Тесты
3-блок. Современный подход при обучении начального образования.

Тема №3.1
Тема: Анализ Государственного образовательного стандарта начального образования и новых учебников нового поколения

Вопрос 1.
Этот тестовый вопрос направлен на формирование навыков общения на родном и одном из иностранных языков в социальных ситуациях, соблюдение культуры общения, социальную адаптивность и способность эффективно работать в коллективе.

Выберите правильный вариант:
• Коммуникативная компетенция *
• Компетенция работы с информацией
• Компетенция саморазвития
• Национальная и общекультурная компетенция

Вопрос 2.
Цель Государственного образовательного стандарта – …
• организация системы общего среднего образования на основе социально-экономических реформ в стране, передового зарубежного опыта, науки и современных информационно-коммуникационных технологий, а также воспитание духовно зрелой и интеллектуально развитой личности *
• организация образования на основе зарубежного опыта и ИКТ, воспитание духовно зрелой личности
• определение требований к содержанию и качеству общего среднего образования, внедрение эффективных форм и методов воспитания учащихся, требований к квалификации выпускников
• обеспечение целевой и качественной подготовки кадров путём интеграции образования, науки и производства; совершенствование оценки качества образования и соответствия международным требованиям

Вопрос 3.
Какая последовательность является правильной для компонентов Государственного образовательного стандарта?
• Основной учебный план → Учебная программа → Требования к квалификации → Система оценки *
• Система оценки → Учебная программа → Требования к квалификации → Основной учебный план

• Требования к квалификации → Система оценки → Основной учебный план → Учебная программа
• Учебная программа → Требования к квалификации → Система оценки → Основной учебный план

Вопрос 4.
Какой документ является основой для составления учебного расписания в школах общего среднего образования?
• Учебная программа
• Основной учебный план *
• Требования к квалификации
• Система оценки

Вопрос 5.
Цель контроля за соблюдением требований Государственного образовательного стандарта – …
• определить уровень выполнения требований и обеспечить качество образования путём реализации необходимых мер *
• только обеспечение качества образования
• только определение уровня выполнения
• анализ выполнения учебного плана и программы, выявление влияющих на качество факторов
Продолжаю перевод тестов из файла «3.1 bo‘yicha test N.Karimova.docx», тема 3.1.2 — Анализ новых учебников и учебных пособий начального образования нового поколения:

_____

Вопрос 1.
Что такое учебник?

Выберите правильный вариант:
• Учебное издание в виде книги, разработанное в соответствии с государственными образовательными стандартами на основе учебной программы, отвечающее дидактическим, методическим, педагогико-психологическим, эстетическим и гигиеническим требованиям, полностью раскрывающее темы учебного предмета, ориентированное на полное освоение основ, составленное с учётом возраста и психофизиологических особенностей учащихся, включающее не только теоретический материал, но и практические, экспериментальные задания. *

Вопрос 2.

Коммуникация – это любознательность, стремление узнать больше о мире, умение находить причинно-следственные связи между объектами, самостоятельно искать информацию и находить ответы на свои вопросы.
• A. Верно
• B. Неверно *

Вопрос 3.
Соотнесите вес издания учебников по классам: Вес издания
Классы
300 г
1–4 классы
400 г
5–6 классы
500 г
7–9 классы
600 г
10–11 классы
Правильный вариант:
• A. 1–3, 2–2, 3–1, 4–4

Вопрос 4.
Креативность – это способность развивать идеи, оценивать их с разных точек зрения, находить сильные и слабые стороны, быстро перестраиваться в изменяющихся условиях и при появлении новой информации.
• A. Верно *
• B. Неверно

Вопрос 5.
Рисование в программе “Paint”, инструменты программы “Paint”, рисование различных фигур, палитра цветов, практическая работа в “Paint” изучается в 3 классе.
• A. Верно *
• B. Неверно
Модуль №3.3

Тема 3.3.1: Организация уроков грамотности в начальных классах с использованием современных подходов

Вопрос 1. Что означает обучение грамоте?
• Обучение элементарному чтению и письму *

Вопрос 2. Как формируется навык письма?

• Навык письма формируется посредством обучения, закрепления навыков и выполнения соответствующих упражнений *

Вопрос 3. Какие существуют виды упражнений при обучении грамоте?
• Упражнения на анализ, синтез, артикуляцию и чёткое произношение *

Вопрос 4. Укажите названия предметных компетенций по предмету «Родной язык»?
• Речевая, лингвистическая *

Вопрос 5. Какие инновационные средства применяются на уроках грамотности?
• Электронные книги и мультимедиа *

_____

Тема 3.3.2: Методы развития навыков XXI века на уроках родного языка в начальных классах

Вопрос 1. Какие из перечисленных навыков относятся к навыкам XXI века?
• Критическое и творческое мышление, решение проблем, коммуникация и сотрудничество *

Вопрос 2. Какой метод эффективен для развития критического мышления на уроках родного языка?
• Анализ текста через вопросы и ответы с учениками *

Вопрос 3. Какие задания следует давать для развития навыков решения проблем?
• Анализировать жизненные ситуации и находить решения *

Вопрос 4. Как развивать творческие навыки XXI века на уроках родного языка?
• Дать задание написать сочинение или стихотворение на основе текста *

Вопрос 5. Какие задания способствуют развитию навыков решения проблем у учащихся?
• Анализ жизненных ситуаций и нахождение решений
Модуль № 2.5. Принципы формативного и суммативного оценивания
Тема № 1: Система и сущность формативного и суммативного оценивания, критерии оценивания

_____

1. … — используется в упражнении на знакомство.
A. «Бинго» *
B. Таблица «ЗЗИ»
C. «Согласен/не согласен»
D. Т-схема

_____

2. На каком этапе урока уместно использовать таблицу «ЗЗИ»?
1. В начале урока, в организационной части
2. В начале урока, с целью вовлечения
3. При изложении новой темы
4. В конце урока
A. 2, 3, 4
B. 2, 4 *
C. 1, 4
D. 1, 3

_____

3. Формативное оценивание — это:
1. Непрерывный процесс обмена мнениями между учителем и учениками
2. Осуществляется с помощью тестов, письменных и устных работ, проектов, презентаций, практических и лабораторных занятий, творческих заданий и других форм
3. Процесс официального оценивания степени освоения компетенций, предусмотренных учебными программами
4. Непрерывный процесс получения информации об успехах ученика для корректировки его дальнейших шагов в достижении учебных целей
A. 1, 2, 4
B. 1, 4 *
C. 2, 3
D. 1, 3, 4

_____

4. Что может использоваться при формативном оценивании?
1. Контрольные работы
2. Упражнение «3,2,1»
3. «Выходные билеты» *

4. Итоговая оценка по разделу
A. 1, 2, 3, 4
B. 2, 3, 4
C. 2, 3
D. 3, 4

_____

5. Формативное оценивание — это:
1. Оценивание полученных знаний
2. Оценивание для обучения *
3. Оценивание усвоенных знаний
4. Получение информации об успехах ученика
A. 1, 3
B. 1, 4
C. 2, 3
D. 2, 4
Модуль № 2.5. Принципы формативного и суммативного оценивания
Тема № 1: Новая система оценки знаний учащихся

_____

1. … — это процесс официального оценивания степени освоения учеником компетенций, определённых в государственных образовательных стандартах и учебных программах, в определённый период обучения (в рамках разделов и глав программы, четверти или по окончании учебного года).
A. Суммативное оценивание *
B. Формативное оценивание
C. Диагностическое оценивание
D. Обобщающее оценивание

_____

2. Процесс официального оценивания степени освоения учеником компетенций, определённых в ГОС и учебных программах в определённый период обучения, включает в себя следующие понятия:
1. Формативное оценивание
2. Суммативное оценивание
3. Суммативное оценивание по главе
4. Суммативное оценивание за четверть
A. 1, 2, 3
B. 2, 3, 4 *

C. 1, 3, 4

_____

3. Формативное оценивание — это:
1. Непрерывный процесс обмена мнениями между учителем и учениками
2. Осуществляется с помощью тестов, письменных работ, устных бесед, проектов, презентаций, практических и лабораторных заданий, творческих работ и других форм
3. Официальный процесс оценки степени освоения компетенций, определённых в учебных программах
4. Непрерывный процесс получения информации об успехах ученика с целью корректировки дальнейших действий для достижения учебной цели
A. 1, 2, 4
B. 1, 4 *
C. 2, 3
D. 1, 3, 4

_____

4. Электронный журнал — это:
A. Система, в которой фиксируются данные об активности учителя на уроке, а также результаты формативного и суммативного оценивания
B. Система, в которой фиксируются только результаты суммативного оценивания ученика
C. Система, в которой фиксируются данные об активности ученика на уроке, а также результаты формативного и суммативного оценивания *
D. Система, в которой фиксируются данные об активности ученика на уроке и только результаты формативного оценивания

_____

5. Формативное оценивание — это:
1. Оценивание полученных знаний
2. Оценивание для обучения *
3. Оценивание усвоенных знаний
4. Получение информации об успехах ученика
A. 1, 3
B. 1, 4
C. 2, 3
D. 2, 4
Модуль № 3.2

Тема № 3.2.1
Содержание международных программ оценки начального образования (PIRLS, TIMSS)

_____

1. Тестовый вопрос.
Определите цели международного оценочного исследования PIRLS.
1. Отслеживание тенденций достижений в системе образования на глобальном уровне; наблюдение за влиянием новой или пересмотренной образовательной политики.
2. Выявление слабых сторон системы образования и проведение образовательных реформ; совершенствование обучения и чтения на основе анализа данных PIRLS.
3. Ученик активно участвует в этом процессе, осмысливает текст, размышляет над ним и осознанно применяет эффективные стратегии чтения.
4. Проведение работ, таких как мониторинг справедливости или оценка учащихся в дополнительных классах; изучение чтения и преподавания.

Ответ: B. 1, 2, 4*

_____

2. Тестовый вопрос.
В исследовании PIRLS объем текста составляет до 1000 слов, но для стран с низким уровнем грамотности чтения он должен быть … слов.

A. 200–300
B. 350–400
C. 300–400
D. 400–500*

_____

3. Тестовый вопрос.
С какой целью используется программное обеспечение в международном исследовании TIMSS?
1. Для выбора классов
2. Для контроля качества исследования
3. Для отбора учеников
4. Для ввода данных

Ответ: C. 1, 3, 4*

_____

4. Тестовый вопрос.
Цель исследования TIMSS состоит в следующем:
1. Сравнительная оценка уровня общего образования учащихся общеобразовательных школ по математике и естественным наукам в странах с различными системами образования.
2. Сравнительная оценка общего уровня образования по точным наукам.
3. Выявление факторов, влияющих на уровень подготовки.
4. Определение уровня общего образования учащихся по математике и естественным наукам.

Ответ: A. 1, 3*

_____

5. Тестовый вопрос.
Реализованный уровень — это:

A. Общественный заказ для образовательного учреждения, официальные цели образования и совокупность педагогических и методических идей, отражённых в учебных программах и учебных пособиях.
B. Результаты обучения в образовательном учреждении, достижения учащегося, оценка его знаний, умений и поведения.
C. Определение степени выполнения требований государственного образовательного стандарта.
D. Реальный учебный процесс в образовательном учреждении, когда учитель формирует запланированное содержание образования в рамках практической деятельности.*
Модуль № 3.4
Название модуля: Математика и логическое мышление
Тема № 3.4.1
Название темы: Работа с алгебраическим и геометрическим материалом на уроках математики

_____

1. Какое содержание включает обучение алгебраическим выражениям в начальных классах?
A. Через неизвестное число в простых действиях сложения и вычитания.*

B. Включается в сложение дробных чисел
C. Через сложные алгебраические уравнения
D. Совместно с геометрическими фигурами
E. Только графическим методом

_____

2. На какую геометрическую фигуру уделяется больше внимания в начальных классах?
A. Прямоугольник.*
B. Трапеция
C. Параллелограмм
D. Ромб
E. Окружность

_____

3. Какова связь между радиусом и диаметром окружности в геометрии?
A. Радиус в 2 раза меньше диаметра.*
B. Радиус на 2 см больше диаметра
C. Радиус в 2 раза больше диаметра
D. Радиус и диаметр равны
E. Значение радиуса случайное

_____

4. Какой интерактивный метод более эффективен при обучении математическому материалу в начальных классах?
A. Логические игры.*
B. Уравнения
C. Сложные алгебраические задачи
D. Работа с тестами
E. Научные исследования

_____

5. Укажите правильный ряд методов в зависимости от направления мышления учеников.
A. Индукция, дедукция и аналогия*
B. Интерактивные методы
C. Устные, наглядные и практические

D. Частично-исследовательский или эвристический метод, исследовательский метод обучения
E. Репродуктивный и продуктивный методы

_____

Тема № 3.4.2
Название темы: Объяснение сложных тем на уроках математики через игровые технологии

_____

1. Какова основная цель применения игровых технологий на уроках математики в начальных классах?
A. Объяснение сложных тем простым и интересным способом*
B. Проверка теоретических знаний
C. Закрепление практики
D. Только оценка уровня знаний учеников
E. Сокращение времени урока

_____

2. Какие материалы чаще всего используются в математических играх?
A. Карточки, кубики и интерактивная доска*
B. Книги и тетради
C. Диаграммы
D. Только вопросы, подготовленные учителем
E. Сложные графические схемы
Модуль № 3.5. Инновации и интеграция в естественных (SCIENCE) науках
Тема № 3.5.(1): Организация сложных тем в естественных науках на основе STEM-подхода
Раздел: Современные подходы в преподавании науки

1. Вопрос: Каковы основные компоненты STEM-подхода?
A. Естественные науки, математика, литература
B. Естественные науки, технологии, инженерия, математика*
C. Естественные науки, история, искусство, литература
D. Физика, химия, биология, экономика

2. Вопрос: На какую цель направлен STEM-подход?
A. Только на углублённое изучение физики
B. На отдельное преподавание предметов

C. На реализацию интеграции между предметами*
D. На создание новых технологий

3. Вопрос: Что такое STEM-обучение?
A. Инновационный метод, позволяющий вывести навыки детей на новый уровень. С его помощью можно сформировать базу передовых кадров, которые обеспечат экономическую независимость и конкурентоспособность страны.*
B. Повышение спроса на профессии, связанные с естественными науками и высокотехнологичным производством, в частности — специалисты в области био- и нанотехнологий.
C. Инновационный метод, позволяющий сформировать базу специалистов, обеспечивающих политическую независимость и конкурентоспособность страны.
D. Среда, предоставляющая ученикам возможность понять и применять научные методы.

4. Вопрос: Основная особенность … образования в том, что учащиеся используют интеллект и руки для эффективного изучения многих предметов, самостоятельно осваивают знания, проводят эксперименты, создают модели, сочиняют музыку и научные проекты, изготавливают роботов, реализуют свои идеи и создают продукт. О каком подходе или технологии идёт речь?
A. ARIZ
B. TRIZ
C. STEAM*
D. Проектная деятельность

5. Вопрос: Где впервые был применён STEAM-подход?
A. В Великобритании
B. В Германии
C. В США*
D. В Финляндии

_____

Модуль № 3.5. Инновации и интеграция в естественных (SCIENCE) науках
Тема № 3.5.(2): Разработка учебного проекта по охране природы в рамках естественных наук
Раздел: Современные подходы в преподавании науки

1. Вопрос: Учит учащихся самостоятельно, по желанию, получать необходимые знания из различных источников, решать научные и

практические задачи, работать в группах, развивая коммуникативные и исследовательские навыки. О каком методе идет речь?
A. Наблюдение
B. Экскурсия
C. Беседа
D. Проектный метод*

2. Вопрос: Слово «проект» заимствовано из иностранного языка. Оно происходит от слова «project» на … языке. В дословном переводе означает «выброшенный вперёд».
A. английском
B. греческом
C. латинском*
D. русском

3. Вопрос: На этом этапе ученик изучает литературу, статьи и дополнительную информацию, относящуюся к теме исследования. Учитель рекомендует нужные источники и сайты. Это развивает у учащегося навыки самостоятельной работы в библиотеке, поиска и отбора информации. Какой это этап организации исследовательской деятельности?
A. Выбор темы и постановка целей исследования
B. Планирование исследования и определение методов*
C. Обсуждение и оценка ожидаемых результатов, формулирование гипотезы
D. Обсуждение и оценка ожидаемых результатов, формулирование гипотезы

4. Вопрос: Леса производят кислород, необходимый нам для дыхания. Некоторые большие деревья могут вырабатывать до 65 кг чистого кислорода в год, чего достаточно для дыхания одного человека в течение года. Поэтому леса часто называют «зелёными … планеты».
A. Мозгом
B. Сердцем
C. Лёгкими*
D. Сосудами

5. Вопрос: Деятельность в течение учебного года, связанная с посадкой, уходом и размножением растений, озеленением школьного двора, относится к какому виду исследовательских проектов?
A. Теоретико-экспресс исследования
B. Экспериментальные работы
C. Самостоятельные наблюдения
D. Практические работы*
Модуль 3.8.1

Тема: Подходы к инклюзивному обучению в начальном образовании
Составитель тестов: Маманагиева М.А.
Дата составления тестов: 27.01.2025
Форма теста: Закрытый тест (множественный выбор)
Источник: Нормативно-правовые документы
Уровень умственной деятельности: Знание, применение, анализ
Статус: Итоговый

_____

1. В какой статье Конституции Республики Узбекистан закреплено инклюзивное образование?
A. Статья 50*
B. Статья 20
C. Статья 15
D. Статья 41

_____

2. Какая статья Закона «Об образовании» считается статьей об инклюзивном образовании?
A. Статья 20*
B. Статья 15
C. Статья 41
D. Статья 50

_____

3. Когда было принято постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями»?
A. 13 октября 2020 года, Постановление №ПП-4860*
B. 13 октября 2021 года, Постановление №638
C. 12 октября 2021 года, Постановление №ПП-4860
D. 12 октября 2021 года, Постановление №638

_____

4. Когда было принято постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «Об утверждении нормативно-правовых документов, касающихся образования детей с особыми образовательными потребностями»?

A. 12 октября 2021 года, Постановление №638*
B. 13 октября 2020 года, Постановление №ПП-4860
C. 13 октября 2021 года, Постановление №638
D. 12 октября 2021 года, Постановление №ПП-4860

_____

5. Что такое инклюзивное образование?
A. Интеграция детей с ограниченными возможностями в общеобразовательные учреждения*
B. Специальное образование для детей с ограниченными возможностями
C. Адаптация общеобразовательных школ к детям с ограниченными возможностями
D. Отдельная форма специального образования

_____

Модуль 3.8.2

Тема: Планирование практических заданий на основе компетентностного подхода
Составитель тестов: Каримова Н.
Дата составления тестов: 27.01.2025
Форма теста: Закрытый тест
Источник: Государственный образовательный стандарт общего среднего образования от 17 декабря 2021 года / Интернет-ресурсы
Уровень умственной деятельности: Знание
Статус: Итоговый

_____

1. Основная цель преподавания технологии в общеобразовательных школах заключается в…
A. Формировании у учащихся компетенций в применении полученных знаний, умений и навыков в технических и технологических процессах, выборе профессии, установлении социальных отношений на основе национальных и общечеловеческих ценностей*
B. Технология как прикладная наука, основанная на практической части фундаментальных естественных наук
C. Формирование практических заданий на основе компетентностного подхода

D. Воспитании физически крепких, ловких и здоровых учащихся, развитии знаний о здоровье и применении их в жизни

_____

2. В начальном образовании необходимо содержательно организовывать практические задания по…
A. Социальным наукам
B. Филологическим наукам
C. Естественным и социальным наукам
D. Прикладным и естественным наукам*

_____

3. На каком этапе учитель показывает ученикам изображения, таблицы, графики, модели или задаёт вопросы о жизненном опыте, представлениях и знаниях по теме, побуждая их к постановке вопросов?
A. Привлечение внимания*
B. Исследование
C. Объяснение
D. Применение

_____

4. На каком этапе учитель предлагает учащимся изучить методы научного исследования и научные понятия по теме, после чего они работают в группах и формулируют исследовательские вопросы?
A. Привлечение внимания
B. Исследование*
C. Объяснение
D. Применение

_____

5. Целью этого этапа является помощь учащимся в применении новых научных понятий и навыков в новом контексте с использованием симуляций, видео, практических заданий или других цифровых и письменных источников.
A. Привлечение внимания
B. Исследование
C. Объяснение
D. Применение*