

Mashg'ulotning texnologik xaritasi

O'quv bloki	III. Kimyo fanni o'qitishga zamonaviy yondashuvlar				
O'quv modul	3.4. "Kimyo darslarida o'quvchilarning o'quv faoliyati natijalarini baholash va xalqaro tadqiqotlar" modulining o'quv dasturi				
Mavzu	Kimyo faniga oid PISA uslubida topshiriqlar tuzish				
Davomiyligi	80 daqiqa				
Mashg'ulotning maqsadi	<ul style="list-style-type: none"> O'qituvchilarga kimyo faniga oid PISA uslubida topshiriqlar tuzish usullari, strategiyalarini tushuntirish; O'qituvchilarning kontekstga mos va hayotiy muammolarga oid topshiriqlar tuzish, savollar turini tanlash, baholash mezonlarini ishlab chiqish ko'nikmalarini shakllantirish. 				
Mashg'ulot bosqichlari	Faoliyat tavsifi	Vaqt, daqiqa	Metodlar	Zarur jihozlar	Natija
1. Tashkiliy qism	- Salomlashish; - mavzu va reja bilan tanish-tirish.	5	Suhbat, tushuntirish	1-2-slaydlar	O'qituvchilar mashg'ulotni o'rganishga tayyor bo'lishadi.
2. Motivatsiya	- Qiziqarli jumboq yoki muammoli savol - "Mavzuning dolzarbligi" haqida qisqa muhokama	5	Muammoli vaziyat yaratish, muhokama	3-slayd 1-ilova	O'qituvchilar mavzuga qiziqib, ishtirok etishga rag'batlanadi.
3. Nazariy qism	-O'qituvchilarga kimyo faniga oid PISA uslubida topshiriqlar tuzish usullari, strategiyalarini tushuntirish; - kontekstga mos va hayotiy muammolarga oid topshiriqlar tuzish,	15	Taqdimot, ko'rgazma-li tushuntirish	4-13- slaydlar	O'qituvchilar kimyo faniga oid PISA uslubida topshiriqlar tuzish usullari, strategiyalarini nazariy jihatdan o'rganadi.

	savollar turini tanlash, baholash mezonlarini ishlab chiqish ko'nikmalarini shakllantirish				
4. Amaliy mashg'ulot	- Guruhlarda ishlash: Har bir guruhga kontekstga mos va hayotiy muammolarga oid topshiriqlar tuzish, savollar turini tanlash, baholash mezonlarini ishlab chiqish vazifasi berish.	35	Guruhlarda ishlash	1- tarqatma; 14-slayd	O'qituvchilarning kontekstga mos va hayotiy muammolarga oid topshiriqlar tuzish, savollar turini tanlash, baholash mezonlarini ishlab chiqish amaliy ko'nikmalar hosil bo'ladi.
5. Tahlil va muhokama	- Guruhlar ishlari bo'yicha taqdimotlar; - Qiyinchiliklarni muhokama qilish; - Mashg'ulot jarayoni bo'yicha fikr-mulohazalar olish	10	Suhbat, muhokama, tahlil	14-slayd; 3-ilova	O'qituvchilar o'z tajribalarini o'rtoqlashadi va yangi g'oyalarni o'zlashtiradi.
6. Refleksiya	- "Men nimani o'rgandim?" usuli orqali xulosa qilish	5	Refleksiya usullari	16-slayd	O'qituvchilar o'z faoliyatini baholaydi va o'rganilgan ma'lumotlarni qayta ko'rib chiqadi.
7. Yakunlash va baholash	- Mashg'ulot natijalarini umumlashtirish - Kelgusi mashg'ulotlar uchun tavsiyalar berish	5	Suhbat	17-slayd	O'qituvchilar mashg'ulotdan qoniqish bilan chiqadi va yangi maqsadlarga yo'naltiriladi.

Ilovalar

1-ilova. Tinglovchilarga quyidagi ko‘rinishdagi savollar bilan murojat qilinadi (namuna):

- Kontekstni tanlashda qanday omillarni hisobga olish lozim?
- O‘quvchilar uchun topshiriq yaratishda tanlangan kontekst qanday qilib ularning qiziqishini oshiradi? Misol bilan tushuntiring?

2- ilova 1-tarqatma material

Tinglovchilar 4 ta guruhga bo‘linishadi va har bir guruhga quyidagi amaliy topshiriq matni tarqatiladi.

1-guruh uchun topshiriq

Oziq-ovqat tarkibidagi kislotalar va ishqorlar mavzusida topshiriq yarating. Unda qanday mahsulotlarni va ularning pH qiymatlarini tahlil qilasiz?

2-guruh uchun topshiriq

Ekologik chiqindilarni qayta ishlash haqida kontekstga mos topshiriq tuzing. Ushbu topshiriqda o‘quvchilar qanday amaliy faoliyatni bajara olishadi?

3-guruh uchun topshiriq

Kimyo fani doirasida o‘quvchilarni hayotiy masalalarni hal qilishga o‘rgatadigan topshiriqning qadam-baqadam rejasini ishlab chiqing.

4-guruh uchun topshiriq

Texnologiyaga asoslangan yangi topshiriq yaratib ko‘ring. Ushbu topshiriqda qanday yangi usullardan foydalanasiz?

3-ilova. Har bir guruh quyidagi savollarga javob berishadi va jadvalni to‘ldirishadi.

- Topshiriqni bajarish jarayonida qanday qiyinchiliklarga duch keldingiz?
- Guruhda ishlashning afzalliklari nimada?
- Topshiriqni bajarish jarayonida nimalarni o‘rgandingiz?

Kamchiliklar	Afzalliklari

