

Mashg'ulotning texnologik xaritasi

O'quv bloki	III. Kimyo fanni o'qitishga zamonaviy yondashuvlar				
O'quv modul	3.2. Kimyo darslarida zamonaviy ta'lim texnologiyalari				
Mavzu	Kimyo darslarida muammoli ta'lim va tanqidiy fikrlash				
Davomiyligi	80 daqiqa				
Mashg'ulotning maqsadi	<ul style="list-style-type: none"> O'qituvchilarga muammoga asoslangan ta'lim (Problem-Based Learning), Barrovsning muammoli ta'lim usullari taksonomiyasini tushuntirish; O'qituvchilarning kimyo darslarida muammoli ta'lim va tanqidiy fikrlashga qaratilgan topshiriqlarni tuzish, muammoli ta'lim usullaridan foydalanish ko'nikmalarini shakllantirish. 				
Mashg'ulot bosqichlari	Faoliyat tavsifi	Vaqt, daqiqa	Metodlar	Zarur jihozlar	Natija
1. Tashkiliy qism	- Salomlashish; - mavzu va reja bilan tanish-tirish.	5	Suhbat, tushuntirish	1-2-slaydlar	O'qituvchilar mashg'ulotni o'rganishga tayyor bo'lishadi.
2. Motivatsiya	- Qiziqarli jumboq yoki muammoli savol - "Mavzuning dolzarbligi" haqida qisqa muhokama	5	Muammoli vaziyat yaratish, muhokama	3-slayd 1-ilova	O'qituvchilar mavzuga qiziqib, ishtirok etishga rag'batlanadi.
3. Nazariy qism	- O'qituvchilarga muammo-ga asoslangan ta'lim (Problem-Based Learning), Barrovsning muammoli ta'lim usullari taksonomiyasini tushuntirish; - O'qituvchilarning kimyo	35	Taqdimot, ko'rgazma-li tushun-tirish	4-22- slaydlar	O'qituvchilar muammoga asoslangan ta'lim (Problem-Based Learning), Barrovsning muammoli ta'lim usullari taksonomiyasini nazariy amaliy jihatdan o'rganadi.

	<p>darslarida muammoli ta'lim va tanqidiy fikrlashga qaratilgan topshiriqlarni tuzish, muammoli ta'lim usullaridan foydalanish ko'nikmalarini shakllantirish.</p>				
4. Amaliy mashg'ulot	<p>- Guruhlarda ishlash: Har bir guruhga kimyo mavzusiga oid muammoli ta'lim usullaridan foydalanib tanqidiy fikrlashga qaratilgan topshiriqlar tuzish vazifasini berish.</p>	15	Guruhlarda ishlash	1- tarqatma; 23-slayd	O'qituvchilar mavzu yuzasidan amaliy ko'nikmalar hosil qiladi.
5. Tahlil va muhokama	<p>- Guruhlar ishlari bo'yicha taqdimotlar; - Qiyinchiliklarni muhokama qilish; - Mashg'ulot jarayoni bo'yicha fikr-mulohazalar olish</p>	10	Suhbat, muhokama, tahlil	23-slayd; 3-ilova	O'qituvchilar o'z tajribalarini o'rtoqlashadi va yangi g'oyalarni o'zlashtiradi.
6. Refleksiya	<p>- "Men nimani o'rgandim?" usuli orqali xulosa qilish</p>	5	Refleksiya usullari	24-slayd	O'qituvchilar o'z faoliyatini baholaydi va o'rganilgan ma'lumotlarni qayta ko'rib chiqadi.
7. Yakunlash va baholash	<p>- Mashg'ulot natijalarini umumlashtirish - Kelgusi mashg'ulotlar uchun tavsiyalar berish</p>	5	Suhbat	25-slayd	O'qituvchilar mashg'ulotdan qoniqish bilan chiqadi va yangi maqsadlarga yo'naltiriladi.

Ilovalar

1-ilova. Tinglovchilarga quyidagi ko‘rinishdagi savollar bilan murojat qilinadi (namuna):

- Kimyo darslarida muammoli ta’lim texnologiyasidan foydalanishning qanday afzalliklari bor deb o‘ylaysiz?
- Tanqidiy fikrlashni rivojlantirish uchun kimyo darslarida qanday interfol metodlardan foydalanish mumkin?

2- ilova 1-tarqatma material

Tinglovchilar 4 ta guruhga bo‘linishadi va har bir guruhga quyidagi amaliy topshiriq matni tarqatiladi.

1-guruh uchun topshiriq

Kimyo darsida muammoli vaziyatlar yaratish

2-guruh uchun topshiriq

Tanqidiy fikrlashni rivojlantirish metodlari

3-guruh uchun topshiriq

Kimyo fanini kundalik hayot bilan bog‘lash orqali muammoli vaziyatni vujudga keltirish.

4-guruh uchun topshiriq

7-10-sinf kimyo dasturi asosida muammoni hal qilish ko‘nikmalarini rivojlantirish uchun darslarda foydalanish mumkin bo‘lgan topshiriqlar tuzing.

3-ilova. Har bir guruh quyidagi savollarga javob berishadi va jadvalni to‘ldirishadi.

- Topshiriqni bajarish jarayonida qanday qiyinchiliklarga duch keldingiz?
- Guruhda ishlashning afzalliklari nimada?
- Topshiriqni bajarish jarayonida nimalarni o‘rgandingiz?

Kamchiliklar	Afzalliklari