

Mashg'ulotning texnologik xaritasi

O'quv bloki	III. Kimyo fanni o'qitishga zamonaviy yondashuvlar				
O'quv modul	3.1. Kimyo fanining DTS va yangi avlod darsliklarning tahlili				
Mavzu	Kimyo fani bo'yicha davlat ta'lim standarti va o'quv dasturi				
Davomiyligi	80 daqiqa				
Mashg'ulotning maqsadi	<ul style="list-style-type: none"> O'qituvchilarning kimyo fani bo'yicha davlat ta'lim standarti va o'quv dasturi, spiralsimon yondashuv haqida bilimlarini boyitish. O'qituvchilarning kimyoga oid tushunchalarni kontseptual (uzviy aloqadorlikda) tushunish ko'nikmalarini rivojlantirish. 				
Mashg'ulot bosqichlari	Faoliyat tavsifi	Vaqt, daqiqa	Metodlar	Zarur jihozlar	Natija
1. Tashkiliy qism	- Salomlashish; - mavzu va reja bilan tanish-tirish; - mashg'ulotning dolzarbligini asoslash.	5	Suhbat, tushuntirish	1-2-slaydlar	O'qituvchilar mashg'ulotni o'rganishga tayyor bo'lishadi.
2. Motivatsiya	- Qiziqarli jumboq yoki muammoli savol - "Mavzuning dolzarbligi" haqida qisqa muhokama	5	Muammoli vaziyat yaratish, muhokama	3-slayd 1-ilova	O'qituvchilar mavzuga qiziqib, ishtirok etishga rag'batlanadi.
3. Nazariy qism	- Kimyo fani bo'yicha davlat ta'lim standarti va o'quv dasturini tushuntirish; - Spiralsimon yondashuv-	35	Taqdimot, ko'rgazma-li tushuntirish	4-35- slaydlar	O'qituvchilar Kimyo fani bo'yicha davlat ta'lim standarti va o'quv dasturi ahamiyatini nazariy jihatdan o'rganadi.

	ning ahamiyatini izohlash; - Kimyo fani o‘quv dasturidagi asosiy kimyoviy tushunchalarni slaydlar bilan tushuntirish; - Kimyoga oid tushunchalarni kontseptual (uzviy aloqadorlikda) tushun-tirish.				
4. Amaliy mashg‘ulot	- Guruhlarda ishlash: amaliy topshiriqlar bajarish; - Muammoli vaziyatlarni muhokama qilish	15	Guruhlarda ishlash	1- tarqatma; 36-slayd	O‘qituvchilar mavzu yuzasidan amaliy ko‘nikmalar hosil qiladi.
5. Tahlil va muhokama	- Guruhlar ishlari bo‘yicha taqdimotlar; - Qiyinchiliklarni muhokama qilish; - Mashg‘ulot jarayoni bo‘yicha fikr-mulohazalar olish	10	Suhbat, muhokama, tahlil	36-slayd; 3-ilova	O‘qituvchilar o‘z tajribalarini o‘rtoqlashadi va yangi g‘oyalarni o‘zlashtiradi.
6. Refleksiya	- “Men nimani o‘rgandim?” usuli orqali xulosa qilish	5	Refleksiya usullari	37-slayd	O‘qituvchilar o‘z faoliyatini baholaydi va o‘rganilgan ma’lumotlarni qayta ko‘rib chiqadi.
7. Yakunlash va baholash	- Mashg‘ulot natijalarini umumlashtirish - Kelgusi mashg‘ulotlar uchun tavsiyalar berish	5	Suhbat	16-17-slayd	O‘qituvchilar mashg‘ulotdan qoniqish bilan chiqadi va yangi maqsadlarga yo‘naltiriladi.

Ilovalar

1-ilova. Tinglovchilarga quyidagi ko‘rinishdagi savollar bilan murojat qilinadi (namuna):

- Kimyo fanini shakllantiruvchi va me’yorga keltiruvchi vositalar haqida nimalarni bilasiz?
- Davlat ta’lim standartining kimyo o‘qituvchisi uchun qanday ahamiyati bor?
- Kimyo o‘quv fanining asosiy vazifalari nimadan iborat deb o‘ylaysiz?

2- ilova 1-tarqatma material

Tinglovchilar 4 ta guruhga bo‘linishadi va har bir guruhga quyidagi amaliy topshiriq matni tarqatiladi.

1-guruh

Laboratoriya resurslari va an’anaviy o‘quv jihozlaridan foydalanish cheklangan sharoitda, ta’lim sifatini saqlab qolgan holda kimyo fanidan davlat ta’lim standarti talablari bajarilishini qanday ta’minlash mumkin?

2-guruh

Spiralsimon yondashuv va an’anaviy yondashuvni taqqoslang.

3-guruh uchun topshiriq

O‘quv dasturida kimyoga oid tushunchalarni kontseptual (uzviy aloqadorlikda) tarzda berishining mohiyati nimadan iborat?

4-guruh uchun topshiriq

Nima uchun sinflar kesimida kimyoga oid tushunchalar bir-biridan farq qiladi?

3-ilova. Har bir guruh quyidagi savollarga javob berishadi va jadvalni to‘ldirishadi.

- Topshiriqni bajarish jarayonida qanday qiyinchiliklarga duch keldingiz?
- Guruhda ishlashning afzalliklari nimada?
- Topshiriqni bajarish jarayonida nimalarni o‘rgandingiz?

Kamchiliklar	Afzalliklari

