

Mashg'ulotning texnologik xaritasi

O'quv bloki	III. Kimyo fanni o'qitishga zamonaviy yondashuvlar				
O'quv modul	3.4. "Kimyo darslarida o'quvchilarning o'quv faoliyati natijalarini baholash va xalqaro tadqiqotlar" modulining o'quv dasturi				
Mavzu	Tabiiy savodxonlikni baholashga qaratilgan topshiriqlar				
Davomiyligi	80 daqiqa				
Mashg'ulotning maqsadi	<ul style="list-style-type: none"> O'qituvchilarga Blum taksonomiyasi asosida topshiriqlar tuzishning, raqamli dunyoda o'rganishning ahamiyatini tushuntirish; O'qituvchilarning tabiiy-ilmiy fanlarni o'rganishda bilim, ko'nikma va yondashuvni farqlash, fikrlashga qaratilgan savollar tuzish ko'nikmalarini shakllantirish. 				
Mashg'ulot bosqichlari	Faoliyat tavsifi	Vaqt, daqiqa	Metodlar	Zarur jihozlar	Natija
1. Tashkiliy qism	- Salomlashish; - mavzu va reja bilan tanish-tirish.	5	Suhbat, tushuntirish	1-2-slaydlar	O'qituvchilar mashg'ulotni o'rganishga tayyor bo'lishadi.
2. Motivatsiya	- Qiziqarli jumboq yoki muammoli savol - "Mavzuning dolzarbligi" haqida qisqa muhokama	5	Muammoli vaziyat yaratish, muhokama	3-slayd 1-ilova	O'qituvchilar mavzuga qiziqib, ishtirok etishga rag'batlanadi.
3. Nazariy qism	-O'qituvchilarga Blum taksonomiyasi asosida topshiriqlar tuzishning, raqamli dunyoda o'rganishning ahamiyatini tushuntirish; - O'qituvchilarning tabiiy-ilmiy fanlarni o'rganishda	15	Taqdimot, ko'rgazma-li tushuntirish	4-42- slaydlar	O'qituvchilar Blum taksonomiyasi asosida topshiriqlar tuzishning, raqamli dunyoda o'rganishning ahamiyatini nazariy jihatdan o'rganadi.

	bilim, ko'nikma va yondashuvni farqlash, fikrlashga qaratilgan savollar tuzish ko'nikmalarini shakllantirish				
4. Amaliy mashg'ulot	- Guruhlarda ishlash: Har bir guruhga Blum taksonomiyasi asosida topshiriq tuzish vazifasi berish.	35	Guruhlarda ishlash	1- tarqatma; 43-slayd	O'qituvchilar mavzu yuzasidan amaliy ko'nikmalar hosil qiladi.
5. Tahlil va muhokama	- Guruhlar ishlari bo'yicha taqdimotlar; - Qiyinchiliklarni muhokama qilish; - Mashg'ulot jarayoni bo'yicha fikr-mulohazalar olish	10	Suhbat, muhokama, tahlil	43-slayd; 3-ilova	O'qituvchilar o'z tajribalarini o'rtoqlashadi va yangi g'oyalarni o'zlashtiradi.
6. Refleksiya	- "Men nimani o'rgandim?" usuli orqali xulosa qilish	5	Refleksiya usullari	44-slayd	O'qituvchilar o'z faoliyatini baholaydi va o'rganilgan ma'lumotlarni qayta ko'rib chiqadi.
7. Yakunlash va baholash	- Mashg'ulot natijalarini umumlashtirish - Kelgusi mashg'ulotlar uchun tavsiyalar berish	5	Suhbat	45-slayd	O'qituvchilar mashg'ulotdan qoniqish bilan chiqadi va yangi maqsadlarga yo'naltiriladi.

Ilovalar

1-ilova. Tinglovchilarga quyidagi ko'rinishdagi savollar bilan murojat qilinadi (namuna):

- Blum taksonomiyasiga asoslanib, o‘quvchilarning o‘zlashtirish darajasini qanday aniqlaysiz?
- Raqamli texnologiyalarni o‘rganish jarayonida qanday afzalliklar mavjud?
- Tabiiy-ilmiy fanlarni o‘rganishda bilim, ko‘nikma va yondashuvning o‘zaro bog‘liqligini qanday tushuntirasiz?

2- ilova 1-tarqatma material

Tinglovchilar 4 ta guruhga bo‘linishadi va har bir guruhga quyidagi amaliy topshiriq matni tarqatiladi.

1-guruh uchun topshiriq

Blum taksonomiyasining qaysi bosqichi o‘quvchilarning chuqur tushunishini rivojlantirishda eng muhim rol o‘ynaydi? Kimyo darsida Blum taksonomiyasining "tahlil qilish" bosqichidan qanday samarali foydalanishingiz mumkin?

2-guruh uchun topshiriq

Blum taksonomiyasining “yaratish” bosqichidan foydalanib, o‘quvchilarda ilmiy fikrlashni rivojlantirish uchun qanday vazifalar tuzish mumkin? Blum taksonomiyasidan foydalanishda o‘qituvchilar qanday usullarni tanlab, har bir bosqichni o‘quvchilarning bilim darajasiga mos ravishda qo‘llashlari kerak?

3-guruh uchun topshiriq

Raqamli dunyoda o‘rganish o‘quvchilarning tanqidiy fikrlash qobiliyatini qanday rivojlantiradi? Raqamli dunyo orqali o‘rganish o‘quvchilarga qanday yangi imkoniyatlar yaratadi?

4-guruh uchun topshiriq

Tabiiy-ilmiy fanlarda bilim va ko‘nikmalarni farqlashda o‘qituvchilar qanday metodlarni qo‘llashlari kerak? Ko‘nikma va yondashuvni farqlashda o‘quvchilarga qanday vazifalar berish samarali bo‘ladi? Tabiiy-ilmiy fanlarni o‘rganishda bilimni mustahkamlash va ko‘nikmalarni rivojlantirish o‘rtasidagi farqni qanday aniqlaysiz?

3-ilova. Har bir guruh quyidagi savollarga javob berishadi va jadvalni to‘ldirishadi.

- Topshiriqni bajarish jarayonida qanday qiyinchiliklarga duch keldingiz?
- Guruhda ishlashning afzalliklari nimada?
- Topshiriqni bajarish jarayonida nimalarni o‘rgandingiz?

Kamchiliklar	Afzalliklari

--	--