

MUNDARIJA

- 3.1.1.1 O'quv dasturi va zamonaviy darsliklar bilan ishlash — nazariy
- 3.1.1.2 O'quv dasturi va zamonaviy darsliklar bilan ishlash — amaliy
- 3.1.2 Yangi avlod darsliklari va o'quv qo'llanmalari tahlili
- 3.2.1 PIRLS va TIMSS dasturlarining maqsad va vazifalari
- 3.2.2 PIRLS topshiriqlarini ishlab chiqish va ular ustida ishlash
- 3.2.3 O'qish matnlari uchun topshiriqlar tayyorlash va ular ustida ishlash
- 3.2.4 TIMSS asosida savol va topshiriqlar ishlab chiqish
- 3.3.1 Savodxonlik darslarini zamonaviy yondashuv orqali tashkil etish
- 3.3.2 Ona tili darslarida XXI asr ko'nikmalarini rivojlantirish
- 3.3.3 Bo'sh o'zlashtiruvchilarni badiiy asarni tahlil qilishga o'rgatish
- 3.4.1 Matematika: algebraik va geometrik materiallar ustida ishlash
- 3.4.2 Matematika: murakkab mavzularni o'yin orqali tushuntirish
- 3.4.3 Matematika: jadval, sxema va diagrammalar bilan ishlash
- 3.4.4 Matematika: mantiqiy topshiriqlarni kichik guruhlarda ishlash
- 3.5.1 Tabiiy fanlar: murakkab mavzularni STEAM orqali tashkil etish
- 3.5.2 Tabiatni muhofaza qilishga doir o'quv loyihasi
- 3.5.3 Tabiiy fanlarda tajribalar va ekologik savodxonlik
- 3.6.1 Texnologiya darslarida kreativ fikrlash ko'nikmalari
- 3.6.2 Tasviriy san'at darslarida ijodiy topshiriqlar yaratish
- 3.6.3 Informatika darslarida hayotiy vaziyatlarga tayyorlash
- 3.6.4 Tarbiya darslarida ekskursiyalar tashkil etish
- 3.6.5 Sinf rahbarining ma'naviy-ma'rifiy ishlarini tashkil etishi
- 3.7.1.1 Boshlang'ich ta'limda inklyuziv ta'lim yondashuvlari
- 3.7.1.2 Kompetensiyaviy yondashuv orqali amaliy topshiriqlarni rejalashtirish
- 3.7.2.1 Raqamli ta'lim muhitini yaratish va interaktiv metodlar
- 3.7.2.2 Mediasavodxonlik va kiberxavfsizlik ko'nikmalarini shakllantirish

3.1. “BOSHLANG‘ICH TA’LIMNING O‘QUV DASTURLARI VA YANGI AVLOD DARSliklari TAHLILI” MODULI

3.1.1.1-mavzu. Boshlang‘ich ta’lim bo‘yicha o‘quv dasturi va zamonaviy darsliklar bilan ishlashga oid uslubiy tavsiyalar (2 soat nazariy mashg‘uloti)

O‘quv bloki	3. Boshlang‘ich ta’limda zamonaviy yondashuvlar
O‘quv modul	3.1. Boshlang‘ich ta’limning o‘quv dasturlari va yangi avlod darsliklari tahlili
Mavzu	Boshlang‘ich ta’lim bo‘yicha o‘quv dasturi va zamonaviy darsliklar bilan ishlashga oid uslubiy tavsiyalar
Mashg‘ulot turi	Nazariy mashg‘ulot
Davomiyligi	80 daqiqa
Mashg‘ulotning maqsadi	Tinglovchilarga boshlang‘ich ta’lim bo‘yicha o‘quv dasturining mazmuni va tuzilishi, davlat ta’lim standarti hamda o‘quv dasturiga kiritilgan yangiliklar haqida tizimli ma’lumot berish; boshlang‘ich ta’limning ilmiy-nazariy asoslariga oid dolzarb masalalarni yoritish; zamonaviy darsliklar, o‘quv dasturlari va taqvim-mavzu rejalaridan samarali foydalanish bo‘yicha metodik ko‘nikmalarini takomillashtirish.

Mashg‘ulotning texnologik xaritasi

Mashg‘ulot bosqichlari	Faoliyat tavsifi	Vaqt, daqiqa	Metodlar	Zarur jihozlar	Kutiladigan natija
1. Tashkiliy qism	Tinglovchilar bilan salomlashish. Mavzu, mashg‘ulot maqsadi va rejasi bilan tanishtirish. Mavzuning boshlang‘ich ta’limdagi ahamiyatini asoslash.	5	Suhbat, tushuntirish	Taqdimot, dastur nusxasi	Tinglovchilar mashg‘ulotning maqsadi, vazifalari va mazmuni bilan tanishadi.
2. Motivatsiya	“O‘quv dasturi o‘qituvchi faoliyatida qanday vazifani bajaradi?” savoli asosida qisqa muhokama tashkil etish. DTS, o‘quv dasturi va darslik o‘rtasidagi bog‘liqlikka doir	5	Muammoli savol, aqliy hujum	Savolli kartochkalar	Tinglovchilarning mavzuga qiziqishi ortadi, mavjud bilimlari faollashadi.

	muammoli vaziyat yaratish.				
3. Nazariy qism I	Boshlang'ich ta'lim bo'yicha o'quv dasturining mazmuni, maqsadi, vazifalari va tarkibiy tuzilishi haqida ma'lumot berish. O'quv reja, o'quv dasturi, darslik va taqvim-mavzu rejaning o'zaro bog'liqligini tushuntirish.	15	Ma'ruza, tushuntirish, savol-javob	Taqdimot, o'quv dasturi, tayanch o'quv reja	Tinglovchilar o'quv dasturining tuzilishi va vazifalarini izohlay oladi.
4. Nazariy qism II	Davlat ta'lim standarti va o'quv dasturiga kiritilgan yangiliklar, kompetensiyaviy yondashuv, XXI asr ko'nikmalari, 4K modeli, differensial yondashuv va zamonaviy darsliklarning o'ziga xos xususiyatlarini yoritish.	20	Ma'ruza, taqdimot, qiyosiy tahlil	DTS, zamonaviy darsliklar, slaydlar	Tinglovchilar zamonaviy ta'lim talablari va yangi darsliklarning metodik xususiyatlarini tushunib oladi.
5. Tahlil va muhokama	Boshlang'ich ta'limning ilmiy-nazariy asoslari bo'yicha dolzarb muammolarni muhokama qilish. O'quv dasturi va darslikdagi mavzu, topshiriq va kutiladigan natijalarning o'zaro muvofiqligini tahlil qilish.	20	Guruhli muhokama, T-jadval, qiyosiy tahlil	1–4-sinf darsliklari, dastur, tarqatma materiallar	Tinglovchilar o'quv dasturi va darslikni tahlil qilish, muammo va yechimlarni aniqlash ko'nikmasiga ega bo'ladi.
6. Refleksiya	“Men uchun eng muhim uchta yangilik” topshirig'i orqali tinglovchilarning o'zlashtirgan bilimlarini umumlashtirish. DTS – o'quv dasturi – darslik – taqvim-mavzu reja zanjirini tuzish.	10	Refleksiya, klaster	Ish varag'i	Tinglovchilar o'z bilimlarini baholaydi va asosiy tushunchalarni tizimlashtiradi.

7. Yakunlash va baholash	Mashg‘ulot mazmunini umumlashtirish. Tinglovchilar savollariga javob berish. O‘quv dasturi va zamonaviy darsliklar bilan ishlash bo‘yicha metodik tavsiyalar berish.	5	Suhbat, savol-javob	Taqdimot	Tinglovchilar mashg‘ulot yuzasidan yakuniy xulosaga keladi va amaliy faoliyat uchun tavsiyalar oladi.
---	---	---	------------------------	----------	---

3.1.1.2-mavzu. Boshlang‘ich ta’lim bo‘yicha o‘quv dasturi va zamonaviy darsliklar bilan ishlashga oid uslubiy tavsiyalar

(2 soat amaliy mashg‘ulot)

O‘quv bloki	3. Boshlang‘ich ta’limda zamonaviy yondashuvlar
O‘quv modul	3.1. Boshlang‘ich ta’limning o‘quv dasturlari va yangi avlod darsliklari tahlili
Mavzu	Boshlang‘ich ta’lim bo‘yicha o‘quv dasturi va zamonaviy darsliklar bilan ishlashga oid uslubiy tavsiyalar
Mashg‘ulot turi	Amaliy mashg‘ulot
Davomiyligi	80 daqiqa
Mashg‘ulotning maqsadi	Tinglovchilarda davlat ta’lim standarti, o‘quv dasturi, o‘quv reja, taqvim-mavzu reja va zamonaviy darsliklar bilan ishlash bo‘yicha amaliy ko‘nikmalarni rivojlantirish; 2026–2027-o‘quv yiliga mo‘ljallangan o‘quv-me‘yoriy hujjatlarni tahlil qilish, o‘quv dasturi talablari bilan darslik mazmuni va topshiriqlarini qiyoslash, aniqlangan muammolar yuzasidan metodik yechimlar ishlab chiqish ko‘nikmalarini takomillashtirish.

Mashg‘ulotning texnologik xaritasi

Mashg‘ulot bosqichlari	Faoliyat tavsifi	Vaqt, daqiqa	Metodlar	Zarur jihozlar	Kutiladigan natija
1. Tashkiliy qism	Salomlashish. Mashg‘ulot maqsadi, vazifalari va bajariladigan amaliy ishlar bilan tanishtirish. Tinglovchilarni kichik guruhlariga ajratish.	5	Suhbat, tushuntirish	Taqdimot, dastur nusxasi	Tinglovchilar amaliy mashg‘ulotning maqsadi va ish tartibini bilib oladi.
2. Motivatsiya	“DTS – o‘quv dasturi – darslik – taqvim-mavzu reja” zanjiridagi har bir	5	Aqliy hujum,	Savolli kartochkalar	Tinglovchilarning mavjud bilimlari faollashadi va tahliliy

	hujjatning vazifasini aniqlash bo'yicha muammoli savol va qisqa muhokama.		muammoli savol		faoliyatga yo'naltiriladi.
3. Yo'naltiruvchi qism	Davlat ta'lim standarti, o'quv dasturi va o'quv rejaning tarkibiy qismlarini eslatish. 2026–2027-o'quv yiliga mo'ljallangan taqvim-mavzu reja bilan ishlash algoritmini tushuntirish.	10	Qisqa tushuntirish, namoyish	DTS, o'quv dasturi, TMR, slayd	Tinglovchilar amaliy topshiriqlarni bajarish uchun zarur algoritmnini o'zlashtiradi.
4. Amaliy mashg'ulot	Guruhlarda ishlash: 1) o'quv dasturidan tanlangan mavzu bo'yicha kutiladigan natijalarni aniqlash; 2) shu mavzuning darslikdagi yoritilishini tahlil qilish; 3) taqvim-mavzu rejada ajratilgan soat va ketma-ketlikni tekshirish; 4) darslikdagi topshiriqlarni 4K, differensial va kompetensiyaviy yondashuv nuqtayi nazaridan baholash.	30	Kichik guruhlarda ishlash, qiyosiy tahlil, T-jadval	1–4-sinf darsliklari, o'quv dasturi, TMR, tarqatmalar	Tinglovchilarda me'yoriy hujjatlar va darsliklarni o'zaro uyg'unlikda tahlil qilish ko'nikmasi shakllanadi.
5. Tahlil va muhokama	Guruhlar natijalarini taqdim etadi. Aniqlangan mosliklar, tafovutlar va metodik muammolar muhokama qilinadi. Har bir guruh kamida	15	Taqdimot, munozara, tahlil	A3 qog'oz, marker, tahlil varag'i	Tinglovchilar o'z tajribasini almashadi, muammo va yechimlarni dalillaydi.

	bitta metodik tavsiya ishlab chiqadi.				
6. Refleksiya	“Tushunchalar tahlili” va “Bir jumlada xulosa” usullari orqali DTS, o‘quv dasturi, o‘quv reja, darslik, TMR tushunchalarini umumlashtirish.	10	Refleksiya, tushunchalar tahlili	Ish varag‘i	Tinglovchilar o‘zlashtirgan bilim va ko‘nikmalarini tizimlashtiradi va baholaydi.
7. Yakunlash va baholash	Mashg‘ulot natijalarini umumlashtirish. Guruhlar ishini belgilangan mezonlar asosida baholash. Keyingi faoliyat uchun metodik tavsiyalar berish.	5	Suhbat, o‘zaro baholash	Baholash mezonlari	Tinglovchilar o‘z ishining kuchli va takomillashtiriladigan tomonlarini aniqlaydi.

3.1.2-mavzu. Boshlang'ich ta'limning yangi avlod darsliklari va o'quv qo'llanmalari tahlili (amaliy mashg'ulot 2 soat)

O'quv bloki	3. Boshlang'ich ta'limda zamonaviy yondashuvlar
O'quv modul	3.1. Boshlang'ich ta'limning o'quv dasturlari va yangi avlod darsliklari tahlili
Mavzu	Boshlang'ich ta'limning yangi avlod darsliklari va o'quv qo'llanmalari tahlili
Mashg'ulot turi	Amaliy mashg'ulot
Davomiyligi	80 daqiqa
Mashg'ulotning maqsadi	Tinglovchilarda boshlang'ich ta'lim fanlari uchun yaratilgan yangi avlod darsliklari va o'quv-uslubiy qo'llanmalarni amaliy jihatdan tahlil qilish ko'nikmalarini rivojlantirish; Alifbe, ona tili, o'qish savodxonligi va matematika darsliklarining mazmuni, topshiriqlar tizimi, 4K ko'nikmalari, differensial yondashuv, fanlararo integratsiya hamda o'quvchi faolligini ta'minlash imkoniyatlarini aniqlash; mavjud muammolarni tahlil qilib, metodik yechimlar ishlab chiqish.

Mashg'ulotning texnologik xaritasi

Mashg'ulot bosqichlari	Faoliyat tavsifi	Vaqt, daqiqa	Metodlar	Zarur jihozlar	Kutiladigan natija
1. Tashkiliy qism	Salomlashish. Mavzu, maqsad va amaliy mashg'ulot rejasi bilan tanishtirish. Guruhlarga ajratish.	5	Suhbat, yo'riqnoma	Taqdimot, fan darsliklari	Tinglovchilar mashg'ulot mazmuni va bajariladigan ishlar bilan tanishadi.
2. Motivatsiya	“Yangi avlod darsligi avvalgi darslikdan nimasi bilan farq qiladi?”	5	Aqliy hujum, muammoli savol	Savolli kartochnalar	Tinglovchilarning mavjud tajribasi faollashadi va tahlil mezonlari shakllanadi.

Mashgʻulot bosqichlari	Faoliyat tavsifi	Vaqt, daqiqa	Metodlar	Zarur jihozlar	Kutiladigan natija
	savoli asosida qisqa fikr almashish. Darslikka qoʻyiladigan zamonaviy talablarni aniqlash.				
3. 1-amaliy topshiriq	Alifbe va ona tili darsliklarini guruhlarda tahlil qilish: mavzu tuzilishi, topshiriqlar ketma-ketligi, nutqiy faoliyat, savodxonlik, differensial topshiriqlar va 4K elementlarini aniqlash.	20	Guruhli ish, “Tahlil jadvali”	Alifbe va ona tili darsliklari, A3 qogʻoz	Tinglovchilar darslikdagi kuchli jihatlar, muammo va metodik imkoniyatlarni dalillar bilan koʻrsatadi.
4. 2-amaliy topshiriq	Oʻqish savodxonligi darsligini tahlil qilish: matn va topshiriqlar uygʻunligi, matnni tushunish, tahlil, xulosa chiqarish, kreativ va tanqidiy fikrlashga yoʻnaltirilgan topshiriqlarni ajratish.	15	Kichik guruh, qiyosiy tahlil	Oʻqish savodxonligi darsligi, ish varagʻi	Tinglovchilar oʻqish topshiriqlarining oʻquvchi savodxonligini rivojlantirish imkoniyatlarini baholaydi.

Mashg'ulot bosqichlari	Faoliyat tavsifi	Vaqt, daqiqa	Metodlar	Zarur jihozlar	Kutiladigan natija
5. 3-amaliy topshiriq	Matematika darsligini tahlil qilish: hayotiy masalalar, mantiqiy topshiriqlar, jadval-sxema-diagrammalar, muammoli vaziyatlar va xalqaro baholash dasturlariga yaqin topshiriqlarni aniqlash.	15	T-jadval, guruhli tahlil	Matematika darsligi, markerlar	Tinglovchilar matematika darsligidagi amaliy va mantiqiy topshiriqlarni metodik nuqtai nazardan tahlil qiladi.
6. Taqdimot va muhokama	Guruhlar o'z tahlil natijalarini taqdim etadi. Aniqlangan muammolar va ularni bartaraf etish bo'yicha amaliy tavsiyalar ishlab chiqiladi.	15	Taqdimot, munozara, "Ikki yulduz, bir taklif"	A3 qog'oz, taqdimot	Tinglovchilar o'z tajribasini almashadi, metodik yechimlarni asoslaydi.
7. Refleksiya va yakun	"Darslikdagi bitta kuchli jihat — bitta muammo — bitta yechim" formulasi asosida refleksiya. Natijalarni umumlashtirish va keyingi 2 soatlik qism uchun	5	Refleksiya, savol-javob	Ish varag'i	Tinglovchilar asosiy xulosalarni tizimlashtiradi va keyingi amaliy qismga tayyorlanadi.

Mashgʻulot bosqichlari	Faoliyat tavsifi	Vaqt, daqiqa	Metodlar	Zarur jihozlar	Kutiladigan natija
	yoʻnalish berish.				

3.2. “Boshlang‘ich ta’lim bo‘yicha xalqaro baholash (PIRLS, TIMSS) dasturlari mazmuni” moduli

3.2.1-mavzu. Xalqaro baholash dasturlarini (PIRLS, TIMSS) o‘tkazishning maqsad va vazifalari

(2 soat nazariy mashg‘ulot)

O‘quv bloki	3. Boshlang‘ich ta’limda zamonaviy yondashuvlar
O‘quv modul	3.2. Boshlang‘ich ta’lim bo‘yicha xalqaro baholash (PIRLS, TIMSS) dasturlari mazmuni
Mavzu	Xalqaro baholash dasturlarini (PIRLS, TIMSS) o‘tkazishning maqsad va vazifalari
Mashg‘ulot turi	Nazariy mashg‘ulot
Davomiyligi	80 daqiqa
Mashg‘ulotning maqsadi	Tinglovchilarda xalqaro baholash tadqiqotlarining ta’lim sifatini aniqlashdagi o‘rni haqida tizimli tasavvur hosil qilish; PIRLS va TIMSS tadqiqotlarining maqsadi, vazifalari, mazmun sohasi va baholash yondashuvlarini tushuntirish; PIRLSda o‘qishning ikki maqsadi hamda o‘qib tushunish jarayonlarini, TIMSSda matematika va tabiiy fanlar bo‘yicha mazmun va kognitiv sohalarni tahlil qilish; O‘zbekistonning xalqaro baholash tadqiqotlaridagi ishtiroki va xorijiy tajribadan metodik xulosalar chiqarish ko‘nikmalarini rivojlantirish.

Mashg‘ulotning texnologik xaritasi

Mashg‘ulot bosqichlari	Faoliyat tavsifi	Vaqt, daqiqa	Metodlar	Zarur jihozlar	Kutiladigan natija
1. Tashkiliy qism	Salomlashish. Mavzu, maqsad va reja bilan tanishtirish. Xalqaro baholash tadqiqotlarining boshlang‘ich	5	Suhbat, tushuntirish	Taqdimot	Tinglovchilar mashg‘ulot maqsadi va mazmunini anglaydi.

	ta'lim uchun dolzarbligini asoslash.				
2. Motivatsiya	“Maktabdagi baho va xalqaro baholash natijasi bir xil narsani o‘lchaydimi?” muammoli savoli asosida qisqa muhokama.	5	Muammoli savol, aqliy hujum	Savolli kartochka	Tinglovchilarda xalqaro baholashning vazifasiga nisbatan qiziqish paydo bo‘ladi.
3. Nazariy qism I	Xalqaro yirik miqyosli baholash tadqiqotlari, IEA va OECDning o‘rni, O‘zbekistonning xalqaro tadqiqotlardagi ishtiroki haqida ma’lumot berish.	15	Ma’ruza, taqdimot	Slaydlar, sxema	Tinglovchilar PIRLS/TIMSS va PISA o‘rtasidagi tashkiliy farqni tushunadi.
4. Nazariy qism II	PIRLSning maqsadi, vazifalari, o‘qishning ikki maqsadi va o‘qib tushunishning to‘rt jarayonini yoritish. PIRLS 2026 jarayonlari bilan tanishtirish.	20	Ma’ruza, tushuntirish, savol-javob	PIRLS materiallari, taqdimot	Tinglovchilar PIRLS baholash modeli va topshiriq talablarini izohlay oladi.
5. Nazariy qism III	TIMSSning maqsadi, 4-sinf matematika va	20	Ma’ruza, qiyosiy tahlil	TIMSS namunalari, jadval	Tinglovchilar TIMSS topshiriqlarining

	tabiiy fanlar mazmun sohalari, bilish–qo‘llash–mulohaza yuritish kognitiv sohalari va xalqaro benchmarklarni tushuntirish.				mazmuniy va kognitiv xususiyatlarini farqlaydi.
6. Tahlil va refleksiya	PIRLS va TIMSSning o‘xshash hamda farqli jihatlarini T-jadvalda umumlashtirish. Xorijiy tajribadan boshlang‘ich ta’lim uchun 3 metodik xulosa chiqarish.	10	T-jadval, refleksiya	Ish varag‘i	Tinglovchilar xalqaro baholash talablarini dars jarayoniga bog‘laydi.
7. Yakunlash	Asosiy tushunchalarni umumlashtirish, savollarga javob berish, keyingi amaliy mashg‘ulot uchun yo‘nalish berish.	5	Suhbat, savol-javob	Taqdimot	Tinglovchilar mavzu bo‘yicha yakuniy xulosaga keladi.

3.2.2-mavzu. PIRLS topshiriqlari namunalari ishlab chiqish va ular ustida ishlash usullari

(2 soat amaliy mashg'ulot)

O'quv bloki	3. Boshlang'ich ta'limda zamonaviy yondashuvlar
O'quv modul	3.2. Boshlang'ich ta'lim bo'yicha xalqaro baholash (PIRLS, TIMSS) dasturlari mazmuni
Mavzu	2-mavzu. PIRLS topshiriqlari namunalari ishlab chiqish va ular ustida ishlash usullari
Mashg'ulot turi	Amaliy mashg'ulot
Davomiyligi	80 daqiqa
Mashg'ulotning maqsadi	Tinglovchilarda badiiy va ilmiy-ommabop matnlar asosida PIRLS talablari darajasidagi topshiriqlarni ishlab chiqish ko'nikmalarini shakllantirish; o'qib tushunishning 4 turiga mos savol va topshiriqlar yaratish, ularni kognitiv murakkablik bo'yicha farqlash, javoblarni baholash mezonlarini belgilash hamda topshiriqlarni dars jarayoniga moslashtirish malakasini rivojlantirish.

Mashg'ulotning texnologik xaritasi

Mashg'ulot bosqichlari	Faoliyat tavsifi	Vaqt, daqiqa	Metodlar	Zarur jihozlar	Kutiladigan natija
1. Tashkiliy qism	Salomlashish. Mavzu, maqsad va amaliy faoliyat ketma-ketligi bilan tanishtirish. Tinglovchilarni kichik guruhlariga ajratish.	5	Suhbat, yo'riqnoma	Taqdimot, ish varag'i	Tinglovchilar mashg'ulot vazifalarini angelaydi.
2. Faollashtirish	PIRLSdagi 4 o'qib tushunish ko'nikmasini esga tushirish. Har bir	10	Aqliy hujum, klaster	Kartochkalar	Tinglovchilar 4 ko'nikmani farqlaydi va savol tuzish

	ko‘nikmaga mos savol fe’llarini aniqlash.				belgilarini aniqlaydi.
3. 1-amaliy ish	Badiiy matnni o‘qish va unga 4 turdagi PIRLS topshiriqlarini ishlab chiqish. Savollarni osondan murakkabga joylashtirish.	20	Guruhli ish, matn tahlili	Badiiy matn, A3 qog‘oz	Tinglovchilar badiiy matnga mos topshiriqlar yaratadi.
4. 2-amaliy ish	Ilmiy-ommabop matn asosida aniq ma’lumotni topish, xulosa chiqarish, umumlashtirish va baholashga doir topshiriqlar ishlab chiqish.	20	Juftlikda ishlash, tahlil	Ilmiy-ommabop matn, ish varag‘i	Tinglovchilar axborot matniga mos topshiriqlar yaratadi.
5. Topshiriqlar ekspertizasi	Guruhlar bir-birining topshiriqlarini mezon asosida tekshiradi: matnga tayanishi, kognitiv darajasi, aniqligi, yoshga mosligi, bitta to‘g‘ri talqin imkoniyati.	15	O‘zaro baholash, ekspertiza	Baholash varag‘i	Tinglovchilar topshiriq sifatini tahlil qilish va takomillashtirish ko‘nikmasiga ega bo‘ladi.
6. Refleksiya	“Savolni o‘zgartir – fikrlash darajasini	5	Refleksiya, qayta loyihalash	Kartochkalar	Tinglovchilar savolning kognitiv murakkabligini

	oshir” mashqi. Oddiy fakt savolini yuqori darajali savolga aylantirish.				boshqarishni o‘rganadi.
7. Yakunlash	Amaliy natijalarni umumlashtirish, eng muvaffaqiyatli topshiriqlarni ajratish, metodik tavsiyalar berish.	5	Suhbat, xulosa	Taqdimot	Tinglovchilar PIRLS topshiriqlarini yaratish algoritmini o‘zlashtiradi.

3-mavzu: O‘qish darsliklaridagi matnlar uchun topshiriqlar tayyorlash va ular ustida ishlash

2 soat nazariy mashg‘ulot

Ko‘rsatkich	Mazmuni
Mavzu	O‘qish darsliklaridagi matnlar uchun topshiriqlar tayyorlash va ular ustida ishlash
Mashg‘ulot turi va davomiyligi	Nazariy mashg‘ulot – 2 soat (80 daqiqa)
Maqsad	Tinglovchilarda PIRLS mezonlari asosida badiiy va axborotli matnlarni tahlil qilish, o‘qib tushunish jarayonlarini aniqlash, 4-sinf “O‘qish savodxonligi” darsligidagi matnlarga turli kognitiv darajadagi topshiriqlar yaratish hamda ularni dars jarayonida qo‘llash texnologiyasini takomillashtirish.
Asosiy mazmun	PIRLS mashq daftarlarining didaktik imkoniyatlari; adabiy va axborotli matnlar; matnning turli qismlaridagi ma’lumotlarni bog‘lash va asoslash; topshiriq yaratish algoritmi; mezonli baholash; 4-sinf darsligi bilan integratsiya.
Kutilayotgan natijalar	Tinglovchi PIRLS topshiriqlarining tuzilishini farqlaydi; badiiy va axborotli matnlarga mos savollar yaratadi; ochiq va yopiq topshiriqlarni uyg‘unlashtiradi; dalil talab qiluvchi savollar tuzadi; “Fazoga sayr” kabi darslik matnlarini PIRLS jarayonlari bo‘yicha tahlil qiladi; javoblarni mezon asosida baholaydi.
Tayanch tushunchalar	PIRLS, o‘qish savodxonligi, adabiy matn, axborotli matn, aniq ma’lumotni topish, sodda xulosa, talqin va integratsiya, baholash va tanqidiy tahlil, dalillash, differensial topshiriq, mezon, rubrika.
Metod va shakllar	Muammoli bayon, matn tahlili, “Dalilni top”, “Savol konstruktori”, grafik organayzer, juftlik va guruh ishi, refleksiya, formatif baholash.
Asosiy resurslar	PIRLS 2026 baholash doirasi; O‘zbekistonda ishlab chiqilgan 4-sinf PIRLS mashq daftarlari; 4-sinf “O‘qish savodxonligi” darsligi (2023); ochiq PIRLS matn va topshiriqlari.

4-mavzu. TIMSS xalqaro dasturi asosida savol va topshiriqlar ishlab chiqish va ular ustida ishlash yo‘llari (2 soat amaliy mashg‘ulot)

O‘quv bloki	3. Boshlang‘ich ta’limda zamonaviy yondashuvlar
O‘quv modul	3.2. Boshlang‘ich ta’lim bo‘yicha xalqaro baholash (PIRLS, TIMSS) dasturlari mazmuni
Mavzu	4-mavzu. TIMSS xalqaro dasturi asosida savol va topshiriqlar ishlab chiqish va ular ustida ishlash yo‘llari
Mashg‘ulot turi	Amaliy mashg‘ulot
Davomiyligi	80 daqiqa
Mashg‘ulotning maqsadi	Tinglovchilarda TIMSS mashq daftari va TIMSS formatidagi matematika topshiriqlaridan samarali foydalanish, topshiriqlarning mazmuniy va kognitiv xususiyatlarini tahlil qilish, bilish–qo‘llash–mulohaza yuritish darajalariga mos savollar tuzish, ularni 4-sinf o‘quvchilariga moslashtirish, baholash mezonlarini ishlab chiqish hamda natijalar asosida matematik savodxonlikni rivojlantirish strategiyalarini belgilash ko‘nikmalarini shakllantirish.

Mashg‘ulotning texnologik xaritasi

Mashg‘ulot bosqichlari	Faoliyat tavsifi	Vaqt, daqiqa	Metodlar	Zarur jihozlar	Kutiladigan natija
1. Tashkiliy qism	Salomlashish. Mavzu, maqsad va amaliy ishlar ketma-ketligi bilan tanishtirish. Kichik guruhlarini shakllantirish.	5	Suhbat, yo‘riqnoma	Taqdimot, ish varag‘i	Tinglovchilar mashg‘ulot vazifalarini anglaydi.
2. Faollashtirish	TIMSS matematika topshiriqlarining mazmun sohalari va	10	Aqliy hujum, klaster	Kartochkalar, sxema	Tinglovchilar topshiriq turini tez aniqlashga tayyorlanadi.

	bilish–qo‘llash–mulohaza yuritish kognitiv darajalarini esga tushirish.				
3. 1-amaliy ish	TIMSS mashq daftaridan yoki namuna topshiriqlardan 3 ta savolni tahlil qilish: mazmun sohasi, kognitiv daraja, kontekst, javob turi, baholash mezon.	15	Guruhli tahlil, ekspertiza	TIMSS mashq daftari, tahlil jadvali	Tinglovchilar tayyor topshiriqning tuzilishini tahlil qiladi.
4. 2-amaliy ish	Bilish, qo‘llash va mulohaza yuritish darajalari uchun original matematika topshiriqlari ishlab chiqish va javob kalitini tuzish.	20	Topshiriq konstruktor, juftlikda ish	Ish varag‘i, A3 qog‘oz	Tinglovchilar TIMSS formatidagi topshiriqni mustaqil tuzadi.
5. 3-amaliy ish	Oddiy darslik mashqini TIMSS uslubiga adaptatsiya qilish: real hayotiy kontekst, ortiqcha/zarur ma’lumot, jadval yoki diagramma, izohlash talabi qo‘shish.	15	Qayta loyihalash, tahlil	4-sinf matematika darsligi	Tinglovchilar mavjud topshiriqni yuqori darajali fikrlashga moslashtiradi.
6. Natijalarni tahlil qilish	Guruhlar topshiriqlarini	10	O‘zaro baholash,	Baholash varag‘i	Tinglovchilar natijadan

	o‘zaro baholaydi. Qaysi xatolar bilim yetishmasligi, qaysilari strategiya yoki o‘qish muammosiga bog‘liqligini tahlil qiladi.		diagnostik tahlil		metodik qaror chiqarishni o‘rganadi.
7. Refleksiya va yakun	“1 topshiriq – 1 dalil – 1 metodik yechim” formulasi bo‘yicha xulosa. Eng muvaffaqiyatli namunalarni umumlashtirish.	5	Refleksiya, savol-javob	Ish varag‘i	Tinglovchilar TIMSS topshiriqlarini tuzish algoritmini mustahkamlaydi.

3.3. “Ona tili va o‘qish savodxonligi darslariga zamonaviy yondashuvlar” moduli

1-mavzu. Boshlang‘ich sinflarda savodxonlik darslarini zamonaviy yondashuv orqali tashkil etish (2 soat amaliy mashg‘ulot)

O‘quv bloki	3. Boshlang‘ich ta’limda zamonaviy yondashuvlar
O‘quv modul	3.3. Ona tili va o‘qish savodxonligi darslariga zamonaviy yondashuvlar
Mavzu	Boshlang‘ich sinflarda savodxonlik darslarini zamonaviy yondashuv orqali tashkil etish
Mashg‘ulot turi	Amaliy mashg‘ulot
Davomiyligi	80 daqiqa
Mashg‘ulotning maqsadi	Tinglovchilarda savodga o‘rgatish davrining o‘ziga xos muammolarini tahlil qilish, yozuvga o‘rgatish texnologiyasini amaliy qo‘llash, o‘quvchilarni chiroyli va bexato yozishga o‘rgatish, imloviy savodxonlikni rivojlantiruvchi zamonaviy metodlarni tanlash hamda ona tili darslarida alohida ta’lim ehtiyojiga ega o‘quvchilar bilan ijodiy va individual ishlash bo‘yicha amaliy ko‘nikmalarni shakllantirish.

Mashg‘ulotning texnologik xaritasi

Mashg‘ulot bosqichlari	Faoliyat tavsifi	Vaqt, daqiqa	Metodlar	Zarur jihozlar	Kutiladigan natija
1. Tashkiliy qism	Salomlashish. Mavzu, maqsad va amaliy faoliyat ketma-ketligi bilan tanishtirish. Tinglovchilarni kichik guruhlariga ajratish.	5	Suhbat, yo‘riqnoma	Taqdimot, ish varag‘i	Tinglovchilar mashg‘ulotning maqsadi va vazifalarini anglaydi.
2. Muammoni aniqlash	Savodga o‘rgatish davrida uchraydigan asosiy qiyinchiliklarni aniqlash: tovush-	10	Aqliy hujum, klaster	A3 qog‘oz, markerlar	Tinglovchilar savod o‘rgatishdagi muammolarni tasniflaydi.

	harf munosabati, bo‘g‘inlab o‘qish, yozuv elementlari, harf shakli, imlo xatolari, tezlik va aniqlik.				
3. 1-amaliy ish	Yozuvga o‘rgatish texnologiyasi: harf elementi, harf, bo‘g‘in, so‘z va gapni yozish bosqichlari bo‘yicha mikrodars loyihalash.	20	Mikrodars, modellashtirish	Yozuv daftari, doska, kartochkalar	Tinglovchilar yozuv mashg‘ulotining bosqichlarini amalda loyihalaydi.
4. 2-amaliy ish	Chiroyli va bexato yozishga qo‘yiladigan talablarni amaliy tahlil qilish. Noto‘g‘ri yozilgan namunalardan xatolarni topish va korreksion mashqlar tuzish.	15	Xatolar tahlili, juftlikda ish	Yozuv namunalari, ish varag‘i	Tinglovchilar yozuv xatolarini tashxislaydi va tuzatish usulini tanlaydi.
5. 3-amaliy ish	Imloviy savodxonlikni rivojlantiruvchi zamonaviy metodlarni sinash: “So‘zni tikla”, “Xatoni ovla”, “Imlo detektivi”, differensial diktant, vizual tayanch bilan yozish.	15	Interfaol metodlar, guruhli ish	Kartochkalar, mini-matnlar	Tinglovchilar metodlarni maqsadga muvofiq tanlash va qo‘llashni o‘rganadi.
6. Individual va inklyuziv yondashuv	Alohida ta’lim ehtiyojiga ega o‘quvchi uchun bir topshiriqni moslashtirish: hajm, shrift,	10	Keys-stadi, differensial yondashuv	Keys kartasi, namunaviy topshiriq	Tinglovchilar individual ta’lim ehtiyojiga mos topshiriq ishlab chiqadi.

	tayanch, vaqt, javob shakli va baholash mezonini individuallashtirish.				
7. Refleksiya va yakun	“Muammo – metod – natija” formulasi orqali xulosa. Guruhlar eng samarali deb topgan bitta metodni asoslaydi.	5	Refleksiya, savol-javob	Ish varag‘i	Tinglovchilar o‘z metodik qarorlarini umumlashtiradi.

2-mavzu. Boshlang‘ich sinf ona tili darslarida o‘quvchilarda XXI asr ko‘nikmalarini rivojlantirish usullari (2 soat amaliy mashg‘ulot)

O‘quv bloki	3. Boshlang‘ich ta’limda zamonaviy yondashuvlar
O‘quv modul	3.3. Ona tili va o‘qish savodxonligi darslariga zamonaviy yondashuvlar
Mavzu	2-mavzu. Boshlang‘ich sinf ona tili darslarida o‘quvchilarda XXI asr ko‘nikmalarini rivojlantirish usullari
Mashg‘ulot turi	Amaliy mashg‘ulot
Davomiyligi	80 daqiqa
Mashg‘ulotning maqsadi	Tinglovchilarda boshlang‘ich sinf ona tili darslarida kollaboratsiya, kommunikatsiya, kritik va kreativ fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantirish, “4K” modelini ona tili darsliklari bilan ishlash jarayoniga tatbiq etish, inklyuziv ta’lim sharoitida topshiriqlarni moslashtirish va barcha o‘quvchilar faolligini ta’minlash bo‘yicha amaliy ko‘nikmalarni shakllantirish.

Mashg‘ulotning texnologik xaritasi

Mashg‘ulot bosqichlari	Faoliyat tavsifi	Vaqt, daqiqa	Metodlar	Zarur jihozlar	Kutiladigan natija
1. Tashkiliy qism	Mavzu, maqsad va amaliy vazifalar bilan tanishtirish. Tinglovchilarni 4K komponentlari bo‘yicha kichik guruhlariga ajratish.	5	Suhbat, yo‘riqnoma	Taqdimot, kartochkalar	Tinglovchilar mashg‘ulot mazmunini anglaydi.
2. Faollashtirish	“4K nimani o‘zgartiradi?” savoli asosida kollaboratsiya, kommunikatsiya, kritik va kreativ	10	Aqliy hujum, klaster	A3 qog‘oz, marker	Tinglovchilar 4K ko‘nikmalarining mazmunini farqlaydi.

	fikrlash tushunchalarini faollashtirish.				
3. Darslik bilan ishlash	Ona tili darsligidan tanlangan topshiriqlarni 4K mezonlari bo'yicha tahlil qilish: topshiriq qaysi ko'nikmani rivojlantiradi, uni qanday kuchaytirish mumkin?	20	Darslik tahlili, guruhli ish	Ona tili darsligi, tahlil jadvali	Tinglovchilar darslik topshirig'ini 4K nuqtayi nazaridan tahlil qiladi.
4. Topshiriqni qayta loyihalash	Oddiy ona tili mashqini 4K topshirig'iga aylantirish: individual mashqdan juftlik/guruh faoliyatiga, bitta javobdan bir nechta yechimga, tayyor qoidani takrorlashdan dalillashga o'tkazish.	20	Qayta loyihalash, "Topshiriq konstruktor"	Darslik, ish varag'i	Tinglovchilar 4Kga mos topshiriq yaratadi.
5. Inklyuziv moslashtirish	Bir xil ona tili topshirig'ini turli ehtiyojdagi o'quvchilar uchun moslashtirish: tayanch, hajm, vaqt, javob shakli, hamkorlik roli.	15	Keys-stadi, differensial yondashuv	Keys kartalari	Tinglovchilar inklyuziv topshiriq variantlarini ishlab chiqadi.

6. Taqdimot va o‘zaro baholash	Guruhlar o‘z topshiriqlarini taqdim etadi. Boshqa guruhlar 4K va inklyuzivlik mezonlari asosida baholaydi.	5	Taqdimot, o‘zaro baholash	Baholash varag‘i	Tinglovchilar metodik yechimni asoslaydi.
7. Refleksiya va yakun	“Bir topshiriq – to‘rtta K” formulasi bo‘yicha xulosa. Eng samarali metodik yechimlarni umumlashtirish.	5	Refleksiya, savol-javob	Ish varag‘i	Tinglovchilar 4Kni darsga integratsiya qilish algoritmini mustahkamlaydi.

3-mavzu. Bo'sh o'zlashtiruvchi o'quvchilarni badiiy asarni tahlil qilishga o'rgatishda interfaol usullardan foydalanish (2 soat amaliy mashg'ulot)

O'quv bloki	3. Boshlang'ich ta'limda zamonaviy yondashuvlar
O'quv modul	3.3. Ona tili va o'qish savodxonligi darslariga zamonaviy yondashuvlar
Mavzu	Bo'sh o'zlashtiruvchi o'quvchilarni badiiy asarni tahlil qilishga o'rgatishda interfaol usullardan foydalanish
Mashg'ulot turi	Amaliy mashg'ulot
Davomiyligi	80 daqiqa
Mashg'ulotning maqsadi	Tinglovchilarda bo'sh o'zlashtiruvchi o'quvchilarni badiiy asar mazmunini tushunish va tahlil qilishga bosqichma-bosqich o'rgatish, o'quvchilar lug'atini boyitish, nutqning hissiy ta'sirini kuchaytirish, badiiy vositalardan foydalanish ko'nikmalarini shakllantirish hamda "BBB", "Assessment" va "Flipping" (teskari sinf) interfaol usullaridan samarali foydalanish bo'yicha amaliy ko'nikmalarni rivojlantirish.

Mashg'ulotning texnologik xaritasi

Mashg'ulot bosqichlari	Faoliyat tavsifi	Vaqt, daqiqa	Metodlar	Zarur jihozlar	Kutiladigan natija
1. Tashkiliy qism	Mavzu, maqsad va amaliy vazifalar bilan tanishtirish. Tinglovchilarni kichik guruhlariga ajratish.	5	Suhbat, yo'riqnoma	Taqdimot, ish varag'i	Tinglovchilar mashg'ulot vazifalarini anglaydi.
2. Faollashtirish	"Badiiy matnni tahlil qilishda bo'sh o'zlashtiruvchi o'quvchi qayerda qiynaladi?"	10	Aqliy hujum, klaster	A3 qog'oz, marker	Tinglovchilar asosiy qiyinchiliklarni tasniflaydi.

	savoli asosida muammolarni aniqlash.				
3. 1-amaliy ish	Qisqa badiiy matnni lugʻat, qahramon, voqea, sabab-natija va asosiy gʻoya boʻyicha soddalashtirilgan tahlil qilish.	15	Matn tahlili, tayanch savollar	Badiiy matn, kartochkalar	Tinglovchilar bosqichma-bosqich tahlil algoritmini qoʻllaydi.
4. 2-amaliy ish	“BBB” usulida matndan oldin, matn davomida va matndan keyin oʻquvchi faoliyatini tashkil etish.	15	BBB	BBB jadvali, matn	Tinglovchilar oʻquvchining oldingi bilimi va yangi bilimini bogʻlaydi.
5. 3-amaliy ish	“Assessment” usulida qisqa diagnostik topshiriqlar, moslashtirilgan savollar va oʻzini baholash elementlarini ishlab chiqish.	15	Assessment, differensial topshiriq	Baholash varagʻi	Tinglovchilar boʻsh oʻzlashtiruvchi oʻquvchining ehtiyojini aniqlab, mos topshiriq beradi.
6. 4-amaliy ish	“Flipping” (teskari sinf) usuli asosida oldindan koʻriladigan qisqa material va darsdagi amaliy tahlil faoliyatini loyihalash.	15	Flipping, mikrodars	Qisqa video/matn, savol kartasi	Tinglovchilar uyda tayyorgarlik va sinfdagi faol tahlilni uygʻunlashtiradi.
7. Refleksiya va yakun	“Bir muammo – bir interfaol usul – bir natija” formulasi asosida xulosa	5	Refleksiya, savol-javob	Ish varagʻi	Tinglovchilar metod tanlashni asoslaydi.

	va o‘zaro fikr almashish.				
--	------------------------------	--	--	--	--

3.4 – MODUL. MATEMATIKA FANI VA MANTIQUIY FIKRLASH

3.4.1-mavzu. Matematika darslarida algebraik va geometrik materiallar ustida ishlash (2soat nazariy mashg`ulot)

O'quv bloki	3.Fanni o'qitishda zamonaviy yondashuvlar				
O'quv modul	Matematika fani va mantiqiy fikrlash				
Mavzu	Matematika darslarida algebraik va geometrik materiallar ustida ishlash.				
Davomiyligi	80 daqiqa				
Mashg'ulotning maqsadi	<p>Matematika darslarida algebraik va geometrik materiallar ustida ishlashning asosiy maqsadi — Arifmetik amallarning tasnifi va ularning turlari haqida batafsil ma'lumot berish va taqsimot xossasini qo'llashni o'rgatish.</p> <p>Tenglamalar va tenglamalarning turlari bo'yicha misollar ko'rib chiqish.</p> <p>Boshlang'ich sinflarda masalalar yechishga o'rgatish bo'yicha tizimli usullarni ko'rib chiqish. Masalalar ustida ishlashda o'qituvchining kreativ yondashuvini rivojlantirish.</p> <p>Sodda geometrik shakllar bilan tanishtirish, fazoviy tasavvurlarni rivojlantirish.</p>				
Mashg'ulot bosqichlari	Faoliyat tavsifi	Vaq t, daqiqa	Metodlar	Zarur jihozlar	Natija
1. Tashkiliy qism	-Salomlashish -Maqsad va reja bilan tanishtirish -Mashg'ulotning dolzarbligini asoslab berish	5	Suhbat, tushuntirish	1-slaydlar	O'qituvchilar mashg'ulotga tayyor bo'lishadi.
2. Motivatsiya	-Qiziqarli jumboq yoki muammoli savol -"Xossa deganda nimani tushunasiz?", "Xossani	5	Muammoli vaziyat yaratish, muhokama	2-slayd	O'qituvchilar mavzuga qiziqadi va ishtirok etib

	o'zgartirish yoki inkor etish mukunmi?"				rag'batlan tirish
3. Nazariy qism	<p>-Reja asosida bosqichma-bosqich mavzuni yo`ritish. Har bir rejani alohida ko`rib chiqish, uning qanday bog`liqligini aniqlash. Arifmetik amallarning tasnifi, tenglamalarning turlari va masalalar ustida ishlash bo`yicha yangiliklarni berish va misollar ishlash. Sodda geometrik shakllar bilan tanishtirish, fazoviy tasavvurlarni rivojlantirish bo`yicha texnologiyalardan foydalanishni tushuntirish;</p> <p>-Slaydlar bilan tushuntirish</p>	15	Taqdimot, ko`rgazmali tushuntirish	3-10-slaydlar	O`qituvchilar yangi texnologiyalarni nazariy jihatdan o`rganadi.
4. Amaliy mashg`ulot	<p>- Guruhlarda ishlash: amaliy topshiriqlar bajarish</p> <p>Misollar va vaziyatlarni muhokama qilish</p>	30	Guruhlarda ishlash, darslik bilan ishlash.	“Ko`rinmay qolgan raqamlar yig`indisini toping, matematik diktant”	O`qituvchilar interfaol vositalar yordamida amaliy ko`nikmalarni hosil qiladi.
5. Tahlil va muhokama	Guruhlar ishlari bo`yicha taqdimotlar	15	Suhbat, muhokama, tahlil		O`qituvchilar o`z tajribalarini o`rtoqlash

	<p>Qiyinchiliklarni muhokama qilish</p> <p>Mashg'ulot jarayoni bo'yicha fikr-mulohazalar olish</p>				adi va yangi g'oyalarni o'zlashtiradi.
6. Refleksiya	<p>“Qanday bo'lar edi” texnologiyasi orqali xulosa qilish</p> <p>“Ko'r va esla” texnologiyasi orqali o'z-o'zini baholash</p>	5	Refleksiya usullari		O'qituvchilar o'z faoliyatini baholaydi va o'rganilgan ma'lumotlarni qayta ko'rib chiqadi.
7. Yakunlash va baholash	<p>Mashg'ulot natijalarini umumlashtirish</p> <p>Kelgusi mashg'ulotlar uchun tavsiyalar berish</p>	5	Suhbat	So'rovnomani tashkil qilish	O'qituvchilar mashg'ulotdan qoniqish bilan chiqadi va yangi maqsadlar bilan yo'naltiriladi.

3.4.2-mavzu. Matematika darslarida murakkab mavzularni o‘yin texnologiyalari orqali tushuntirish (2 soat amaliy mashg‘ulot)

O‘quv bloki	III. FANNI O‘QITISHGA ZAMONAVIY YONDASHUVLAR
O‘quv modul	3.4. Matematika fani va mantiqiy fikrlash
Mavzu	1-mavzu. Matematika darslarida murakkab mavzularni o‘yin texnologiyalari orqali tushuntirish
Mashg‘ulot turi	Nazariy mashg‘ulot
Davomiyligi	80 daqiqa
Mashg‘ulotning maqsadi	Tinglovchilarning boshlang‘ich sinf matematika darslarida murakkab mavzularni o‘yin texnologiyalari asosida tushuntirish, ta’limiy o‘yinlarni maqsadli tanlash va o‘quvchilarning darsga qiziqishini oshirish bo‘yicha metodik kompetensiyalarini rivojlantirish. Inklyuziv ta’lim sharoitida matematik qobiliyatlarni rivojlantiruvchi va turli ta’limiy ehtiyojlarga moslashtirilgan topshiriqlardan foydalanish usullarini yoritish.

Mashg‘ulotning texnologik xaritasi

Mashg‘ulot bosqichlari	Faoliyat tavsifi	Vaqt, daqiqa	Metodlar	Zarur jihozlar	Kutiladigan natija
1. Tashkiliy qism	Salomlashish. Mavzu, maqsad va kutiladigan natijalar bilan tanishtirish. Tinglovchilarni mashg‘ulotga yo‘naltirish.	5	Suhbat, tushuntirish	Taqdimot, mavzu slaydi	Tinglovchilar mashg‘ulot maqsadini anglaydi va faoliyatga tayyorlanadi.
2. Motivatsiya	“Murakkab matematik mavzuni bola uchun qanday tushunarli va qiziqarli qilish mumkin?” savoli asosida	10	Aqliy hujum, muammoli vaziyat	Slayd, savol kartochkalari	Mavzuga qiziqish ortadi, mavjud bilim va tajriba faollashadi.

	aqliy hujum. O‘yin texnologiyasining imkoniyatlarini aniqlash.				
3. Nazariy qism I	O‘yin texnologiyalarining didaktik samarasi: motivatsiya, ko‘rgazmalilik, faollik, takrorlash, muloqot va baholash. Murakkab mavzuni konkretlikdan mavhumlikka olib borish yo‘llarini tahlil qilish.	20	Ma’ruza, tushuntirish, savol-javob	Taqdimot, sxema, kartochkalar	Tinglovchilar o‘yin texnologiyasining didaktik mohiyati va samaradorligini izohlaydi.
4. Nazariy-amaliy qism II	Matematika darslarida ta’limiy o‘yinlar: “Raqamlar shahri”, “O‘nlikni to‘ldir”, “Matematik domino”, “Kasr pirogi”, “Masala detekivi”. Mavzuga mos o‘yin tanlash va tashkil etish algoritmini ko‘rib chiqish.	20	Tahlil, namoyish, didaktik o‘yin	Darslik, kartochka, kubik, geometrik shakllar	Tinglovchilar murakkab mavzuga mos o‘yin tanlaydi va uning didaktik maqsadini belgilaydi.
5. Inklyuziv yondashuv	Inklyuziv matematika darsida o‘yin topshiriqlarini moslashtirish. Nogironligi bo‘lgan bolalarning matematik qobiliyatlarini aniqlash va rivojlantirishga xizmat qiluvchi differensial topshiriqlarni tahlil qilish.	15	Keys-stadi, differensial yondashuv, muhokama	Moslashtirilgan kartochkalar, rasmi materiallar	Tinglovchilar o‘yin topshiriqlarini turli ta’limiy ehtiyojlarga moslashtirish yo‘llarini belgilaydi.
6. Refleksiya	“3–2–1” usuli: 3 ta yangi bilim, 2 ta amaliy o‘yin, 1 ta inklyuziv moslashtirish g‘oyasini yozish.	5	Refleksiya, “3–2–1”	Ish varag‘i, stikerlar	Tinglovchilar o‘zlashtirilgan bilimni umumlashtiradi va amaliy faoliyatiga bog‘laydi.
7. Yakunlash	Mashg‘ulot natijalarini umumlashtirish. Murakkab mavzuni o‘yin texnologiyasi asosida tushuntirish algoritmi bo‘yicha	5	Suhbat, xulosa	Taqdimot	Tinglovchilar mavzu bo‘yicha yakuniy metodik xulosaga keladi.

	metodik tavsiyalar berish.				
--	-------------------------------	--	--	--	--

3.4.3-MAVZU. MATEMATIKA DARSLARIDA MA'LUMOTLAR (JADVAL, SXEMA, DIAGRAMMA) BILAN ISHLASHNING ZAMONAVIY SHAKLLARI

(2 soat amaliy mashg'ulot)

O'quv bloki	III. FANNI O'QITISHGA ZAMONAVIY YONDASHUVLAR
O'quv modul	3.4. Matematika fani va mantiqiy fikrlash
Mavzu	3-mavzu. Matematika darslarida ma'lumotlar (jadval, sxema, diagramma) bilan ishlashning zamonaviy shakllari
Mashg'ulot turi	Amaliy mashg'ulot
Davomiyligi	80 daqiqa
Mashg'ulotning maqsadi	Tinglovchilarda boshlang'ich sinf matematika darslarida ma'lumotlarni izlash, saralash, jadval, sxema va diagramma ko'rinishida ifodalash, ularni tahlil qilish hamda misol va masalalar yechishda qo'llash bo'yicha metodik ko'nikmalarni rivojlantirish; inklyuziv ta'lim sharoitida turli ehtiyojga ega o'quvchilar uchun metodik qo'llab-quvvatlash yo'llarini amaliy o'zlashtirish.

Mashg'ulotning texnologik xaritasi

Mashg'ulot bosqichlari	Faoliyat tavsifi	Vaqt (daq.)	Metodlar	Zarur jihozlar	Kutiladigan natija
1. Tashkiliy	Salomlashish. Mavzu, maqsad, reja va kutiladigan natijalar bilan tanishtirish. Jadval, sxema va diagrammalarning boshlang'ich matematika ta'limidagi ahamiyatini qisqacha asoslash.	5	Suhbat, tushuntirish	Taqdimot, mavzu rejasi	Tinglovchilar mashg'ulot maqsadi va faoliyat yo'nalishlarini anglaydi.
2. Motivatsiya	"Bir xil ma'lumotni qaysi ko'rinishda tezroq tushunamiz: matn, jadval, sxema yoki diagrammada?" muammoli savoli asosida fikr almashish. Sodda hayotiy ma'lumotni turli ko'rinishlarda taqqoslash.	5	Muammoli savol, aqliy hujum	Savolli kartochka, slayd	Tinglovchilarda mavzuga qiziqish ortadi va mavjud bilimlar faollashadi.

Mashg'ulot bosqichlari	Faoliyat tavsifi	Vaqt (daq.)	Metodlar	Zarur jihozlar	Kutiladigan natija
3. Amaliy ish	Ma'lumotni izlash, saralash va boshqa ko'rinishga o'tkazish algoritmini ko'rsatish. Matnni jadvalga, masala shartini sxemaga, jadvalni ustunli yoki chiziqli diagrammaga aylantirish. Diagramma turlarining qo'llanish holatlarini farqlash.	15	Namoyish, amaliy mashq, qiyosiy tahlil	Tarqatma, katakli qog'oz, slayd, marker	Tinglovchilar ma'lumot turiga mos jadval, sxema yoki diagrammani tanlaydi va tuzadi.
4. Guruhli ish	“Matematik stansiyalar”: 1) ma'lumotni jadvalga joylashtirish; 2) jadvaldan diagramma tuzish; 3) matnli masalaga sxema chizish; 4) diagramma asosida savol va xulosa yaratish. Guruhlar natijani taqdim etadi.	20	Guruhli ish, matematik stansiyalar	Jadval va diagramma blankalari, darslik, marker	Tinglovchilar jadval, sxema va diagrammalarni masala yechish va tahlilda amaliy qo'llaydi.
5. Tahlil va metodik moslashtirish	“Xatoni top va tuzat” usulida tipik xatolarni tahlil qilish. Differensial topshiriqlar tuzish. Ko'rish, eshitish, motor, intellektual yoki diqqat bilan bog'liq qiyinchiliklar uchun yirik shrift, aniq belgi, tayyor shablon, taktil material va bosqichli ko'rsatmalarni tanlash.	20	Xatolar tahlili, guruhli muhokama, differensial yondashuv	Xatoli namunalar, shablon, taktil material	Tinglovchilar xatolarni aniqlaydi, topshiriqlarni darajalaydi va inklyuziv ehtiyojlarga moslashtiradi.
6. Refleksiya	“3–2–1” usuli: 3 ta yangi bilim, 2 ta darsda qo'llash mumkin bo'lgan usul, 1 ta amaliy xulosa. “Qaysi vaziyatda jadval, sxema yoki diagramma samarali?” savoliga javob yozish.	10	3–2–1 refleksiya	Ish varag'i	Tinglovchilar bilimlarni umumlashtiradi va pedagogik amaliyotiga bog'laydi.

Mashg'ulot bosqichlari	Faoliyat tavsifi	Vaqt (daq.)	Metodlar	Zarur jihozlar	Kutiladigan natija
7. Yakunlash	Guruh ishlari va refleksiya natijalarini baholash. Mazmun, aniqlik, o'lchov birligi, shkala va xulosa mezonlarini eslatish. Mustaqil ish topshiriqlarini tavsiya etish.	5	Savol-javob, mezonli baholash	Taqdimot, baholash mezonlari	Tinglovchilar yakuniy xulosaga keladi va amaliy faoliyat uchun yo'nalish oladi.

3.4.4-MAVZU. MATEMATIKA DARSLARIDA MANTIQUIY TOPSHIRIQLARNI KICHIK GURUHLARDA ISHLASH ORQALI TUSHUNTIRISH

(2 soat amaliy mashg'ulot)

O'quv bloki	3. FANNI O'QITISHGA ZAMONAVIY YONDASHUVLAR
O'quv modul	3.4. Matematika fani va mantiqiy fikrlash
Mavzu	4-mavzu. Matematika darslarida mantiqiy topshiriqlarni kichik guruhlarda ishlash orqali tushuntirish
Mashg'ulot turi	Amaliy mashg'ulot
Davomiyligi	80 daqiqa
Mashg'ulotning maqsadi	Tinglovchilarning boshlang'ich sinf matematika darslarida mantiqiy fikrlashni rivojlantirish, mantiqiy topshiriqlar orqali o'quvchilarning kritik va kreativ fikrlash ko'nikmalarini shakllantirish hamda kichik guruhlarda ishlashni samarali tashkil etish bo'yicha metodik kompetensiyalarini rivojlantirish. Tinglovchilarga guruhli faoliyatni rejalashtirish, rollarni taqsimlash, topshiriqlarni differensiallashtirish, natijani taqdim etish va baholash usullarini amaliy mashqlar orqali o'zlashtirish imkonini yaratish.

Mashg'ulotning texnologik xaritasi

Mashg'ulot bosqichlari	Faoliyat tavsifi	Vaqt, daqiqa	Metodlar	Zarur jihozlar	Kutiladigan natija
1. Tashkiliy qism	Salomlashish. Mavzu, maqsad va kutiladigan natijalar bilan tanishtirish. Tinglovchilarni 4–5 kishilik kichik guruhlariga ajratish.	5	Suhbat, tushuntirish	Taqdimot, guruh nomlari yozilgan kartochkalar	Tinglovchilar mashg'ulot maqsadini anglaydi va guruhli faoliyatga tayyorlanadi.
2. Motivatsiya	“Mantiqiy fikrlashni qanday topshiriqlar rivojlantiradi?” savoli asosida aqliy hujum. Qisqa mantiqiy vaziyat yoki topishmoqni guruhda yechish.	10	Aqliy hujum, muammoli vaziyat	Slayd, mantiqiy savollar, kartochkalar	Mavzuga qiziqish ortadi, mavjud bilim va tajriba faollashadi.
3. Amaliy qism I	Mantiqiy fikrlashni rivojlantiruvchi topshiriqlar turlarini tahlil qilish: qonuniyatni davom ettirish, ortiqchasini topish, taqqoslash, kombinator topshiriqlar, matematik	20	Kichik guruhlar, muammoli topshiriq, “Fikrlar zanjiri”	Tarqatma materiallar, marker, A3 qog'oz	Tinglovchilar mantiqiy topshiriqlarning didaktik imkoniyatlarini tahlil qiladi va yechim

	jumboqlar. Har bir guruhga turli topshiriqlar berish.				strategiyalarini tanlaydi.
4. Amaliy qism II	Mantiqiy topshiriqlarni kritik va kreativ fikrlash bilan bog‘lash. Guruh rollari: moderator, kotib, taqdimotchi, vaqt nazoratchisi. Bir topshiriqni 3 darajada ishlab chiqish va kichik guruhda bajarish algoritmini tuzish.	20	Hamkorlikda o‘qitish, differensial topshiriq, 4K	Ish varaqalari, darslik namunalari, stikerlar	Tinglovchilar kichik guruh ishini rejalashtiradi, topshiriqni darajalaydi va 4K ko‘nikmalarini integratsiya qiladi.
5. Taqdimot va baholash	Guruhlar ishlab chiqqan topshiriqlarini taqdim etadi. “Ikki yutuq va bir taklif” usuli bilan o‘zaro baholash. Mezonlar: mantiqiylik, yoshga moslik, kreativlik, hamkorlik va tushuntirish aniqligi.	15	Taqdimot, o‘zaro baholash, savol-javob	Baholash varaqasi, stikerlar	Tinglovchilar o‘z yechimini asoslaydi, boshqa guruh tajribasini tahlil qiladi va metodik xulosa chiqaradi.
6. Refleksiya	“3–2–1” usuli: 3 ta yangi g‘oya, 2 ta amaliy usul, 1 ta darsda qo‘llaydigan topshiriq. Qisqa yakuniy muhokama.	5	Refleksiya, “3–2–1”	Ish varag‘i	Tinglovchilar o‘zlashtirilgan bilimni umumlashtiradi va amaliy faoliyatiga bog‘laydi.
7. Yakunlash	Mashg‘ulot natijalarini umumlashtirish. Kichik guruhlarda ishlash qoidalari va mantiqiy topshiriqlarni tanlash bo‘yicha metodik tavsiyalar berish.	5	Suhbat, xulosa	Taqdimot	Tinglovchilar mavzu bo‘yicha yakuniy metodik xulosaga keladi.

3.5. “Tabiiy fanlarda innovatsiya va integratsiya” moduli

3.5.1.1-mavzu. Tabiiy fanlarda murakkab mavzularni STEAM yondashuvi asosida tashkil etish (2 soat nazariy mashg‘ulot)

O‘quv bloki	3. Boshlang‘ich ta’limda zamonaviy yondashuvlar
O‘quv modul	Tabiiy fanlarda innovatsiya va integratsiya
Mavzu	1-mavzu. Tabiiy fanlarda murakkab mavzularni STEAM yondashuvi asosida tashkil etish
Mashg‘ulot turi	Nazariy mashg‘ulot
Davomiyligi	80 daqiqa
Mashg‘ulotning maqsadi	Tinglovchilarda STEAM yondashuvining mazmuni, fanlararo integratsiya va nazariya-amaliyot uyg‘unligi haqida tizimli tasavvur hosil qilish; boshlang‘ich ta’lim, ayniqsa tabiiy fanlarda murakkab va muammoli mavzularni STEAM modeli asosida tashkil etishning didaktik imkoniyatlarini yoritish; STEAM loyihalarini tayyorlash texnologiyasi, ko‘rgazmali vositalarni tanlash va yaratish, muammoli vaziyatlarni hal qilish bosqichlari hamda amaliy loyihalarni ishlab chiqish tamoyillarini tushuntirish.

Mashg‘ulotning texnologik xaritasi

Mashg‘ulot bosqichlari	Faoliyat tavsifi	Vaqt, daqiqa	Metodlar	Zarur jihozlar	Kutiladigan natija
1. Tashkiliy qism	Salomlashish. Mavzu, maqsad va reja bilan tanishtirish. STEAM yondashuvining tabiiy fanlarni o‘qitishdagi dolzarbligini asoslash.	5	Suhbat, tushuntirish	Taqdimot	Tinglovchilar mashg‘ulot maqsadi va mazmunini anglaydi.
2. Motivatsiya	“Bir tabiiy hodisani nechta fan nuqtayi nazaridan tushuntirish mumkin?” savoli asosida muammoli vaziyat yaratish.	5	Muammoli savol, aqliy hujum	Savolli kartochka	Tinglovchilar fanlararo bog‘lanish zaruratini anglaydi.

3. Nazariy qism I	STEAM tushunchasi, tarkibiy qismlari, nazariya va amaliyot uyg'unligi, boshlang'ich ta'limdagi didaktik imkoniyatlarini yoritish.	15	Ma'ruza, taqdimot	Slaydlar, sxema	Tinglovchilar STEAM komponentlari va ularning integratsiyasini tushuntira oladi.
4. Nazariy qism II	STEAM loyihasini tayyorlash texnologiyasi: muammoni aniqlash, savol qo'yish, g'oya yaratish, modellashtirish, sinash, takomillashtirish, taqdim etish.	20	Ma'ruza, modellashtirish	Loyiha algoritmi, namuna	Tinglovchilar STEAM loyiha bosqichlarini izchil tasniflaydi.
5. Nazariy qism III	Tabiiy fanlardagi murakkab mavzularni STEAM asosida tashkil etish, muammoli vaziyatlar va ko'rgazmali vositalardan foydalanish metodikasi.	20	Qiyosiy tahlil, misollar bilan tushuntirish	Ko'rgazmali vositalar, model namunalari	Tinglovchilar mavzu–muammo–loyiha bog'liqligini tushunadi.
6. Tahlil va refleksiya	Bir tabiiy fan mavzusiga STEAM komponentlarini joylashtirish va “fan–vazifa–mahsul” zanjirini tuzish.	10	Klaster, refleksiya	Ish varag'i	Tinglovchilar nazariy bilimni dars mazmuni bilan bog'laydi.
7. Yakunlash	Asosiy tushunchalarni umumlashtirish, savollarga javob berish, amaliy mashg'ulot	5	Suhbat, savol-javob	Taqdimot	Tinglovchilar mavzu bo'yicha yakuniy

	uchun yoʻnalish berish.				xulosaga keladi.
--	----------------------------	--	--	--	---------------------

3.5.2-mavzu. Tabiiy fanlarda tabiatni muhofaza qilishga doir “O‘quv loyihasi” ishlab chiqish (2 soat amaliy mashg‘ulot)

O‘quv bloki	3. Boshlang‘ich ta’limda zamonaviy yondashuvlar
O‘quv modul	Tabiiy fanlarda innovatsiya va integratsiya
Mavzu	2-mavzu. Tabiiy fanlarda tabiatni muhofaza qilishga doir “O‘quv loyihasi” ishlab chiqish
Mashg‘ulot turi	Amaliy mashg‘ulot
Davomiyligi	80 daqiqa
Mashg‘ulotning maqsadi	Tinglovchilarda “loyiha” va “loyiha ta’limi” tushunchalarining mazmun-mohiyatini amaliy faoliyat bilan bog‘lash, tabiiy fan darsliklaridagi mavzular asosida tabiatni muhofaza qilishga doir o‘quv loyihalarini ishlab chiqish, amaliy tajribalarni tashkil etish, inklyuziv yondashuv va hamkorlikdagi ta’lim texnologiyalaridan samarali foydalanish ko‘nikmalarini shakllantirish.

Mashg‘ulotning texnologik xaritasi

Mashg‘ulot bosqichlari	Faoliyat tavsifi	Vaqt, daqiqa	Metodlar	Zarur jihozlar	Kutiladigan natija
1. Tashkiliy qism	Mavzu, maqsad va amaliy ishlar ketma-ketligi bilan tanishtirish.	5	Suhbat	Taqdimot	Tinglovchilar mashg‘ulot mazmunini anglaydi.
2. Muammoni aniqlash	Tabiatni muhofaza qilishga doir dolzarb muammolarni darslik mavzulari bilan bog‘lash.	10	Aqliy hujum, klaster	Darslik, kartochka	Tinglovchilar loyiha uchun muammoli yo‘nalish tanlaydi.
3. Loyiha bosqichlari ustida ishlash	Muammo–maqsad–reja–tajriba–natija–taqdimot ketma-ketligini ishlab chiqish.	15	Loyiha konstruktori	Ish varag‘i	Tinglovchilar o‘quv loyihasi bosqichlarini tuzadi.

4. Darslik asosida loyiha yaratish	Tabiiy fan darsligidagi mavzuga tayangan holda tabiatni muhofaza qilishga doir loyiha ishlab chiqish.	20	Guruhli ish	Darslik, A3 qog'oz	Tinglovchilar loyiha pasportini tuzadi.
5. Amaliy tajribalar va xavfsizlik	Amaliy tajriba namunalarini tanlash, talablarni aniqlash, inklyuziv va hamkorlikli yondashuvni belgilash.	15	Tajriba tahlili, keys-stadi	Ko'rgazmali vositalar	Tinglovchilar tajribani xavfsiz va maqsadga muvofiq rejalashtiradi.
6. Taqdimot va baholash	Guruhlar loyihani taqdim etadi, boshqa guruhlar tavsiya beradi.	10	Taqdimot, o'zaro baholash	Baholash varag'i	Tinglovchilar o'z loyihasini asoslaydi.
7. Refleksiya	"Bir loyiha – bir foyda – bir xulosa" formulasi asosida yakunlash.	5	Refleksiya	Ish varag'i	Mashg'ulot bo'yicha yakuniy xulosa shakllanadi.

3.5.3-mavzu. Tabiiy fanlarda amaliy tajribalar orqali o‘quvchilarning ekologik savodxonligini rivojlantirish (2 soat amaliy mashg‘ulot)

O‘quv bloki	3. Boshlang‘ich ta’limda zamonaviy yondashuvlar
O‘quv modul	Tabiiy (SCIENCE) fanlarda innovatsiya va integratsiya
Mavzu	3-mavzu. Tabiiy fanlarda amaliy tajribalar orqali o‘quvchilarning ekologik savodxonligini rivojlantirish
Mashg‘ulot turi	Amaliy mashg‘ulot
Davomiyligi	80 daqiqa
Mashg‘ulotning maqsadi	Tinglovchilarda tabiiy fan darslarida amaliy tajribalarni xavfsiz va metodik jihatdan to‘g‘ri tashkil etish, tajriba va kuzatishlarni ekologik savodxonlikni rivojlantirishga yo‘naltirish, hamkorlikdagi ta’lim texnologiyalari va inklyuziv yondashuv orqali barcha bolalar faolligini ta’minlash bo‘yicha amaliy ko‘nikmalarni shakllantirish.

Mashg‘ulotning texnologik xaritasi

Mashg‘ulot bosqichlari	Faoliyat tavsifi	Vaqt, daqiqa	Metodlar	Zarur jihozlar	Kutiladigan natija
1. Tashkiliy qism	Mavzu, maqsad va amaliy ishlar bilan tanishtirish. Guruhlarni shakllantirish.	5	Suhbat, yo‘riqnoma	Taqdimot, ish varag‘i	Tinglovchilar mashg‘ulot vazifalarini anglaydi.
2. Faollashtirish	“Ekologik savodxon o‘quvchi nimalarni bilishi va qila olishi kerak?” savoli asosida fikrlar yig‘ish.	10	Aqliy hujum, klaster	A3 qog‘oz	Ekologik savodxonlik tarkibi aniqlanadi.
3. 1-amaliy ish	Tabiiy fan mavzusiga mos xavfsiz tajribani tahlil qilish va tajriba	15	Tajriba tahlili	Suv, idish, filtr materiallari	Tinglovchilar tajriba bosqichlarini to‘g‘ri tuzadi.

	talablarini belgilash.				
4. 2-amaliy ish	Suv, tuproq yoki oʻsimlik bilan bogʻliq kuzatish/tajriba asosida ekologik xulosa chiqarish.	20	Guruhli tajriba, kuzatish	Oddiy tajriba jihozlari	Tinglovchilar dalildan ekologik xulosa chiqaradi.
5. Hamkorlik va inklyuzivlik	Tajriba jarayonida rollarni taqsimlash, alohida ehtiyojga mos tayanch va vazifalarni belgilash.	15	Hamkorlik, keys-stadi	Rol kartalari	Barcha bolalar faolligi taʼminlanadi.
6. Ekologik tadbir loyihasi	Sinf yoki maktab miqyosida ekologik savodxonlikni rivojlantiruvchi kichik tadbir gʻoyasi ishlab chiqish.	10	Loyiha usuli	Ish varagʻi	Tinglovchilar amaliy tadbir loyihasini yaratadi.
7. Refleksiya	“Tajriba – dalil – ekologik xulosa” formulasi asosida yakunlash.	5	Refleksiya	Kartochka	Tinglovchilar mavzuni umumlashtiradi.

3.6. “Boshlang‘ich ta’limda amaliy ishlarni rejalashtirish va tashkillashtirish” moduli

3.6.1-mavzu. Texnologiya darslarida o‘quvchilarning kreativ fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantirish (2 soat amaliy mashg‘ulot)

O‘quv bloki	3. Boshlang‘ich ta’limda zamonaviy yondashuvlar
O‘quv modul	3.6. Boshlang‘ich ta’limda amaliy ishlarni rejalashtirish va tashkillashtirish
Mavzu	1-mavzu. Texnologiya darslarida o‘quvchilarning kreativ fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantirish
Mashg‘ulot turi	Amaliy mashg‘ulot
Davomiyligi	80 daqiqa
Mashg‘ulotning maqsadi	Tinglovchilarda boshlang‘ich sinf texnologiya darslarining mazmuni, turli materiallar bilan ishlash, ish qurollaridan to‘g‘ri foydalanish, xavfsizlik qoidalariga amal qilish, qurish-yasash va applikasiya texnologiyalarini kreativ topshiriqlar bilan uyg‘unlashtirish bo‘yicha amaliy ko‘nikmalarni shakllantirish; o‘quvchilarda tozalik, diqqatni jamlash, mustaqil g‘oya yaratish va mahsulotni takomillashtirish sifatlarini rivojlantirish metodikasini o‘zlashtirish.

Mashg‘ulotning texnologik xaritasi

Mashg‘ulot bosqichlari	Faoliyat tavsifi	Vaqt, daqiqa	Metodlar	Zarur jihozlar	Kutiladigan natija
1. Tashkiliy qism	Mavzu, maqsad va amaliy vazifalar bilan tanishtirish. Xavfsizlik qoidalarini eslatish.	5	Suhbat, yo‘riqnoma	Taqdimot, xavfsizlik belgisi	Tinglovchilar mashg‘ulot tartibini anglaydi.
2. Faollashtirish	Texnologiya darsida kreativlik nimada namoyon bo‘lishini muhokama qilish; turli materiallarning imkoniyatlarini aniqlash.	10	Aqliy hujum, materiallar tahlili	Qog‘oz, karton, mato, tabiiy materiallar	Tinglovchilar material va g‘oya o‘rtasidagi bog‘lanishni tushunadi.

3. 1-amaliy ish	Qurish-yasash topshirig'i: oddiy materiallardan funksional buyum yoki maket g'oyasini ishlab chiqish.	20	Loyiha usuli, guruhli ish	Karton, qog'oz, elim, lineyka	Tinglovchilar qurish-yasash algoritmini qo'llaydi.
4. 2-amaliy ish	Predmet va turli materiallardan applikasiya tayyorlash, kompozitsiya va rang uyg'unligini tanlash.	15	Ijodiy ustaxona	Rangli qog'oz, mato, barg, elim	Tinglovchilar applikasiya texnologiyasini bajaradi.
5. 3-amaliy ish	Oddiy darslik topshirig'ini kreativ topshiriqqa aylantirish: bitta materialdan bir nechta g'oya yaratish, mahsulotni takomillashtirish.	15	Topshiriq konstruktori	Darslik, ish varag'i	Tinglovchilar kreativ savol va vazifa tuzadi.
6. Tahlil va baholash	Yaratilgan mahsulotlarni mezon asosida baholash: funktsionallik, aniqlik, xavfsizlik, kreativlik, tozalik.	10	Ko'rgazma, o'zaro baholash	Baholash varag'i	Tinglovchilar mahsulotga konstruktiv fikr bildiradi.
7. Refleksiya	"G'oya – mahsulot – takomillashtirish" formulasi asosida xulosa.	5	Refleksiya	Ish varag'i	Kreativ amaliy ishni tashkil etish algoritmi mustahkamlanadi.

3.6.2-mavzu. Tasviriy san'at darslarida ijodiy topshiriqlar yaratish

(2 soat amaliy mashg'ulot)

O'quv bloki	3. Boshlang'ich ta'limda zamonaviy yondashuvlar
O'quv modul	3.6. Boshlang'ich ta'limda amaliy ishlarni rejalashtirish va tashkillashtirish
Mavzu	2-mavzu. Tasviriy san'at darslarida ijodiy topshiriqlar yaratish
Mashg'ulot turi	Amaliy mashg'ulot
Davomiyligi	80 daqiqa
Mashg'ulotning maqsadi	Tinglovchilarda tasviriy san'at darslarining maqsad va vazifalarini amaliy faoliyat bilan bog'lash, o'quvchilarni rasm ishlashga tayyorlash, ranglar bilan ishlash, kreativ topshiriqlar yaratish hamda moslashtirilgan ta'lim muhitida akkomodatsiya va modifikatsiyadan foydalanish bo'yicha amaliy ko'nikmalarni shakllantirish.

Mashg'ulotning texnologik xaritasi

Mashg'ulot bosqichlari	Faoliyat tavsifi	Vaqt, daqiqa	Metodlar	Zarur jihozlar	Kutiladigan natija
1. Tashkiliy qism	Mavzu, maqsad va amaliy faoliyat bilan tanishtirish. Ish joyi va materiallarni tayyorlash.	5	Suhbat, yo'riqnoma	Qog'oz, qalam, bo'yoqlar	Tinglovchilar mashg'ulot vazifalarini angelaydi.
2. Faollashtirish	Tasviriy san'at darsida o'quvchini ijodiy fikrlashga olib keladigan omillarni aniqlash.	10	Aqliy hujum, klaster	Rasm namunalari	Tinglovchilar ijodiy topshiriq belgilarini ajratadi.
3. Ranglar bilan amaliy ish	Xromatik va axromatik ranglarni farqlash, rang uyg'unligi va kontrastni	15	Amaliy mashq, kuzatish	Bo'yoq, rangli qalam	Tinglovchilar ranglardan maqsadli foydalanadi.

	sodda mashqlarda qo'llash.				
4. Rasm ishlash bosqichlari	Kompozitsiya, eskiz, rang berish va detallashtirish ketma-ketligi asosida kichik ijodiy ish bajarish.	20	Bosqichli amaliy ish	Qalam, albom, bo'yoq	Tinglovchilar rasm ishlash algoritmini amalda qo'llaydi.
5. Kreativ topshiriq yaratish	Bir mavzuni turli usulda tasvirlash, obrazni o'zgartirish, fantaziya asosida topshiriq ishlab chiqish.	15	Ijodiy topshiriq, guruhli ish	Kartochkalar, tasvirlar	Tinglovchilar fan mazmuniga mos kreativ topshiriq tuzadi.
6. Moslashtirilgan ta'lim	Bir topshiriqni akkomodatsiya va modifikatsiya asosida ikki xil variantga moslashtirish.	10	Keys-stadi	Tayanch kartalar	Tinglovchilar moslashtirish farqini amalda ko'rsatadi.
7. Refleksiya va yakun	Ijodiy ishlarni ko'rib chiqish, "G'oya – usul – natija" formulasi orqali xulosa chiqarish.	5	Galereya, refleksiya	Tayyor ishlar	Tinglovchilar metodik yechimni umumlashtiradi.

3.6.3-mavzu. Informatika va axborot texnologiyalari darslari orqali o‘quvchilarni hayotiy vaziyatlarga tayyorlash (2 soat amaliy mashg‘ulot)

O‘quv bloki	3. Boshlang‘ich ta’limda zamonaviy yondashuvlar
O‘quv modul	3.6. Boshlang‘ich ta’limda amaliy ishlarni rejalashtirish va tashkillashtirish
Mavzu	3-mavzu. Informatika va axborot texnologiyalari darslari orqali o‘quvchilarni hayotiy vaziyatlarga tayyorlash
Mashg‘ulot turi	Amaliy mashg‘ulot
Davomiyligi	80 daqiqa
Mashg‘ulotning maqsadi	Tinglovchilarda boshlang‘ich sinf informatika darslarini hayotiy vaziyatlar bilan bog‘lash, axborot va axborot manbalarini tahlil qilish, internet va raqamli texnologiyalardan maqsadli hamda xavfsiz foydalanish, onlayn ta’lim imkoniyatlarini o‘rinli tanlash, moslashtirilgan ta’lim muhitini yaratish va XXI asr ko‘nikmalarini rivojlantiruvchi topshiriqlar tuzish bo‘yicha amaliy ko‘nikmalarni shakllantirish.

Mashg‘ulotning texnologik xaritasi

Mashg‘ulot bosqichlari	Faoliyat tavsifi	Vaqt, daqiqa	Metodlar	Zarur jihozlar	Kutiladigan natija
1. Tashkiliy qism	Mavzu, maqsad va amaliy vazifalar bilan tanishtirish.	5	Suhbat	Darslik, taqdimot	Tinglovchilar mashg‘ulot vazifalarini anglaydi.
2. Darslikni tahlil qilish	3-sinf darsligidagi “Axborot izlash” topshiriqlarini hayotiy vaziyat nuqtayi nazaridan tahlil qilish.	15	Darslik tahlili	Darslik sahifalari, ish varag‘i	Hayotiy topshiriqning tuzilishini ajrata oladi.
3. 1-amaliy ish	Axborot manbaini tanlash, ma’lumotni mezon bo‘yicha qidirish va solishtirish	15	Keys, juftlikda ish	Kartochkalar, raqamli qurilma	Axborotni tanlash va tekshirish ko‘nikmasi rivojlanadi.

	vazifalarini bajarish.				
4. 2-amaliy ish	Internet va onlayn platformalardan o‘quv maqsadida foydalanishga doir hayotiy vaziyatlarni ishlab chiqish.	15	Keys-stadi, mini-loyiha	Internet, platforma namunalari	Raqamli vositani maqsadga muvofiq tanlaydi.
5. 3-amaliy ish	Raqamli xavfsizlik, shaxsiy axborot va ishonchli manbaga doir vaziyatli topshiriqlarni tuzish.	15	Muammoli vaziyat	Vaziyat kartalari	Xavfsiz va mas’uliyatli qaror algoritmini qo‘llaydi.
6. Moslashtirish va 4K	Topshiriqni turli ehtiyojdagi o‘quvchilar uchun moslashtirish hamda kommunikatsiya, kollaboratsiya, kritik va kreativ fikrlash bilan boyitish.	10	Differensial ish	Tayanch kartochka	Barcha bolalar faolligini ta’minlovchi variant yaratadi.
7. Refleksiya	“Izla – tekshir – tanla – qo‘lla – himoya qil” algoritmi bo‘yicha yakunlash.	5	Refleksiya	Ish varag‘i	Hayotiy raqamli savodxonlik algoritmini umumlashtiradi.

3.6.4-mavzu. Boshlang'ich sinf tarbiya darslarida ekskursiyalar tashkil etish

(2 soat amaliy mashg'ulot)

O'quv bloki	3. Boshlang'ich ta'limda zamonaviy yondashuvlar
O'quv modul	3.6. Boshlang'ich ta'limda amaliy ishlarni rejalashtirish va tashkillashtirish
Mavzu	4-mavzu. Boshlang'ich sinf tarbiya darslarida ekskursiyalar tashkil etish
Mashg'ulot turi	Amaliy mashg'ulot
Davomiyligi	80 daqiqa
Mashg'ulotning maqsadi	Tinglovchilarda boshlang'ich sinf tarbiya darslarida ekskursiyani ta'lim-tarbiyaviy maqsadga muvofiq rejalashtirish, zamonaviy va hamkorlikdagi ta'lim texnologiyalaridan foydalanish, inklyuziv va moslashuvchan ta'lim muhitini yaratish, nogironligi bo'lgan o'quvchilar hamda alohida ta'lim ehtiyojiga ega bolalarning faol ishtirokini ta'minlash, tabiat qo'yniga, kutubxonaga va muzeyga ekskursiya ssenariysi ishlab chiqish bo'yicha amaliy ko'nikmalarni shakllantirish.

Mashg'ulotning texnologik xaritasi

Mashg'ulot bosqichlari	Faoliyat tavsifi	Vaqt, daqiqa	Metodlar	Zarur jihozlar	Kutiladigan natija
1. Tashkiliy qism	Mavzu, maqsad va amaliy faoliyat ketma-ketligi bilan tanishtirish.	5	Suhbat, yo'riqnoma	Taqdimot	Tinglovchilar mashg'ulot vazifalarini anglaydi.
2. Muammoni aniqlash	“Ekskursiya oddiy sayr emas” g'oyasi asosida tarbiyaviy maqsad, xavfsizlik va o'quvchi faolligi masalalarini aniqlash.	10	Aqliy hujum, muammoli savol	Kartochkalar	Tinglovchilar ekskursiyaning ta'limiy va tarbiyaviy imkoniyatlarini farqlaydi.

3. 1-amaliy ish	Tabiat qo‘yniga, kutubxonaga va muzeyga ekskursiyalar uchun maqsad, kuzatish topshirig‘i va yakuniy mahsul ishlab chiqish.	20	Guruhli ish, loyiha usuli	Ish varag‘i, rasmlar	Tinglovchilar uch turdagi ekskursiyani loyihalaydi.
4. 2-amaliy ish	Inklyuziv va moslashuvchan ekskursiya marshrutini tuzish; alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘yicha yordam va rollarni belgilash.	15	Keys-stadi, differensial yondashuv	Keys kartalari	Tinglovchilar barcha bolalar ishtirokini ta’minlovchi yechimlar ishlab chiqadi.
5. 3-amaliy ish	Hamkorlikdagi ta’lim asosida ekskursiya paytidagi guruh rollari, savollar, kuzatish va qayd etish topshiriqlarini tuzish.	15	Hamkorlik, rolli faoliyat	Rol kartalari	Tinglovchilar guruh faoliyatini boshqarish usulini qo‘llaydi.
6. Taqdimot va tahlil	Guruhlar o‘z ekskursiya ssenariysini taqdim etadi; xavfsizlik, inklyuzivlik va tarbiyaviy natija bo‘yicha tahlil qilinadi.	10	Taqdimot, o‘zaro baholash	Baholash varag‘i	Tinglovchilar metodik qarorini asoslaydi.
7. Refleksiya	“Maqsad – marshrut – faoliyat – natija” formulasi asosida	5	Refleksiya	Ish varag‘i	Tinglovchilar ekskursiyani dars bilan bog‘lash algoritmini mustahkamlaydi.

	yakuniy xulosa.				
--	--------------------	--	--	--	--

3.6.5-mavzu. Boshlang'ich ta'limda sinf rahbarining ma'naviy-ma'rifiy ishlarni tashkil etishi (2 soat amaliy mashg'ulot)

O'quv bloki	3. Boshlang'ich ta'limda zamonaviy yondashuvlar
O'quv modul	3.6. Boshlang'ich ta'limda amaliy ishlarni rejalashtirish va tashkillashtirish
Mavzu	5-mavzu. Boshlang'ich ta'limda sinf rahbarining ma'naviy-ma'rifiy ishlarni tashkil etishi
Mashg'ulot turi	Amaliy mashg'ulot
Davomiyligi	80 daqiqa
Mashg'ulotning maqsadi	Tinglovchilarda boshlang'ich ta'limda ma'naviy tarbiyaning mazmunini anglash, sinf rahbarining ma'naviy-ma'rifiy ishlarini zamonaviy yondashuvlar asosida rejalashtirish, o'quvchilarning xarakteri, irodasi, qobiliyati va qiziqishlarini hisobga olgan holda savodxonlik, she'rxonlik, kitobxonlik kechalari, viktorina va ko'rgazmalarni tashkil etish bo'yicha amaliy ko'nikmalarni shakllantirish.

Mashg'ulotning texnologik xaritasi

Mashg'ulot bosqichlari	Faoliyat tavsifi	Vaqt, daqiqa	Metodlar	Zarur jihozlar	Kutiladigan natija
1. Tashkiliy qism	Mavzu, maqsad va amaliy ishlar bilan tanishtirish. Tinglovchilarni kichik	5	Suhbat, yo'riqnoma	Taqdimot	Tinglovchilar mashg'ulot vazifalarini anglaydi.

	guruhlarga ajratish.				
2. Faollashtirish	“Ma’naviy-ma’rifiy tadbir o‘quvchiga nima beradi?” savoli asosida fikrlar xaritasini tuzish.	10	Aqliy hujum, klaster	A3 qog‘oz, marker	Tinglovchilar tadbirning tarbiyaviy imkoniyatlarini aniqlaydi.
3. 1-amaliy ish	Sinf rahbarining zamonaviy yondashuvini ishlab chiqish: qiziqishni aniqlash, maqsad, faoliyat, hamkorlik, refleksiya.	15	Keys-stadi, rejalashtirish	Ish varag‘i	Tinglovchilar tadbirni maqsadli loyihalaydi.
4. 2-amaliy ish	Savodxonlik, she’rxonlik, kitobxonlik kechasi, viktorina yoki ko‘rgazmadan bittasiga mini-ssenariy tuzish.	20	Guruhli loyiha	Kartochkalar, rasmlar	Tinglovchilar zamonaviy tadbir ssenariysini yaratadi.
5. 3-amaliy ish	Tadbirni o‘quvchi xarakteri, qobiliyati va qiziqishiga moslashtirish; barcha bolalar uchun rol taqsimlash.	15	Differensial yondashuv, rolli ish	Rol kartalari	Tinglovchilar individual imkoniyatni hisobga oladi.
6. Taqdimot va o‘zaro baholash	Guruhlar tadbir loyihasini taqdim etadi, mezonlar asosida o‘zaro fikr bildiradi.	10	Taqdimot, ekspert bahosi	Baholash varag‘i	Tinglovchilar metodik qarorini asoslaydi.

7. Refleksiya	“G‘oya – faoliyat – tarbiyaviy natija” formulasi bilan yakunlash.	5	Refleksiya	Stiker	Tinglovchilar o‘z tajribasini umumlashtiradi.
----------------------	---	---	------------	--------	---

3.7.“Boshlang‘ich ta’limda inklyuziv va kompetensiyaviy yondashuvlar” modulining o‘quv dasturi

3.7.1.1-mavzu. Boshlang‘ich ta’limda inklyuziv ta’lim yondashuvlari

(2 soat amaliy mashg‘ulot)

O‘quv bloki	3. Boshlang‘ich ta’limda zamonaviy yondashuvlar
O‘quv modul	3.7.1 Boshlang‘ich ta’limda inklyuziv va kompetensiyaviy yondashuvlar
Mavzu	1-mavzu. Boshlang‘ich ta’limda inklyuziv ta’lim yondashuvlari
Mashg‘ulot turi	Amaliy mashg‘ulot

Davomiyligi	80 daqiqa
Mashg'ulotning maqsadi	Tinglovchilarda alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan o'quvchilar uchun to'siqsiz va moslashtirilgan ta'lim muhitini yaratish, maxsus vosita va metodlardan foydalanish, maxsus pedagoglar hamda ota-onalar bilan hamkorlik qilish, o'quvchining umumiy sinf faoliyatiga mazmunli qo'shilishini ta'minlash bo'yicha amaliy ko'nikmalarni shakllantirish.

Mashg'ulotning texnologik xaritasi

Mashg'ulot bosqichlari	Faoliyat tavsifi	Vaqt, daqiq a	Metodlar	Zarur jihozlar	Kutiladigan natija
1. Tashkiliy qism	Mavzu, maqsad va amaliy faoliyat yo'nalishlari bilan tanishtirish.	5	Suhbat, yo'riqnoma	Taqdimot	Tinglovchilar mashg'ulot vazifalarini angelaydi.
2. Muammoni aniqlash	"To'siq qayerda: o'quvchidami yoki muhitdami?" savoli asosida jismoniy, axborot, pedagogik va ijtimoiy to'siqlarni aniqlash.	10	Aqliy hujum, keys	Kartochkalar	Tinglovchilar ta'limdagi to'siqlarni tasniflaydi.
3. 1-amaliy ish	Oddiy dars topshirig'ini alohida ta'lim ehtiyojli o'quvchi uchun moslashtirish: ko'rsatma, vaqt, tayanch, javob	20	Differensial topshiriq, modellashtirish	Ish varag'i	Tinglovchilar bitta ta'lim maqsadiga turli kirish yo'llarini yaratadi.

	shakli va guruh roli.				
4. 2-amaliy ish	Inklyuziv sinf uchun to‘siqsiz muhit rejasini ishlab chiqish: joylashuv, vositalar, o‘quv material va muloqot yordami.	15	Loyiha usuli	Sinf sxemasi, marker	Tinglovchilar moslashtirilgan muhit modelini tuzadi.
5. 3-amaliy ish	Sinf o‘qituvchisi, maxsus pedagog, psixolog/logoped va ota-onaning vazifalarini keys asosida taqsimlash.	15	Hamkorlik modeli, keystadi	Rol kartalari	Tinglovchilar mutaxassislarar o hamkorlikni rejalashtiradi.
6. Taqdimot va tahlil	Guruhlar o‘z yechimlarini taqdim etadi; barcha o‘quvchilar ishtiroki va ta’lim maqsadining saqlanishi bo‘yicha baholaydi.	10	Taqdimot, o‘zaro baholash	Baholash varag‘i	Tinglovchilar metodik qarorni asoslaydi.
7. Refleksiya	“To‘siq – moslashtirish – ishtirok – natija” formulasi asosida yakunlash.	5	Refleksiya	Stiker	Tinglovchilar inklyuziv yondashuv algoritmini umumlashtiradi.

3.7.1.2-mavzu. Amaliy topshiriqlarni kompetensiyaviy yondashuv orqali rejalashtirish (2 soat amaliy mashg'ulot)

O'quv bloki	3. Boshlang'ich ta'limda zamonaviy yondashuvlar
O'quv modul	3.7.1. Boshlang'ich ta'limda inklyuziv va kompetensiyaviy yondashuvlar
Mavzu	2-mavzu. Amaliy topshiriqlarni kompetensiyaviy yondashuv orqali rejalashtirish
Mashg'ulot turi	Amaliy mashg'ulot
Davomiyligi	80 daqiqa
Mashg'ulotning maqsadi	Tinglovchilarda boshlang'ich ta'limda amaliy topshiriqlarni mazmunli, hayotiy vaziyatlarga bog'langan va kompetensiyaviy yondashuv asosida rejalashtirish, 5E modelining bosqichlarini amaliy topshiriqlar bilan integratsiyalash, baholash mezonlarini aniqlash hamda o'qituvchining kasbiy mahorati asosida differensial va samarali faoliyatni tashkil etish ko'nikmalarini shakllantirish.

Mashg'ulotning texnologik xaritasi

Mashg'ulot bosqichlari	Faoliyat tavsifi	Vaqt	Metodlar	Zarur jihozlar	Kutiladigan natija
1. Tashkiliy qism	Mavzu, maqsad va amaliy faoliyat ketma-ketligi bilan tanishtirish.	5 daqiqa	Suhbat, yo'riqnoma	Taqdimot	Tinglovchilar mashg'ulot maqsadini anglaydi.
2. Faollashtirish	“Oddiy mashqni kompetensiyaviy topshiriqqa aylantiradi?” savoli orqali muammoli vaziyat yaratish.	10 daqiqa	Aqliy hujum, taqqoslash	Kartochkalar	Tinglovchilar kompetensiyaviy topshiriq belgilarini aniqlaydi.
3. 1-amaliy ish	Darslikdagi oddiy topshiriqni hayotiy vaziyat, muammo va mahsul bilan boyitib qayta loyihalash.	20 daqiqa	Topshiriq konstruktori, guruhli ish	Darslik, varag'i	ish Tinglovchilar kompetensiyaviy topshiriq yaratadi.

4. 2-amaliy ish	Tanlangan topshiriqni 5E modelining besh bosqichiga 20 joylashtirish. daqiqa	5E, modellashtirish	5E sxemasi, kartochkalar	Tinglovchilar 5E asosida faoliyat ketma- ketligini tuzadi.
5. 3-amaliy ish	Topshiriq uchun natija, baholash mezonini va 15 differensial variantlarni daqiqa ishlab chiqish.	Rubrika, differensial yondashuv	Baholash varag'i	Tinglovchilar natijani o'lchash va moslashtirishni rejalashtiradi.
6. Taqdimot va tahlil	Guruhlar topshiriqlarini taqdim etadi, "maqsad– 5 faoliyat–natija" mosligi daqiqa bo'yicha o'zaro baholaydi.	Taqdimot, ekspert bahosi	Mezon kartasi	Tinglovchilar metodik qarorini asoslaydi.
7. Refleksiya	"Bugun yaratgan topshirig'im o'quvchini 5 nima qilishga undaydi?" daqiqa savoli bilan yakunlash.	Refleksiya	Stiker	Tinglovchilar o'z faoliyatini umumlashtiradi.

3.7.2. “Boshlang‘ich ta’limda raqamli texnologiyalar va mediasavodxonlik” modulining o‘quv dasturi

3.7.2.1-mavzu. Boshlang‘ich sinflarda raqamli ta’lim muhitini yaratish va interaktiv metodlardan foydalanish

(2 soat amaliy mashg‘ulot)

O‘quv bloki	3. Boshlang‘ich ta’limda zamonaviy yondashuvlar
O‘quv modul	3.7.2. Boshlang‘ich ta’limda raqamli texnologiyalar va mediasavodxonlik
Mavzu	1-mavzu. Boshlang‘ich sinflarda raqamli ta’lim muhitini yaratish va interaktiv metodlardan foydalanish
Mashg‘ulot turi	Amaliy mashg‘ulot
Davomiyligi	80 daqiqa
Mashg‘ulotning maqsadi	Tinglovchilarda boshlang‘ich sinflarda raqamli ta’lim muhitini yaratish, zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini o‘quv jarayoniga maqsadli integratsiya qilish, interaktiv metodlardan foydalanish, o‘quvchilarning mustaqil fikrlashi, ijodkorligi va raqamli savodxonligini rivojlantiruvchi amaliy topshiriqlarni ishlab chiqish ko‘nikmalarini shakllantirish.

Mashg‘ulotning texnologik xaritasi

Mashg‘ulot bosqichlari	Faoliyat tavsifi	Vaqt, daqiqa	Metodlar	Zarur jihozlar	Kutiladigan natija
1. Tashkiliy qism	Mavzu, maqsad va amaliy faoliyatlar bilan tanishtirish.	5	Suhbat, yo‘riqnoma	Kompyuter, ekran	Tinglovchilar mashg‘ulot vazifalarini anglaydi.
2. Faollashtirish	“Raqamli ta’lim muhiti deganda nimani tushunasiz?” savoli asosida fikrlar yig‘ish.	10	Aqliy hujum, klaster	Slayd, stiker	Tinglovchilar raqamli muhit tarkibiy qismlarini aniqlaydi.
3. 1-amaliy ish	An’anaviy topshiriqni raqamli va interaktiv	20	Guruhli ish, topshiriq konstruktori	Kompyuter, telefon yoki planshet	Tinglovchilar raqamli topshiriq loyihalaydi.

Mashg'ulot bosqichlari	Faoliyat tavsifi	Vaqt, daqiqa	Metodlar	Zarur jihozlar	Kutiladigan natija
	shaklga o'tkazish.				
4. 2-amaliy ish	Dars bosqichlari uchun interaktiv metodlarni tanlash va qo'llash.	20	Interaktiv metodlar, mikrovars	Taqdimot, ish varag'i	Tinglovchilar metodni maqsadga mos tanlaydi.
5. 3-amaliy ish	Raqamli topshiriqni o'quvchilarning mustaqil fikrlashi va ijodkorligini rivojlantirishga moslashtirish.	15	Muammoli topshiriq, kreativ faoliyat	Raqamli resurslar	Tinglovchilar o'quvchi faoliyatiga yo'naltirilgan topshiriq yaratadi.
6. Taqdimot va o'zaro baholash	Guruhlar o'z topshiriqlarini taqdim etadi va mezon asosida tahlil qiladi.	5	Taqdimot, ekspert bahosi	Baholash varag'i	Tinglovchilar raqamli faoliyatni baholaydi.
7. Refleksiya	"Raqamli vosita darsni nimasi bilan yaxshiladi?" savoli asosida xulosa.	5	Refleksiya	Stiker	Tinglovchilar texnologiyadan maqsadli foydalanish tamoyilini anglaydi.

3.7.2. “Boshlang‘ich ta’limda raqamli texnologiyalar va mediasavodxonlik” modulining o‘quv dasturi

3.7.2.2-mavzu. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida mediasavodxonlik va kiberxavfsizlik ko‘nikmalarini shakllantirish

(2 soat amaliy mashg‘ulot)

O‘quv bloki	3. Boshlang‘ich ta’limda zamonaviy yondashuvlar
O‘quv modul	3.7.2. Boshlang‘ich ta’limda raqamli texnologiyalar va mediasavodxonlik
Mavzu	2-mavzu. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida mediasavodxonlik va kiberxavfsizlik ko‘nikmalarini shakllantirish
Mashg‘ulot turi	Amaliy mashg‘ulot
Davomiyligi	80 daqiqa
Mashg‘ulotning maqsadi	Tinglovchilarda boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga media xabarlarini ongli qabul qilish, axborot manbalarini sodda mezonlar asosida tekshirish, fakt va fikrni farqlash, internetdan maqsadli foydalanish, shaxsiy ma’lumotlarni himoyalash, xavfli havola va muloqotlardan saqlanish, kiberbulling holatida to‘g‘ri harakat qilish ko‘nikmalarini shakllantirishga qaratilgan amaliy mashg‘ulotlarni loyihalash malakasini rivojlantirish.

Mashg‘ulotning texnologik xaritasi

Mashg‘ulot bosqichlari	Faoliyat tavsifi	Vaqt, daqiqa	Metodlar	Zarur jihozlar	Kutiladigan natija
1. Tashkiliy qism	Mavzu, maqsad va amaliy ishlar bilan tanishtirish.	5	Suhbat, yo‘riqnoma	Taqdimot	Tinglovchilar mashg‘ulot vazifalarini angelaydi.
2. Faollashtirish	“Internetdagi hamma ma’lumotga ishonish mumkinmi?”	10	Aqliy hujum, fikrlar chizig‘i	Kartochka, ekran	Tinglovchilar mediasavodxonlik ehtiyojini angelaydi.

Mashg'ulot bosqichlari	Faoliyat tavsifi	Vaqt, daqiqa	Metodlar	Zarur jihozlar	Kutiladigan natija
	savoli asosida fikr almashish.				
3. 1-amaliy ish	Ikki media xabarni “kim yaratdi, maqsadi nima, dalil bormi, boshqa manba nima deydi?” savollari bilan tahlil qilish.	20	Media tahlil, guruhli ish	Xabar namunalari	Tinglovchilar media xabarni tekshirish algoritmini qo‘llaydi.
4. 2-amaliy ish	Shaxsiy ma'lumot, parol, noma'lum havola va onlayn muloqot bo'yicha xavfsiz-xavfli vaziyatlarni ajratish.	20	Keys-stadi, vaziyatli topshiriq	Keys kartalari	Tinglovchilar kiberxavfsizlik qoidalarini amalda qo‘llaydi.
5. 3-amaliy ish	Kiberbulling holati uchun o'quvchiga mos harakat algoritmini ishlab chiqish.	15	Rol o'ynash, hamkorlik	Rol kartalari	Tinglovchilar kiberbullingga javob strategiyasini tuzadi.
6. Taqdimot va baholash	Guruhlar o'z xavfsiz internet qoidalari va media tahlil natijalarini taqdim etadi.	5	Taqdimot, o'zaro baholash	Baholash varag'i	Tinglovchilar metodik yechimlarini asoslaydi.
7. Refleksiya	“Tekshir – himoya qil – yordam so‘ra” formulasi asosida yakunlash.	5	Refleksiya	Stiker	Tinglovchilar asosiy xavfsizlik algoritmini mustahkamlaydi.