

Mashg'ulotning texnologik xaritasi

O'quv bloki	III. Kimyo fanni o'qitishga zamonaviy yondashuvlar				
O'quv modul	3.2. Kimyo darslarida zamonaviy ta'lim texnologiyalari				
Mavzu	Kimyo fanini o'qitishda so'rovga asoslangan yondashuv				
Davomiyligi	80 daqiqa				
Mashg'ulotning maqsadi	<ul style="list-style-type: none"> O'qituvchilarga yangi yaratilgan darslik va o'quv-uslubiy qo'llanmalar asosida kimyo fanini o'qitishda so'rovga asoslangan ta'lim (SAT) tushuntirish; O'qituvchilarda o'quvchilarning olimlar bilim egallash uchun foydalanadigan tadqiqot yondashuvlari va tajribaga asoslangan ko'nikmalarini rivojlantirish, kundalik hayotda kimyoni anglashi uchun darsda qo'llaniladigan yordam beruvchi abstraksiyalash, konkretlashtirish, tavsiflash, kuzatish, modellashtirish metodlaridan foydalanish ko'nikmalarini shakllantirish. 				
Mashg'ulot bosqichlari	Faoliyat tavsifi	Vaqt, daqiqa	Metodlar	Zarur jihozlar	Natija
1. Tashkiliy qism	- Salomlashish; - mavzu va reja bilan tanish-tirish.	5	Suhbat, tushuntirish	1-2-slaydlar	O'qituvchilar mashg'ulotni o'rganishga tayyor bo'lishadi.
2. Motivatsiya	- Qiziqarli jumboq yoki muammoli savol - "Mavzuning dolzarbligi" haqida qisqa muhokama	5	Muammoli vaziyat yaratish, muhokama	3-slayd 1-ilova	O'qituvchilar mavzuga qiziqib, ishtirok etishga rag'batlanadi.
3. Nazariy qism	O'qituvchilarga yangi yaratilgan darslik va o'quv-uslubiy qo'llanmalar asosida kimyo fanini o'qitishda	15	Taqdimot, ko'rgazma-li tushuntirish	4-34- slaydlar	O'qituvchilar yangi yaratilgan darslik va o'quv-uslubiy qo'llanmalar asosida kimyo fanini o'qitishda so'rovga

	<p>so‘rovga asoslangan ta’lim (SAT) tushuntirish;</p> <p>-O‘qituvchilarda o‘quvchilarning olimlar bilim egallash uchun foydalanadigan tadqiqot yondashuvlari va tajribaga asoslangan ko‘nikmalarini rivojlantirish, kundalik hayotda kimyoni anglashi uchun darsda qo‘llaniladigan yordam beruvchi abstraksiyalash, konkretlashtirish, tavsiflash, kuzatish, modellashtirish metodlaridan foydalanish ko‘nikmalarini shakllantirish.</p>				asoslangan ta’lim (SAT) ni nazariy jihatdan o‘rganadi.
4. Amaliy mashg‘ulot	- Guruhlarda ishlash: Har bir guruhga ilmiy tadqiqot metodlari asosida tadqiqot ishini loyihalash vazifasi berish.	35	Guruhlarda ishlash	1- tarqatma; 35-slayd	O‘qituvchilar mavzu yuzasidan amaliy ko‘nikmalar hosil qiladi.
5. Tahlil va muhokama	<p>- Guruhlar ishlari bo‘yicha taqdimotlar;</p> <p>- Qiyinchiliklarni muhokama qilish;</p> <p>- Mashg‘ulot jarayoni bo‘yicha fikr-mulohazalar olish</p>	10	Suhbat, muhokama, tahlil	35-slayd; 3-ilova	O‘qituvchilar o‘z tajribalarini o‘rtoqlashadi va yangi g‘oyalarni o‘zlashtiradi.

6. Refleksiya	- “Men nimani o‘rgandim?” usuli orqali xulosa qilish	5	Refleksiya usullari	36-slayd	O‘qituvchilar o‘z faoliyatini baholaydi va o‘rganilgan ma’lumotlarni qayta ko‘rib chiqadi.
7. Yakunlash va baholash	- Mashg‘ulot natijalarini umumlashtirish - Kelgusi mashg‘ulotlar uchun tavsiyalar berish	5	Suhbat	36-slayd	O‘qituvchilar mashg‘ulotdan qoniqish bilan chiqadi va yangi maqsadlarga yo‘naltiriladi.

Ilovalar

1-ilova. Tinglovchilarga quyidagi ko‘rinishdagi savollar bilan murojat qilinadi (namuna):

Atmosferadagi karbonat angidrid miqdorining ko‘payishi qanday ekologik oqibatlarga olib keladi?

Ushbu muammoni hal qilish uchun qanday kimyoviy yondashuvlar mavjud?

2- ilova 1-tarqatma material

Tinglovchilar 4 ta guruhga bo‘linishadi va har bir guruhga quyidagi amaliy topshiriq matni tarqatiladi.

Topshiriqlarni bajarishda qanday ilmiy tadqiqot metodidan foydalanganini izohlashi kerak.

1-guruh

Mahalliy hududingizdagi tuproqning pH darajasini aniqlash va uni yaxshilash uchun kimyoviy tavsiyalar bering.

2-guruh

Har kuni iste’mol qilinadigan oziq-ovqat mahsulotlarining tarkibida qanday kimyoviy birikmalar mavjud?

Ushbu kimyoviy birikmalar organizmga qanday ta’sir qiladi?

3-guruh uchun topshiriq

Kundalik hayotda eng ko‘p uchraydigan kimyoviy reaksiyalarni infografika shaklida tasvirlang. Masalan, nafas olish jarayoni yoki ovqat hazm qilish.

4-guruh uchun topshiriq

Kimyoviy elementlar bilan bog‘liq she‘r yoki qisqa hikoya yozing. Unda elementlarning xossalari va ularning ahamiyatini reaksiya tenglamalari yoki masalalar orqali aks ettiring.

3-ilova. Har bir guruh quyidagi savollarga javob berishadi va jadvalni to'ldirishadi.

- a) Topshiriqni bajarish jarayonida qanday qiyinchiliklarga duch keldingiz?
- b) Guruhda ishlashning afzalliklari nimada?
- c) Topshiriqni bajarish jarayonida nimalarni o'rgandingiz?

Kamchiliklar	Afzalliklari