

Mashg'ulotning texnologik xaritasi

O'quv bloki	III. Fanini o'qitishga zamonaviy yondashuvlar				
O'quv modul	3.4. Matematika darslarida o'quvchilar yutuqlarini baholashning mahalliy va xalqaro tajribalari (PISA, TIMSS)				
Mavzu	O'quvchilar yutuqlarini baholashda yangicha yondashuvlar				
Davomiyligi	80 daqiqa				
Mashg'ulotning maqsadi	<ul style="list-style-type: none"> Baholashga yangicha yondashuvlar, baholash shakllari haqida nazariy va amaliy bilimlarini boyitish; Formativ va summativ baholashga oid nazariy va amaliy bilimlarini boyitish; 				
Mashg'ulot bosqichlari	Faoliyat tavsifi	Vaqt, daqiqa	Metodlar	Zarur jihozlar	Natija
1. Tashkiliy qism	- Salomlashish - Mavzu va reja bilan tanishtirish - Mashg'ulotning dolzarbligini asoslab berish	5	Suhbat, tushuntirish	1-2-slaydlar;	O'qituvchilar mashg'ulotga tayyor bo'lishadi.
2. Motivatsiya	- Mavzuning dolzarbligi haqida qisqa muhokama	5	Muammoli vaziyat yaratish, muhokama	3-slayd;	O'qituvchilar mavzuga qiziqadi va ishtirok etishga rag'batlanadi.
3. Nazariy qism	– Baholashga yangicha yondashuvlar, baholash shakllari haqida nazariy bilimlarini boyitish;	15	Taqdimot, ko'rgazmal i tushuntirish	4-14- slaydlar;	O'qituvchilar o'quvchilar yutuqlarini baholashda yangicha yondashuvlar

	– Formativ va summativ baholashga oid nazariy bilimlarini boyitish;				haqidagi bilimlarni nazariy jihatdan o‘rganadi.
4. Amaliy mashg‘ulot	- O‘qituvchilar kichik guruhlariga bo‘linib, berilgan mavzu yuzasidan formativ va summativ baholash topshiriqlarini ishlab chiqishadi va namoyish qilishadi;	35	Guruhlarda ishlash	1- tarqatma; 15-16-slayd	O‘qituvchilar <i>formativ vai summativ baholashga oid topshiriqlarini ishlab chiqishni o‘rganishadi</i>
5. Tahlil va muhokama	- Guruhlar ishlari bo‘yicha taqdimotlar; - Qiyinchiliklarni muhokama qilish; - Mashg‘ulot jarayoni bo‘yicha fikr-mulohazalar olish;	10	Suhbat, muhokama, tahlil	16-slayd;	O‘qituvchilar o‘z tajribalarini o‘rtoqlashadi va yangi g‘oyalarni o‘zlashtiradi.
6. Refleksiya	- “Olimpiada” refleksiyasi	5	Refleksiya usullari		O‘qituvchilar o‘z faoliyatini baholaydi va o‘rganilgan ma’lumotlarni qayta ko‘rib chiqadi.
7. Yakunlash va baholash	- Mashg‘ulot natijalarini umumlashtirish - Kelgusi mashg‘ulotlar uchun tavsiyalar berish	5	Suhbat	17-18-slayd	O‘qituvchilar mashg‘ulotdan qoniqish bilan chiqadi va yangi maqsadlar bilan yo‘naltiriladi.

Ilovalar

1-tarqatma material

Tinglovchilar 6 ta guruhga bo'linishadi va har bir guruhga quyidagi amaliy topshiriq matni tarqatiladi. Har bir guruh formativ yoki summativ baholashga doir topshiriq ishlab chiqishadi va namoyish qilishadi.

A guruh uchun topshiriq

5-sinf “Berilgan miqdor va nisbatga ko‘ra boshqa miqdorni topish” mavzusi bo‘yicha “bilish va tushunish” darajasiga doir formativ baholash topshirig‘ini tuzing.

B guruh uchun topshiriq

5-sinf “Berilgan miqdor va nisbatga ko‘ra boshqa miqdorni topish” mavzusi bo‘yicha “qo‘llash” darajasiga doir formativ baholash topshirig‘ini tuzing.

C guruh uchun topshiriq

5-sinf “Berilgan miqdor va nisbatga ko‘ra boshqa miqdorni topish” mavzusi bo‘yicha “mulohaza yuritish” darajasiga doir formativ baholash topshirig‘ini tuzing.

D guruh uchun topshiriq

5-sinf “Nisbatlar” bobi bo‘yicha “bilish va tushunish” darajasiga doir summativ baholash topshirig‘ini tuzing.

E guruh uchun topshiriq

5-sinf “Nisbatlar” bobi bo‘yicha “qo‘llash” darajasiga doir summativ baholash topshirig‘ini tuzing.

F guruh uchun topshiriq

5-sinf “Nisbatlar” bobi bo‘yicha “mulohaza yuritish” darajasiga doir summativ baholash topshirig‘ini tuzing.