

Mashg'ulotning texnologik xaritasi

O'quv bloki	III. Kimyo fanni o'qitishga zamonaviy yondashuvlar				
O'quv modul	3.6.1 Kimyo fanidan sinf va maktabdan tashqari ishlarni tashkil qilish				
Mavzu	Kimyo fanidan sinfdan va darsdan tashqari mashg'ulotlar				
Davomiyligi	80 daqiqa				
Mashg'ulotning maqsadi	<ul style="list-style-type: none"> O'qituvchilarga kimyo fanidan sinfdan va darsdan tashqari mashg'ulotlarni tashkil qilish metodikasini tushuntirish; O'qituvchilarda kimyo to'garaklari, kimyo kechalari, olimpiadalar, kimyoviy viktorinalar, kimyo ekskursiyalari, maktab kimyo matbuotini tashkil qilish ko'nikmalarini shakllantirish. 				
Mashg'ulot bosqichlari	Faoliyat tavsifi	Vaqt, daqiqa	Metodlar	Zarur jihozlar	Natija
1. Tashkiliy qism	- Salomlashish; - mavzu va reja bilan tanishtirish.	5	Suhbat, tushuntirish	1-2-slaydlar	O'qituvchilar mashg'ulotni o'rganishga tayyor bo'lishadi.
2. Motivatsiya	- Qiziqarli jumboq yoki muammoli savol - "Mavzuning dolzarbligi" haqida qisqa muhokama	5	Muammoli vaziyat yaratish, muhokama	3-slayd 1-ilova	O'qituvchilar mavzuga qiziqib, ishtirok etishga rag'batlanadi.
3. Nazariy qism	O'qituvchilarga kimyo fanidan sinfdan va darsdan tashqari mashg'ulotlarni tashkil qilish metodikasini tushuntirish; O'qituvchilarda kimyo to'garaklari, kimyo	15	Taqdimot, ko'rgazma-li tushuntirish	4-27- slaydlar	O'qituvchilar kimyo fanidan sinfdan va darsdan tashqari mashg'ulotlarni tashkil qilish metodikasini nazariy jihatdan o'rganadi.

	kechalari, olimpiadalar, kimyoviy viktorinalar, kimyo ekskursiyalari, maktab kimyo matbuotini tashkil qilish ko'nikmalarini shakllantirish				
4. Amaliy mashg'ulot	- Guruhlarda ishlash: Har bir guruhga kimyo fanidan sinfdan va darsdan tashqari mashg'ulotlar tashkil qilish vazifasini berish.	35	Guruhlarda ishlash	1- tarqatma; 28-slayd	O'qituvchilar mavzu yuzasidan amaliy ko'nikmalar hosil qiladi.
5. Tahlil va muhokama	- Guruhlar ishlari bo'yicha taqdimotlar; - Qiyinchiliklarni muhokama qilish; - Mashg'ulot jarayoni bo'yicha fikr-mulohazalar olish	10	Suhbat, muhokama, tahlil	28-slayd; 3-ilova	O'qituvchilar o'z tajribalarini o'rtoqlashadi va yangi g'oyalarni o'zlashtiradi.
6. Refleksiya	- "Men nimani o'rgandim?" usuli orqali xulosa qilish	5	Refleksiya usullari	29-slayd	O'qituvchilar o'z faoliyatini baholaydi va o'rganilgan ma'lumotlarni qayta ko'rib chiqadi.
7. Yakunlash va baholash	- Mashg'ulot natijalarini umumlashtirish - Kelgusi mashg'ulotlar uchun tavsiyalar berish	5	Suhbat	30-slayd	O'qituvchilar mashg'ulotdan qoniqish bilan chiqadi va yangi maqsadlarga yo'naltiriladi.

Ilovalar

1-ilova. Tinglovchilarga quyidagi ko‘rinishdagi savollar bilan murojat qilinadi (namuna):

1. Mahsulot qadoqlarida ko‘rsatilgan kimyoviy tarkib bo‘yicha mahsulot xavfsizligini qanday baholash mumkin?

2. Uy sharoitida suvni zararsizlantirishning kimyoviy usullarini taklif qiling.

2- ilova 1-tarqatma material

Tinglovchilar 4 ta guruhga bo‘linishadi va har bir guruhga quyidagi amaliy topshiriq matni tarqatiladi.

1-guruh uchun topshiriq

“Kimyo va hayot” mavzusida maktab ichida mini-konferensiya yoki tanlov o‘tkazish uchun ssenariy yozing.

2-guruh uchun topshiriq

imyoviy moddalarning xavfsizligini targ‘ib qiluvchi plakat yoki videorolik tayyorlang.

3-guruh uchun topshiriq

Kimyoviy moddalardan foydalanib ekologik xavfsiz tozalash vositasi yarating. Mahsulotning kimyoviy tarkibiga asoslanib, uni bozorda targ‘ib qilish uchun reklama ssenariysi tuzing.

4-guruh uchun topshiriq

Kundalik hayotda qo‘llaniladigan kimyoviy moddalar orasida ekologik zararli bo‘lganlarini aniqlang va ularning o‘rnini bosuvchi muqobil usullarni tavsiya qiling.

3-ilova. Har bir guruh quyidagi savollarga javob berishadi va jadvalni to‘ldirishadi.

- a) Topshiriqni bajarish jarayonida qanday qiyinchiliklarga duch keldingiz?
- b) Guruhda ishlashning afzalliklari nimada?
- c) Topshiriqni bajarish jarayonida nimalarni o‘rgandingiz?

Kamchiliklar	Afzalliklari