

1. STEM yondashuvi qanday maqsadga qaratilgan?

- a) Faqatgina fizika fanini chuqur o'rganishga
- b) Fanlarni alohida-alohida o'qitishga
- *c) Fanlar o'rtasida integratsiyani amalga oshirishga
- d) Yangi texnologiyalarni yaratishga

2. STEM yondashuvi orqali o'quvchilar qanday ko'nikmalarni rivojlantiradi?

- a) Yozma nutq va tarixiy tahlil
- *b) Tanqidiy fikrlash va muammoni yechish
- c) Texnik jurnallarni yozish
- d) Ilmiy nazariyalar haqida o'ylash

3. STEM yondashuvining asosiy komponentlari qaysilar?

- a) Tabiiy fanlar, matematikalar, adabiyotlar
- *b) Tabiiy fanlar, texnologiya, muhandislik, matematika
- c) Tabiiy fanlar, tarix, san'at, adabiyot
- d) Fizika, kimyo, biologia, iqtisodiyot

4. STEM ta'limi qaysi yosh guruhlariga eng samarali ta'sir qiladi?

- a) O'rta yoshdagi kattalarga
- b) Kichik yoshdagi bolalar
- *c) O'rta maktab o'quvchilari
- d) Oliy ta'limdagi talabalarga

5. STEM yondashuvi o'quvchilarga qanday imkoniyat yaratadi?

- a) Faqatgina nazariy bilimlarni olish
- *b) Yangi texnologiyalarni yaratish uchun zarur bo'lgan amaliy bilimlarni olish
- c) Matematikaning barcha yo'nalishlarini o'rganish
- d) Faqat badiiy fanlar bilan shug'ullanish

6. STEM yondashuvining maqsadi nima?

- a) O'quvchilarni faqat badiiy ta'lim bilan ta'minlash
- *b) Fanni amaliyotga tatbiq qilish va ishlab chiqarishda foydalanish
- c) Nazariy ilmiy ishlanmalarni yaratish
- d) Yagona fanni chuqur o'rganish

7. STEM ta'limida o'quvchilar qanday faoliyat bilan shug'ullanadi?

- a) Faqat tushunchalarni o'rganish
- *b) Faol o'rganish, loyiha va tajriba ishlari
- c) Nazariy bilimlarni xotiraga olish
- d) Badiiy va adabiy mashqlar bajarish

8. Tabiyatshunoslik o'qitish metodikasi fani qaysi fanlarning kesishgan sohasida shakllangan?

- a) Pedagogika va psixologiya
- b) Biologiya va kimyo
- c) Tabiyatshunoslik va matematika
- *d) Biologiya va pedagogika

9. Tabiyatshunoslik fanini o'qitishning dastlabki metodikasi qanday usulda bo'lgan?

- a) Faol o'rgatish
- b) Tadqiqot asosida o'rgatish
- *c) Nazariy tushuncha asosida o'rgatish
- d) Takroriy o'rgatish

10. Tabiyatshunoslik fanini o'qitishda tajriba asosida ishlashni qaysi pedagogik tamoyil ilgari surgan?

- a) Sinf ichidagi faoliyatni tashkil etish
- *b) O'quvchilarning amaliy faolligini oshirish
- c) Faqat nazariy bilimlar berish
- d) Individual o'qitishni rivojlantirish

11. 20-asrning ikkinchi yarmida tabiyatshunoslik metodikasida qaysi metodlar keng qo'llanilgan?

- a) O'z-o'zini sinovdan o'tkazish metodlari
- b) Yuqori intensiv o'qitish metodlari
- *c) Amaliyotga asoslangan laboratoriya ishlar
- d) O'quv materiallarini ko'p yillar davomida takrorlash

12. Tabiatshunoslik o'qitish metodikasi faning birinchi metodisti deb kimni aytish mumki?

- A) K.D. Ushinskiy
- *B) F. Zuyev
- C) A.Ya. Gerd
- D) I.A. Kramarov

13. "Tabiiyot tarixining ko'rgazmalari" darsligi qaysi yilda nashr etilgan?

- A) 1776 yil
- *B) 1786 yil
- C) 1800 yil
- D) 1812 yil

14. K.D. Ushinskiy va A.Ya. Gerdning tabiatni o'rganish metodlari qanday asosda tuzilgan?

- A) Nazariy asosda
- *B) Kuzatish, ekskursiya va tajriba asosida

- C) Falsafiy asosda
- D) Umumiy ta'lim asosida

15. Tabiatshunoslik o'qitish metodikasiga oid ilk asar kim tomonidan yozilgan?

- A) A.Ya. Gerd
- B) K.D. Ushinskiy
- *C) F. Zuyev
- D) V.S. Makarov

16. Abu Rayhon Beruniy, Ibn Sino, Forobiy va boshqa o'rta asr olimlari qaysi sohalarida ilmiy ishlar olib borganlar?

- a) Siyosat va tarix
- *b) Tabiiy dunyo, o'simlik va hayvonlar, geodeziya va astronomiya
- c) Ijtimoiy ilm-fanlar
- d) Diniy ilm-fanlar

17. Forobiy, Ibn Sino va Beruniyning ilmiy ishlarining tabiiyot fanlari rivojiga qo'shgan hissasi qanday edi?

- *a) Tabiiyot fanlari asoslarini yaratish
- b) Faqat nazariy bilimlarni rivojlantirish
- c) Tabiiy fanlarning amaliy taraflarini inkor etish
- d) Faqat matematika va mantiq sohalarida ishlash

18. Ibn Sinoning tabiatshunoslikka qo'shgan hissasi qanday edi?

- a) Faoliyatlarini faqat mantiq va falsafada olib borgan
- *b) Tabiiy fanlarning rivojlanishiga ulkan hissa qo'shgan, jumladan tibbiyot va botanika sohalarida
- c) Tabiiy fanlarni inkor etgan
- d) Faqat yulduzlar va astronomiya haqida ilmiy izlanishlar olib borgan

19. Forobiy, Ibn Sino va Beruniyning ilmiy yondashuvlari o'rta asrlarda tabiatshunoslikni o'qitishda qanday o'zgarishlarga olib keldi?

- a) Yalpi, umumiy yondashuvni qo'llash
- *b) Amaliy va tajribaviy metodlarning rivojlanishi
- c) Faqat nazariy bilimlarni o'qitish
- d) Yalpi bilimlarni faqat sinfda o'rganish

20. Hozirgi kunda tabiiy fanlarni o'qitishda qanday yondashuvlar samaradorlikni oshirishga qaratilgan?

- *a) Innovatsion yondashuvlar va fanlararo integratsiya tamoyillari
- b) Faqat nazariy bilimlarni o'rganish
- c) Faqat individual fanlarga e'tibor qaratish
- d) Eski usullarga asoslangan o'qitish

21. Fanlararo integratsiyaning asosiy maqsadi nima?

- a) Fanlarni bir-biridan ajratish
- *b) Fizika, kimyo va biologiya fanlarini yaxlitlashtirib dunyoqarashning yaxlit manzarasini shakllantirish
- c) Faqat texnik bilimlarni rivojlantirish
- d) Barcha fanlardan amaliyotga e'tibor bermaslik

22. Summativ ballar yig'indisi 66-85 ballar oralig'ida bo'lganda necha bahoga konvertatsiya qilinadi?

- a) 5 bahoga
- *b) 4 bahoga
- c) 3 bahoga
- d) 2 bahoga

23. Formativ baholashda - o'quvchi darsning hamma qismlarida faol, savollarga aniq va to'g'ri javob bersa, guruh va juft bo'lib ishlashda ham faollik darajasi yuqori bo'lsa necha ball baholadi?

- *a) 6 ball bilan
- b) 5 ball bilan
- c) 4 ball bilan
- d) 3 ball bilan

24. Formativ baholashda o'quvchining uyga vazifalarini bajarish faoliyatiga maksimal necha ball ajratilgan?

- a) 5 ball
- *b) 4 ball
- c) 3 ball
- d) 2 ball

25. Formativ baholashda agar o'quvchi - uyga vazifani bajarmagan bo'lsa, necha ball olishi ko'rsatilgan?

- a) 3 ball
- b) 2 ball
- c) 1 ball
- *d) 0 ball

26. Summativ ballar yig'indisida o'quvchi 65-30 ball oralig'ida ball to'plagan bo'lsa necha bahoga konvertatsiya qilinadi?

a) 5 ball

b) 4 ball

*c) 3 ball

d) 2 ball

27. Ma'lum bir o'quv davri yoki o'quv dasturining qismi (chorak, trimestr, o'quv yili, bob, bo'lim) oxirida amalga oshiriladigan baholash baholashning qaysi turiga mansub?

a) Formativ baholash

*b) Summativ baholash

c) Diagnostik baholash

d) Umumiy baholash

28.ta'limining asosiy xususiyati shundaki, bunda o'quvchilar ko'pchilik fanlarni samarali o'rganishda aqlli hamda qo'llaridan foydalanishadi, bilimlarni mustaqil "egallashadi". O'quvchilar o'quv mashg'ulotlarida tajribalar o'tkazishadi, modellarni konstruksiyalaydi, musiqa va ilmlarni mustaqil yaratishadi, robotlarni yasashadi, ya'ni o'z g'oyalarini amalga oshiradilar va mahsulot yaratishadi. Gap qaysi yondashuv yoki texnologiya haqida ketayabdi?

a) ARIZ

b) TRIZ

*c) STEAM

d) Loyiha

29. tabiiy fanlar, texnologiya, muhandislik, san'at va matematika fanlarini mutanosib o'qitish bo'lib, O'quvchilar ni fanlararo integratsiya va amaliy yondashuvga asoslangan holda o'rganadilar. Gap qaysi yondashuv haqida ketyabdi?

a) STEM

*b) STEAM

c) STREAM

d) TRIZ

30. STEAM yondashuva dastlab qaysi davlatda qo'llanilgan?

*a) AQSH

b) Singapur

c) Germaniya

d) Angliya

31. Loyiha chet tilidan olingan soʻz boʻlib, u tilidagi “project” soʻzidan kelib chiqqan. Soʻzma-soʻz tarjima qilinganda «oldinga tashlangan» degan maʼnoni beradi.

a) ingliz

b) yunon

*c) lotin

d) rus

32. Oʻquvchilarga mustaqil va xohishlariga koʻra, har xil manbaalardan zarur boʻlgan bilimlarni olish; oʻzlashtirgan bilimlariga tayanib ilmiy va amaliy masalalar yechishga oʻrgatadi. Guruhlarda ishlab kommunikativ koʻnikmalarini shakllantiradi, tadqiqot qila olish koʻnikmalarini rivojlantiradi. Gap qaysi metod haqida ?

a) Kuzatish

b) Ekskursiya

c) Suhbat

*d) Loyiha