

Mashg'ulotning texnologik xaritasi

O'quv bloki	III. Fanini o'qitishga zamonaviy yondashuvlar				
O'quv modul	3.4. "Matematika darslarida o'quvchilar yutuqlarini baholashning mahalliy va xalqaro tajribalari (PISA, TIMSS)"				
Mavzu	3.4.3. TIMSS xalqaro baholash dasturida matematik savodxonlikni baholash				
Davomiyligi	80 daqiqa				
Mashg'ulotning maqsadi	<ul style="list-style-type: none"> TIMSS tadqiqotlarining matematika fani dasturini qamrov doirasini bilish; TIMSS xalqaro baholash tadqiqotlarida matematika faniga oid topshiriq namunalari tahlil qilish va ishlab chiqish 				
Mashg'ulot bosqichlari	Faoliyat tavsifi	Vaqt, daqiqa	Metodlar	Zarur jihozlar	Natija
1. Tashkiliy qism	<ul style="list-style-type: none"> Salomlashish Mavzu va reja bilan tanishtirish Mashg'ulotning dolzarbligini asoslab berish 	5	Suhbat, tushuntirish	1-2- slayd;	O'qituvchilar mashg'ulotga tayyor bo'lishadi.
2. Motivatsiya	<ul style="list-style-type: none"> TIMSS xalqaro baholash dasturi haqida qisqa muhokama 	5	Muammoli vaziyat yaratish, muhokama qilish	3-slayd;	O'qituvchilar mavzuga qiziqadi va ishtirok etishga rag'batlanadi.
3. Nazariy qism	<ul style="list-style-type: none"> TIMSS tadqiqotlarining matematika fani dasturini qamrov doirasi; TIMSS xalqaro baholash tadqiqotlarida matematika 	20	Taqdimotli ma'ruza, ko'rgazmali tushuntirish	4-44- slaydlar;	TIMSS tadqiqotlarining matematika fani dasturini qamrov doirasi bilan tanishishadi;

	faniga oid topshiriq namunalari tahlili				TIMSS xalqaro baholash tadqiqotlarida matematika faniga oid topshiriq namunalari tahlil qilishadi
4. Amaliy mashg'ulot	O'qituvchilar kichik guruhlariga bo'linib TIMSS topshiriqlariga o'xshash topshiriqlarni ishlab chiqishadi	30	Guruhlarda ishlash	1- tarqatma material;	O'qituvchilar TIMSS topshiriqlariga o'xshash topshiriqlarni ishlab chiqishadi
5. Tahlil va muhokama	- Guruhlar taqdimotlarini muhokama qilish;	10	Suhbat, muhokama, tahlil		O'qituvchilar o'rganganlarini o'rtoqlashadi va mavzuga oid yangiliklarni o'zlashtiradi.
6. Refleksiya	- O'qituvchilar mashg'ulot davomida o'z faoliyati, guruhii ish va dars materiallari haqida fikrlari bilan almashadi	5	"Men-Biz-Dars" refleksiya usuli		O'qituvchilar o'zining, guruhning faoliyatini va mashg'ulot materiallarini baholaydi va mavzuga oid o'rganilgan ma'lumotlarni qayta ko'rib chiqadi.
7. Yakunlash va baholash	- Mashg'ulot natijalarini umumlashtirish - O'qituvchilarga mashg'ulot mavzusi bo'yicha kelgusi faoliyatlari uchun tavsiyalar berish	5	Suhbat		O'qituvchilar mavzu bo'yicha olgan ko'nikmalarini mustahkamlaydi.

1-tarqatma material

Tinglovchilar 6 ta guruhga bo'linishadi va har bir guruhga quyidagi amaliy topshiriq matni tarqatiladi.

A guruh uchun topshiriq

TIMSS topshiriqlariga o'xshash “Sonlar va amallar” mazmun sohasidan “bilish” darajasiga oid topshiriq tuzing. Uni baholash mezonini ishlab chiqing

B guruh uchun topshiriq

TIMSS topshiriqlariga o'xshash “Algebra va funksiyalar” mazmun sohasidan “qollash” darajasiga oid topshiriq tuzing. Uni baholash mezonini ishlab chiqing

C guruh uchun topshiriq

TIMSS topshiriqlariga o'xshash “Geometriya va o'lchashlar” mazmun sohasidan “mulohaza yuritish” darajasiga oid topshiriq tuzing. Uni baholash mezonini ishlab chiqing

D guruh uchun topshiriq

TIMSS topshiriqlariga o'xshash “Ma'lumotlar bilan ishlash” mazmun sohasidan “bilish” darajasiga oid topshiriq tuzing. Uni baholash mezonini ishlab chiqing

E guruh uchun topshiriq

TIMSS topshiriqlariga o'xshash “Statistika va ehtimollik” mazmun sohasidan “qollash” darajasiga oid topshiriq tuzing. Uni baholash mezonini ishlab chiqing

F guruh uchun topshiriq

TIMSS topshiriqlariga o'xshash “Ma'lumotlar bilan ishlash” mazmun sohasidan “mulohaza yuritish” darajasiga oid topshiriq tuzing. Uni baholash mezonini ishlab chiqing.