

Mashg'ulotning texnologik xaritasi

O'quv bloki	II. UMUMKASBIY KO'NIKMALARNI RIVOJLANTIRISH				
O'quv modul	2.1. "Pedagoglarning kasbiy rivojlanishi va o'zaro hamkorlik"				
Mavzu	Kasbiy faoliyatni rivojlantirishda individual va hamkorlik faoliyatini tashkil etish metodikasi				
Davomiyligi	80 daqiqa				
Mashg'ulotning maqsadi	<ul style="list-style-type: none"> • Refleksiv amaliyotni boyitish maqsadida foydalanish mumkin bo'lgan turli modellar va sikllarni tushuntirish; • Ma'lum bir auditoriyadagi dars jarayoni ssenariysini tahlil qilishda bitta model yoki sikldan foydalangan holda darsni takomillashtirishning ikkita taxminiy yo'lini belgilashni o'rgatish; • O'z dars faoliyatida amaliyotga tatbiq etish uchun mo'ljallangan shaxsiy refleksiv amaliyot rejasini tuzish ko'nikmalarini shakllantirish. 				
Mashg'ulot bosqichlari	Faoliyat tavsifi	Vaqt, daqiqa	Metodlar	Zarur jihozlar	Natija
1. Tashkiliy qism	- Salomlashish; - mavzu va reja bilan tanishtirish.	5	Suhbat, tushuntirish	1-slayd	O'qituvchilar mashg'ulotni o'rganishga tayyor bo'lishadi.
2. Motivatsiya	Refleksiv va uzluksiz takomillashuv o'qituvchilar uchun o'z kasbiy faoliyatini rivojlantirishda muhim ahamiyat kasb etadi. O'qituvchilarga ushbu mavzuni tanishtirish maqsadida ularga quyidagi gap boshlanishlarini taqdim eting va ularni o'z refleksiv jurnallarida davom ettirishni	5	Muammoli vaziyat yaratish, muhokama	2-slayd	O'qituvchilar mavzuga qiziqib, ishtirok etishga rag'batlanadi.

	<p>so‘rang:</p> <p>Refleksiya mening kasbiy rivojlanishimning muhim bo‘lagi hisoblanadi. Chunki ...</p> <p>O‘z dars o‘tishim va rivojlanishim xususida refleksiv mushohoda yuritishimda qo‘llaniladigan bitta usul bu ...</p> <p>O‘z dars o‘tish faoliyatimda refleksiya va takomillashuv haqida meni qiziqtiruvchi bitta savol bu ...</p> <p>O‘z dars o‘tish faoliyatim xususida yanada yaxshiroq refleksiv mushohoda yuritishim uchun men bilmoqchi bo‘lgan bitta narsa bu ...</p> <p>O‘qituvchilar ushbu bayonotlarga mashg‘ulot so‘ngida qayta murojaat qilishadi va ko‘rib chiqishadi.</p>				
3. Nazariy qism	<p>O‘qituvchilarga Prezident maktablarida o‘quvchilarni o‘qitish, kasb-hunarga yo‘naltirish, ularni tanqidiy fikrlash, axborotni izlash va tahlil qilish ko‘nikmalarini shakllantirish, olingan</p>	35	Taqdimot, ko‘rgazma-li tushuntirish	4-24- slaydlar	<p>O‘qituvchilar kasbiy faoliyatni rivojlantirishda individual va hamkorlik faoliyatini tashkil etish metodikasini nazariy jihatdan o‘rganadi.</p>

	<p>bilimlarni amaliyotda qo'llash bo'yicha to'plangan ilg'or tajribalarni umumiy o'rta ta'lim muassasalariga keng tatbiq etish bo'yicha o'qituvchilarning kasbiy faoliyatini rivojlantirish; Refleksiya va uzluksiz kasbiy rivojlanishning rolini tushuntirish; Kasbiy faoliyatni bosqichma-bosqich rivojlantirish sikllari: Kolbning tajriba asosida o'rganish sikllari hamda Gibb, Brukfield, Richardlarning reflektiv modellari asosidagi muhim kuzatuvlar tahlilidan kasbiy amaliyotda foydalanish ko'nikmalarini shakllantirish.</p>				
4. Amaliy mashg'ulot	- Guruhlarda ishlash: Har bir guruhga dars rejasini tuzish vazifasini berish.	15	Guruhlarda ishlash	1- tarqatma; 29- 30slayd	O'qituvchilar mavzu yuzasidan amaliy ko'nikmalar hosil qiladi.
5. Tahlil va muhokama	<ul style="list-style-type: none"> - Guruhlar ishlari bo'yicha taqdimotlar; - Qiyinchiliklarni muhokama qilish; - Mashg'ulot jarayoni bo'yicha fikr-mulohazalar olish 	10	Suhbat, muhokama, tahlil	29-30slayd; 3-ilova	O'qituvchilar o'z tajribalarini o'rtoqlashadi va yangi g'oyalarni o'zlashtiradi.

6. Refleksiya	<p>Mazkur mashg‘ulotning Kirish bosqichida o‘qituvchilar tugallanmagan gaplar ustida ishlashdi. Mazkur mashg‘ulot mavzusi bo‘yicha o‘rganganlari xususida refleksiv mushohoda yuritish uchun o‘qituvchilar Kirish mashqida yozganlariga qayta murojaat qilishadi va nimalarni yozishganini ko‘rishadi. Yozganlariga qo‘shimcha va o‘zgartirishlar kiritishadi.</p> <p>Agar vaqt yetsa, o‘qituvchilar ular ilgari ishlatgan “Ilgari ... deb o‘ylar edim. Hozir bo‘lsa, ... degan fikrdaman” fikrlash rutinasini bajarishlari mumkin.</p> <p>Ushbu oddiy fikrlash rutinasida o‘qituvchilar mavzu bo‘yicha nimalarni o‘rganganliklari haqida fikr yuritishadi va o‘z refleksiv jurnallarida quyidagi gaplarni to‘ldirishadi:</p> <p><i>Ilgari ... deb o‘ylardim.</i> <i>Hozir bo‘lsa, ... degan</i></p>	5	Refleksiya usullari	31-slayd	O‘qituvchilar o‘z faoliyatini baholaydi va o‘rganilgan ma’lumotlarni qayta ko‘rib chiqadi.
----------------------	---	---	---------------------	----------	--

	<p><i>fikrdaman.</i></p> <p>Ushbu fikrlash rutinasi o'qituvchilarga mavzu bo'yicha dastlabki qarashlari va g'oyalarini qayta ko'rib chiqish hamda mavzkur mashg'ulotda bajarilgan faoliyat turlari va topshiriqlar orqali fikrlari, qarash va g'oyalaridagi o'zgarishlarni payqash imkonini beradi.</p> <p>Gaplarni tugatib bo'lishgach, o'qituvchilar o'z qaydlari bilan butun guruh oldida o'rtoqlashishi mumkin.</p>				
7. Yakunlash va baholash	<ul style="list-style-type: none"> - Mashg'ulot natijalarini umumlashtirish. - Kelgusi mashg'ulotlar uchun tavsiyalar berish 	5	Suhbat	32-slayd	O'qituvchilar mashg'ulotdan qoniqish bilan chiqadi va yangi maqsadlarga yo'naltiriladi.

Ilovalar

1-ilova. Tinglovchilarga quyidagi ko'rinishdagi savollar bilan murojat qilinadi:

1. O'z kasbiy rivojlanishimiz yo'lida keyingi qadamlarni qanday qilib aniqlashtiramiz?
2. Kasbiy rivojlanishni kafolatlash maqsadida refleksiv faoliyatning qaysi modellaridan foydalanish mumkin?
3. Kasbiy faoliyatdagi ahamiyatga molik voqea-hodisalar (critical incidents) nima va ulardan refleksiyani rag'batlantirish yo'lida qanday foydalanish mumkin?

2-ilova. Guruhlar uchun topshiriqlar. O‘z tajribangiz davomida o‘tgan bitta dars ssenariysini tahlil qilish maqsadida bitta refleksiv amaliyot modelini yoki siklini tanlang yoki o‘z refleksiya modelingizni yarating. Refleksiv amaliyot yordamida ushbu darsni yanada yaxshilash maqsadida nimalarni amalga oshirish mumkinligi bo‘yicha harakatlar rejasini tuzing. Harakatlar rejasini o‘z ichiga aniq bosqichlarni va ularni bajarish uchun ajratilgan vaqtni ko‘rsatishi kerak.

3- ilova. 6B tarqatma material. Refleksiya modellari

Gibbs refleksiya sikli	Brufildning to‘rtta linzasi	Ritxart refleksiya sikli
Bosqichlar:	Perspektivalar (nuqtai-nazarlar):	Bosqichlar:
<p>1. Tasvir: – Nima sodir bo‘ldi?</p> <p>2. Hissiyotlar – Nima haqida o‘yladingiz yoki nimalarni his qildingiz?</p> <p>3. Baholash – Ushbu tajriba (voqea-hodisa)ning yaxshi va yomon taraflari nima edi?</p> <p>4. Tahlil – Ushbu vaziyatdan qanday ma’no/xulosa chiqarish mumkin?</p> <p>5. Xulosa: – Nimalarni boshqacha bajargan bo‘lardingiz?</p>	<p>1. Shaxsiy linza – Shaxsining o‘z tajribalari va taxminlari xususida refleksiv mushohoda qilishi.</p> <p>2. O‘quvchilar linzasi – O‘quvchilardan keluvchi qayta aloqa va reaksiya haqida o‘ylab ko‘rish.</p> <p>3. Hamkasblar linzasi – O‘zaro kuzatuv hamda hamkorlikda ishlash orqali tushunchaga ega bo‘lish.</p> <p>4. Nazariya linzasi – Tajribalarni talqin va tahlil qilishda ta’limiy nazariyalardan foydalanish.</p>	<p>1. Qara – Nimani payqadingiz?</p> <p>2. Fikrla – Nima sodir bo‘layapti deb o‘yladingiz?</p> <p>3. His qil – O‘zingizni qanday his qildingiz?</p> <p>4. Ajablan – Bu (tajriba, voqea-hodisa) qanday savollarni o‘rtaga tashlamoqda?</p> <p>5. Harakatga kirish – Endi nima qilmoqchisiz?</p>

6. Harakatlar rejasi: – Kelajakda shu singari vaziyatlarni qanday uddalaysiz?		
---	--	--