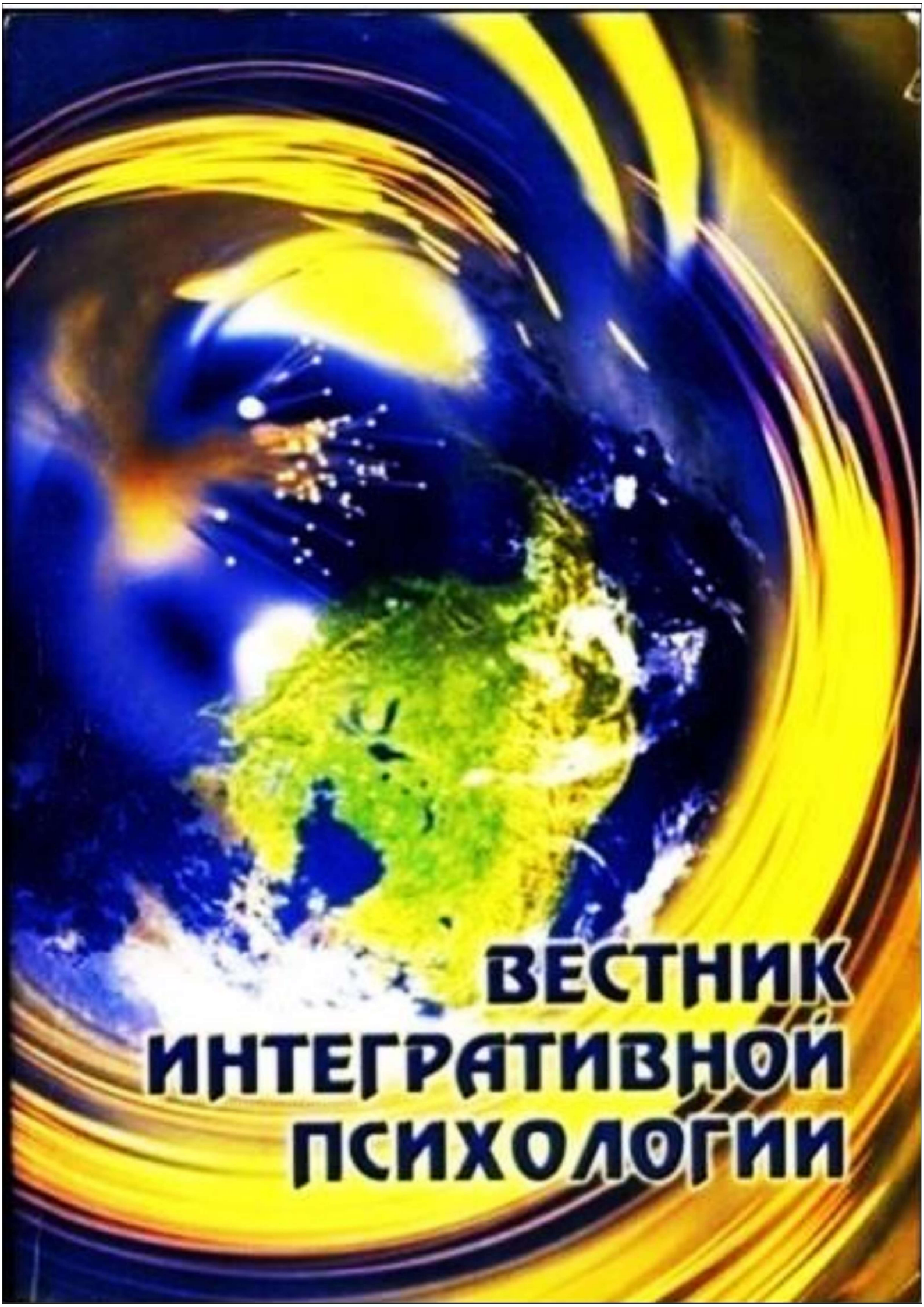
ВЕСТНИК
ИНТЕГРАТИВНОЙ
ПСИХОЛОГИИ

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 37
часть 2 2025

ЖУРНАЛ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ

Основан в 2002 г.

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

АССОЦИАЦИЯ ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОТЕРАПИИ

Главный редактор
Козлов В.В.

Заместитель главного редактора
Баратов Ш.Р.
Мазилов В.А.

Редакционная коллегия
Карпов А.В. Шоумаров
Г.Б. Усманова М.Н.

Редакционный совет
Бубеев Ю.А.
Кашапов С.М. Клюева Н.В.
Поваренков Ю.П. Семенов В.Е.
Субботина Л.Ю. Собирова Д.А.
Останов Ш.Ш.

Технические редакторы
Усманова М.Н.
Останов Ш.Ш.

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.
Вып. 37. Часть 2. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. –
Ярославль: МАПН, 2025. – 376 с.

Адрес редакции
150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206
тел. (4852) 218914, 478666
сот. +79159911278

E-Mail: kozlov@zi-kozlov.ru

ISBN 978-5-9527-02-16-5

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК
150000, г. Ярославль, ул. Первомайская, д.9, оф..2, ОГРН
1227600003641 ИНН 7604383422 КПП 760401001
Номер расчетного счета: 40702810777030025109 Наименование банка: ПАО Сбербанк
Корреспондентский счет: 30101810100000000612 БИК: 042908612
www.mapn.su тел. 8915991127

№ 30 от 05. 12.2024г._

Выписка из решения Президиума Международной академии психологических наук (протокол No 10 от 5 декабря 2024г.)

г. Ярославль 05.12.2024 г.

Слушали: Об организации издательских проектов в 2025 году
Постановили: В соответствии с Уставом МАПН:
1. В целях развития МАПН и интеграции психологов на Евразийском уровне организовать выпуск журнала МАПН «Вестник интегративной психологии» в марте, мае, сентябре и ноябре 2025 года в Бухаре
2. Куратором выпуска назначить члена президиума, академика МАПН, доктора психологических наук, профессора Баратова Ш.Р.

Президент МАПН,

доктор психологических наук, профессор

В. В. Козлов

263 Сальцына А.М.
Функциональная и дисфункциональная семья: сравнительный анализ влияния на формирование аутодеструктивного поведения подростков
265 Сальцына А.М, Сорокина А. В
Приемущества групповых форм работы по профилактике и коррекции кризисных состояний подростков группы суицидального риска
268 Сарибаева У.С.
Формирование гендерного равенства и социально-психологическое развитие в узбекских семьях
272 Соатов А.Ж.
Виды памяти и методы их исследования
276 Солиев М.Т.
Психологические основы формирования чтения у детей младшего школьного возраста
282 Сомова М.Д.
Игра как территория символической смерти: нигредо и трансформация в авторских игровых практиках
285 Степенко О.
Ароматерапия в психологической помощи при синдроме хронической усталости: интегративный системный подход
287 Суров В.М.
Материя и сознание» в истории философской мысли, противоположности и взаимосвязь с развитием человека как личности
290 Талипова М.З.
Роль метакогнитивной активности в формировании саморегуляции студентов
294 Тошходжаев М.К.
психологические факторы формирования стрессустойчивости у военнослужащих
298 Тураева Д.Р.
Гендерные особенности педагогических поведенческих стилей и их влияния на качество образования
304 Турсункулова Ш.
Развитие эмоционального интеллекта студентов в условиях психолого – педогогического сопровождения
307 Умарова И.Б.
Социально-психологические аспекты семейного лидерства в контексте системы ценностей
310 Умирбекова Н.К.
психологические основы самосознания в подростковом возрасте
316 Уринова Л.
Педагогические и психологические подходы к образовательному значению внимания
321 Усманова М.Н.
Психологические механизмы эмоционального благополучия подростков
328 Фарфиев Ё.А.
Анализ профессионально-важных качеств руководителей органов внутренних дел
339 Хаитов А.У.
Развитие волевых качеств спортсменов в системе психологической

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧТЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Солиев Мирзохид Турсунхўжаевич
(Андижан, Узбекистан)

Аннотация. *В данной статье рассматриваются психологические основы формирования читательских качеств у младших школьников. Анализируются важные психологические факторы, влияющие на развитие читательской активности, включая когнитивные, эмоциональные и социальные аспекты. Также обсуждаются влияние современных информационных технологий на мышление ребенка, причины снижения интереса к чтению и психопрофилактические мероприятия в данном направлении. На основе эмпирических исследований раскрыты эффективные методы развития интереса к чтению, а также роль родителей и педагогов в этом процессе.*

Ключевые слова: *читательская активность, младший школьный возраст, психологические особенности, интерес, эмоциональная мотивация, библиотерапия, учебная мотивация.*

Annotation. *This article analyzes the psychological foundations for developing reading traits in primary school-aged children. It examines key psychological factors essential to the formation of reading habits, including cognitive, emotional, and social aspects. The influence of modern information technologies on children's thinking, the reasons behind declining interest in reading, and related psychoprophylactic measures are discussed. Based on empirical research, effective methods for fostering reading development, as well as the roles of parents and educators, are explored.*

Keywords: *reading, school age, psychological characteristics, interest, emotional motivation, bibliotherapy, learning motivation.*

Проблема формирования читательской активности в раннем школьном возрасте признана одной из ключевых научно-психологических задач международного уровня. Согласно данным международного отчёта 2021 года, средний балл учащихся составил 500, однако в ряде стран этот показатель оказался ниже 475, что указывает на значительные трудности с пониманием, анализом текста и его трансляцией в личный опыт [7]. Это свидетельствует о недостаточном формировании навыков чтения на начальной стадии обучения. Результаты PISA-2018 (OECD) подтверждают существование негативных тенденций: примерно 44 % старших младших школьников заявили, что не любят читать, считая чтение скучным или бесполезным занятием [6]. Согласно Глобальному докладу UNESCO 2020 года, чрезмерная зависимость от цифровых устройств стала фактором снижения интереса к чтению: дети многих стран проводят перед экраном 3–5 часов в день, что снижает концентрацию внимания и устойчивость при чтении длинных текстов [10].

Чтение расширяет кругозор ребёнка, способствует развитию мышления, речевого богатства, воображения, эмоциональной чувствительности и социальных компетенций. Ранняя культура чтения является ключевым компонентом успешной учебной деятельности и личностного роста.

В современных международных научно-практических источниках наблюдается всесторонний и многокомпонентный подход к понятию читательской компетентности. В частности, ЮНЕСКО трактует читательскую грамотность как способность человека читать, понимать, интерпретировать, создавать, выражать и использовать письменные и печатные тексты в различных контекстах. Этот навык обеспечивает реализацию личностного потенциала, активное участие в

жизни общества и возможность непрерывного образования на протяжении всей жизни [9].

В рамках международной программы оценки учащихся PISA, проводимой Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), читательская грамотность определяется как способность понимать письменные тексты, использовать их, оценивать, выражать отношение и вступать с ними во взаимодействие с целью достижения личных целей, расширения знаний и участия в жизни общества [5].

Международная федерация библиотечных ассоциаций и учреждений (IFLA) рассматривает чтение как одно из основных прав человека и определяет читательскую грамотность как средство развития критического мышления, расширения доступа к культуре, личностного роста и демократического участия [2].

Международная ассоциация по чтению (ILA) определяет читательскую грамотность как процесс конструирования смысла, возникающий в результате динамического взаимодействия между читателем, текстом и ситуацией чтения. Такой подход объясняет читательскую деятельность как сложную активность, основанную на интеграции множества когнитивных процессов [3].

Читательская особенность — это индивидуально-психологическое качество, выражающееся в положительном отношении ребёнка к книгам, внутренней потребности в регулярном чтении, способности понимать текст, анализировать его и использовать в собственном жизненном опыте.

В нашем исследовании в качестве предмета изучения рассматриваются психологические аспекты формирования читательских особенностей у младших школьников. В процессе анализа учитываются индивидуальные и социально-психологические факторы, возрастные когнитивные, эмоциональные и мотивационные особенности детей, а также динамика развития читательской деятельности, содержательное восприятие, эмоциональный отклик и учебная мотивация как её составные компоненты.

Целью исследования является выявление психологических основ формирования читательских особенностей у младших школьников и разработка практических рекомендаций по их развитию. В рамках исследования эмпирически изучается взаимосвязь между когнитивными процессами — вниманием, памятью и восприятием информации — и уровнем развития читательских характеристик у младших школьников.

В рамках исследования была поставлена цель — определить психологические основы формирования читательских особенностей у младших школьников, проанализировать существующие теоретические подходы, оценить уровень читательской компетентности с использованием психодиагностических методик, эмпирически изучить влияющие факторы, а также разработать психолого-педагогические рекомендации на основе полученных результатов.

Чтение обогащает внутренний мир ребёнка, знакомит его с новыми идеями, ролями, культурами и ценностями. Регулярное чтение активизирует сложные психологические процессы — самоосознание, сравнение, анализ и оценку, а также способствует развитию эмоционально-интеллектуального потенциала, эмпатии и социальной чувствительности.

Пробуждение интереса к чтению у младших школьников и превращение его в устойчивую привычку является актуальной задачей современной педагогики и психологии. В этом процессе важно использовать инновационные подходы, психолого-педагогические технологии, возможности искусственного интеллекта и методические средства, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.

Актуальность формирования читательской компетентности в современной системе образования обусловлена социальными, технологическими и

психологическими факторами. Одним из ключевых факторов является стремительное развитие информационных технологий и глубокая интеграция цифровой среды в образовательный процесс. Дети с раннего возраста проводят значительное время с цифровыми устройствами — телевизорами, смартфонами, планшетами и компьютерами, что снижает интерес к чтению и может привести к цифровой зависимости (digital dependency).

Проблема формирования читательской активности у детей изучалась рядом исследователей, среди которых: Д.У. Абдуллаева, Н.Б. Атабаева, М.П. Бабаханова, Э.Г. Гозиев, Н.Д. Каримова, З.С. Каримова, С.И. Камбарова, Ч.Х. Мирхоликова, А.Г. Мирзаева, Д.М. Маликова, Б.У. Мингбаева, Д.А. Муминова, З.Т. Нишанова, Й. Каюмходжаева, С.С. Рахмонов, М.Б. Саидмурадова, А.Н. Тухтаева, М. Турсунова, А.Х. Хужаев, Д.И. Худойкулов и другие.

Также по данной теме существуют научные труды зарубежных исследователей: М. Банака, А.Г. Бус, Анн Е. Каннингем, П. Качмарек, Ю. Накамура, А.Д. Пеллегрини, Л. Приземан, К.Е. Станович, Ю.Н. Дрешер, О.В. Джеджелей, Дж. Данн, Маринус Х. ван Эйзендорн и другие.

Чтение — это не просто навык, но и способность осознавать, эмоционально воспринимать и критически оценивать прочитанное. С психологической точки зрения, читательская активность опирается на когнитивные (восприятие, память, мышление), эмоциональные (удовлетворение, интерес) и мотивационные (внутренние побуждения) аспекты личности ребёнка.

Зарубежные исследования подчёркивают влияние читательской активности на развитие рефлексивного мышления, метакогнитивного контроля и способности к аргументации. Например, в Швеции установлено, что учащиеся, регулярно читающие книги, обладают высоким уровнем самостоятельного принятия решений, анализа проблемных ситуаций и выработки альтернативных решений [4]. Это подтверждает необходимость рассматривать чтение не только как средство культурного и нравственного воспитания, но и как психологический механизм, развивающий мыслительную деятельность детей.

Глобальное значение читательской грамотности как самостоятельного направления психолого-педагогических исследований формировалось со второй половины XX века. С 1960-х годов в США и Европе начали внедряться национальные программы, направленные на повышение уровня грамотности. Исследования показали, что привычка к чтению с раннего возраста способствует не только получению знаний, но и интеллектуальному развитию [8]. Например, реализуемая с 1965 года в США программа «Head Start», ориентированная на раннее развитие детей из социально уязвимых семей, уделяла особое внимание формированию читательских навыков. Результаты показали улучшение образовательных достижений участников на дошкольном и начальном уровнях образования [11].

Начиная с 1990-х годов, с популяризацией концепции эмоционального интеллекта, влияние чтения на эмоциональное развитие личности стало предметом углублённого изучения. Через чтение ребёнок не только получает знания, но и переживает различные эмоции, представленные в художественных образах и сюжетах, что способствует развитию эмпатии, эмоциональной чувствительности и способности осознавать собственные чувства. По мнению основателя теории эмоционального интеллекта Дэниела Гоулмана, раннее формирование этих способностей напрямую связано с учебной и академической успешностью. Гоулман рассматривает читательскую активность как важный психологический фактор, развивающий эмоциональные и социальные компетенции ребёнка [1].

Особая роль в формировании этого потенциала отводится художественной литературе, особенно сказкам и рассказам с яркими образами. В процессе чтения

дети осознают различные типы характеров, социальных ролей и эмоциональных состояний, что укрепляет навыки эмпатии, самопонимания и саморегуляции.

Теоретический подход, предложенный Гоулманом, был подтверждён практическими экспериментальными исследованиями в США. Результаты исследований, проведённых среди детей 7–9 лет, показали, что у тех, кто читал художественную литературу не менее трёх раз в неделю, уровень эмоциональной эмпатии был в среднем на 20% выше. Это свидетельствует о том, что посредством читательской деятельности ребёнок учится понимать чувства других людей и принимать их точку зрения, что создаёт основу для социальной адаптации и позитивных межличностных отношений.

Исследования, проведённые в Великобритании Национальным агентством по развитию грамотности (National Literacy Trust), также подтверждают эти выводы: дети, приобщённые к чтению с раннего возраста, не только получают более высокие оценки, но и демонстрируют лучшую способность к выражению мыслей, социальному взаимодействию и уверенности в себе.

Норвежские исследования (Mangen и др., 2013) показывают, что цифровые тексты, обогащённые мультимедийными элементами, могут повышать интерес к чтению у детей. Однако эти же исследования подчёркивают, что уровень глубины понимания, осмысленного восприятия и запоминания информации у детей, читающих цифровые книги, ниже по сравнению с традиционным чтением. Это различие в когнитивной психологии обозначается как «экранный эффект» и объясняется поверхностным подходом к прочитанному тексту.

Зарубежные исследования широко освещают влияние чтения на когнитивное развитие. Так, исследования Анн Е. Каннингем и К.Э. Становича показывают, что у детей, регулярно читающих книги, выше словарный запас, лучше понимание текста и общее интеллектуальное развитие. В лонгитюдном исследовании, проведённом Райаном и Деси в 1997 году, было установлено, что дети, начавшие читать в раннем возрасте, через 10 лет показывают лучшие результаты в навыках чтения и академических достижениях по сравнению со сверстниками. Исследование также подтвердило непрерывное и усиливающееся влияние чтения на когнитивное развитие. В частности, у детей, начавших читать в 6 лет, уровень IQ к 16 годам был в среднем на 10 баллов выше.

Целесообразно кратко остановиться на научно-методологической базе исследования — теоретических подходах ряда учёных в области психологии, касающихся развития читательских способностей.

Теория когнитивного развития Жана Пиаже имеет ключевое значение в понимании мышления детей. По его мнению, ребёнок усваивает знания активно, в процессе взаимодействия с окружающей средой. С этой точки зрения, чтение является одним из основных средств развития интеллектуального потенциала ребёнка.

В теории Пиаже каждая стадия когнитивного развития предполагает соответствующие типы книг: на дооперациональной стадии — сказки и книги с иллюстрациями развивают символическое мышление; на конкретно-операциональной стадии — рассказы способствуют причинно-следственному мышлению; на формально-операциональной стадии — теоретическое и абстрактное мышление формируется через философские и научные тексты. Через чтение ребёнок исследует, размышляет, формирует свою позицию и расширяет знания с помощью механизмов ассимиляции и аккомодации, описанных Пиаже.

Кроме того, чтение играет важную роль в социальном и культурном развитии ребёнка. Каждое произведение способствует формированию эмпатии, осознанию ценностей и культурной идентичности.

Лев С. Выготский рассматривает развитие ребёнка как процесс, неотделимый от социального и культурного контекста. Он утверждает, что язык,

социальная среда и культура играют решающую роль в формировании мышления. Согласно Выготскому, ребёнок осваивает знания не в изоляции, а во взаимодействии с другими людьми, через диалог и обмен мыслями. Чтение выступает важнейшим компонентом этого процесса, способствуя когнитивному развитию через совместное обсуждение, интерпретацию и понимание прочитанного.

В концепции «зоны ближайшего развития» (ЗБР), выдвинутой Л.С. Выготским, подчёркивается, что ребёнок осваивает более высокие уровни знаний с помощью взрослого или более опытного сверстника. В процессе чтения активация ЗБР происходит тогда, когда ребёнку помогают объяснить или проанализировать непонятные моменты текста.

Выготский рассматривал язык как инструмент когнитивного развития и подчеркивал важность чтения как источника формирования внутренней речи. По его мнению, сначала ребёнок выражает мысль во внешней речи, которая постепенно трансформируется во внутреннее мышление. Процесс чтения способствует ускорению этого преобразования.

На основе подхода Выготского разработаны интерактивные методы формирования читательской активности, направленные на развитие критического и творческого мышления у детей. В данной теории чтение рассматривается не как индивидуальный акт, а как активное взаимодействие ребёнка с социально-культурной средой.

Американские исследователи Энн Каннингем и Кит Стэнович научно обосновали значение чтения в интеллектуальном развитии детей. По их мнению, чтение способствует расширению словарного запаса, развитию понятийного и логического мышления, а также повышает общий интеллектуальный потенциал ребёнка.

Их исследования показали, что чтение способствует формированию навыков анализа и понимания текста. У детей, регулярно вовлечённых в процесс чтения, наблюдается не только высокий уровень академической успешности, но и более выраженные способности к критическому мышлению и принятию самостоятельных решений.

На формирование читательской активности влияют следующие внутренние и внешние психологические факторы:

- Учебная мотивация (измеряется с помощью методики Н.Г. Лускановой)
- Эмоциональный резонанс и интерес (по методике В.А. Бародиной)
- Информационная среда в семье
- Индивидуальный подход педагога
- Свобода выбора книг

Кроме того, с помощью творческих методик, предложенных З.Т. Нишоновой и Л.Ю. Субботиной, можно определить уровень креативного отношения детей к тексту. Эти методики позволяют оценить степень воображения, свободы мышления и эстетического восприятия.

Научная новизна исследования заключается в том, что впервые в системном виде изучены психологические факторы, влияющие на формирование читательских характеристик младших школьников. В рамках работы предложен комплексный подход, включающий когнитивные, эмоциональные и мотивационные компоненты читательской активности. Также на основе существующих психодиагностических методик (В.А. Бародина, Н.Г. Лусканова, З.Т. Нишонова, Л.Ю. Субботина) эмпирически определены уровни интереса к чтению, креативного подхода и учебной мотивации у детей.

Одним из инновационных аспектов исследования является разработка прикладной модели библиотерапевтической технологии для формирования читательской активности. На основе полученных данных был предложен комплекс психопрофилактических и развивающих мероприятий, направленных на

формирование читательских характеристик у младших школьников, а также создана специальная программа развития на основе библиотерапии. Эффективность программы подтверждена успешным её внедрением в практику: она способствует как повышению интереса к чтению, так и личностному и социальному развитию детей.

Разработанные рекомендации могут быть использованы школьными психологами, педагогами начальных классов, библиотекарями и родителями.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что формирование читательских характеристик у младших школьников — это многокомпонентный психологический процесс, в котором взаимодействуют когнитивный потенциал, эмоциональное состояние, мотивационные потребности и социальная среда. Результаты исследования показали, что для формирования устойчивого интереса к чтению и внутренней потребности необходима скоординированная психолого-педагогическая стратегия. Чтение способствует развитию не только учебной активности, но и ключевых психологических компетенций, необходимых для личностного и социального роста. Предложенные в исследовании подходы способствуют углублению мышления детей, развитию эмоциональной чувствительности и самопознания.

Литература.

1. Бародина, В. А. (2002). Методика изучения мотивации чтения у младших школьников. Москва: Академия.

2. Harvard Graduate School of Education, 2019; Usable Knowledge Project — https://www.gse.harvard.edu/uk

3. IFLA. (2011). Guidelines for Library-Based Literacy Programs: Some Practical Suggestions. – The Hague: IFLA Headquarters. – 24 p.

4. International Literacy Association (ILA). (2010). Standards for the Preparation of Literacy Professionals 2010. – Newark, DE: ILA. – 32 p.

5. Nagano, M. (2011). Children’s Reading and Emotional Development in Japanese Schools. – Tokyo: Gakubunsha Publishing. – 192 p.

6. Немов, Р. С. (1998). Психология. Книга 1–3. Москва: Владос.

7. ReadOxford Research Group, Oxford University, 2021; Nation, K. — https://readoxford.org

8. OECD. (2019). PISA 2018 Assessment and Analytical Framework: Reading, Mathematics and Science. – Paris: OECD Publishing. – 300 p.

9. OECD PISA 2018 Results: Volume I – What Students Know and Can Do. OECD Publishing, Paris, 2019. www.oecd.org/pisa

10. PIRLS 2021 International Results in Reading. International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA), 2022. www.iea.nl

11. Stanford Neurosciences Institute, 2020; Gabrieli Lab — https://neuroscience.stanford.edu

12. Stanovich, K. E. (2000). Progress in Understanding Reading: Scientific Foundations and New Frontiers. – New York: Guilford Press. – 336 p

13. UNESCO. (2006). Education for All Global Monitoring Report: Literacy for Life. – Paris: UNESCO Publishing. – 450 p.

14. UNESCO Global Education Monitoring Report 2020. Inclusion and Education: All Means All. Paris: UNESCO

15. Sahlberg, P. (2011). Finnish Lessons: What Can the World Learn from Educational Change in Finland?. New York: Teachers College Press

16. Reading is Fundamental. (2020). Annual Report on Literacy Programs. Washington, DC

17. Bruner, J. (1990). Acts of Meaning. Cambridge, MA: Harvard University Press.