

Darsning texnologik xaritasi

Fan		MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA TA'LIM-TARBIYA JARAYONINI TASHKIL ETISH
O'quv dasturidagi joyi (tartib raqami)		3.1.2 -mavzu Bolalarni jamoaga moslashtirish va ijtimoiy ko'nikmalarni shakllantirish yo'llari. (2 soat amaliy mashg'ulot).
Dars mavzusi		Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ijtimoiy pedagogika tamoyillari. Bolalarni jamoaga moslashtirish jarayonini boshqarish bosqichlari va uning tarbiyachilar faoliyatidagi ahamiyati. Ijtimoiy ko'nikmalarni rivojlantirishda innovatsion pedagogik yondashuvlar. Bolalarning ijtimoiy moslashuvini kuzatish va baholash usullari: metodik yondashuvlar va amaliy tavsiyalar.
Davomiyligi		2 soat
Darsning maqsadi		Bolalarni jamoaga moslashtirish va ijtimoiy ko'nikmalarini shakllantirish bo'yicha amaliy mashg'ulotlarda, tinglovchilarga bolalar bilan samarali ishlashda ijtimoiy pedagogika tamoyillarini, innovatsion pedagogik yondashuvlarni va metodik usullarni o'rgatish. Shuningdek, ijtimoiy moslashuv jarayonini boshqarish bosqichlarini, bolalarning ijtimoiy ko'nikmalarini rivojlantirishning amaliy usullarini va ularni baholashning samarali metodlarini qo'llash orqali tinglovchilarga bolalarning ijtimoiy moslashuvini kuzatish va baholash bo'yicha zarur bilim va ko'nikmalarni taqdim etish.
Kutilayotgan natija:	Bilim	Bolalarni jamoaga moslashtirish va ijtimoiy ko'nikmalarni shakllantirishning nazariy asoslari. Ijtimoiy pedagogika tamoyillari va ularning maktabgacha ta'limda qo'llanilishi. Innovatsion pedagogik yondashuvlar va ularning ijtimoiy ko'nikmalarni rivojlantirishdagi roli. Bolalarning ijtimoiy moslashuvini kuzatish va baholash usullari.
	Ko'nikma	Bolalarni ijtimoiy jamoaga muvaffaqiyatli moslashtirish jarayonini boshqarish. Ijtimoiy ko'nikmalarni rivojlantirish bo'yicha samarali pedagogik metodlarni qo'llash. Bolalarning ijtimoiy moslashuvini amaliy tarzda kuzatish va baholash. Innovatsion pedagogik yondashuvlarni amaliyotda

		qo‘llash orqali bolalar bilan ishlashda moslashuvchanlik ko‘nikmalarini rivojlantirish.	
	Malaka	Bolalarning ijtimoiy moslashuvini boshqarish va ularni jamoaga integratsiya qilishda samarali pedagogik faoliyatni amalga oshirish. Ijtimoiy ko‘nikmalarni rivojlantirishda metodik yondashuvlarni muvaffaqiyatli qo‘llash. Pedagogik faoliyatni individuallashtirish va bolalar bilan ishlashda zarur ko‘nikmalarni rivojlantirish.	
Darsning jihozi			
Didaktik materiallar		Taqdimot slaydlar; Kutilmalar varaqasi; Tayanch atamalar tarqatmasi; Savollar yoki vazifalar yozilgan kartochkalar; Tushuncha yoki savol kartochkalari; plakatlari; O‘z-o‘zini baholash varaqalari.	
Ta’limning texnik vositalari		Mavzuga oid slaydlarni namoyish qilish uchun texnik vositalar (AKT), flipchart, A-4, marker stikerlar, qog‘ozlar, taymer.	
Dars mazmuni			
T.r.	Bosqichlar	vaqt	Metod va faoliyatning tavsifi
1	Kirish. Tashkiliy qism:	10 minut	Guruhli muhokama “Ijtimoiy pedagogika nimani o‘rganadi”.
2	Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ijtimoiy pedagogika tamoyillari.	15 minut	Mini ma’ruza, sugbat, savol-javob. Diqqat bilan tinglash va asosiy tushunchalarni qayd etish. Ma'ruzada keltirilgan ta'riflar va misollarni eslab qolishga harakat qilish. Tinglovchining bilimini boyitishga yo'naltirilgan savollarni tayyorlash. Faol qatnashib, mavzu yuzasidan o‘z fikrlarini ifodalash. Pedagogik mahorat va kompetentlikni oshirish bo‘yicha real hayotdan misollar keltirish. Guruh ichida fikr almashish va o‘z tajribasini bo‘lishish. O‘rgatilgan tushunchalar bo‘yicha berilgan savollarga javob berish. O‘zi tushunmagan yoki aniqlashtirish kerak bo‘lgan joylar bo‘yicha savol berish. Tinglovchilardan boshqa ishtirokchilarning javoblarini tahlil qilish va qo‘shimchalar kiritish.
3	Bolalarni jamoaga	15	Venn diagrammasi metodi.

	<p>moslashtirish jarayonini boshqarish bosqichlari va uning tarbiyachilar faoliyatidagi ahamiyati.</p>	<p>minut</p>	<p>Metodni o'rganish uchun darsga tayyorlanish. Metodning asosiy maqsadini, diagrammani qanday to'ldirishni va uning taqqoslashdagi ahamiyatini tushunish.</p> <p>O'zining ilgari o'rgangan bilimlari bilan Venn diagrammasini qanday ishlatishni o'rganadi, diagrammaning ikki yoki undan ortiq element o'rtasidagi farq va o'xshashliklarni ko'rsatishini tushunish.</p> <p>O'rgangan metodni amaliy mashg'ulotda qo'llashga harakat qiladi. Diagrammadagi har bir qismni to'g'ri va aniq to'ldirish uchun, tegishli tushunchalarni kiritishda diqqat bilan ishlash.</p> <p>Tarbiyachi diagrammani yaratishda, ko'rsatilgan o'quv maqsadiga muvofiq, o'z bilimini samarali ishlatadi va diagrammaga to'g'ri ma'lumotlar kiritish orqali izlanish.</p> <p>diagramma orqali tushunishga harakat qilish va boshqa tinglovchilar bilan fikr almashish. O'xshashliklar va farqlarni topishda o'z bilimlarini boshqalar bilan baham ko'rish.</p> <p>Diagrammada o'zaro farqlash va umumiylikni topish muhim bo'lgan masalalarda, o'z fikrlarini aniq ifodalashga va boshqalar bilan muhokama qilishga intilish. Tiyachi tuzilgan diagrammada ma'lumotlarning to'g'riligini tekshirish.</p> <p>Tahlil davomida, diagrammaning ikki qismi o'rtasidagi farqlarni ko'rib chiqishi va ularning umumiyligi haqida xulosa qilish. Dars oxirida, tarbiyachi Venn diagrammasi metodini o'rganish jarayonini tahlil qiladi va qanday qilib bu metodni o'z pedagogik faoliyatida qo'llashni rejalashtiradi.</p> <p>O'zgarishlarni va yangi ko'nikmalarni o'z faoliyatiga kiritish uchun fikr yuritadi.</p>
--	--	--------------	---

4	Ijtimoiy ko'nikmalarni rivojlantirishda innovatsion pedagogik yondashuvlar.	15 minut	<p>"Clustering" metodi</p> <p>"Clustering" metodining mohiyatini tushunishi. U metodning asosiy prinsiplarini, ya'ni mavzularni yoki tushunchalarni guruhlash va ularning o'zaro bog'lanishlarini aniqlashi. Darsda qanday qilib yangi tushunchalarni, fikrlarni yoki g'oyalarni birlashtirish va ularni o'rganish uchun guruhlashtirishni rejalashtirish. Metodni amalda qo'llashga kirishish. O'zi uchun mos mavzularni yoki tushunchalarni aniqlash va ularni guruhlashni boshlash. "Clustering" metodini qo'llashda tinglovchi asosiy tushunchalarni alohida guruhlarga ajratib, ular orasidagi aloqalarni va farqlarni aniqlashi. Guruhlar bilan birgalikda ishlaydi va o'zining fikrini, tushunchasini guruhga taqdim etishi. Har bir guruh o'z tarkibidagi tushunchalarni yoki g'oyalarni ko'rib chiqishi va ular orasidagi bog'lanishlarni aniqlash. Guruh bo'lib ishlashda, tinglovchi o'z bilimlarini boshqalar bilan baham ko'radi va o'zaro fikr almashishda ishtirok etadi. Tinglovchi guruhdagi boshqa a'zo yoki hamkasblar bilan fikr almashadi va tushunchalarni guruhlash jarayonida yangi bilimlar oladi. Guruhlash jarayonida o'zaro farqlarni va o'xshashliklarni aniqlashda qatnashadi, muloqot orqali o'z fikrini ifodalaydi va boshqalarning fikrlarini tinglaydi. O'z guruhlashtirgan tushunchalarini baholaydi va ularning to'g'riligini tekshiradi. Dars oxirida, tinglovchi o'z o'rganish jarayonini tahlil qiladi, metodni qanday qo'llaganini, qanday yangi bilimlar olganini va bu metodni o'z pedagogik faoliyatida qanday ishlatishi mumkinligini ko'rib chiqadi.</p>
	Bolalarning ijtimoiy moslashuvini kuzatish va baholash usullari: metodik	15 minut	<p>"Fishbone Diagram" metodi</p> <p>Tinglovchi "Fishbone Diagram" metodining asoslarini o'rganadi. U diagramma yordamida muammo va</p>

	yondashuvlar va amaliy tavsiyalar.	<p>uning sabablarini aniqlashning ahamiyatini tushunadi.</p> <p>Darsda metodning qanday ishlashini, diagrammada sabablar va natijalarni qanday ajratishni o'rganadi. Tinglovchi diagrammaning turli qismlarini (asosiy tayanch, sabablar, va boshqalar) tushunadi. Tinglovchi metodni amalda qo'llashga kirishadi. U o'zi uchun berilgan muammoni aniqlaydi va "Fishbone Diagram" yordamida bu muammoga olib keluvchi sabablarni tizimlashtiradi.</p> <p>Diagramma yordamida, tinglovchi muammo yoki holatni aniqlab, uning asosiy sabablarini turli kategoriyalar (masalan, odamlar, jarayonlar, vositalar, atrof-muhit va boshqalar) bo'yicha guruhlaydi. Tinglovchi diagramma orqali muammo yoki holatni tahlil qiladi. U sabablar va natijalarni aniq ajratadi va diagramma yordamida muammolarni vizual tarzda ko'rsatadi.</p> <p>Tinglovchi o'z tahlilida diagramma yordamida sabablar o'rtasidagi bog'liqliklarni va ularning natijalarga ta'sirini aniqlaydi.</p> <p>Tinglovchi diagrammani yaratishda va muammolarni tahlil qilishda guruh bo'lib ishlaydi. U o'zining fikrlarini va tahlilini boshqalar bilan muhokama qiladi.</p> <p>Muloqot orqali, tinglovchi diagrammada ko'rsatilgan sabablar va natijalar bo'yicha o'zaro fikr almashadi va yangi tushunchalarni o'rganadi. Dars oxirida, tinglovchi diagramma yordamida o'rgangan metodni baholaydi va qanday qilib bu metodni amaliyotda qo'llash mumkinligini tahlil qiladi.</p> <p>Tinglovchi o'z tahlilini ko'rib chiqadi, diagramma asosida to'plangan ma'lumotlarni qayta tekshiradi va o'rgangan bilimlarini pedagogik faoliyatda qanday qo'llashni rejalashtiradi.</p>
--	------------------------------------	---

5.	Introspeksiya	10 minut	Mavzuning dolzarbligi, Ijtimoiy pedagogika tamoyillari, Bolalarni jamoaga moslashtirish jarayoni, Innovatsion pedagogik yondashuvlar, tarbiyachilarning o‘z-o‘zini rivojlantirishi, mavzuni chuqur tahlil qilish.
----	---------------	-------------	---