

Darsning texnologik xaritasi

Fan		MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA TA'LIM-TARBIYA JARAYONINI TASHKIL ETISH
O'quv dasturidagi joyi (tartib raqami)		3.1.4 -mavzu O'yin orqali ta'lim-tarbiya berish (2 soat amaliy mashg'ulot).
Dars mavzusi		O'yinlarning ta'lim jarayonidagi turlari, o'rni va ahamiyati. O'yin maktabgacha ta'lim metodi, shakli va vositasi sifatida. Maktabgacha yoshdagi bolalarga yo'naltirilgan ta'limning o'ziga hosligi.
Davomiyligi		2 soat
Darsning maqsadi		<p>O'yinlarning maktabgacha ta'lim jarayonidagi o'rni va ahamiyatini tushuntirish, ularning ta'lim-tarbiya vositasi sifatida nazariy va amaliy asoslarini o'rganish. Ushbu mashg'ulot davomida tinglovchilar o'yinlarning pedagogik jarayondagi turlarini aniqlash, ularni bolalarning intellektual, jismoniy, ijtimoiy va emotsional rivojlanishiga ta'sirini tahlil qilish, shuningdek, o'yinlarni maktabgacha yoshdagi bolalar ta'limiga moslashtirish bo'yicha zarur bilim va ko'nikmalarga ega bo'lishlari ko'zda tutiladi. O'yinlarning didaktik va pedagogik mohiyatini anglash.</p> <p>Bolalarning ta'lim jarayonida o'yinlarga bo'lgan ehtiyojini tushunish va bu ehtiyojni qondirish yo'llarini o'rgatish.</p> <p>Maktabgacha yoshdagi bolalar uchun mos o'yin turlarini tanlash va ularni tashkil etishda ijodkorlikni rivojlantirish.</p> <p>O'yinlar orqali bolalarning bilim olish, muloqot qilish va atrof-muhit bilan aloqalarni shakllantirishiga ko'maklashish.</p>
Kutilayotgan natija:	Bilim	<p>O'yinlarning ta'lim va tarbiya jarayonidagi o'rni va ahamiyatini tushunish.</p> <p>O'yinlarning didaktik, harakatli, ijodiy va ijtimoiy turlarini ajrata olish.</p> <p>Maktabgacha yoshdagi bolalarning psixologik va pedagogik rivojlanishiga mos keluvchi o'yin turlarini tanlash bo'yicha nazariy bilimlar.</p> <p>O'yinlardan ta'lim metodi, shakli va vositasi sifatida foydalanishning asoslarini o'rganish.</p> <p>O'yin orqali bolalarning intellektual, jismoniy,</p>

		ijtimoiy va emotsional rivojlanishini ta'minlash usullari haqida tushuncha.	
	Ko'nikma	Ta'lim jarayonida turli o'yin turlarini samarali tashkil etish. Maktabgacha yoshdagi bolalarning ehtiyoj va imkoniyatlarini hisobga olib o'yin senariylari tuzish. O'yin orqali bolalarning qiziqishlarini oshirish va ularni bilim olishga rag'batlantirish. O'yinlar yordamida bolalarda muloqot qilish, hamkorlikda ishlash va ijodiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirish. O'yin davomida bolalarni faol ishtirok etishga rag'batlantirish va ularga individual yondashuvni qo'llash.	
	Malaka	O'yinlarni maktabgacha ta'lim dasturlariga integratsiya qilish. Ta'limiy jarayonda o'yin elementlari yordamida o'quv materiallarini yetkazish. Bolalar uchun mos bo'lgan ta'limiy vositalar va o'yin shakllarini tanlash hamda qo'llash. O'yin orqali bolalarning mantiqiy fikrlash, e'tiborini jamlash va muammolarni hal qilish ko'nikmalarini rivojlantirish. Ta'lim-tarbiya jarayonida bolalarning psixologik holatini hisobga olgan holda samarali o'yin muhiti yaratish.	
Darsning jihozi			
Didaktik materiallar		Taqdimot slaydlar; Kutilmalar varaqasi; Tayanch atamalar tarqatmasi; Savollar yoki vazifalar yozilgan kartochkalar; Tushuncha yoki savol kartochkalari; plakatlar; O'z-o'zini baholash varaqalari.	
Ta'limning texnik vositalari		Mavzuga oid slaydlarni namoyish qilish uchun texnik vositalar (AKT), flipchart, A-4, marker stikerlar, qog'ozlar, taymer.	
Dars mazmuni			
T.r.	Bosqichlar	vaqt	Metod va faoliyatning tavsifi
1	Kirish. Tashkiliy qism:	10 minut	Guruhli muhokama "Pedagogik diagnostika tushunchasi".
2	O'yinlarning ta'lim jarayonidagi turlari, o'rni	20 minut	Mini ma'ruza, suhbat, savol-javob. Diqqat bilan tinglash va asosiy

	va ahamiyati.		<p>tushunchalarni qayd etish. Ma'ruzada keltirilgan ta'riflar va misollarni eslab qolishga harakat qilish. Tinglovchining bilimini boyitishga yo'naltirilgan savollarni tayyorlash.</p> <p>Faol qatnashib, mavzu yuzasidan o'z fikrlarini ifodalash. Pedagogik mahorat va kompetentlikni oshirish bo'yicha real hayotdan misollar keltirish. Guruh ichida fikr almashish va o'z tajribasini bo'lishish. O'rgatilgan tushunchalar bo'yicha berilgan savollarga javob berish.</p> <p>O'zi tushunmagan yoki aniqlashtirish kerak bo'lgan joylar bo'yicha savol berish. Tinglovchilardan boshqa ishtirokchilarning javoblarini tahlil qilish va qo'shimchalar kiritish.</p>
3	O'yin maktabgacha ta'lim metodi, shakli va vositasi sifatida.	20 minut	<p>Sinkveyn metodi:</p> <p>Eshitish va tushunish – Tinglovchilar mavzuni tinglaydi va asosiy tushunchalarni aniqlaydi.</p> <p>Tahlil qilish – Mavzuga oid asosiy so'zlarni tahlil qiladi va ularning mazmunini anglaydi.</p> <p>Ijodiy yondashuv – Tinglovchilar mavzu bo'yicha o'z fikrlarini qisqa va mazmunli shaklda ifodalaydi.</p> <p>Muloqot va muhokama – Guruh bilan o'z sinkveynlarini baham ko'radi va fikr almashadi.</p> <p>O'rganilgan bilimlarni mustahkamlash – Sinkveynni tuzish orqali mavzuga oid bilimlarini tartibga soladi va mustahkamlaydi.</p> <p>Axborot izlash va tahlil qilish:</p>
4	Maktabgacha yoshdagi bolalarga yo'naltirilgan ta'limning o'ziga hosligi.	20 minut	<p>“Mind mapping” metidi.</p> <p>Kirish qismi (tayyorgarlik):</p> <p>Tinglovchilar guruhlariga bo'linadi (har bir guruhda 3-5 kishi bo'lishi mumkin).</p> <p>Asosiy qism (jarayon):</p> <p>Markaziy g'oya aniqlanadi, Tinglovchilar mavzuga oid asosiy</p>

			<p>bo‘limlarni ajratib chiqadi.</p> <p>Tinglovchilar guruhda muhokama qilib, har bir bo‘limga oid tushunchalarni yozadilar.</p> <p>Bog‘lanishlar chiziladi:</p> <p>Tinglovchilar o‘yinlarning ta’limdagi o‘rni va ularning tarbiyaviy ahamiyati orasidagi bog‘liqlikni chizishadi.</p> <p>Yakuniy qism (taqdimot):</p> <p>Har bir guruh o‘zining aqliy xaritasini taqdim etadi va mazmunini tushuntiradi.</p> <p>Guruhlar bir-birining ishlarini baholaydi va o‘qituvchi xulosa chiqaradi.</p>
5.	“Reflektiv kundalik”	10 minut	<p>Mashg‘ulotda men shuni o‘rgandim...</p> <p>Bu mening kelgusi faoliyatimda qanday qo‘l keladi?</p> <p>Nima qilishni davom ettirishim kerak va nimalarni o‘zgartirishim kerak?</p>