

Mashg'ulotning texnologik xaritasi

O'quv bloki	III. Kimyo fanni o'qitishga zamonaviy yondashuvlar				
O'quv modul	3.4. "Kimyo darslarida o'quvchilarning o'quv faoliyati natijalarini baholash va xalqaro tadqiqotlar" modulining o'quv dasturi				
Mavzu	Kimyo darslarida xalqaro baholash dasturlari (PISA, TIMSS) topshiriqlaridan foydalanish				
Davomiyligi	80 daqiqa				
Mashg'ulotning maqsadi	<ul style="list-style-type: none"> O'qituvchilarga PISAning ta'lim tizimini isloh qilishdagi rolini tushuntirish; O'qituvchilarning kimyo darslarida xalqaro baholash dasturlari (PISA, TIMSS) topshiriqlaridan foydalanish ko'nikmalarini shakllantirish. 				
Mashg'ulot bosqichlari	Faoliyat tavsifi	Vaqt, daqiqa	Metodlar	Zarur jihozlar	Natija
1. Tashkiliy qism	- Salomlashish; - mavzu va reja bilan tanishtirish.	5	Suhbat, tushuntirish	1-2-slaydlar	O'qituvchilar mashg'ulotni o'rganishga tayyor bo'lishadi.
2. Motivatsiya	- Qiziqarli jumboq yoki muammoli savol - "Mavzuning dolzarbligi" haqida qisqa muhokama	5	Muammoli vaziyat yaratish, muhokama	3-slayd 1-ilova	O'qituvchilar mavzuga qiziqib, ishtirok etishga rag'batlanadi.
3. Nazariy qism	-O'qituvchilarga PISAning ta'lim tizimini isloh qilishdagi rolini tushuntirish; - O'qituvchilarning kimyo darslarida xalqaro baholash dasturlari (PISA, TIMSS) topshiriqlaridan	15	Taqdimot, ko'rgazma-li tushuntirish	4-11- slaydlar	O'qituvchilar kimyo darslarida xalqaro baholash dasturlari (PISA, TIMSS) topshiriqlaridan foydalanishning ahamiyatini nazariy va amaliy jihatdan o'rganadi.

	foydalanish ko‘nikmalarini shakllantirish.				
4. Amaliy mashg‘ulot	- Guruhlarda ishlash: Har bir guruhga PISA topshiriqlarini tahlil qilish vazifasini berish.	35	Guruhlarda ishlash	1- tarqatma; 18-slayd	O‘qituvchilar mavzu yuzasidan amaliy ko‘nikmalar hosil qiladi.
5. Tahlil va muhokama	- Guruhlar ishlari bo‘yicha taqdimotlar; - Qiyinchiliklarni muhokama qilish; - Mashg‘ulot jarayoni bo‘yicha fikr-mulohazalar olish	10	Suhbat, muhokama, tahlil	26-slayd; 3-ilova	O‘qituvchilar o‘z tajribalarini o‘rtoqlashadi va yangi g‘oyalarni o‘zlashtiradi.
6. Refleksiya	- “Men nimani o‘rgandim?” usuli orqali xulosa qilish	5	Refleksiya usullari	27-slayd	O‘qituvchilar o‘z faoliyatini baholaydi va o‘rganilgan ma’lumotlarni qayta ko‘rib chiqadi.
7. Yakunlash va baholash	- Mashg‘ulot natijalarini umumlashtirish - Kelgusi mashg‘ulotlar uchun tavsiyalar berish	5	Suhbat	28-slayd	O‘qituvchilar mashg‘ulotdan qoniqish bilan chiqadi va yangi maqsadlarga yo‘naltiriladi.

Ilovalar

1-ilova. Tinglovchilarga quyidagi ko‘rinishdagi savollar bilan murojat qilinadi (namuna):

- PISA tadqiqotlarida tabiiy fanlar bo‘yicha savodxonlikni baholashning qaysi jihatlari muhim deb hisoblanadi?
- PISA tadqiqotlarining natijalari ta’lim siyosatida qanday o‘zgarishlar kiritishga asos bo‘lishi mumkin?

2- ilova 1-tarqatma material

Tinglovchilar 4 ta guruhga bo‘linishadi va har bir guruhga quyidagi amaliy topshiriq matni tarqatiladi.

1-guruh

PISA tadqiqotlari qanday yo‘llar bilan o‘quvchilarning real hayotda qo‘llash mumkin bo‘lgan ko‘nikmalarini baholaydi?

2-guruh

TIMSS baholashlarida o‘quv dasturlarining xilma-xilligi va sifatini qanday tahlil qilish mumkin?

3-guruh uchun topshiriq

TIMSS natijalariga asoslanib, tabiiy fanlar bo‘yicha xalqaro tajribalarni ta’lim jarayoniga qanday tatbiq etish mumkin?

4-guruh uchun topshiriq

Ushbu xalqaro baholash dasturlarining natijalari o‘qitishning milliy metodikalarini qanday o‘zgartirishga turtki bo‘ladi?

3-ilova. Har bir guruh quyidagi savollarga javob berishadi va jadvalni to‘ldirishadi.

- a) Topshiriqni bajarish jarayonida qanday qiyinchiliklarga duch keldingiz?
- b) Guruhda ishlashning afzalliklari nimada?
- c) Topshiriqni bajarish jarayonida nimalarni o‘rgandingiz?

Kamchiliklar	Afzalliklari