarli ifoda etish.

- c) boshqalar gapirayotganida ularni to'liq tinglash va tushunishga harakat qilish.
- d) turli fikrlar va qarama-qarshiliklarga nisbatan to'g'ri javob berish, mojarolarni hal etish usullarini bilish.

19. Konfliktni boshqarish —.....

- a) turli fikrlar va qarama-qarshiliklarga nisbatan to'g'ri javob berish, mojarolarni hal etish usullarini bilish.
- b) boshqalar bilan samarali va to'g'ri muloqot o'rnatish, o'z fikrlarini aniq va tushunarli ifoda etish.
- c) boshqalar gapirayotganida ularni to'liq tinglash va tushunishga harakat qilish.
- d) turli fikrlar va qarama-qarshiliklarga nisbatan to'g'ri javob berish, mojarolarni hal eta olmaslik.

20. Empatiya —.....

- a) boshqalarning his-tuyg'ularini tushunish va ularga nisbatan mos reaksiyalarni ko'rsatish.
- b) boshqalar bilan samarali va to'g'ri muloqot o'rnatish, o'z fikrlarini aniq va tushunarli ifoda etish.
- c) boshqalar gapirayotganida ularni to'liq tinglash va tushunishga harakat qilish.
- d) turli fikrlar va qarama-qarshiliklarga nisbatan to'g'ri javob berish, mojarolarni hal etish usullarini bilish.

21. Qarorlar qabul qilish —.....

- a) ijtimoiy vaziyatlarda to'g'ri va adolatli qarorlar qabul qilish, jamiyat qoidalarini hurmat qilish.
- b) boshqalar bilan samarali va to'g'ri muloqot o'rnatish, o'z fikrlarini aniq va tushunarli ifoda etish.
- c) boshqalar gapirayotganida ularni to'liq tinglash va tushunishga harakat qilish.
- d) turli fikrlar va qarama-qarshiliklarga nisbatan to'g'ri javob berish, mojarolarni hal etish usullarini bilish.

22. O'zini boshqarish —.....

- a) o'z hissiyotlarini va reaksiyalarini nazorat qilish, ijtimoiy muhitda moslashuvchanlik.
- b) boshqalar bilan samarali va to'g'ri muloqot o'rnatish, o'z fikrlarini aniq va tushunarli ifoda etish.
- c) boshqalar gapirayotganida ularni to'liq tinglash va tushunishga harakat qilish.
- d) turli fikrlar va qarama-qarshiliklarga nisbatan to'g'ri javob berish, mojarolarni hal etish usullarini bilish.

23. Intellektual ko'nikmalarni rivojlantirish usullari nechta?

- a) 3

- b) 4
- c) 5
- d) 6

24. Hissiy ko'nikmalarni rivojlantirish usullari nechta?

- a) 4
- b) 6
- c) 5
- d) 7

25. Ijtimoiy ko'nikmalarni rivojlantirish usullari nechta?

- a) 5
- b) 4
- c) 3
- d) 6

26. Tibbiy psixologik-pedagogik tashxis —.....

- a) Bolalarning rivojlanishidagi individual o'ziga xosliklarni, qobiliyat va imkoniyatlarni aniqlash uchun tashkil etiladigan ko'p tomonlama baholash jarayonidir.
- b) Bolaning jismoniy salomatligini baholash, genetik, nevrologik va fiziologik rivojlanish ko'rsatkichlarini aniqlash, kasalliklar yoki rivojlanish buzilishlarini aniqlash uchun mutaxassislar tomonidan tekshiruv o'tkazish (nevropatolog, pediatr, otorinolaringolog va boshqalar) jarayonidir.
- c) Bolaning kognitiv qobiliyatlarini baholash (diqqat, xotira, tafakkur va qiziqishlar), emotsional holatni va shaxsiy xususiyatlarni aniqlash, stress, xavotir yoki boshqa psixologik muammolar mavjudligini aniqlash jarayonidir.
- d) Bolaning ta'limdagi muvaffaqiyatlari va qiyinchiliklarini o'rganish, o'quv dasturlariga moslashuv darajasini baholash va bolaning individual ta'lim ehtiyojlarini aniqlash jarayonidir.

27. Tibbiy tashxis –

- a) Bolaning jismoniy salomatligini baholash, genetik, nevrologik va fiziologik rivojlanish ko'rsatkichlarini aniqlash, kasalliklar yoki rivojlanish buzilishlarini aniqlash uchun mutaxassislar tomonidan tekshiruv o'tkazish (nevropatolog, pediatr, otorinolaringolog va boshqalar) jarayonidir.
- b) Bolalarning rivojlanishidagi individual o'ziga xosliklarni, qobiliyat va imkoniyatlarni aniqlash uchun tashkil etiladigan ko'p tomonlama baholash jarayonidir.
- c) Bolaning kognitiv qobiliyatlarini baholash (diqqat, xotira, tafakkur va qiziqishlar), emotsional holatni va shaxsiy xususiyatlarni aniqlash, stress, xavotir yoki boshqa psixologik muammolar mavjudligini aniqlash jarayonidir.

- d) Bolaning ta'limdagi muvaffaqiyatlari va qiyinchiliklarini o'rganish, o'quv dasturlariga moslashuv darajasini baholash va bolaning individual ta'lim ehtiyojlarini aniqlash jarayonidir.

28. Psixologik tashxis –

- a) Bolaning kognitiv qobiliyatlarini baholash (diqqat, xotira, tafakkur va qiziqishlar), emotsional holatni va shaxsiy xususiyatlarni aniqlash, stress, xavotir yoki boshqa psixologik muammolar mavjudligini aniqlash jarayonidir.
- b) Bolaning jismoniy salomatligini baholash, genetik, nevrologik va fiziologik rivojlanish ko'rsatkichlarini aniqlash, kasalliklar yoki rivojlanish buzilishlarini aniqlash uchun mutaxassislar tomonidan tekshiruv o'tkazish (nevropatolog, pediater, otorinolaringolog va boshqalar) jarayonidir.
- c) Bolalarning rivojlanishidagi individual o'ziga xosliklarni, qobiliyat va imkoniyatlarni aniqlash uchun tashkil etiladigan ko'p tomonlama baholash jarayonidir.
- d) Bolaning ta'limdagi muvaffaqiyatlari va qiyinchiliklarini o'rganish, o'quv dasturlariga moslashuv darajasini baholash va bolaning individual ta'lim ehtiyojlarini aniqlash jarayonidir.

29. Pedagogik tashxis –

- a) Bolaning ta'limdagi muvaffaqiyatlari va qiyinchiliklarini o'rganish, o'quv dasturlariga moslashuv darajasini baholash va bolaning individual ta'lim ehtiyojlarini aniqlash jarayonidir.
- b) Bolaning kognitiv qobiliyatlarini baholash (diqqat, xotira, tafakkur va qiziqishlar), emotsional holatni va shaxsiy xususiyatlarni aniqlash, stress, xavotir yoki boshqa psixologik muammolar mavjudligini aniqlash jarayonidir.
- c) Bolaning jismoniy salomatligini baholash, genetik, nevrologik va fiziologik rivojlanish ko'rsatkichlarini aniqlash, kasalliklar yoki rivojlanish buzilishlarini aniqlash uchun mutaxassislar tomonidan tekshiruv o'tkazish (nevropatolog, pediater, otorinolaringolog va boshqalar) jarayonidir.
- d) Bolalarning rivojlanishidagi individual o'ziga xosliklarni, qobiliyat va imkoniyatlarni aniqlash uchun tashkil etiladigan ko'p tomonlama baholash jarayonidir.

30. Tibbiy psixologik-pedagogik tashxis necha bosqichda amalga oshiriladi?

- a) 4
- b) 5
- c) 3
- d) 6

31. Tibbiy psixologik-pedagogik tashxisning dastlabki bosqichi nima deb ataladi?

- a) Ma'lumot to'plash bosqichi
- b) Kuzatish va o'rganish bosqichi
- c) Test va diagnostic bosqichi

- d) Tahlil qilish va xulosa chiqarish bosqichi
32. Tibbiy psixologik-pedagogik tashxisning ikkinchi bosqichi nima deb ataladi?
- a) Kuzatish va o'rganish bosqichi
 - b) Ma'lumot to'plash bosqichi
 - c) Test va diagnostic bosqichi
 - d) Tahlil qilish va xulosa chiqarish bosqichi
33. Tibbiy psixologik-pedagogik tashxisning uchinchi bosqichi nima deb ataladi?
- a) Test va diagnostic bosqichi
 - b) Kuzatish va o'rganish bosqichi
 - c) Ma'lumot to'plash bosqichi
 - d) Tahlil qilish va xulosa chiqarish bosqichi
34. Tibbiy psixologik-pedagogik tashxisning to'rtinchi bosqichi nima deb ataladi?
- a) Tahlil qilish va xulosa chiqarish bosqichi
 - b) Kuzatish va o'rganish bosqichi
 - c) Ma'lumot to'plash bosqichi
 - d) Test va diagnostic bosqichi
35. — jismoniy va ruhiy nuqsonli bolalar rivojlanishining psixofizik xususiyatlarini o'rganish, ularga maxsus ta'lim-tarbiya berish, undagi nuqsonlarni yo'qota bilish qonuniyatlarini o'rganuvchi fan.
- a) Defektologiya
 - b) Akmeologiya
 - c) Surdologiya
 - d) Gerontologiya
36. Defektologiya nechta alohida sohaga bo'linadi
- a) 4
 - b) 5
 - c) 3
 - d) 6
37. Surdopedagogika –
- a) kar va qulog'i og'ir bolalarni o'qitish, tarbiyalash usullarini o'rganadi
 - b) ko'r va ko'zi ojiz bolalarni o'qitish va tarbiyalash masalalarini tadqiq etadi
 - c) akli zaif bolalarni o'qitish va tarbiyalash qonuniyatlarini ishlab chiqadi
 - d) nutq kamchiliklari bo'lgan bolalarni o'qitish hamda tarbiyalash nazariyasi va amaliyoti bilan shug'ullanadi
38. Tiflopedagogika –
- a) ko'r va ko'zi ojiz bolalarni o'qitish va tarbiyalash masalalarini tadqiq etadi
 - b) kar va qulog'i og'ir bolalarni o'qitish, tarbiyalash usullarini o'rganadi
 - c) akli zaif bolalarni o'qitish va tarbiyalash qonuniyatlarini ishlab chiqadi
 - d) nutq kamchiliklari bo'lgan bolalarni o'qitish hamda tarbiyalash nazariyasi va amaliyoti bilan shug'ullanadi
39. Oligofrenopedagogika –
- a) akli zaif bolalarni o'qitish va tarbiyalash qonuniyatlarini ishlab chiqadi

- b) ko‘r va ko‘zi ojiz bolalarni o‘qitish va tarbiyalash masalalarini tadqiq etadi
- c) kar va qulog‘i og‘ir bolalarni o‘qitish, tarbiyalash usullarini o‘rganadi
- d) nutq kamchiliklari bo‘lgan bolalarni o‘qitish hamda tarbiyalash nazariyasi va amaliyoti bilan shug‘ullanadi

40. Logopediya –

- a) nutq kamchiliklari bo‘lgan bolalarni o‘qitish hamda tarbiyalash nazariyasi va amaliyoti bilan shug‘ullanadi
- b) ko‘r va ko‘zi ojiz bolalarni o‘qitish va tarbiyalash masalalarini tadqiq etadi
- c) kar va qulog‘i og‘ir bolalarni o‘qitish, tarbiyalash usullarini o‘rganadi
- d) akli zaif bolalarni o‘qitish va tarbiyalash qonuniyatlarini ishlab chiqadi

41. — bu maxsus ehtiyojga ega bolalar bilan ishlashga ixtisoslashgan pedagog-mutaxassis bo‘lib, ularning rivojlanishidagi nuqsonlarni (defektlarni) tashxis qilish, bartaraf etish va ularni ijtimoiy hayotga moslashtirish bilan shug‘ullanadi.

- a) Defektolog
- b) Pedagog
- c) Logoped
- d) Surdolog

42. — organizmning buzilgan funksiyasini va bemorlar hamda nogironlarning mehnat qobiliyatini tiklashga qaratilgan tibbiy, pedagogik va ijtimoiy chora-tadbirlar majmui.

- a) Reabilitatsiya
- b) Korrektsiya
- c) Konsultatsiya
- d) Regressiya

43. Defektolog faoliyatining asosiy vazifalari nechta?

- a) 6
- b) 5
- c) 7
- d) 8

44. Ta'lim va tarbiya psixologiyasi –

- a) bu shaxsning ta'lim va tarbiya jarayonida shakllanishi, rivojlanishi hamda uning psixologik xususiyatlarini o‘rganadigan fan sohasi.
- b) bu ta'lim jarayonida o‘quvchilarning bilish faoliyati, diqqat, xotira, fikrlash va qiziqish kabi psixologik jarayonlarini o‘rganadi.
- c) bu shaxsning axloqiy, emotsional va ijtimoiy rivojlanishini boshqarish bilan shug‘ullanadi.
- d) bu ta'lim sifatini oshirish, o‘quvchilarning bilim olish faoliyatini samarali tashkil etish va ularning qiziqishi, bilish faolligini rag‘batlantirish maqsadida qo‘llaniladigan pedagogik va psixologik yondashuvlar majmuasidir.

45. Ta'lim psixologiyasi –

- a) bu ta'lim jarayonida o'quvchilarning bilish faoliyati, diqqat, xotira, fikrlash va qiziqish kabi psixologik jarayonlarini o'rganadi.
- b) bu shaxsning ta'lim va tarbiya jarayonida shakllanishi, rivojlanishi hamda uning psixologik xususiyatlarini o'rganadigan fan sohasi.
- c) bu shaxsning axloqiy, emotsional va ijtimoiy rivojlanishini boshqarish bilan shug'ullanadi.
- d) bu ta'lim sifatini oshirish, o'quvchilarning bilim olish faoliyatini samarali tashkil etish va ularning qiziqishi, bilish faolligini rag'batlantirish maqsadida qo'llaniladigan pedagogik va psixologik yondashuvlar majmuasidir.

46. Tarbiya psixologiyasi –

- a) bu shaxsning axloqiy, emotsional va ijtimoiy rivojlanishini boshqarish bilan shug'ullanadi.
- b) bu ta'lim jarayonida o'quvchilarning bilish faoliyati, diqqat, xotira, fikrlash va qiziqish kabi psixologik jarayonlarini o'rganadi.
- c) bu shaxsning ta'lim va tarbiya jarayonida shakllanishi, rivojlanishi hamda uning psixologik xususiyatlarini o'rganadigan fan sohasi.
- d) bu ta'lim sifatini oshirish, o'quvchilarning bilim olish faoliyatini samarali tashkil etish va ularning qiziqishi, bilish faolligini rag'batlantirish maqsadida qo'llaniladigan pedagogik va psixologik yondashuvlar majmuasidir.

47. Ta'lim psixologiyasining asosiy yo'nalishlari nechta?

- a) 3
- b) 4
- c) 2
- d) 5

48. Tarbiya psixologiyasining asosiy yo'nalishlari nechta?

- a) 3
- b) 5
- c) 2
- d) 4

49. Samarali o'qitishning asosiy tamoyillari nechta?

- a) 5
- b) 4
- c) 6
- d) 3

50. Ta'limning psixologik tamoyillari nechta?

- a) 6
- b) 5
- c) 7
- d) 4

51. Axloqiy tarbiyaning asosiy tamoyillari nechta?

- a) 5
- b) 6
- c) 4
- d) 3

52. Axloqiy tarbiya –.....

- a) bu yosh avlodning shaxsiyati va xulq-atvorini jamiyatning axloqiy qadriyatlari, normalari va tamoyillariga muvofiq shakllantirish jarayonidir.
- b) bu shaxsning axloqiy, emotsional va ijtimoiy rivojlanishini boshqarish bilan shug'ullanadi.
- c) bu ta'lim sifatini oshirish, o'quvchilarning bilim olish faoliyatini samarali tashkil etish va ularning qiziqishi, bilish faolligini rag'batlantirish maqsadida qo'llaniladigan pedagogik va psixologik yondashuvlar majmuasidir.
- d) bu ularning bilish, emotsional, ijtimoiy va shaxsiy jihatdan bosqichma-bosqich takomillashuvi jarayonidir.

53. O'quvchilarning rivojlanishi –.....

- a) bu ularning bilish, emotsional, ijtimoiy va shaxsiy jihatdan bosqichma-bosqich takomillashuvi jarayonidir.
- b) bu yosh avlodning shaxsiyati va xulq-atvorini jamiyatning axloqiy qadriyatlari, normalari va tamoyillariga muvofiq shakllantirish jarayonidir.
- c) bu shaxsning axloqiy, emotsional va ijtimoiy rivojlanishini boshqarish bilan shug'ullanadi.
- d) bu ta'lim sifatini oshirish, o'quvchilarning bilim olish faoliyatini samarali tashkil etish va ularning qiziqishi, bilish faolligini rag'batlantirish maqsadida qo'llaniladigan pedagogik va psixologik yondashuvlar majmuasidir.

54. O'qitish jarayonini samaralashtirish –.....

- a) bu ta'lim sifatini oshirish, o'quvchilarning bilim olish faoliyatini samarali tashkil etish va ularning qiziqishi, bilish faolligini rag'batlantirish maqsadida qo'llaniladigan pedagogik va psixologik yondashuvlar majmuasidir.
- b) bu ularning bilish, emotsional, ijtimoiy va shaxsiy jihatdan bosqichma-bosqich takomillashuvi jarayonidir.
- c) bu yosh avlodning shaxsiyati va xulq-atvorini jamiyatning axloqiy qadriyatlari, normalari va tamoyillariga muvofiq shakllantirish jarayonidir.
- d) bu shaxsning axloqiy, emotsional va ijtimoiy rivojlanishini boshqarish bilan shug'ullanadi.

55. Kognitiv rivojlanish nima?

- a) bu insonning bilish, o'ylash, eslash, anglash, muammolarni hal qilish va bilimlarni o'rganish qobiliyatining rivojlanish jarayonidir.
- b) Maktab yoshidagi bolalar o'zlarining ijtimoiy doiralarini kengaytirib, yangi do'stlar orttiradi, turli guruhlarda o'ziga xos roli.

- c) Kichik maktab yoshida o'yin faoliyatining o'rnini endi o'qish faoliyati egallashi.
 - d) O'smirlikning murakkabligi anotomik-fiziologik va psixologik xususiyatdagi kuchli o'zgarishlar bilan bog'ligi.
56. Jan Piajening kognitiv rivojlanish nazariyasi nechchi davrga bo'linadi.
- a) 4
 - b) 5
 - c) 6
 - d) 3
57. Muayyan bir yosh davriga xos bo'lgan anatomik, fiziologik (jismoniy) va psixologik xususiyatlardeb ataladi.
- a) yosh xususiyatlari
 - b) kognitiv rivojlanish
 - c) o'smirlik
 - d) o'spirinlik
58. Bilingualizm nima?
- a) ikki tilni bilish
 - b) yangi til muhitida o'z ona tilidagi kamchiliklarga olib keladigan hodisa.
 - c) ko'p tilni bilishning
 - d) Kichkina bolalar odatda ona tillarini har kuni ta'sir qilish
59. Insonning ma'naviy va ruhiy faoliyatida barcha oliy narsalar xadisalarini qanday bo'lsa, aynan shunday holda bilish qobiliyati, mavhumfikrlash va tushunchalar yaratish xususiyati nima deb ataladi?
- a) Aql
 - b) tafakkur
 - c) idrok
 - d) tushuncha
60. Emotsiya bu.....
- a) a) voqealarning ko'ngildagidek yoki aksincha yuz berish jarayoni
 - b) professional faoliyat jarayoni
 - c) hissiy portlash, kishini tez cho'lg'ab olish
 - d) do'stona munosabat
61. Qo'l va gavdaning ma'noli harakatlari, tashqi qiyofa, so'z ohangiga bog'liq holatga nima deyiladi.
- a) mimika
 - b) kayfiyat
 - c) hayajon
 - d) emotsiya
62. Piagetning kognitiv rivojlanish nazariyasiga ko'ra, 7-11 yoshli bolalar qaysi bosqichda bo'ladi?
- a) Konkret operatsion bosqich
 - b) Old-operatsion bosqich

- c) Sensor-motor bosqich
 - d) Formal operatsion bosqich
63. Bolalarning konkret operatsion bosqichida qanday qobiliyat rivojlanadi?
- a) Mantiqiy operatsiyalarni bajarish
 - b) Simvolik fikrlash
 - c) Abstrakt fikrlash
 - d) Harakatni koordinatsiya qilish
64. Kognitiv rivojlanishni baholash uchun quyidagi usullardan qaysi biri qo'llaniladi?
- a) barcha javoblar
 - b) Suhbat
 - c) Test sinovlari
 - d) Kuzatish
65. O'quvchilarning ijodiy fikrlashini rivojlantirish uchun qanday metodlar eng samarali?
- 1. Muammoli vaziyatlar yaratish
 - 2. Memoriy mashqlar
 - 3. Reproktiv metod
 - 4. Jismoniy mashqlar
66. Qaysi yoshdan boshlab bolalar abstrakt tushunchalarni tushuna boshlaydi?
- a) 11-12 yosh
 - b) 7-8 yosh
 - c) 5-6 yosh
 - d) 15-16 yosh
67. Piagetning kognitiv rivojlanish nazariyasiga ko'ra, boshlang'ich sinf o'quvchilari qaysi bosqichda bo'ladi?
- a) Konkret operatsion bosqich
 - b) Old-operatsion bosqich
 - c) Sensor-motor bosqich
 - d) Formal operatsion bosqich
68. Konkret operatsion bosqichda bolalar qanday qobiliyatlarni rivojlantiradi?
- a) Obyektlar o'rtasidagi mantiqiy bog'lanishni tushunish
 - b) Simvolik fikrlash qobiliyati
 - c) Abstrakt fikrlash qobiliyati
 - d) Nutqni rivojlantirish
69. 7-11 yoshdagi bolalarda rivojlanadigan asosiy kognitiv qobiliyatlar qaysilar?
- a) Mantiqiy fikrlash va muammolarni yechish
 - b) Tasviriy fikrlash va mustaqil fikr yuritish
 - c) Nutq rivoji va xotira mustahkamlanishi
 - d) Simvolik fikrlash va abstrakt tahlil
70. Bolaning ijodiy fikrlashini rivojlantirish uchun qanday metod samarali?
- a) Muammoli vaziyatlar yaratish
 - b) Reproktiv metodlardan foydalanish

- c) Ma'lumotni mexanik yodlashga majbur qilish
 - d) Mustaqil ishlash imkoniyatini cheklash
71. Umumkasbiy ko'nikmalar qaysi guruhlarga bo'linadi?
- a) Yumshoq va qattiq ko'nikmalar (soft skills va hard skills)
 - b) Texnik va menejment ko'nikmalari
 - c) Raqamli va amaliy ko'nikmalar
 - d) Ta'lim va ma'naviy ko'nikmalar
72. Quyidagi qaysi ko'nikma umumkasbiy yumshoq ko'nikmalarga kiradi?
- a) Muloqot va jamoada ishlash qobiliyati
 - b) Raqamli texnologiyalardan foydalanish
 - c) Dasturlash tillarini bilish
 - d) Loyihalarni boshqarishning texnik tamoyillari
73. Vaqtni boshqarishning asosiy qoidalaridan biri nima?
- a) Vazifalarni ustuvorlik darajasiga qarab belgilash
 - b) Har bir vazifani birdan bajarishga harakat qilish
 - c) Muhim ishlarni keyinga surish
 - d) Faqat yengil vazifalarni bajarish
74. Qaysi jarayon umumkasbiy ko'nikmalarni rivojlantirishda eng muhim?
- a) Faoliyat natijalarini baholash va tahlil qilish
 - b) Ma'lumotlarni mexanik yodlash
 - c) Faqat nazariy bilimlarni o'zlashtirish
 - d) Muammolardan qochish
75. Jamoada ishlash ko'nikmasini rivojlantirish uchun qanday faoliyatlar samarali?
- a) Guruh bo'lib muammolarni hal qilish vazifalari
 - b) Mustaqil ishlashni ta'kidlovchi loyihalar
 - c) Jamoaviy faoliyatdan qochish
 - d) Faqat o'z fikrini ilgari surish
76. Quyidagi qaysi metod kasbiy ijodiy fikrlashni rivojlantiradi?
- a) Beynshtorm (fikrlar bo'roni)
 - b) Matnli ma'lumotni takrorlash
 - c) Qoidalariga qat'iy rioya qilish
 - d) Vaqt cheklovsiz ishlash
77. Umumkasbiy ko'nikmalarni rivojlantirishda qaysi ko'nikma har bir sohada talab qilinadi?
- a) Muloqot qilish qobiliyati
 - b) Dasturiy ta'minot yaratish ko'nikmasi
 - c) Statistik tahlil qilish
 - d) Muhandislik asoslarini bilish
78. Umumkasbiy ko'nikmalarni rivojlantirishning asosiy maqsadi nima?
- a) Jamoada ishlash va samarali muloqotni ta'minlash
 - b) Mutaxassisning texnik bilimlarini oshirish
 - c) Faqat raqamli texnologiyalardan foydalanishni o'rgatish

- d) Ma'lumotlarni mexanik yodlash
- 79. Quyidagi ko'nikmalardan qaysi biri muammolarni hal qilish uchun zarur?
 - a) Analitik fikrlash
 - b) Mexanik xotira
 - c) Texnik chizma chizish
 - d) Tezkor ish bajarish
- 80. Samarali muloqot qilish uchun qaysi qobiliyat eng muhim hisoblanadi?
 - a) Yaxshi eshitish va tinglash qobiliyati
 - b) Faqat gapirish qobiliyati
 - c) Tezkor yozma aloqa qilish
 - d) Ma'lumotlarni yodlash
- 81. Konfliktlarni hal qilish uchun qanday ko'nikma zarur?
 - a) Moslashuvchanlik va muzokara olib borish
 - b) Emotsiyalarni nazorat qila olmaslik
 - c) Faqat qoidalarni talab qilish
 - d) Muammodan qochishga harakat qilish
- 82. Umumkasbiy ko'nikmalarni rivojlantirishda qaysi metod samaraliroq?
 - a) O'yin shaklidagi treninglar va praktika
 - b) Nazariy ma'lumotni o'zlashtirish
 - c) Ishdan qochish
 - d) Mexanik mashqlarni bajarish
- 83. Kognitiv rivojlanishning psixologik xususiyatlaridan biri bo'lgan tasniflash qobiliyati qachon rivojlanadi?
 - a) Boshlang'ich sinf davrida
 - b) Maktabgacha yoshda
 - c) O'rta sinf davrida
 - d) Yuqori sinf davrida
- 84. Bolalarning kognitiv rivojlanishini o'lchashda quyidagilardan qaysi biri muhim hisoblanadi?
 - a) Mantiqiy vazifalarni mustaqil hal qilish qobiliyati
 - b) O'quv materiallarini yodlash qobiliyati
 - c) Faoliyatni mexanik qayta ishlash qobiliyati
 - d) Xato qilmaslikka e'tibor qaratish
- 85. Bolaning psixikrivojlanishini kuzatgan psixologlar
 - a) L.S.Vigotskiy, P.P.Blonskiy, A.Vallon, J.Piaje
 - b) E.Gorndayk, K.Levngen, V.Shtern
 - c) Ch.Darvin, I.P.Pavlov
 - d) B.G.Ananpev, Ya.Galperin
- 86. Psixologiyani urganish metodlarini turt guruxga ajratgan psixolog
 - a) B.G.Anonpev
 - b) F.I.Nemov
 - c) J.Piaje

d) I.P.Pavlov

87.Samarali kommunikatsiya ko'nikmalari to'g'ri ko'rsatilgan javobni toping

- a) tinglash,yozuv,gapirish
- b) Muloqat.tinglash. eshitish
- c) tinglash, gapirish, javob qaytarish
- d) javob qaytarish, tinglash

88.Olamning inson ongidagi aks etish jarayoni.

- a) Bilish
- b) Aql
- c) Ilm
- d) Ko'nikma

89.O'qituvchining kasbiy rivojlanishida asosiy naechta narsa bilan bir-biriga bog'liq.

- a) 3ta
- b) 4 ta
- c) 5ta
- d) 6ta

90.Umumkasbiy ko'nikmalarini rivojlantiruvchi vositalar to'g'ri ko'rsatilgan javobni belgilang.

- a) O'qish . O'zaro muloqot . texnologiyalardan foydalanish
- b) tinglash, gapirish, ko'nikmalari
- c) to'g'ri javob yo'q
- d) O'qish ,kitoblar.treninglar.

91.Ijtimoiy deviantlikni kiritib chiqaruvchi xulq-atvor to'g'ri ko'rsatilgan javobni toping.

- a) Deviant xulq
- b) Delinkvent xulq atvor
- c) Ijtimoiy xulq atvor
- d) Salbiy xulq atvor

92.Psixologik xizmat to'g'risidagi yangi nizom qachon qabul qilindi.

- a)2019 yil 2 iyulda
- b) 2006 yil 2 iyulda
- c)2019 yil 1 sentyabrda
- d) 2020 yil 8 dekabrda

93.Ijtimoiy ko'nikmalar qaysi shaxs egalarida kuchli rivojlangan bo'ladi.

- a) Raxbar shaxsida
- b) O'qituvchilarda
- c) sanatkorlarda
- d) shifokorlarda

94.Psixologik xizmat to'g'risidagi yangi nizom necha bobdan iborat.

- a) 6 bob
- b) 7 bob

- c) 3 bob
 - d) 5 bob
95. Ijtimoiy ko'nikmani rivojlantirishga ta'sir etuvchi omillar to'g'ri ko'rsatilgan javobni belgilang
- a) Oila, ta'lim, jamiyat
 - b) Oilada, maktabda, do'stlar orasida
 - c) do'stlar, jamiyat, ta'lim
 - d) oila, maktab, do'stlar.
96. Ijtimoiy ko'nikmani rivojlantirish uchun asosiy yondashuvlar to'g'ri ko'rsatilgan javobni ko'rsating
- a) to'g'ri javob A.D
 - b) Modellik . O'rgatish
 - c) O'rgatish. Qo'llab-quvvatlash
 - d) to'g'ri javob yo'q.
97. Inson -shaxs texnologiyasining asoschisi to'g'ri ko'rsatilgan javobni belgilang.
- a) Sh.A.Amonashvili.
 - b) V.F.Shatalov
 - c) S.N.Lisenkova
 - d) N.P.Guzik
98. V.F.Shatalov metodikasi necha bosqichdan iborat.
- a) 5
 - b) 6
 - c) 8
 - d) 4
99. Hamkorlik pedagogikasi qachondan rivojlana boshladi.
- a) XX asrning 80 yillarida
 - b) XIX asrning o'rtalarida
 - c) XX asrning boshlarida
 - d) XX asrning o'rtalarida
100. O'quv materialini sxemalar va modellar ishorasi asosida o'qitishni jadallashtirish texnologiyasining asoschisi kim
- a) V.F.Shatalov
 - b) Sh.A.Amonashvili
 - c) N.P.Guzik
 - d) S.N.Lisenkova
101. Hamkorlikda o'qitish texnologiyasi dastlab qaysi davlatlarda keng qo'llanila boshlagan.
- a) Buyuk Britaniya, Kanada, Germaniya
 - b) Buyuk Britaniya, Kanada, Fransiya
 - c) Xitoy ,Kanada, Italiya
 - d) Rossiya, Afrika, Germaniya

102. Ta'limni rivojlantirish masalalari bo'yicha "Xalqaro Komissiya" qachon tashkil topdi
- a) 1972 yil
 - b) 1971 yil
 - c) 1980 yil
 - d) 1989 yil
103. BMT tomonidan "Bola huquqlari to'g'risida"gi konvensiya nechanchi yil qabul qilindi.
- a) 1989 yil 20 noyabrda
 - b) 1980 yil 30 noyabrda
 - c) 1989 yil 8 dekabrda
 - d) 1971 yil 2 dekabrda
104. Konvensiya nechta moddadan iborat
- a) 54 modda
 - b) 60 modda
 - c) 55 modda
 - d) 70 modda.
105. Bola huquqlarini himoya qilish tizimini takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi Prezident qarori qachon qabul qilindi.
- a) 2020 yil 20 noyabrda
 - b) 2021 yil 5 martda
 - c) 2022 yil 6 dekabrda
 - d) 2023 yil 2 iyunda
106. Inklyuziv ta'lim va tarbiyani ta'minlanishi konstitutsiyaning nechanchi moddasida mustahkamlandi.
- a) 50 moddada
 - b) 55 moddada
 - c) 60 moddada
 - d) 58 moddada
107. Mamlakatimizda bolalar huquqlarini ta'minlashga doir nechtdan ortiq qonun va qonun osti xujjatlar qabul qilindi.
- a) 40 ta
 - b) 100 ta
 - c) 60ta
 - d) 70 ta
108. Ta'lim muhitining psixologik xavfsizligining asosiy asosi nimadan iborat.
- a) ishtirokchilarning o'zaro munosabatlarida psixologik zo'ravonlik ko'rinishlarining yo'qligi
 - b) ishtirokchilarning o'zaro munosabatlarida .
 - c) Psixologik xavfsiz ta'lim muhitining kafolatlanganida
 - d) Barcha javoblar to'g'ri.

109. Ta'lim muhitining psixologik xavfsizligini buzish shartli ravishda necha guruhga bo'linadi.
- a) 2 guruhga.
 - b) 3 guruhga
 - c) 4 guruhga.
 - d) 5 guruhga.
110. Ta'lim muhitining psixologik xavfsizligini diagnostika qilish zarurati ilmiy-pedagogik hamjamiyat tomonidan nechanchi asr oxirida amalga oshirildi.
- a) 20 asr oxirida
 - b) 19 asrda
 - c) 20 asr o'rtalarida
 - d) 20 asrda
111. Ta'lim muhitining psixologik xavfsizligini baholash vositalari qaysi javobda to'g'ri ko'rsatilgan.
- a) Diagnostik metodikalar, Diagnostik usullar.
 - b) Diagnostik usullar, psixologik metodlar.
 - c) Treninglar, diagnostic metodlar.
 - d) B.C javoblar to'g'ri.
112. Ustanovka so'zi qaysi tildan olingan.
- a) Ingliz
 - b) Yunon
 - c) Grek
 - d) Nemis
113. Ustanovka so'zi qanday ma'noni bildiradi.
- a) Ko'rsatma berish, anglanilmagan mayllar
 - b) Ongning ma'lum bir holati
 - c) Moslik
 - d) Yaroqlilik
114. – insonning ichki o'ziga xos tuyg'ularini namoyon etishga ruhan tayyorlik holatidir
- a) Ustanovka
 - b) Diskreminatsiya
 - c) Attityud
 - d) Empatiya
115. Sotsial psixologiyada sotsial ustanovkalarining o'rganilishi nechta jarayonni boshidan kechirgan.
- a) 3
 - b) 4
 - c) 5
 - d) 2
116. Sotsial psixologiyada sotsial ustanovkalarining o'rganilishning biringchi bosqichi qaysi davrlarga to'g'ri keladi

- a) XX asr boshlariga
 - b) XIX asrning ikkinchi yarmiga
 - c) XX asrning oʻrtalariga
 - d) XXI asr boshlariga
117. “Polshalik dehqon Yevropa va Amerikada” asarini kim yozgan
- a) U.Tomas va F.Znanetskiy
 - b) V.Vund
 - c) D.N.Uznadze
 - d) G.Ollport, M.Smit
118. “Polshalik dehqon Yevropa va Amerikada” asari qachon nashr etilgan.
- a) 1918-1920- yillarda
 - b) 1920-1922- yillarda
 - c) 1924-1925- yillarda
 - d) 1820-1822- yillarda
- 119.Sotsial ustanovkaning oʻrganilishida ikkinchi bosqichi qaysi yillarga toʻgʻri keladi
- a) 1939-1950-yillar
 - b) 1948-1956-yillar
 - c) 1930-1950-yillar
 - d) 1949-1950-yillar
- 120.Sotsial ustanovkaning oʻrganilishida uchinchi bosqichi qaysi yillarga toʻgʻri keladi
- a) 1950-2000-yillar
 - b) 1970-2014-yillar
 - c) 1980-yildan hozirgacha.
 - d) 1960-yildan hozirgacha
- 121.Qaysi olim tomonidan ustanovka va sotsial ustanovka (attityud)ni bir-biridan ajratish lozimligini taʼkidlangan
- a) N.Uznadze
 - b) M.Smit
 - c) F.Znanetskiy
 - d) G.Ollport
- 122.Nechanchi yilda M.Smit attityudning uch komponenti strukturasini ishlab chiqqan
- a) 1942-yil
 - b) 1932-yil.
 - c) 1908-yil
 - d) 1924-yil
- 123.M.Smitga koʻra attityudning nechta komponentdan tashkil topadi
- a) 3
 - b) 5
 - c) 4
 - d) 6
- 124..... — ustanovka obyektiga nisbatan subyekt his qiladigan real hissiyotlar (simpatiya, antipatiya, loqaydlik kabi emosional munosabatlar).

- a) Affektiv komponent
- b) Strukturaviy komponent
- c) Kognitiv komponent
- d) Konativ komponent

125. Kognitiv komponent bu —.....

- a) ustanovka obyektiga aloqador bilimlar, g'oyalar, tushuncha va tasavvurlar majmui.
- b) ustanovka obyektiga nisbatan his qiladigan real hissiyotlar (simpatiya, antipatiya, loqaydlik kabi emosional munosabatlar).
- c) Subyektning obyektga nisbatan real sharoitlarda amalga oshirishi mumkin bo'lgan harakatlar majmui (xulqda namoyon bo'lishi).
- d) ustanovka obyektiga nisbatan his qiladigan, g'oyalar, tushuncha va tasavvurlar majmui.

126. V. Tomas va F. Znanetskiyning fikriga ko'ra sotsial ustanovkalarning nechta funktsiyasi mavjud.

- a) 7
- b) 5
- c) 6
- d) 8

127. Sotsial ustanovkaning "Himoya" funktsiyasi bu -.....

- a) attityud shaxsning ichki nizolarini hal qilishga yordam beradi.
- b) ma'lum bir ob'ektga nisbatan o'zini tutish usuli to'g'risida soddalashtirilgan ko'rsatmalar beradi
- c) attityud mavzuni ushbu ob'ektlarga yo'naltiradi, bu uning maqsadlariga erishishga xizmat qiladi
- d) ma'lum bir ob'ektga nisbatan o'zini tutish usuli to'g'risida soddalashtirilgan ko'rsatmalar beradi

128. Sotsial ustanovkaning "Avtomatik" funktsiyasi bu -.....

- a) ilgari duch kelgan standart vaziyatlarda faoliyat ustidan ongni boshqarishni soddalashtiradi
- b) ma'lum bir ob'ektga nisbatan o'zini tutish usuli to'g'risida soddalashtirilgan ko'rsatmalar beradi
- c) attityud mavzuni ushbu ob'ektlarga yo'naltiradi, bu uning maqsadlariga erishishga xizmat qiladi
- d) attityud shaxsning ichki nizolarini hal qilishga yordam beradi

129. J. Godfroy sotsial ustanovkalarni shakllanishini nechta bosqichga bo'lib tushuntiradi.

- a) 4
- b) 5
- c) 6
- d) 3

130. Qaysi olim o'zining dispozitsion konsepsiyasini yaratib, unda ustanovkalarni to'rt bosqich va to'rt tizimli sifatida tasavvur qilgan

- a) V.Yadov
- b) U.Tomas

- c) G.Ollport
 - d) D.Uznadze
131. ular avlodlararo muloqot jarayonining mahsuli sifatida jamiyatda qadr - qimmat topgan narsalarga nisbatan ustanovka.
- a) qadriyatlar tizimi
 - b) sotsial ustnovkalar (attitud)
 - c) elementar ustanovkalar (set)
 - d) bazaviy ijtimoiy ustanovkalar
- 132.Sotsial ustanovkalarni shakllantiruvchi omillar qaysilar?
- a) Oila va jamiyat, ommaviy axborot vositalari (OAV), shaxsiy tajriba, ta'lim va bilim
 - b) Ijtimoiy institutlar, oila va jamiyat, ommaviy axborot vositalari (OAV), shaxsiy tajriba
 - c) ommaviy axborot vositalari (OAV) hamda shaxsiy tajriba
 - d) ommaviy axborot vositalari (OAV), shaxsiy tajriba, ta'lim va bilim
133. bu individ yoki guruh tomonidan boshqa odamlarning xatti-harakatlarini yo'naltirish, ularga maqsadlarga erishishda motivatsiya berish va ularni boshqarish jarayonidir.
- a) Liderlik
 - b) Lider
 - c) Rahbar
 - d) Rahbarlik
134.bu guruh a'zosi bo'lib, u muhim vaziyatlarda mas'uliyatli qarorlar qabul qiluvchi shaxs.
- a) Lider
 - b) Rahbar
 - c) Tashkilotchi
 - d) Boshliq
135. Liderlik darjalari nechf turga bo'linadi?
- a) 5
 - b) 7
 - c) 4
 - d) 6
- 136.Quyidagi ta'rif liderlikning qaysi nazariyasiga tegishli "Bu nazariya liderlikning muvaffaqiyatli bo'lishi uchun zarur bo'lgan muayyan xususiyatlar yoki shaxsiy sifatlar mavjudligini ta'kidlaydi"
- a) "Liderlik sifatleri nazariyasi"
 - b) "Situatsion liderlik" nazariyasi
 - c) "Xati-harakat" nazariyasi
 - d) "Kognitiv shartlashuv" nazariyasi
137. Quyidagi ta'rif liderlikning qaysi nazariyasiga tegishli "Ushbu nazariya liderlarning xatti-harakatlarini o'rganadi va muvaffaqiyatli liderlarning qanday xulq-atvorlarga ega ekanini tahlil qiladi."
- a) "Xati-harakat" nazariyasi
 - b) "Liderlik sifatleri nazariyasi"

c) "Situatsion liderlik" nazariyasi

d) "Kognitiv shartlashuv" nazariyasi

138. Quyidagi ta'rif liderlikning qaysi nazariyasiga tegishli "Bu nazariyaga ko'ra, samarali liderlar o'z uslublarini turli vaziyatlarga moslashtira olishlari kerak. Ular har doim bir xil uslubni qo'llamay, vaziyatga qarab o'z yondashuvlarini o'zgartirishadi"

a) "Situatsion liderlik" nazariyasi

b) "Liderlik sifatleri nazariyasi"

c) "Xati-harakat" nazariyasi

d) "Kognitiv shartlashuv" nazariyasi

139. Boshqaruv uslublarining asosan nechta turi farqlanadi?

a) 3

b) 2

c) 4

d) 7

140. Boshqaruvda avtoritar uslub –

a) bu rahbarlarning o'z ixtiyorida bo'lgan barcha qarorlarni qabul qilishi va jamoa a'zolarining fikr va mulohazalarini hisobga olmasligi bilan tavsiflanadi.

b) bu boshqaruvning erkinlik, mustaqillik va shaxsiy tashabbuslarni rivojlantirishga asoslangan yondashuvidir.

c) bu rahbar va jamoa a'zolari o'rtasida fikr almashish va qarorlarni birgalikda qabul qilish jarayonini ta'minlaydigan boshqaruv uslubidir.

141. Boshqaruvda demokratik uslub –

a) bu rahbar va jamoa a'zolari o'rtasida fikr almashish va qarorlarni birgalikda qabul qilish jarayonini ta'minlaydigan boshqaruv uslubidir.

b) bu rahbarlarning o'z ixtiyorida bo'lgan barcha qarorlarni qabul qilishi va jamoa a'zolarining fikr va mulohazalarini hisobga olmasligi bilan tavsiflanadi.

c) bu boshqaruvning erkinlik, mustaqillik va shaxsiy tashabbuslarni rivojlantirishga asoslangan yondashuvidir.

142. Boshqaruvda liberal uslub –

143.====

a) bu boshqaruvning erkinlik, mustaqillik va shaxsiy tashabbuslarni rivojlantirishga asoslangan yondashuvidir.

b) bu rahbarlarning o'z ixtiyorida bo'lgan barcha qarorlarni qabul qilishi va jamoa a'zolarining fikr va mulohazalarini hisobga olmasligi bilan tavsiflanadi.

c) bu rahbar va jamoa a'zolari o'rtasida fikr almashish va qarorlarni birgalikda qabul qilish jarayonini ta'minlaydigan boshqaruv uslubidir.

144. Avtoritar boshqaruv uslubining asosiy kamchiliklari qaysilar?

a) Motivatsiyaning yo'qligi, ijodkorlikning kamayishi hamda qat'iylik va stress

b) Tezlikda qaror qabul qilishning qiyinlashishi, qaror qabul qilishdagi qarama-qarshiliklar hamda ishchilarning passivligi

c) Nazoratning kamayishi, ishlarni kechiktirilishi va qaror qabul qilishdagi qiyinchiliklar

145. Demokratik boshqaruv uslubining asosiy kamchiliklari qaysilar?

- a) Tezlikda qaror qabul qilishning qiyinlashishi, qaror qabul qilishdagi qarama-qarshiliklar hamda ishchilarning passivligi
- b) Nazoratning kamayishi, ishlarni kechiktirilishi va qaror qabul qilishdagi qiyinchiliklar
- c) Motivatsiyaning yo'qligi, ijodkorlikning kamayishi hamda qat'iylik va stress

146. Liberal boshqaruv uslubining asosiy kamchiliklari qaysilar?

- a) Nazoratning kamayishi, ishlarni kechiktirilishi va qaror qabul qilishdagi qiyinchiliklar
- b) Tezlikda qaror qabul qilishning qiyinlashishi, qaror qabul qilishdagi qarama-qarshiliklar hamda ishchilarning passivligi
- c) Motivatsiyaning yo'qligi, ijodkorlikning kamayishi hamda qat'iylik va stress

147. Liberal boshqaruv uslubining asosiy afzalliklari qaysilar?

- a) Ijodkorlik va innovatsiyalar, yuqori motivatsiya, samarali jamoa
- b) Tez qaror qabul qilish, aniqlik va tartib hamda tashabbusni oshirish
- c) Yuqori motivatsiya, ijodkorlikni rag'batlantirish, tashabbusni rivojlantirish

148. Avtoritar boshqaruv uslubining asosiy afzalliklari qaysilar?

- a) Tez qaror qabul qilish, aniqlik va tartib hamda tashabbusni oshirish
- b) Ijodkorlik va innovatsiyalar, yuqori motivatsiya, samarali jamoa
- c) Yuqori motivatsiya, ijodkorlikni rag'batlantirish, tashabbusni rivojlantirish

149. Demokratik boshqaruv uslubining asosiy afzalliklari qaysilar?

- a) Yuqori motivatsiya, ijodkorlikni rag'batlantirish, tashabbusni rivojlantirish
- b) Tez qaror qabul qilish, aniqlik va tartib hamda tashabbusni oshirish
- c) Ijodkorlik va innovatsiyalar, yuqori motivatsiya, samarali jamoa

150. Xavfsizlik tushunchasiga ta'rif bering.

- a) bevosita shaxsning jamiyatdagi ijtimoiy, iqtisodiy, texnik, ekologik va biologik tizimlarida normal faoliyat yuritishini kafolatlovchi tushunchadir.
- b) jamiyatda mavjud bo'lgan turli ijtimoiy institutlar, jumladan, xavfsizlikni ta'minlash organlari, davlat muassalari, oila va mahalla tomonidan aholining turli ehtiyojlari, orzu-istaklari, maqsad-muddaolarini amalga oshirishlariga imkon berish bilan bog'liq vazifalarini o'z ichiga oladi.
- c) shaxs, jamiyat, iqtisodiyot va davlatchilikning barqaror taraqqiyot etishi uchun xavf solishi mumkin bo'lgan har qanday tahdidlarning oldini olish va ularni bartaraf etishga yo'naltirilgan chora-tadbirlar tizimini bildiradi.
- d) aslida jamiyatning obyektiv, xolis, haqqoniy axborot manbaiga ega bo'lishi uchun yaratilayotgan shart-sharoitlarni nazarda tutadi.

151. Ijtimoiy xavfsizlik tushunchasiga ta'rif bering.

- a) jamiyatda mavjud bo'lgan turli ijtimoiy institutlar, jumladan, xavfsizlikni ta'minlash organlari, davlat muassalari, oila va mahalla tomonidan aholining turli ehtiyojlari, orzu-istaklari, maqsad-muddaolarini amalga oshirishlariga imkon berish bilan bog'liq vazifalarini o'z ichiga oladi.
- b) bevosita shaxsning jamiyatdagi ijtimoiy, iqtisodiy, texnik, ekologik va biologik tizimlarida normal faoliyat yuritishini kafolatlovchi tushunchadir.

- c) shaxs, jamiyat, iqtisodiyot va davlatchilikning barqaror taraqqiyot etishi uchun xavf solishi mumkin bo'lgan har qanday tahdidlarning oldini olish va ularni bartaraf etishga yo'naltirilgan chora-tadbirlar tizimini bildiradi.
- d) aslida jamiyatning obyektiv, xolis, haqqoniy axborot manbaiga ega bo'lishi uchun yaratilayotgan shart-sharoitlarni nazarda tutadi.

152. Milliy xavfsizlik tushunchasiga ta'rif bering.

- a) shaxs, jamiyat, iqtisodiyot va davlatchilikning barqaror taraqqiyot etishi uchun xavf solishi mumkin bo'lgan har qanday tahdidlarning oldini olish va ularni bartaraf etishga yo'naltirilgan chora-tadbirlar tizimini bildiradi.
- b) bevosita shaxsning jamiyatdagi ijtimoiy, iqtisodiy, texnik, ekologik va biologik tizimlarida normal faoliyat yuritishini kafolatlovchi tushunchadir.
- c) jamiyatda mavjud bo'lgan turli ijtimoiy institutlar, jumladan, xavfsizlikni ta'minlash organlari, davlat muassalari, oila va mahalla tomonidan aholining turli ehtiyojlari, orzu-istaklari, maqsad-muddaolarini amalga oshirishlariga imkon berish bilan bog'liq vazifalarini o'z ichiga oladi.
- d) aslida jamiyatning obyektiv, xolis, haqqoniy axborot manbaiga ega bo'lishi uchun yaratilayotgan shart-sharoitlarni nazarda tutadi.

153. Axborot xavfsizlik tushunchasiga ta'rif bering.

- a) aslida jamiyatning obyektiv, xolis, haqqoniy axborot manbaiga ega bo'lishi uchun yaratilayotgan shart-sharoitlarni nazarda tutadi.
- b) bevosita shaxsning jamiyatdagi ijtimoiy, iqtisodiy, texnik, ekologik va biologik tizimlarida normal faoliyat yuritishini kafolatlovchi tushunchadir.
- c) jamiyatda mavjud bo'lgan turli ijtimoiy institutlar, jumladan, xavfsizlikni ta'minlash organlari, davlat muassalari, oila va mahalla tomonidan aholining turli ehtiyojlari, orzu-istaklari, maqsad-muddaolarini amalga oshirishlariga imkon berish bilan bog'liq vazifalarini o'z ichiga oladi.
- d) shaxs, jamiyat, iqtisodiyot va davlatchilikning barqaror taraqqiyot etishi uchun xavf solishi mumkin bo'lgan har qanday tahdidlarning oldini olish va ularni bartaraf etishga yo'naltirilgan chora-tadbirlar tizimini bildiradi.

154. – bu yangi turdagi qurol bo'lib, u ommaviy axborot vositalari, kompyuter o'yinlari, internet tizimi yordamida inson ongi orqali uning psixikasiga ta'sir ko'rsatishga mo'ljallangandir.

- a) Axborot-psixologik qurol
- b) Sotsial-psixologik qurol
- c) Biosotsiologik qurol
- d) Pedagoglik-psixologik qurol

155. Egosentrizm so'zining ma'nosi qanday?

- a) Doira markazida
- b) Axborot markazida
- c) Shaxsiy pozitsiya
- d) O'z-o'zini boshqarish

156. – bu o'z fikr-o'ylari, manfaatlari doirasida *qotib* qolgan insonning atrof-muhit va odamlarga oid o'z bilimlari va o'zgalarga munosabatini o'zgartira olmasligini bildiradi.

- a) Egosentrizm

- b) Releksiya
- c) Stereotip
- d) Ustanovka

157.– shaxsni turli salbiy ta'sirlardan asrashga, psixologik diskomfortni bartaraf etishga xizmat qiladi.

- a) Psixologik himoya mexanizmlari
- b) Ehtiyojlar tizimi
- c) Extiyotkorlik prinsplari
- d) Mas'uliyatlilik komponentlar

158. Bostirish mexanizmi –.....

- a) bu ichki nizodan xalos bo'lish uchun qabul qilinmaydigan motiv yoki noxush axborotni ongdan chiqarib tashlash jarayonidir.
- b) bu shaxs o'zining qabul qilinishi mumkin bo'lmagan his-tuyg'ulari, istaklari va shaxsiy xususiyatlarini boshqa birovga yuklash (ko'chirish) jarayonidir.
- c) bu himoya mexanizmi bo'lib, bunda odam o'zida boshqa birovni ko'radi va boshqa shaxsga xos bo'lgan motiv va sifatlarni o'ziga ko'chiradi.
- d) bu shaxs yuqori javobgarlik sharoitida ichki tashvishdan qochish va o'z-o'zini hurmat qilishni yo'qotish uchun rivojlanishning oldingi bosqichlariga xos bo'lgan xulq-atvor usullariga qaytish orqali himoya mexanizmi hisoblanadi. ++++

159. Proyeksiya –.....

- a) bu shaxs o'zining qabul qilinishi mumkin bo'lmagan his-tuyg'ulari, istaklari va shaxsiy xususiyatlarini boshqa birovga yuklash (ko'chirish) jarayonidir.
- b) bu ichki nizodan xalos bo'lish uchun qabul qilinmaydigan motiv yoki noxush axborotni ongdan chiqarib tashlash jarayonidir.
- c) bu himoya mexanizmi bo'lib, bunda odam o'zida boshqa birovni ko'radi va boshqa shaxsga xos bo'lgan motiv va sifatlarni o'ziga ko'chiradi.
- d) bu shaxs yuqori javobgarlik sharoitida ichki tashvishdan qochish va o'z-o'zini hurmat qilishni yo'qotish uchun rivojlanishning oldingi bosqichlariga xos bo'lgan xulq-atvor usullariga qaytish orqali himoya mexanizmi hisoblanadi.

160. Identifikatsiya –.....

- a) bu himoya mexanizmi bo'lib, bunda odam o'zida boshqa birovni ko'radi va boshqa shaxsga xos bo'lgan motiv va sifatlarni o'ziga ko'chiradi.
- b) bu shaxs o'zining qabul qilinishi mumkin bo'lmagan his-tuyg'ulari, istaklari va shaxsiy xususiyatlarini boshqa birovga yuklash (ko'chirish) jarayonidir.
- c) bu ichki nizodan xalos bo'lish uchun qabul qilinmaydigan motiv yoki noxush axborotni ongdan chiqarib tashlash jarayonidir.
- d) bu shaxs yuqori javobgarlik sharoitida ichki tashvishdan qochish va o'z-o'zini hurmat qilishni yo'qotish uchun rivojlanishning oldingi bosqichlariga xos bo'lgan xulq-atvor usullariga qaytish orqali himoya mexanizmi hisoblanadi.

161. Regressiya –.....

- a) bu shaxs yuqori javobgarlik sharoitida ichki tashvishdan qochish va o'z-o'zini hurmat qilishni yo'qotish uchun rivojlanishning oldingi bosqichlariga xos bo'lgan xulq-atvor usullariga qaytish orqali himoya mexanizmi hisoblanadi.
- b) bu shaxs o'zining qabul qilinishi mumkin bo'lmagan his-tuyg'ulari, istaklari va shaxsiy xususiyatlarini boshqa birovga yuklash (ko'chirish) jarayonidir.

- c) bu ichki nizodan xalos bo'lish uchun qabul qilinmaydigan motiv yoki noxush axborotni ongdan chiqarib tashlash jarayonidir.
- d) bu himoya mexanizmi bo'lib, bunda odam o'zida boshqa birovni ko'radi va boshqa shaxsga xos bo'lgan motiv va sifatlarni o'ziga ko'chiradi.

162. Reaktiv shakllanishlar —.....

- a) bu travmatik motivning o'zining qarama-qarshisiga aylanishi bilan bog'liq himoya mexanizmi.
- b) bu shaxs o'zining qabul qilinishi mumkin bo'lmagan his-tuyg'ulari, istaklari va shaxsiy xususiyatlarini boshqa birovga yuklash (ko'chirish) jarayonidir.
- c) bu ichki nizodan xalos bo'lish uchun qabul qilinmaydigan motiv yoki noxush axborotni ongdan chiqarib tashlash jarayonidir.
- d) bu himoya mexanizmi bo'lib, bunda odam o'zida boshqa birovni ko'radi va boshqa shaxsga xos bo'lgan motiv va sifatlarni o'ziga ko'chiradi.

163. Ratsionalizatsiya —.....

- a) qabul qilib bo'lmaydigan yoki noma'lum motivlarni oqilona yoki yoqimli sabablar bilan izohlash, o'zini yoki boshqalarni o'zining muvaffaqiyatsizligiga oqlash.
- b) bu shaxs o'zining qabul qilinishi mumkin bo'lmagan his-tuyg'ulari, istaklari va shaxsiy xususiyatlarini boshqa birovga yuklash (ko'chirish) jarayonidir.
- c) bu ichki nizodan xalos bo'lish uchun qabul qilinmaydigan motiv yoki noxush axborotni ongdan chiqarib tashlash jarayonidir.
- d) bu himoya mexanizmi bo'lib, bunda odam o'zida boshqa birovni ko'radi va boshqa shaxsga xos bo'lgan motiv va sifatlarni o'ziga ko'chiradi.

164. O'rnini bosish —.....

- a) bu mavjud bo'lmagan obyektдан mavjud obyektga harakatni ko'chirish bilan bog'liq himoya mexanizmi.
- b) bu shaxs o'zining qabul qilinishi mumkin bo'lmagan his-tuyg'ulari, istaklari va shaxsiy xususiyatlarini boshqa birovga yuklash (ko'chirish) jarayonidir.
- c) bu himoya mexanizmi bo'lib, bunda odam o'zida boshqa birovni ko'radi va boshqa shaxsga xos bo'lgan motiv va sifatlarni o'ziga ko'chiradi.
- d) bu shaxs yuqori javobgarlik sharoitida ichki tashvishdan qochish va o'z-o'zini hurmat qilishni yo'qotish uchun rivojlanishning oldingi bosqichlariga xos bo'lgan xulq-atvor usullariga qaytish orqali himoya mexanizmi hisoblanadi.

165. Izolyatsiya yoki begonalashish —.....

- a) bu odamni jarohatlaydigan omillarni ong ichida alohidalash va lokallashtirish jarayonidir.
- b) bu ichki nizodan xalos bo'lish uchun qabul qilinmaydigan motiv yoki noxush axborotni ongdan chiqarib tashlash jarayonidir.
- c) bu himoya mexanizmi bo'lib, bunda odam o'zida boshqa birovni ko'radi va boshqa shaxsga xos bo'lgan motiv va sifatlarni o'ziga ko'chiradi.
- d) bu shaxs yuqori javobgarlik sharoitida ichki tashvishdan qochish va o'z-o'zini hurmat qilishni yo'qotish uchun rivojlanishning oldingi bosqichlariga xos bo'lgan xulq-atvor usullariga qaytish orqali himoya mexanizmi hisoblanadi.

166. Inkor qilish —.....

- a) tashqi haqiqatning travmatik ta'sirlarini yo'q qilish va e'tibordan chetda qoldirish jarayoni sifatida belgilanadi.
- b) bu odamni jarohatlaydigan omillarni ong ichida alohidalash va lokallashtirish jarayonidir.
- c) bu himoya mexanizmi bo'lib, bunda odam o'zida boshqa birovni ko'radi va boshqa shaxsga xos bo'lgan motiv va sifatlarni o'ziga ko'chiradi.
- d) bu shaxs yuqori javobgarlik sharoitida ichki tashvishdan qochish va o'z-o'zini hurmat qilishni yo'qotish uchun rivojlanishning oldingi bosqichlariga xos bo'lgan xulq-atvor usullariga qaytish orqali himoya mexanizmi hisoblanadi.

167.— bu bir odam yoki guruhning boshqa odamlar yoki guruhlarining fikrlari, his-tuyg'ulari, xatti-harakatlari va qarorlariga ta'sir ko'rsatish jarayoni.

- a) Sotsial ta'sir
- b) Psixologik ta'sir
- c) Ijtimoiy-psixologik ta'sirlar
- d) Informatsion-psixologik ta'sir

168. Sotsial ta'sirning asosiy turlari nechta?

- a) 3
- b) 5
- c) 4
- d) 6
- e) 2

169.— bu bir shaxsning guruh bosimi yoki ijtimoiy me'yorlar ta'sirida o'z fikrlarini, xatti-harakatlarini yoki e'tiqodlarini guruhga moslashtirish jarayoni.

- a) Konformatsiya
- b) Itoatkorlik
- c) Taqlid qilish
- d) Adaptatsiya

170. — bu odamning yuqori mavqedagi yoki avtoritetga ega bo'lgan shaxs yoki tashkilotning buyrug'iga yoki ko'rsatmalariga bo'ysunishi.

- a) Itoatkorlik
- b) Konformatsiya
- c) Taqlid qilish
- d) Adaptatsiya

171. — bu bir shaxsning boshqa bir shaxs yoki guruhning xatti-harakatlarini kuzatib, ularni o'z xulq-atvorida takrorlash jarayoni.

- a) Taqlid qilish
- b) Konformatsiya
- c) Itoatkorlik
- d) Adaptatsiya

172. Konformatsiyaning nechta turi farqlanadi?

- a) 2
- b) 4
- c) 5
- d) 3

173. – bu shaxs yoki guruhga nisbatan ijtimoiy, iqtisodiy, irqiy, jinsiy yoki boshqa belgilarga ko‘ra adolatsiz va kamsituvchi munosabatda bo‘lish. ====

- a) Diskriminatsiya
- b) Konformatsiya
- c) Nafratlanish
- d) Xurofot

174..... – boshqa shaxs yoki guruhga nisbatan dalillarga asoslanmagan, salbiy munosabat va hissiyot. U ko‘pincha stereotiplarga asoslanadi va kamsitishning dastlabki bosqichi bo‘lib xizmat qiladi.

- a) Xurofot
- b) Konformatsiya
- c) Nafratlanish
- d) Diskriminatsiya

175.Diskriminatsiyaning nechta turi farqlanadi?

- a) 5
- b) 4
- c) 2
- d) 3

176.Diskriminatsiya qanday shakllarda namoyon bo‘ladi?

- a) Ochiq va yashirin, individual va institutsional
- b) Individual va institutsional
- c) Ochiq va yashirin
- d) Bevosita va bilvosita

177. “Bu turdagi diskriminatsiya bevosita va ko‘rinadigan shaklda amalga oshiriladi. Odamlar yoki guruhlar o‘z e‘tiqodlari, rangi, jinsi yoki boshqa belgilar asosida ochiqchasiga kamsitiladi.” Ushbu ta‘rif diskriminatsiyaning qaysi shakliga tegishli?

- a) Ochiq
- b) To‘g‘ridan to‘g‘ri
- c) Yashirin
- d) Bilvosita

178. “Bu turdagi diskriminatsiya bilvosita va nozik tarzda amalga oshiriladi. Uning mavjudligi ko‘pincha darhol sezilmaydi, lekin uzoq muddatda ayrim guruhlar imkoniyatlardan mahrum bo‘lib boradi.” Ushbu ta‘rif diskriminatsiyaning qaysi shakliga tegishli?

- a) Yashirin
- b) Ochiq
- c) To‘g‘ridan to‘g‘ri
- d) Bevosita

179. “Biror shaxs boshqa bir odamga ularning irqiy, jinsiy, diniy, yosh yoki boshqa belgilariga ko‘ra adolatsiz munosabatda bo‘lishidir.” Ushbu ta‘rif diskriminatsiyaning qaysi shakliga tegishli?

- a) Individual
- b) Ochiq
- c) To‘g‘ridan to‘g‘ri

d) Bevosita

180. "Jamiyatdagi institutlar (masalan, ta'lim tizimi, sog'liqni saqlash, huquqni muhofaza qilish organlari, mehnat bozori) tomonidan amalga oshiriladigan bilvosita yoki bevosita diskriminatsiya." Ushbu ta'rif diskriminatsiyaning qaysi shakliga tegishli?

a) Institutsional

b) Ochiq

c) To'g'ridan to'g'ri

d) Individual

181. – ayrim guruhlarning ijtimoiy hayotdan chetda qolishi va teng imkoniyatlardan foydalana olmasligi.

a) Marginalizatsiya

b) Ijtimoiy izolyatsiya

c) Ijtimoiy tengsizlik

d) Xurofot

182. – bu tahdid, kuch yoki zo'ravonlik kabi xatti-harakatlar orqali boshqasining manfaatlariga zarar yetkazish, uni chetlatish yoki keyingi harakatini cheklash maqsadidagi xatti-harakat.

a) Agressiya

b) Diskriminatsiya

c) Xurofot

d) Stereotip

183. Agressiyaning nechta turi farqlanadi?

a) 4

b) 5

c) 6

d) 3

184. — bu maqsadga erishish yoki foyda olish uchun amalga oshiriladigan xatti-harakatlar. Bu xulq-atvor to'g'ridan-to'g'ri zarar yetkazish yoki dushmanlikni ko'rsatishdan ko'ra, muayyan maqsadga (masalan, moliyaviy foyda, kuch, nazorat) erishishga qaratilgan.

a) Instrumental agressiya

b) Dushmanona yoki emotsional agressiya

c) Jismoniy agressiya

d) Paassiv agressiya

185. — bu hissiy his-tuyg'ularga asoslangan, ko'pincha impulsiv va beqaror vaziyatlarda namoyon bo'ladigan xatti-harakatlar. Bu turdagi agressiya ko'pincha kutilmagan holatlar yoki hissiy zo'riqish natijasida yuzaga keladi va odamning g'azab, qo'rquv yoki xavotir kabi salbiy his-tuyg'ulari bilan bog'liq.

a) Dushmanona yoki emotsional agressiya

b) Instrumental agressiya

c) Jismoniy agressiya

d) Paassiv agressiya

186. — bu boshqa shaxsga jismoniy zarar yetkazish, zarba berish yoki jismoniy kuch ishlatish orqali amalga oshiriladigan agressiv harakatlar. Bu xatti-harakatlar ba'zan janjal, urush yoki har qanday turdagi zo'ravonlik sifatida namoyon bo'ladi.

- a) Jismoniy agressiya
- b) Dushmanona yoki emotsional agressiya
- c) Instrumental agressiya
- d) Paassiv agressiya

187. — bu boshqalarga nisbatan so'zlar yoki ifodalar yordamida zarar yetkazishdir. Bu xatti-harakatlar ko'pincha nafratli so'zlar, haqoratlar yoki tahdidlar shaklida bo'ladi.

- a) Verbal agressiya
- b) Dushmanona yoki emotsional agressiya
- c) Instrumental agressiya
- d) Paassiv agressiya

188. — bu to'g'ridan-to'g'ri va ochiq agresiv xatti-harakatlar. Bunday xatti-harakatlar odatda hissiy reaksiya sifatida paydo bo'ladi va boshqalarga zarar yetkazish yoki tajovuz qilish maqsadida amalga oshiriladi.

- a) Aktiv agressiya
- b) Dushmanona yoki emotsional agressiya
- c) Instrumental agressiya
- d) Jismoniy agressiya

189. — bu o'zaro aloqalarda yashirin yoki noaniq xatti-harakatlar bilan ifodalanuvchi agressiya shaklidir. Bu xatti-harakatlar ko'pincha g'azabni yoki qahrni yashirish uchun ishlatiladi va boshqalarga zarar yetkazishni maqsad qilib qo'yadi, lekin buni to'g'ridan-to'g'ri qilmaydi.

- a) Passiv agressiya
- b) Dushmanona yoki emotsional agressiya
- c) Instrumental agressiya
- d) Jismoniy agressiya

190. — bu muayyan shaxslar yoki ijtimoiy guruhlar haqida umumlashtirilgan va soddalashtirilgan fikr yoki tasavvurdur. U ko'pincha haqiqatga mos kelmaydi va bir necha kishining xatti-harakatlariga asoslanib, butun guruh haqida umumiy xulosa chiqariladi.

- a) Stereotip
- b) Diskreminatsiya
- c) Xurofot
- d) Komformizm

191. Stereotiplarning asosiy xususiyatlari qaysilar?

- a) Umumlashtirish, soddalashtirish, subyektivlik, avtomatiklik
- b) Umumlashtirish, soddalashtirish, subyektivlik, avtonomlik
- c) Umumlashtirish, soddalashtirish, subyektivlik
- d) Soddalashtirish, subyektivlik, avtomatiklik

192. Stereotiplarning asosiy psixologik ta'sir xususiyatlari qaysilar?

- a) O'ziga bo'lgan ishonchning pasayishi, ijtimoiy izolyatsiya, stress va tashvish hissi, o'z-o'zini amalga oshiruvchi bashorat
- b) Ijtimoiy ro'lning cheklanishi, ijtimoiy izolyatsiya, stress va tashvish hissi, o'z-o'zini bashorat qiluvchi bashorat
- c) O'ziga bo'lgan ishonchning pasayishi, ijtimoiy izolyatsiya, stress va tashvish hissi, jamiyatda diskreminatsiyaning kuchayishi
- d) Ijtimoiy guruhlar o'rtasidagi ziddiyatlar, ijtimoiy izolyatsiya, stress va tashvish hissi, jamiyatda diskreminatsiyaning kuchayishi

193. Stereotiplarning asosiy ijtimoiy ta'sir xususiyatlari qaysilar?

- a) Ijtimoiy guruhlar o'rtasidagi ziddiyatlar, kamsitish va ijtimoiy adolatsizlik ijtimoiy izolyatsiya, ijtimoiy ro'lning cheklanishi, jamiyatda diskreminatsiyaning kuchayishi
- b) Ijtimoiy ro'lning cheklanishi, ijtimoiy izolyatsiya, stress va tashvish hissi, o'z-o'zini bashorat qiluvchi bashorat
- c) O'ziga bo'lgan ishonchning pasayishi, ijtimoiy izolyatsiya, stress va tashvish hissi, jamiyatda diskreminatsiyaning kuchayishi
- d) Ijtimoiy guruhlar o'rtasidagi ziddiyatlar, ijtimoiy izolyatsiya, stress va tashvish hissi, jamiyatda diskreminatsiyaning kuchayishi

194. — bu ma'lumotlarning yoki hodisalarning noto'g'ri talqini. Ular odatda shaxsiy tajribalarga, madaniy normaga yoki ijtimoiy ta'limga asoslanadi va ko'pincha his-tuyg'ularga asoslangan holda shakllanadi.

- a) Noto'g'ri qarashlar
- b) Stereotip
- c) Xurofot
- d) Komformizm

195. – bu psixologik jihatdan jamoani mustahkamlash, shaxsiy o'z-o'zini rivojlantirish va muvofiqlikni oshirishga qaratilgan mashg'ulotlardir.

- a) Ijtimoiy psixologik treninglar
- b) Kognitiv bixevioral terapiya
- c) Oila terapiyasi
- d) Jamoaviy mashg'ulotlar

196. – bu turli shaxs yoki guruhlarining manfaatlari, maqsadlari va qadriyatlari to'qnashganida yuzaga keladigan jarayon.

- a) Konflikt
- b) Xurofot
- c) Marginalizatsiya
- d) Raqobat

197. Konfliktlarning qanday turlari mavjud?

- a) Ichki va tashqi
- b) Ichki, tashqi va aralash konfliktlar
- c) Individual va guruhiiy konfliktlar
- d) Ichki, tashqi va guruhiiy konfliktlar

198. Ijtimoiy-psixologik xizmatlarning asosan nechta turga bo'linadi?

- a) 3 turga
- b) 4 turga
- c) 5 turga
- d) 2 turga

199. Kognitiv terapiya (Kognitiv-behavioral terapiya yoki CBT) qanday holatlarda qo'llaniladi?

- a) Depressiya, xavotir (tashvish), fobiyalar, posttravmatik stress buzilishida
- b) Giyohvandlik, oziq-ovqat buzilishi (masalan, bulimiya), obsesif-kompulsiv buzilish, va fobiyalarni davolashda
- c) Oilaviy nizolar, ajralish yoki qayta oila qurish davridagi qiyinchiliklar, ota-ona va farzandlar o'rtasidagi muammolar, yaqin kishini yo'qotish kabi holatlarda
- d) Giyohvandlik, oziq-ovqat buzilishi (masalan, bulimiya), ajralish yoki qayta oila qurish davridagi qiyinchiliklar, ota-ona va farzandlar o'rtasidagi muammolarda