



Qo'qon DPI

**ILMIY
XABARLAR**

ISSN: 3030-3958

Vol.08 № 1/2026

Qo‘qon DPI. Ilmiy xabarlar



**Кокандский ГПИ.
Научный вестник**

№1/2026

<p align="center">УЎК 5/9(08) КБК 72я5 Қ 99</p>	<p>Bosh muharrir: Qo‘qon davlat universiteti rektori D.Sh.Xodjayeva Mas‘ul muharrirlar: Ilmiy ishlar va innovatsiyalar bo‘yicha prorektor Sh.Y.Pulatov Mas‘ul muharrir yordamchisi: Ilmiy-tadqiqotlar, innovatsiyalar va ilmiy pedagogik kadrlar tayyorlash bo‘limi boshlig‘i O.Bazarov Nashr uchun mas‘ul:A.A.Ergashev</p>
<p>MUASSIS: Qo‘qon davlat universiteti</p> <p align="center">Qo‘qon DPI. ILMIY XABARLAR- НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК. Кокандский ГПИ. Jurnal bir yilda o‘n ikki marta chop etiladi.</p> <p>O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiya agentligida 2020-yil 9-iyulda 1085 raqam bilan ro‘yxatga olingan.</p> <p>Jurnaldan maqola ko‘chirib bosilganda, manba ko‘rsatilishi shart.</p> <p>"Qo‘qon DPI. Ilmiy xabarlar" ilmiy jurnali OAK Rayosatining 2021-yil 31- martdagi qarori bilan OAK ilmiy nashrlar ro‘yxatiga kimyo, biologiya, filologiya, tarix, 2023-yil 5-maydagi №337/6 sonli Rayosat qarori bilan Pedagogika hamda 2024-yil 8- maydagi 5/7-sonli OAK tartib qoida komissiyasi qarori bilan Jismoniy madaniyat, psixologiya va san‘atshunoslikfan tarmoqlari bo‘yicha milliy nashrlar sifatida kiritilgan.</p> <p>Tahririyat manzili: 150700, Qo‘qon shahar, Turon ko‘chasi, 23-uy. Tel.: (0373) 542-38-38. Sayt: www.kspi.uz journal.kspi.uz ISBN: 978-9943-7182-7-2 "CLASSIC" nashriyoti 2025</p>	<p align="center">TABIIY FANLAR</p> <p>I.I.Гибатуллина, кандидат биологических наук, (РФ) Sh.S.Nomozov, texnika fanlari doktori, professor, akademik (O‘ZB) V.U.Xo‘jayev, kimyo fanlari doktori, professor (O‘ZB) I.R.Asqarov, kimyo fanlari doktori, professor (O‘ZB) A.A.Ibragimov, kimyo fanlari doktori, professor (O‘ZB) S.F.Aripova, kimyo fanlari doktori, professor (O‘ZB) Sh.V.Abdullayev, kimyo fanlari doktori, professor (O‘ZB) B.Yo.Abduganiyev, kimyo fanlari doktori, professor (O‘ZB) A.E.Kuchboyev, biologiya fanlari doktori, professor (O‘ZB) M.T.Isog‘aliyev, biologiya fanlari doktori, professor (O‘ZB) V.Yu.Isaqov, biologiya fanlari doktori, professor (O‘ZB) T.O.Turginov, biologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent (O‘ZB) A.M.Gapparov, kimyo fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent (O‘ZB) I.I.Oxunov, kimyo fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) (O‘ZB) A.J.Xusanov-fizika-matematika fanlari nomzodi, docent (O‘ZB) O.A.Turdiyev, biologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent (O‘ZB) G‘.M.Ochilov, kimyo fanlari doktori, professor (O‘ZB) B.Numonov, texnika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent (O‘ZB) M.Madumarov, biologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent (O‘ZB)</p> <p align="center">FILOLOGIYA FANLAR</p> <p>Huseyin Baydemir filologiya fanlari doktori, professor, (TR) I.A.Kisel’eva, доктор филологических наук, профессор (РФ) B.B.Borisova, доктор филологических наук, профессор (РФ) K.A.Potashova, кандидат филологических наук, доцент (РФ) Э.Р.Ибрагимова, кандидат филологических наук, доцент (РФ) S.Muhamedova, filologiya fanlari doktori, professor (O‘ZB) G.Isailov, filologiya fanlari nomzodi, dotsent (O‘ZB)</p> <p align="center">IJTIMOIIY FANLAR</p> <p>L.G.Nasirova, кандидат исторических наук, доцент (РФ) Z.B.Galliyeva, кандидат исторических наук, доцент (РФ) D.N.Abdullayev, tarix fanlari doktori (DSc), dotsent (O‘ZB) M.Rahimov, tarix fanlari doktori (DSc), dotsent (O‘ZB)</p> <p align="center">PEDAGOGIKA FANLAR</p> <p>P.F.Axtariyeva, кандидат педагогических наук, доцент (РФ) N.N.Maslennikova, кандидат педагогических наук, доцент (РФ) L.A.Maksimova, кандидат педагогических наук, доцент (РФ) X.I.Ibragimov, pedagogika fanlari doktori, professor, akademik (O‘ZB) B.X.Xodjayev, pedagogika fanlari doktori, professor (O‘ZB) B.S.Abdullayeva, pedagogika fanlari doktori, professor (O‘ZB) N.A.Muslimov, pedagogika fanlari doktori, professor (O‘ZB) N.M.Egamberdiyeva, pedagogika fanlari doktori, professor (O‘ZB)</p>



BOSHLANG'ICH TA'LIMDA LOYIHA METODINI QO'LLASHNING PEDAGOGIK AHAMIYATI

Iminova Muxayyo Aslanbekovna

Andijon viloyati pedagogik mahorat markazi katta o'qituvchisi

Annotatsiya. Maqolada boshlang'ich ta'lim jarayonida loyiha metodini qo'llashning pedagogik ahamiyati yoritilgan. Loyiha metodi o'quvchilarni ta'lim jarayonining faol ishtirokchisiga aylantiruvchi, ularning mustaqil fikrlashi, ijodiy yondashuvi va muammolarni hal etish ko'nikmalarini rivojlantiruvchi samarali pedagogik texnologiya sifatida tahlil qilinadi. Tadqiqotda loyiha metodining boshlang'ich sinf o'quvchilarining yosh va psixologik xususiyatlariga mosligi asoslab berilgan.

Kalit so'zlar: loyiha metodi, loyiha ta'limi, pedagogik shart-sharoit, takomillashtirish, g'oyalarni saralash, tahlil qilish, qiyoslash ko'nikmalarini rivojlantirish, tadqiqotchilik, tahsil oluvchilar, tanqidiy fikrlash.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В статье подчеркивается педагогическая значимость применения метода проекта в процессе начального образования. Метод проекта анализируется как эффективная педагогическая технология, которая превращает учащихся в активных участников образовательного процесса, развивает их навыки самостоятельного мышления, творческого подхода и решения проблем. В исследовании объясняется соответствие метода проекта возрастным и психологическим особенностям учащихся начальных классов.

Ключевые слова: метод проектов, проектное обучение, педагогическая среда, совершенствование, отбор идей, анализ, развитие сравнительных навыков, исследование, учащиеся, критическое мышление.

PEDAGOGICAL SIGNIFICANCE OF THE USE OF THE PROJECT METHOD IN PRIMARY EDUCATION

Abstract. The article emphasizes the pedagogical significance of the application of the project method in the process of primary education. The project method is analyzed as an effective pedagogical technology that turns students into active participants in the educational process, develops their skills of independent thinking, creativity and problem solving. The study explains the correspondence of the project method to the age and psychological

characteristics of primary school pupils.

Key words: *project method, project education, pedagogical environment, improvement, selection of ideas, analysis, development of comparative skills, research, learners, critical thinking.*

Dunyo miqyosida olib borilayotgan tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, bugungi kunda bo‘lajak mutaxassislar uchun jahon tsivilizatsiyasi yutuqlari va axborot resurslaridan keng foydalanish, xalqaro hamkorlik va muloqotni rivojlantirish imkoniyatlarini kengaytirish, ta‘lim mazmunini xalqaro standartlar asosida tashkil etish masalalari alohida dolzarblik va ahamiyat kasb etmoqda. Bunda rivojlantiruvchi “kashfiyotlarni yaratish”ga mo‘ljallangan ta‘lim kontsepsiyalari va innovatsion texnologiyalar qatoridan o‘rin olgan loyiha metodlaridan foydalanish orqali tahsil oluvchilarni bilimli, yuksak ma‘rifatli, ma‘naviy madaniyatli, keng mushohada yurituvchi shaxs qilib tarbiyalash modellarini ta‘lim jarayoniga tatbiq etish muammosi olimlar va tadqiqotchilar e‘tiborini jalb qilmoqda va ta‘lim sifatini oshirishning asosiy omillaridan biriga aylanmoqda.

Rivojlangan mamlakatlarning boshlang‘ich ta‘lim amaliyotida innovatsion metodlar, interaktiv dasturiy vositalar, reflektiv texnologiyalar, fasilitatsion modellardan foydalanish usullari va ularning samaradorligiga oid qator tadqiqotlar olib borilmoqda. Mazkur tadqiqotlarning asosiy vazifalari qatorida o‘quvchilarni kelgusidagi o‘qish faoliyatiga tayyorlash sifatini oshirish, ularning o‘quv-bilish faoliyatini takomillashtirish, ta‘lim o‘zlashtirish layoqatini kengaytirish, tabiiy-ilmiy dunyoqarashini rivojlantirishga qaratilgan pedagogik yondashuvlarni o‘rganish va o‘qitish xususiyatlaridan kelib chiqib, mazkur metodikani takomillashtirish masalasi alohida ahamiyatga molikdir. Shu jihatdan olganda, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining o‘quv- bilish faoliyatini loyiha metodlari vositasida takomillashtirish ehtiyoji mavjud.

Bugungi kunda ta‘lim tizimida amalga oshirilayotgan islohotlar o‘quv jarayonini o‘quvchi shaxsiga yo‘naltirish, uning mustaqil fikrlash, ijodiy yondashuv va hayotiy kompetensiyalarini rivojlantirishni asosiy maqsad qilib qo‘ymoqda. Ayniqsa, boshlang‘ich ta‘lim bosqichi o‘quvchilarning bilim olishga bo‘lgan munosabati, o‘quv faoliyatiga qiziqishi va shaxs sifatida shakllanishida muhim ahamiyat kasb etadi. Shu bois, bu bosqichda ta‘limning samarali va zamonaviy metodlarini qo‘llash zarurati ortib bormoqda.

“Har qanday pedagogik texnologiyaning o‘quv-tarbiya jarayonida qo‘llanilishi mashg‘ulotlarni samarali tashkil etishga, yoshlarning muhim hayotiy yutuq va muammolariga o‘z munosabatlarini bildirishlariga intilishlarini qondirib, ularni fikrlashga, o‘z nuqtai nazarlarini asoslashga imkoniyat yaratadi”. Shunday ekan, hozirgi davrda sodir bo‘layotgan innovatsion jarayonlarda ta‘lim tizimi oldidagi muammolarni hal etish uchun yangi axborotni o‘zlashtirish va o‘zlashtirgan bilimlarini o‘zlari tomonidan baholashga qodir, zarur qarorlar qabul qiluvchi, mustaqil va erkin fikrlaydigan shaxslar kerak. Shuning uchun ham, pedagogik innovatsiyalar hamda interfaol usullar, yangi pedagogik texnologiyalarni ta‘lim jarayoniga tatbiq etish talab etilayotgan paytda, o‘qituvchilarning o‘quv jarayonida loyiha metodlaridan

foydalanish mexanizmi va texnologiyalarini ishlab chiqish va amaliyotga joriy etish eng dolzarb vazifalardan biriga aylanib bormoqda.

Uzluksiz ta'limning bir bo'g'ini bo'lmish umumiy o'rta ta'lim maktablarida texnologik yondashuv, o'quv jarayonini loyihalash, ta'lim texnologiyasi samaradorligini aniqlash va baholash orqali o'quvchilarning mustaqil fikrlash qobiliyatlarini o'stirish masalalari D.Murodova, N. Sayidahmedov, F. Xodjiev, M. Usmonboyevlarning tadqiqot ishlarida o'z aksini topgan.

Nazariy manbalar mazmuni bilan tanishish, umumiy o'rta ta'lim maktablarining o'qituvchilari faoliyatini o'rganish va tajribalarni analitik tahlil etish bilishning cheksiz imkoniyatlarini ezgulik tomon yo'naltirish, ilm pillapoyalaridan kamolga yetib borayotgan yosh avlodni ezgu g'oyalar asosida tarbiyalashning samarali yo'llaridan biri- boshlang'ich ta'lim jarayonida loyiha metodlaridan foydalanish tizimini takomillashtirish ijtimoiy pedagogik zarurat ekanligini ko'rsatadi.

Shunday innovatsion yondashuvlardan biri loyiha metodi bo'lib, u o'quvchilarning bilimlarni amaliy faoliyat orqali egallashiga, muammoli vaziyatlarda mustaqil yechim topishiga va jamoada ishlash ko'nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladi. Loyiha metodini boshlang'ich ta'limda qo'llash ta'lim va tarbiya jarayonining uzviyligini ta'minlash bilan birga, o'quvchilarning shaxsiy va ijtimoiy rivojiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Loyiha metodi — bu o'quvchilarning mustaqil yoki guruh bo'lib, ma'lum bir muammo ustida izlanish olib borishi, bilimlarni amaliyotda qo'llashi va aniq natijaga erishishini nazarda tutuvchi ta'lim metodidir. Ushbu metod XX asr boshlarida amerikalik pedagog J. Dyui va U. Kilpatrik tomonidan asoslab berilgan bo'lib, “o'rganish faoliyat jarayonida amalga oshiriladi” degan g'oyaga tayanadi.

Loyiha metodining asosiy mohiyati o'quvchining passiv tinglovchi emas, balki faol ishtirokchi sifatida ta'lim jarayonida qatnashishidir. Bu metod orqali o'quvchilar bilimni tayyor holatda emas, balki izlanish, kuzatish, tajriba va muhokama jarayonida egallaydilar. Natijada bilimlar chuqurroq o'zlashtiriladi va uzoq muddatli xotirada saqlanadi.

Boshlang'ich ta'lim jarayonida loyiha metodlaridan foydalanishning zaruriyligi hamda ushbu muammo pedagogik jihatdan to'liq tadqiq qilinmaganligi va bir qator yechimini kutayotgan muammolarning manbai bo'lib qolayotganligini ko'rsatadi.

Ma'lumki, **loyiha** - (lotin tilida: «proekt»- «oldinga tashlangan») insonlarning jamoaviy, tashkiliy, mustaqil izlanishga undovchi, muayyan maqsadga yo'naltirilgan faoliyat shaklidir. Loyiha: inshoot, jarayon, tadbir, stsenariy rejasi, muayyan hujjatning taxminiy matni bo'lishi mumkin.

Boshlang'ich sinflarda loyihalashtirish maqsadi:

o'quvchilarda o'quv-biluv motivatsiyasini oshirish;

o'quvchilarda bilish faoliyatini rivojlantirish;

tahsil oluvchilarning darsga tayyorgarligiga bo'lgan mas'uliyatni oshiradi va keyingi o'quv faoliyatiga rag'bat sifatida namoyon bo'ladi

Zamonaviy sharoitda ta'lim jaraenida ham loyihalar bilan ishlashga asoslangan loyiha ta'limi faol qo'llanilmoqda.

Fikrimizcha, boshlang‘ich ta‘limda loyiha metodlarini qo‘llash asosida o‘quvchilarda o‘quv-biluv motivatsiyasini oshirish; o‘quvchilarda bilish faoliyatini rivojlantirish; tahsil oluvchilarning darsga tayyorgarligiga bo‘lgan mas‘uliyatni oshirish va keyingi o‘quv faoliyatiga rag‘bat sifatida namoyon bo‘ladi

Loyiha metodi - muayyan natijani qo‘lga kiritishga qaratilgan, o‘quvchilar tomonidan mustaqil bajariladigan faoliyatni tashkil qilish yo‘li.

Loyiha metodlarining vazifalari:

o‘quvchilarda bilish faoliyatini rivojlantirish, qo‘shimcha adabiyotlar bilan ishlash ko‘nikmalarini shakllantirish, zamonaviy ta‘lim texnologiyalar (ZTT), kompyuter, Internet, EAR imkoniyatlaridan foydalanish ko‘nikmalarini rivojlantirish;

Taqdim qilingan o‘quv materialidagi eng muhim g‘oyalarni saralash, tahlil qilish, qiyoslash ko‘nikmalarini rivojlantirish

Dars samaradorligini oshirish, o‘rganilayotgan o‘quv predmetiga ZTT orqali motivatsiya hosil qilish o‘quvchilarning psixofiziologik va shaxsiy-individual qobiliyatlari rivojlanadi;

-Kam samara beruvchi verbal (og‘zaki) bilim o‘zatish o‘rniga tizimli yondashuvlar orqali bilim o‘zlashtirish jarayoni hosil qilinadi;

O‘quv jarayonini loyihalashga keng imkoniyat yaratiladi; o‘qituvchi va o‘quvchi o‘rtasida «sub‘ekt-sub‘ekt» munosabatlari qaror topadi

va ta‘limning kafolatlangan natijalariga erishiladi.

«Loyihalash » atamasi ilk bor XX asrning birinchi yarmida paydo bo‘ldi.

Loyiha metodi - muayyan natijani qo‘lga kiritishga qaratilgan, o‘quvchilar tomonidan mustaqil bajariladigan faoliyatni tashkil qilish yo‘li.

Loyiha metodi o‘quvchilar qiziqishi, ijodkorligiga yo‘naltiriladi. Loyihalash metodi o‘qituvchi rahbarligida maxsus pedagogik sharoitda amalga oshiriladigan, ta‘lim sifatini kafolatlashga yo‘l ochadigan faoliyat.

Loyiha metodi o‘quvchi shaxsining intellektual, estetik, jismoniy qobiliyatlari va irodaviy, ijodiy sifatlarini rivojlantirishga qaratiladi.

Loyiha texnologiyasi muammoning yechimini ketma-ketlikda izlashni talab qiluvchi quyidagi bosqichlarni qamrab oladi:

- muammo (vazifalar)ni aniqlash;
- maqsad (muammo bilan bog‘liq bo‘lgan aniq vazifa)larni shakllantirish;
- Muammo yechimini topishga qaratilgan vositalarni tanlash;
- Muammo yechimini topishda tadqiqotchilik faoliyati tashkil qilish;
- Ma‘lumotlarni to‘plash va tahlil qilish;
- Ma‘lumotlar matn (rasm, chizma) shaklida shakllantirish;
- Ma‘lumotlarni muhokama qilish va tuzatish;
- Kutilgan natijaning ifodasi.
- Loyihalash texnologiyasi muammoli o‘qitish g‘oyalarini rivojlantirish asosida o‘qituvchi rahbarligida yangi g‘oyani kashf etish va yangi fikriy mahsulani yaratishga qaratilgan, yangi mohiyat va mazmundagi ahamiyatga ega bo‘lgan jarayon

Boshlang‘ich ta‘lim jarayonida loyiha metodlaridan foydalanishda esda saqlash - eng muhim fikrlash jarayoni bo‘lib, usiz o‘quv jarayonini amalga oshirib bo‘lmaydi, lekin u tanqidiy fikrlashdan tubdan farq qiladi. Kompyuterning xotirasi har birimiznikidan anchagina yaxshiroq, lekin esda saqlash tanqidiy fikrlashni bildirmaydi. Bir qator olimlar (V.V. Guzeyev, I. A. Zimnyaya, V. Bershadskiy, M.V. Alekseyev) har qanday fikrlashdan ko‘ra xotirani rivojlantirishni yuqoriroq qadrlaydilar, nazorat ishlari va imtihonlarda asososan o‘quvchilar xotirasi ko‘lamini tekshiradilar[6, 71-b.]. Lekin, ta‘lim jarayonida loyiha metodlaridan foydalanish tarafdorlari (B. Blum, L. Stross, B.Farberman) aqliy faoliyatning murakkabroq turlarini tahsil oluvchilarda shakllantirish uchun o‘quv jarayoniga murakkab g‘oyalarni singdirish maqsadga muvofiqligini ta’kidlaydilar.

Ta‘lim jarayonida tushunish, ayniqsa, agar o‘quv materialini qiyin bo‘lsa, murakkab aqliy jarayon bo‘lib hisoblanadi. Binobarin, boshlang‘ich sinf o‘quvchisi murakkab o‘quv materialini tushunish uchun uning miyasida murakkab aqliy jarayonlar kechadi. O‘zgalar fikrini tushunish uchun birinchi bosqichda shaxsiy fikrlash sust bo‘ladi: bunda kimdir tomonidan yaratilganni idrok qilinadi.

Barcha fikrlarni umumlashtirib, quyidagicha xulosaga kelindi: boshlang‘ich ta‘lim jarayonida loyiha metodidan foydalanishda o‘quvchi fikrlashining eng yuqori darajasidagi aqliy faoliyati tartibga solinadi, g‘oya va imkoniyatlarni ijodkorlik bilan uyg‘unlashuvi, kontsentratsiyasi va axborotlarni qayta fikrlash va qayta qurishdek murakkab jarayon sodir bo‘ladi va ularni quyidagicha tasniflash mumkin (1-jadval):

Loyiha metodining tasnifi

Tasnif mezon	Loyiha turlari	Qisqacha tavsif va misollar
Faoliyat mazmuniga ko‘ra	Tadqiqot loyihasi	Muammo, gipoteza, tajriba va xulosaga asoslanadi (masalan, o‘simliklarning o‘sishi).
	Axborot loyihasi	Ma‘lumot yig‘ish, tahlil qilish va taqdim etish (tabiat resurslari).
	Ijodiy loyiha	Rasm, maket, sahnalashtirish, dizayn ishlari.
	Amaliy loyiha	Aniq mahsulot yoki yechim yaratish (ekoburchak).
	Rolga asoslangan loyiha	O‘quvchilar rollar asosida faoliyat yuritadi (jurnalist, olim).
Ishtirokchilar soniga ko‘ra	Individual loyiha	Bitta o‘quvchi tomonidan bajariladi.
	Juftlik loyihasi	Ikki o‘quvchi hamkorligida amalga oshiriladi.
	Guruhli loyiha	3–6 nafar o‘quvchi ishtirok etadi.
	Jamoaviy loyiha	Butun sinf yoki maktab miqyosida bajariladi.
Davomiyligiga ko‘ra	Qisqa muddatli	1–2 dars davom etadi.
	O‘rta muddatli	1–2 hafta davomida bajariladi.
	Uzoq muddatli	1 oy va undan ortiq vaqtni oladi.
Fanlararo integratsiyaga ko‘ra	Bir fanli loyiha	Faqat bitta fan doirasida olib boriladi.
	Fanlararo loyiha	Bir nechta fanlarni qamrab oladi.

Qo‘qon DPI. Ilmiy xabarlar 2026-yil 1-son

	STEAM loyihasi	Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics integratsiyasi.
Natija (mahsulot) shakliga ko‘ra	Yozma ish	Referat, hisobot, xulosa.
	Vizual mahsulot	Prezentatsiya, plakat, diagramma.
	Moddiy mahsulot	Maket, model, tajriba natijasi.
	Raqamli mahsulot	Video, slayd, elektron loyiha.
Mustaqillik darajasiga ko‘ra	O‘qituvchi boshchiligida	O‘qituvchi yo‘naltiradi va nazorat qiladi.
	Qisman mustaqil	O‘quvchi mustaqil, lekin maslahat asosida ishlaydi.
	To‘liq mustaqil	O‘quvchi barcha bosqichlarni mustaqil bajaradi.
AKTdan foydalanishga ko‘ra	An’anaviy loyiha	Axborot texnologiyalarisiz bajariladi.
	AKT asosidagi loyiha	Kompyuter va multimedia vositalari ishlatiladi.
	Onlayn loyiha	Internet platformalari orqali amalga oshiriladi.

Loyiha metodining mazkur tasnifi o‘qituvchiga ta’lim maqsadiga mos loyiha turini tanlash, o‘quvchilarning faolligi va mustaqilligini oshirish, shuningdek kompetensiyaviy yondashuvni samarali amalga oshirish imkonini beradi.

Shunday qilib, loyiha metodlari asosida kam samara beruvchi verbal bilim o‘zatishtirish jarayoni hosil qilinadi. O‘quv jarayonini loyihalashga keng imkoniyat yaratiladi, o‘qituvchi va o‘quvchi o‘rtasida «sub’ekt-sub’ekt» munosabatlari qaror topadi va ta’limning kafolatlangan natijalariga erishiladi. Bunga misol tariqasida boshlang‘ich sinflarining “O‘qish” o‘quv predmeti bo‘yicha ”Har kim ekanini o‘rar” (1-chorak) “Qor odamning sovg‘asi”; “Tanbeh”(3-chorak), “Qodir bilan Sobir” (4-chorak) kabi mavzularda tashkil qilingan darslarni keltirish mumkin.

Xulosa qilib shuni aytish kerakki, loyiha metodlaridan itinterfaol ta’limni ta’minlash omili sifatida foydalanish tahsil oluvchilarda nafaqat bilish faoliyatini rivojlantirish, balki qo‘shimcha adabiyotlar bilan ishlash ko‘nikmalarini shakllantirishga zamin yaratadi. Tahsil oluvchilarda taqdim qilingan o‘quv materialidagi eng muhim g‘oyalarni saralash, tahlil qilish, qiyoslash ko‘nikmalarini rivojlantirishda muhim amaliy ahamiyat kasb etadi va psixofiziologik va shaxsiy-individual qobiliyatlarining tarkib topishiga xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. 2017 yil 7 fevraldagi “Xalq bilan muloqot va inson manfaatlar yili” Davlat Dasturi hamda “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha harakatlar strategiyasi to‘g‘risida”gi PF-4947 sonli Farmoni

2. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017 yil 6 apreldagi “Umumiy o‘rta va o‘rta maxsus, kasb-hunar ta’limining davlat ta’lim standartlarini tasdiqlash to‘g‘risida”gi 187-sonli qarori
3. Adizov B.R. Boshlang‘ich ta’limni ijodiy tashkil etishning nazariy asoslari: Ped. fan. dok. diss... –T.: 2003. – 320 b.
4. N.Muslimov, M.Usmonboyeva, D.Sayfurov, A.To‘raev. Innovatsion ta’lim texnologiyalari. Toshkent, 2015. – 127 b.
5. Амонашвили Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка. 6-у изд.–М.: Знание, 2009. – 96 стр.
6. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Казань: Издательство Казанского университета, 2001. - 568 стр.
7. Ананьев Б.Г Избранные психологические труды: V 2-х т. Т.I. – М.: Педагогика, 2012. – 232 стр.
8. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. – Издательство Казанского университета, 2010. – 238 стр.