

II. UMUMKASBIY KO'NIKMALARNI RIVOJLANTIRISH MASHG'ULOTLARNING TEXNOLOGIK XARITALARI (SILLABUSLAR)

Jami 9 ta mavzuning texnologik xaritasi. Asl hujjatdagi ma'ruza matnlari va ilovalar kiritilmadi.

2.1.1-mavzu. Kasbiy faoliyatni rivojlantirishda individual va hamkorlik faoliyatini tashkil etish metodikasi

O'quv bloki	II. UMUMKASBIY KO'NIKMALARNI RIVOJLANTIRISH
O'quv moduli	2.1. "Pedagoglarning kasbiy rivojlanishi va o'zaro hamkorlik"
Mavzu	Kasbiy faoliyatni rivojlantirishda individual va hamkorlik faoliyatini tashkil etish metodikasi
Davomiyligi	80 daqiqa
Mashg'ulotning maqsadi	Refleksiv amaliyotni boyitish maqsadida foydalanish mumkin bo'lgan turli modellar va sikllarni tushuntirish; Ma'lum bir auditoriyadagi dars jarayoni ssenariysini tahlil qilishda bitta model yoki sikldan foydalangan holda darsni takomillashtirishning ikkita taxminiy yo'lini belgilashni o'rgatish; O'z dars faoliyatida amaliyotga tatbiq etish uchun mo'ljallangan shaxsiy refleksiv amaliyot rejasini tuzish ko'nikmalarini shakllantirish.

Mashg'ulotning texnologik xaritasi

Mashg'ulot bosqichlari	Faoliyat tavsifi	Vaqt, daqiqa	Metodlar	Zarur jihozlar	Natija
1. Tashkiliy qism	- Salomlashish; - mavzu va reja bilan tanishtirish.	5	Suhbat, tushuntirish	1- slayd	O'qituvchilar mashg'ulotni o'rganishga tayyor bo'lishadi.
2. Motivatsiya	Refleksiv va uzluksiz takomillashuv o'qituvchilar uchun o'z kasbiy faoliyatini rivojlantirishda muhim ahamiyat kasb etadi. O'qituvchilarga ushbu mavzuni tanishtirish maqsadida ularga quyidagi gap boshlanishlarini taqdim eting va ularni o'z refleksiv	5	Muammoli vaziyat yaratish, muhokama	2- slayd	O'qituvchilar mavzuga qiziqib, ishtirok etishga rag'batlanadi.

Mashg'ulot bosqichlari	Faoliyat tavsifi	Vaqt, daqqa	Metodlar	Zarur jihozlar	Natija
	jurnallarida davom ettirishni so'rang: Refleksiya mening kasbiy rivojlanishimning muhim bo'lagi hisoblanadi. Chunki... O'z dars o'tishim va rivojlanishim xususida refleksiv mushohoda yuritishimda qo'llaniladigan bitta usul bu... O'z dars o'tish faoliyatimda refleksiya va takomillashuv haqida meni qiziqtiruvchi bitta savol bu... O'z dars o'tish faoliyatim xususida yanada yaxshiroq refleksiv mushohoda yuritishim uchun men bilmoqchi bo'lgan bitta narsa bu... O'qituvchilar ushbu bayonotlarga mashg'ulot so'ngida qayta murojaat qilishadi va ko'rib chiqishadi.				
3. Nazariy qism	O'qituvchilarga Prezident maktablarida o'quvchilarni o'qitish, kasb-hunarga yo'naltirish, ularda tanqidiy fikrlash, axborotni izlash va tahlil qilish ko'nikmalarini shakllantirish, olingan bilimlarni amaliyotda qo'llash bo'yicha to'plangan ilg'or tajribalarni umumiy o'rta ta'lim muassasalariga keng tatbiq etish bo'yicha o'qituvchilarning kasbiy faoliyatini rivojlantirish; Refleksiya va uzluksiz kasbiy rivojlanishning rolini tushuntirish; Kasbiy faoliyatni bosqichma-bosqich rivojlantirish	35	Taqdimot, ko'rgazmali tushuntirish	4-24-slaydlar	O'qituvchilar kasbiy faoliyatni rivojlantirishda individual va hamkorlik faoliyatini tashkil etish metodikasini nazariy jihatdan o'rganadi.

Mashg'ulot bosqichlari	Faoliyat tavsifi	Vaqt, daqiqa	Metodlar	Zarur jihozlar	Natija
	sikllari: Kolbning tajriba asosida o'rganish sikllari hamda Gibb, Brukfield, Richardlarning reflektiv modellari asosidagi muhim kuzatuvlar tahlilidan kasbiy amaliyotda foydalanish ko'nikmalarini shakllantirish.				
4. Amaliy mashg'ulot	- Guruhlarda ishlash: Har bir guruhga dars rejasini tuzish vazifasini berish.	15	Guruhlarda ishlash	1- tarqat ma; 29- 30slay d	O'qituvchilar mavzu yuzasidan amaliy ko'nikmalar hosil qiladi.
5. Tahlil va muhokama	- Guruhlar ishlari bo'yicha taqdimotlar; - Qiyinchiliklarni muhokama qilish; - Mashg'ulot jarayoni bo'yicha fikr-mulohazalar olish	10	Suhbat, muhokama, tahlil	29- 30slay d; 3- ilova	O'qituvchilar o'z tajribalarini o'rtoqlashadi va yangi g'oyalarni o'zlashtiradi.
6. Refleksiya	Mazkur mashg'ulotning Kirish bosqichida o'qituvchilar tugallanmagan gaplar ustida ishlashdi. Mazkur mashg'ulot mavzusi bo'yicha o'rganganlari xususida reflektiv mushohoda yuritish uchun o'qituvchilar Kirish mashqida yozganlariga qayta murojaat qilishadi va nimalarni yozishganini ko'rishadi. Yozganlariga qo'shimcha va o'zgartirishlar kiritishadi. Agar vaqt yetsa, o'qituvchilar ular ilgari ishlatgan "Ilgari... deb o'ylar edim. Hozir bo'lsa,... degan fikrdaman" fikrlash rutinasini bajarishlari mumkin.	5	Refleksiya usullari	31- slayd	O'qituvchilar o'z faoliyatini baholaydi va o'rganilgan ma'lumotlarni qayta ko'rib chiqadi.

Mashg'ulot bosqichlari	Faoliyat tavsifi	Vaqt, daqiqa	Metodlar	Zarur jihozlar	Natija
	Ushbu oddiy fikrlash rutinasida o'qituvchilar mavzu bo'yicha nimalarni o'rganganliklari haqida fikr yuritishadi va o'z refleksiv jurnallarida quyidagi gaplarni to'ldirishadi: Ilgari... deb o'ylardim. Hozir bo'lsa,... degan fikrdaman. Ushbu fikrlash rutinasida o'qituvchilarga mavzu bo'yicha dastlabki qarashlari va g'oyalarini qayta ko'rib chiqish hamda mavzukur mashg'ulotda bajarilgan faoliyat turlari va topshiriqlar orqali fikrlari, qarash va g'oyalaridagi o'zgarishlarni payqash imkonini beradi. Gaplarni tugatib bo'lishgach, o'qituvchilar o'z qaydlari bilan butun guruh oldida o'rtoqlashishi mumkin.				
7. Yakunlash va baholash	- Mashg'ulot natijalarini umumlashtirish. - Kelgusi mashg'ulotlar uchun tavsiyalar berish	5	Suhbat	32- slayd	O'qituvchilar mashg'ulotdan qoniqish bilan chiqadi va yangi maqsadlarga yo'naltiriladi.

Asl PDFdagi sahifalar: 2, 3, 4, 5, 6.

2.1.2-mavzu. O‘z faoliyatini tahlil qilish va baholash – kasbiy rivojlanish asosi

O‘quv bloki	II. UMUMKASBIY KO‘NIKMALARNI RIVOJLANTIRISH
O‘quv moduli	2.1. “Pedagoglarning kasbiy rivojlanishi va o‘zaro hamkorlik”
Mavzu	O‘z faoliyatini tahlil qilish va baholash – kasbiy rivojlanish asosi
Davomiyligi	80 daqiqa
Mashg‘ulotning maqsadi	O‘qituvchilarga o‘zini-o‘zi baholash faoliyati, o‘z faoliyatini baholash turlari va vositalari, o‘zining kuchli va kuchsiz tomonlarini aniqlashning samarali usul va vositalari ahamiyatini tushuntirish; o‘qituvchilarda KRK va KRS tadbirlarida o‘zaro tajriba almashish, jamoada ishlash, hamkasblar va o‘quvchilar ota-onalari bilan o‘zaro hamkorlik qilish ko‘nikmalarini mustahkamlash; o‘z ustida ishlash rejasini ishlab chiqish ko‘nikmalarini rivojlantirish.

Mashg‘ulotning texnologik xaritasi

Mashg‘ulot bosqichlari	Faoliyat tavsifi	Vaqt, daqiqa	Metodlar	Zarur jihozlar	Natija
1. Tashkiliy qism	- Salomlashish; - mavzu va reja bilan tanishtirish.	5	Suhbat, tushuntirish	1-2- slaydlar	O‘qituvchilar mashg‘ulotni o‘rganishga tayyor bo‘lishadi.
2. Motivatsiya	- Qiziqarli jumboq yoki muammoli savol - “Mavzuning dolzarbligi” haqida qisqa muhokama	5	Muammoli vaziyat yaratish, muhokama	3-slayd 1- ilova	O‘qituvchilar mavzuga qiziqib, ishtirok etishga rag‘batlanadi.
3. Nazariy qism	O‘qituvchilar ga o‘zini-o‘zi baholash faoliyati, o‘z faoliyatini baholash turlari va vositalari, o‘zining kuchli va kuchsiz tomonlarini aniqlashning samarali usul va vositalari ahamiyatini tushuntirish; o‘qituvchilar da KRK va KRS tadbirlarida o‘zaro tajriba almashish,	15	Taqdimot, ko‘rgazmali tushuntirish	4-19- slaydlar	O‘qituvchilar o‘zini-o‘zi baholash faoliyati, o‘z faoliyatini baholash turlari va vositalari, o‘zining kuchli va kuchsiz tomonlarini aniqlashning samarali usul va vositalari ahamiyatini,

Mashg'ulot bosqichlari	Faoliyat tavsifi	Vaqt, daqiqa	Metodlar	Zarur jihozlar	Natija
	jamoadada ishlash, hamkasblar va o'quvchilar ota-onalari bilan o'zaro hamkorlik qilish ko'nikmalari ni mustahkamlash; o'z ustida ishlash rejasini ishlab chiqish ko'nikmalarini rivojlantirish.				jamoadada ishlash, hamkasblar va o'quvchilar ota-onalari bilan o'zaro hamkorlik qilishni nazariy jihatdan o'rganadi.
4. Amaliy mashg'ulot	- Guruhlarda ishlash: Har bir guruhga mavzu yuzasidan topshiriqlar berish.	35	Guruhlarda ishlash	1- tarqatma; 20- slayd	O'qituvchilar mavzu yuzasidan amaliy ko'nikmalar hosil qiladi.
5. Tahlil va muhokama	- Guruhlar ishlari bo'yicha taqdimotlar; - Qiyinchiliklarni muhokama qilish; - Mashg'ulot jarayoni bo'yicha fikr-mulohazalar olish	10	Suhbat, muhokama, tahlil	20- slayd; 3- ilova	O'qituvchilar o'z tajribalarini o'rtoqlashadi va yangi g'oyalarni o'zlashtiradi.
6. Refleksiya	- "5x5 metod" (5 ta savolga 5 daqiqada javob berish) orqali xulosa qilish. • Darsda qanday yangi bilim oldim? • Bu bilimni amaliyotda qanday qo'llashim mumkin? • O'rganilgan materialni tushunish uchun qanday qo'shimcha resurslar kerak? • Bu darsda eng ko'p qiyinchilikni qaysi qismda his qildim? • Darsdan keyin qanday yangi savollar yuzaga keldi?	5	Refleksiya usullari	21- slayd	Bu metod, tinglovchilarga o'rganilgan materialni tezda tahlil qilish va o'z fikrlarini samarali ifodalash imkoniyatini beradi. O'qituvchilar o'z faoliyatini baholaydi va o'rganilgan ma'lumotlarni qayta ko'rib chiqadi.
7. Yakunlash va baholash	- Mashg'ulot natijalarini umumlashtirish - Kelgusi mashg'ulotlar uchun tavsiyalar berish	5	Suhbat	21- slayd	O'qituvchilar mashg'ulotdan qoniqish bilan chiqadi va yangi maqsadlarga

Mashg'ulot bosqichlari	Faoliyat tavsifi	Vaqt, daqiqa	Metodlar	Zarur jihozlar	Natija
					yo'naltiriladi.

Asl PDFdagi sahifalar: 16, 17, 18, 19.

2.2.1-mavzu. Shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim turlari va texnologiyalari

O‘quv bloki	UMUMKASBIY KO‘NIKMALARNI RIVOJLANTIRISH
O‘quv moduli	2.2. “Zamonaviy ta’lim paradigmaları” moduli
Mavzu	Shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim turlari va texnologiyalari
Davomiyligi	80 daqiqa
Mashg‘ulotning maqsadi	O‘qituvchilarga shaxsga yo‘naltirilgan ta’limning asosiy tamoyillari va uslublari, unda texnologiyalarning o‘rni, foydalari va muammolari haqida ma’lumot berish; O‘qituvchilarni shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim yondashuvi asosida darslarni rejalashtirish ko‘nikmalarini shakllantirish.

Mashg‘ulotning texnologik xaritasi

Mashg‘ulot bosqichlari	Faoliyat tavsifi	Vaqt, daqiqa	Metodlar	Zarur jihozlar	Natija
1. Tashkiliy qism	- Salomlashish - Mavzu va reja bilan tanishtirish - Mashg‘ulotning dolzarbligini asoslab berish	5	Suhbat, tushuntirish	1- slayd	O‘qituvchilar mashg‘ulotga tayyor bo‘lishadi.
2. Motivatsiya	- Qiziqarli jumboq yoki muammoli savol - "Mavzuning dolzarbligi" haqida qisqa muhokama	5	Muammoli vaziyat yaratish, muhokama	2-slayd	O‘qituvchilar mavzuga qiziqadi va ishtirok etishga rag‘batlanadi.
3. Nazariy qism	O‘qituvchilar ga shaxsga yo‘naltirilgan ta’limning asosiy tamoyillari va uslublari, unda texnologiyalar ning o‘rni, foydalari va muammolari haqida ma’lumot berish; shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim yondashuvi asosida darslarni rejalashtirish ko‘nikmalarini shakllantirish.	10	Taqdimot, ko‘rgazma li tushuntirish	3-12-slaydlar	O‘qituvchilar shaxsga yo‘naltirilgan ta’limning asosiy tamoyillari va uslublari, unda texnologiyalar ning o‘rni, foydalari va muammolari haqida ma’lumot oladilar; shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim yondashuvi asosida darslarni

Mashg'ulot bosqichlari	Faoliyat tavsifi	Vaqt, daqiqa	Metodlar	Zarur jihozlar	Natija
					rejalashtirish ko'nikmalarini o'rganadilar
4. Amaliy mashg'ulot	- Guruhlarda ishlash: amaliy topshiriqlar bajarish; - Muammoli vaziyatlarni muhokama qilish.	40	Guruhlarda ishlash	13-slayd 1-ilova	O'qituvchilar interfaol vositalar yordamida amaliy ko'nikmalar hosil qiladi.
5. Tahlil va muhokama	- Guruhlar ishlari bo'yicha taqdimotlar; - Qiyinchiliklarni muhokama qilish; - Mashg'ulot jarayoni bo'yicha fikr mulohazalar olish.	10	Suhbat, muhokama, tahlil		O'qituvchilar o'z tajribalarini o'rtoqlashadi va yangi g'oyalarni o'zlashtiradi.
6. Refleksiya	"Muvaffaqiyat zinatpoyasi" usuli orqali xulosa qilish	5	Refleksiya usullari	14-slayd	O'qituvchilar o'z faoliyatini baholaydi va o'rganilgan ma'lumotlarni qayta ko'rib chiqadi.
7. Yakunlash va baholash	- Mashg'ulot natijalarini umumlashtirish - Kelgusi mashg'ulotlar uchun tavsiyalar berish	5	Suhbat	15-16-slaydlar	O'qituvchilar mashg'ulotdan qoniqish bilan chiqadi va yangi maqsadlar bilan yo'naltiriladi.

Asl PDFdagi sahifalar: 30, 31, 32.

2.2.3-mavzu. O'quvchilarda XXI asr ko'nikmalarini shakllantirish

O'quv bloki	UMUMKASBIY KO'NIKMALARNI RIVOJLANTIRISH
O'quv moduli	2.2. Zamonaviy ta'lim paradigmalari
Mavzu	O'quvchilarda XXI ars ko'nikmalarini shakllantirish
Davomiyligi	80 daqiqa
Mashg'ulotning maqsadi	Tabiiy fanlar ta'limida XXI ars ko'nikmalari haqida nazariy va amaliy bilimlarini boyitish. O'qituvchilarning tanqidiy, tahliliy, kreativ fikrlash, muammolarni hal qilish, qo'llash ko'nikmalarini rivojlantirish. 21- asr ta'limida Blum taksonomiyasi murakkab fikrlashni rivojlantirish.

Mashg'ulotning texnologik xaritasi

Mashg'ulot bosqichlari	Faoliyat tavsifi	Vaqt, daqiqa	Metodlar	Zarur jihozlar	Natija
1. Tashkiliy qism	- Salomlashish - Mavzu va reja bilan tanishtirish - Mashg'ulotning dolzarbligini asoslab berish	5	Suhbat, Bahs-munozara	1-2- slaydlar	Mavzuga qiziqish o'yg'onadi, mashg'u-lotga ishtirok etishga tayyor bo'lishadi.
2. Motivatsiya	- "Mavzuning dolzarbligi" haqida qisqa muhokama	5	Muammoli vaziyat yaratish, muhokama	3-4- slayd	O'qituvchilar mavzuga qiziqadi va ishtirok etishga rag'batlanadi.
3. Tushuntirish	21 asr ko'nikmalarini BLUM taksonomiyasi hamda 4C larga bog'liqligi, dolzarbligini asoslab berish	15	Aqliy hujum, suhbat	5-14- slayd	O'qituvchilar tabiiy fanlar ta'limida XXI ars ko'nikmalari haqida nazariy jihatdan o'rganadi.
4. Amaliy mashg'ulot: Harakatlar rejasi	- Guruhlarda ishlash: - Muammoli vaziyatlarni muhokama qilish;	20	Guruhlarda ishlash	Harakatlar rejasi jadvali 1- ilova	Ijodkorlik, tanqidiy fikrlash, muloqot va hamkorlikda ishlash ko'nikmalarini rivojlantiruvchi mashq va

Mashg'ulot bosqichlari	Faoliyat tavsifi	Vaqt, daqiqa	Metodlar	Zarur jihozlar	Natija
					topshiriqlar orqali inklyuziv ta'lim muhitini yaratuvchi dars rejasini ishlab chiqadi.
3. KO'R – FIKRLA – HAYRATLAN BOG'LA _ MASHQI	Ishtirokchilarga quyida topshiriq beriladi: O'ylang.... ➤ Men o'qitadigan fan mavzulariga qanday bog'lash mumkin? ➤ ➤ ➤ ➤ 21 asr ko'nikmalarida gi 4C larga qanday bog'liq? ➤ ➤ ➤ ➤ Men tashkil qiladigan darslardagi mashq va topshiriq hamda o'qitish amaliyotlarga qay tarzda bog'liq? ➤ ➤ ➤ Ishtirokchilardan "Ko'r – fikrla – hayratlan bog'la" _ mashqining har bir bosqichi bo'yicha o'z fikr-mulohazalarini bo'lishish so'raladi.	20	Muzyorar, Bahs-munozara	15- slayd	21-asr talablariga javob beruvchi ko'nikmalar-ni rivojlantirishda BLUM taksonomiya-si muhim roolidan biri ekanligini o'rganadi.
5. Tahlil va muhokama	- Guruhlar ishlari bo'yicha taqdimotlar; - Qiyinchiliklarni muhokama qilish; - Mashg'ulot jarayoni bo'yicha fikr-mulohazalar olish;	5	Suhbat, muhokama, tahlil	16- slayd	O'qituvchilar o'z tajribalarini o'rtoqlashadi va yangi g'oyalarni o'zlashtiradi.
6. Refleksiya	- "Men nimani o'rgandim?" usuli orqali xulosa qilish	5	Refleksiya usullari	Mentimeter 17- slayd	O'qituvchilar o'z faoliyatini baholaydi va o'rganilgan ma'lumotlarni qayta ko'rib chiqadi.

Mashg'ulot bosqichlari	Faoliyat tavsifi	Vaqt, daqiqa	Metodlar	Zarur jihozlar	Natija
7. Yakunlash va baholash	- Mashg'ulot natijalarini umumlashtirish - Kelgusi mashg'ulotlar uchun tavsiyalar berish	5	Suhbat	18-19- slayd	O'qituvchilar mashg'ulotdan qoniqish bilan chiqadi va yangi maqsadlar bilan yo'naltiriladi.

Asl PDFdagi sahifalar: 47, 48, 49, 50.

2.3.1-mavzu. Darsning tarkibiy qismlari va uni taqdim etish metodikasi

O‘quv bloki	UMUMKASBIY KO‘NIKMALARNI RIVOJLANTIRISH
O‘quv moduli	2.3. “O‘quv jarayonini samarali tashkil etish”
Mavzu	2.3.1. Mavzu: Darsning tarkibiy qismlari va uni taqdim etish metodikasi
Davomiyligi	80 daqiqa
Mashg‘ulotning maqsadi	Tinglovchilarda dars turlari, strukturasi, darsning tarkibiy qismlari, dars mazmunini ta’lim oluvchilarning ehtiyojlariga moslashtirish, “SMART” vositasida dars maqsad va vazifalarini belgilash, darsning texnologik xaritasini ishlab chiqishning samarali yo‘llari va vositalari yuzasidan ko‘nikmalarini shakllantirish.

Mashg‘ulotning texnologik xaritasi

Mashg‘ulot bosqichlari	Faoliyat tavsifi	Vaqt, daqiqa	Metodlar	Zarur jihozlar	Natija
1. Tashkiliy qism	- Salomlashish - Mavzu va reja bilan tanishtirish - Mashg‘ulotning dolzarbligini asoslab berish	5	Suhbat, tushuntirish	1-2-slayd 1-ilova	Ishtirokchilar e’tiborini mavzuga jalb etish
2. Motivatsiya	- Muammoli vaziyat tahlili - "Mavzuning dolzarbligi" haqida qisqa muhokama	5	Muammoli vaziyat yaratish, muhokama	3-slayd	O‘qituvchilar mavzuga qiziqadi va ishtirok etishga rag‘batlanadi.
3. Nazariy qism	Zamonaviy dars, uning o‘ziga xos xususiyatlari, dars turlari, strukturasi, darsning tarkibiy qismlari, dars mazmunini ta’lim oluvchilarning ehtiyojlariga moslashtirish, “SMART” vositasida dars maqsad va vazifalarini belgilash, darsning texnologik xaritasini ishlab chiqishning yuzasidan nazariy ma’lumotga ega bo’ladilar	15	Taqdimot, ko‘rgazmali tushuntirish	4-14-slaydlar 2-ilova	O‘qituvchilardars turlari, strukturasi, darsning tarkibiy qismlari, dars mazmunin i ta’lim oluvchilar ning ehtiyojlari ga moslashtir ish, “SMART” vositasida dars maqsad va vazifalarin i belgilash, darsning texnologik xaritasini ishlab

Mashg'ulot bosqichlari	Faoliyat tavsifi	Vaqt, daqiqa	Metodlar	Zarur jihozlar	Natija
					chiqishnin g yuzasidan nazariy va amaliy bilom va ko'nikmaga ega bo'ladilar.
4. Amaliy mashg'ulot	Ona tili va adabiyot fanidan belgilangan mavzu asosida darsning texnologik xaritasi va blok chizmasini tayyorlaydilar	35	Guruhlarda ishlash, sun'iy intellektdan foydalanish	tarqatmalar; 15-17-slaydlar	O'qituvchilardars turlarini aniqlash, dars bosqichlar ini samarali taqdim etish, daes maqsadini SMART mezonlari asosida belgilash, texnologik xaritani mukamma l ishlab chiqish yuzasidan amaliy ko'nikmalar hosil qilishadi.
5. Tahlil va muhokama	- Guruhlar ishlari bo'yicha taqdimotlar; - Qiyinchiliklarni muhokama qilish; - Mashg'ulot jarayoni bo'yicha fikr-mulohazalar olish;	10	Suhbat, muhokama, tahlil	3-4- ilovalar	O'qituvchilar o'z tajribalari ni o'rtoqlashadi va yangi g'oyalarni o'zlashtiradi.
6. Refleksiya	- refleksiya ("Debrifing" usulida tahlil)	5	Refleksiya usullari		O'qituvchilar o'z faoliyatini baholaydi va o'rganilgan ma'lumotlarni qayta ko'rib chiqadi.
7. Yakunlash va baholash	- Mashg'ulot natijalarini umumlashtirish - Kelgusi mashg'ulotlar uchun tavsiyalar berish	5	Suhbat	18-19-slaydlar	O'qituvchilar mashg'ulotdan qoniqish bilan chiqadi va yangi maqsadlar bilan yo'naltiriladi.

2.3.2-mavzu. Sinfni boshqarishning samarali yo‘llari

O‘quv bloki	UMUMKASBIY KO‘NIKMALARNI RIVOJLANTIRISH
O‘quv moduli	2.3. “O‘quv jarayonini samarali tashkil etish”
Mavzu	2.3.2-mavzu: Sinfni boshqarishning samarali yo‘llari
Davomiyligi	80 daqiqa
Mashg‘ulotning maqsadi	Sinfni boshqarishning samarali yo‘llari yuzasidan BKMLarini rivojlantirish

Mashg‘ulotning texnologik xaritasi

Mashg‘ulot bosqichlari	Faoliyat tavsifi	Vaqt, daqiqa	Metodlar	Zarur jihozlar	Natija
1. Tashkiliy qism	- Salomlashish - Mavzu va reja bilan tanishtirish - Mashg‘ulotning dolzarbligini asoslab berish	5	Suhbat, tushuntirish	1-slayd	Ishtirokchilar e’tiborini mavzuga jalb etish
2.Motivatsiya	- Muammoli vaziyat tahlili - "Mavzuning dolzarbligi" haqida qisqa muhokama	5	Muammoli vaziyat yaratish, muhokama	2-slayd 1-2-illovalar	O‘qituvchilar mavzuga qiziqadi va ishtirok etishga rag‘batlanadi.
3.Nazariy qism	Sinfni samarali boshqarishning asosiy tamoyillari, interaktiv sinf faoliyati, sinfni samarali boshqarish strategiyalari yordamida o‘quvchilarni o‘quv faoliyatiga tayyorlash, sinfda sog‘lom, do‘stona, ijobiy muhitni yaratish, sinf uchun “Oltin qoidalar”ni ishlab chiqish, yuzasidan ham amaliy, ham nazariy bilim va ko‘nikmalarga ega bo‘ladilar	15	Taqdimot, ko‘rgazmali tushuntirish	3-5- slaydlar	O‘qituvchilar sinfni samarali boshqarish usullari, strategiyalari yuzasidan ham nazariy bilm va ko‘nikmaga ega bo‘ladilar.
4.Amaliy	Guruglarda sinfni boshqarish bo‘yicha	35	Guruhlarda ishlash,	tarqatmalar;	Sinfni samarali boshqarish

Mashg'ulot bosqichlari	Faoliyat tavsifi	Vaqt, daqiqa	Metodlar	Zarur jihozlar	Natija
mashg'ulot	taklif va tavsiyalarini, oltin qoidalarini yaratadilar va bu bo'yicha BKMLari rivojlantiriladi		sun'iy intellektdan foydalanish	5-6--slayd	strategiyalari, usullarini, taklif va tavsiyalarini ishlab chiqadilar
5. Tahlil va muhokama	- Guruhlar ishlari bo'yicha taqdimotlar; - Qiyinchiliklarni muhokama qilish; - Mashg'ulot jarayoni bo'yicha fikr-mulohazalar olish;	10	Suhbat, muhokama, tahlil	7-8- slaydlar	O'qituvchilar o'z tajribalari ni o'rtoqlashadi va yangi g'oyalarni o'zlashtiradi.
6.Refleksiya	- refleksiya ("Gamburger" usulida tahlil)	5	Refleksiya usullari		O'qituvchilar o'z faoliyatini baholaydi va o'rganilgan ma'lumotlarni qayta ko'rib chiqadi.
7. Yakunlash va baholash	- Mashg'ulot natijalarini umumlashtirish - Kelgusi mashg'ulotlar uchun tavsiyalar berish	5	Suhbat	9-slayd	O'qituvchilar mashg'ulotdan qoniqish bilan chiqadi va yangi maqsadlar bilan yo'naltiriladi.

Asl PDFdagi sahifalar: 72, 73, 74.

2.3.3-mavzu. Dars kuzatish va tahlil qilish

O‘quv bloki	UMUMKASBIY KO‘NIKMALARNI RIVOJLANTIRISH
O‘quv moduli	2.3. “O‘quv jarayonini samarali tashkil etish”
Mavzu	2.3.1 mavzu. Dars kuzatish va tahlil qilish
Davomiyligi	80 daqiqa
Mashg‘ulotning maqsadi	Darslarni kuzatish va tahlil qilishda nimalarga e’tibor berish kerakligi, darslarni kuzatish va tahlil qilishning maqsad va vazifalari, dars tahlil qilishning bir necha turlari haqida amaliy va nazariy ma’lumotlar berish

Mashg‘ulotning texnologik xaritasi

Mashg‘ulot bosqichlari	Faoliyat tavsifi	Vaqt, daqiqa	Metodlar	Zarur jihozlar	Natija
1. Tashkiliy qism	- Salomlashish - Mavzu va reja bilan tanishtirish - Mashg‘ulotning dolzarbligini asoslab berish	5	Suhbat, tushuntirish	1-2- slaydlar	O‘qituvchilar mashg‘ulotga tayyor bo‘lishadi.
2. Motivatsiya	“Qarg‘a bilan burgut” haqidagi motivatsion hikoya	15	Mulohaza uchun vaziyat yaratish	3-slayd	O‘qituvchilar mavzuga qiziqadi va ishtirok etishga rag‘batlanadi.
3. Nazariy qism	- Darslarni kuzatish va tahlil qilishdan asosiy maqsad; - Dars kuzatish va tahlil qilish ketma-ketligi; - Dars kuzatishdan chiqarilgan yakuniy xulosalar, taklif va tavsiyalar;	20	Taqdimot, ko‘rgazm ali tushuntiri sh	4-8- slaydlar	Ushbu mashg‘ulot orqali darslarni kuzatish va tahlil qilishda nimalarga e’tibor berish kerakligi, darslarni kuzatish va tahlil qilishning maqsad va vazifalari, dars tahlil qilishning bir necha turlari haqida nazariy va amaliy bilimlarga ega bo‘ladilar

Mashg'ulot bosqichlari	Faoliyat tavsifi	Vaqt, daqiqa	Metodlar	Zarur jihozlar	Natija
4. Amaliy mashg'ulot	- Guruhlarda ishlash: amaliy topshiriqlar bajarish;	15	Guruhlarda ishlash	9-slayd	O'qituvchilar guruhlarda ishlab darslarni tahlil qilishadi, fikr almashishadi
5. Tahlil va muhokama	- Guruhlar ishlari bo'yicha taqdimotlar; - Qiyinchiliklarni muhokama qilish; - Mashg'ulot jarayoni bo'yicha fikr-mulohazalar olish;	10	Suhbat, muhokama, tahlil		O'qituvchilar o'z tajribalarini o'rtoqlashadi va yangi g'oyalarni o'zlashtiradi.
6. Refleksiya	- "Olimpiada" usuli orqali xulosa qilish	5	Refleksiya usullari	10-slayd	O'qituvchilar o'z faoliyatini baholaydi va o'rganilgan ma'lumotlarni qayta ko'rib chiqadi.
7. Yakunlash va baholash	- Mashg'ulot natijalarini umumlashtirish - Kelgusi mashg'ulotlar uchun tavsiyalar berish	5	Suhbat	11-slayd	O'qituvchilar mashg'ulotdan qoniqish bilan chiqadi va yangi maqsadlar bilan yo'naltiriladi.

Asl PDFdagi sahifalar: 85, 86, 87.

2.5.1-mavzu. O'quvchilar bilimini baholashning yangi tizimi

O'quv bloki	II. Umumkasbiy ko'nikmalarni rivojlantirish
O'quv moduli	2.5. Formativ va summativ baholash tamoyillari
Mavzu	O'quvchilar bilimini baholashning yangi tizimi
Davomiyligi	80 daqiqa
Mashg'ulotning maqsadi	Dars rejasiga formativ baholash topshiriqlarini kamida • ikkita turini kiritish orqali baholashning asosiy tamoyillari va maqsadlarini tushunish; Qayta aloqa berish amaliyoti haqida fikr yuritadi va sinfda • qo'llashga mo'ljallangan samarali qayta aloqaning xususiyatlari ro'yxatini tuzish.

Mashg'ulotning texnologik xaritasi

Mashg'ulot bosqichlari	Faoliyat tavsifi	Vaqt, daqiqa	Metodlar	Zarur jihozlar	Natija
1. Tashkiliy qism	- Salomlashish - Mavzu bilan tanishtirish	5	Suhbat, tushuntirish	1-2- slaydlar	O'qituvchilar mashg'ulot ga tayyor bo'lishadi.
2. Motivatsiya	- Mashg'ulotning mavzusiga yo'naltiruvchi savol berish; - Kirish mashqini o'tkazish.	10	Muammoli vaziyat yaratish, muhokama	3-slayd	O'qituvchilar mavzuga qiziqadi va ishtirok etishga rag'batlanadi.
3. Nazariy qism	- Baholash tamoyillari haqida bahsmunozara; - Baholash turlari; - Slaydlar bilan tushuntirish	15	Taqdimot, ko'rgazmali tushuntirish	4- slayd 1- ilova	O'qituvchilar fanni o'qitishda innovatsion yondashuvlarni nazariy jihatdan o'rganadi.
4. Amaliy mashg'ulot	- Guruhlarda ishlash: amaliy topshiriqlar bajarish; - Solishtirma mashq tarqatmasi yordamida muhokama qilish;	20	Guruhlarda ishlash	5-7- slaydlar 2-3- ilova	O'qituvchilar guruhlarda ishlash amaliy ko'nikmalarni hosil qiladi.
5. Tahlil va muhokama	- Guruhlar ishlari bo'yicha taqdimotlar; - Qiyinchiliklarni muhokama qilish; -	20	Suhbat, muhokama, tahlil	8-slayd	O'qituvchilar o'z tajribalarini o'rtoqlashadi

Mashg'ulot bosqichlari	Faoliyat tavsifi	Vaqt, daqiqa	Metodlar	Zarur jihozlar	Natija
	Mashg'ulot jarayoni bo'yicha fikr-mulohazalar olish;				va yangi g'oyalarni o'zlashtiradi.
6. Refleksiya	- O'z maktablarida hamkasblari bilan hamkorlikda ishlagan holda formativ va summativ baholash topshiriqlarini yaratish.	5	Refleksiya usullari	9-slayd	O'qituvchilar o'z faoliyatini baholaydi va o'rganilgan ma'lumotlarni qayta ko'rib chiqadi.
7. Yakunlash va baholash	- Mashg'ulot natijalarini umumlashtirish - Kelgusi mashg'ulotlar uchun tavsiyalar berish	5	Suhbat	10-slayd	O'qituvchilar mashg'ulotdan qoniqish bilan chiqadi va yangi maqsadlar bilan yo'naltiriladi.

Asl PDFdagi sahifalar: 103, 104, 105.

2.5.2-mavzu. Formativ va summativ baholash tizimi va mohiyati, baholash mezonlari

O'quv bloki	II. Umumkasbiy ko'nikmalarni rivojlantirish
O'quv moduli	2.5. Formativ va summativ baholash tamoyillari
Mavzu	O'quvchilar bilimini baholashning yangi tizimi
Davomiyligi	80 daqiqa
Mashg'ulotning maqsadi	Dars rejasiga formativ baholash topshiriqlarini kamida ikkita • turini kiritish orqali baholashning asosiy tamoyillari va maqsadlarini tushunish; Qayta aloqa berish amaliyoti haqida fikr yuritadi va sinfda • qo'llashga mo'ljallangan samarali qayta aloqaning xususiyatlari ro'yxatini tuzish.

Mashg'ulotning texnologik xaritasi

Mashg'ulot bosqichlari	Faoliyat tavsifi	Vaqt, daqiqa	Metodlar	Zarur jihozlar	Natija
1. Tashkiliy qism	- Salomlashish - Mavzu bilan tanishtirish	5	Suhbat, tushuntirish	1-2- slaydlar	O'qituvchilar mashg'ulotga tayyor bo'lishadi.
2. Motivatsiya	- Mashg'ulotning mavzusiga yo'naltiruvchi savol berish; - Kirish mashqini o'tkazish.	10	Muammoli vaziyat yaratish, muhokama	3- slayd	O'qituvchilar mavzuga qiziqadi va ishtirok etishga rag'batlanadi.
3. Nazariy qism	- Baholash tamoyillari haqida bahsmunozara; - Baholash turlari; - Slaydlar bilan tushuntirish	15	Taqdimot, ko'rgazmali tushuntirish	4- slayd 1- ilova	O'qituvchilar fanni o'qitishda innovatsion yondashuvlar ni nazariy jihatdan o'rganadi.
4. Amaliy mashg'ulot	- Guruhlarda ishlash: amaliy topshiriqlar bajarish; - Solishtirma mashq tarqatmasi yordamida muhokama qilish;	20	Guruhlarda ishlash	5-7- slaydlar 2-3- ilova	O'qituvchilar guruhlarda ishlash amaliy ko'nikmalar hosil qiladi.
5. Tahlil va muhokama	- Guruhlar ishlari bo'yicha taqdimotlar; - Qiyinchiliklarni muhokama qilish; -	20	Suhbat, muhokama, tahlil	8- slayd	O'qituvchilar o'z tajribalarini o'rtoqlashadi va

Mashg'ulot bosqichlari	Faoliyat tavsifi	Vaqt, daqiqa	Metodlar	Zarur jihozlar	Natija
	Mashg'ulot jarayoni bo'yicha fikr-mulohazalar olish;				yangi g'oyalarni o'zlashtiradi.
6. Refleksiya	- O'z maktablarida hamkasblari bilan hamkorlikda ishlagan holda formativ va summativ baholash topshiriqlarini yaratish.	5	Refleksiya usullari	9- slayd	O'qituvchilar o'z faoliyatini baholaydi va o'rganilgan ma'lumotlarni qayta ko'rib chiqadi.
7. Yakunlash va baholash	- Mashg'ulot natijalarini umumlashtirish - Kelgusi mashg'ulotlar uchun tavsiyalar berish	5	Suhbat	10- slayd	O'qituvchilar mashg'ulotdan qoniqish bilan chiqadi va yangi maqsadlar bilan yo'naltiriladi.

Izoh: Asl PDFda ushbu texnologik xaritaning "Mavzu" katagida oldingi mavzu nomi takrorlangan. Yuqoridagi sarlavha mazmun jadvaliga muvofiq berildi.

Asl PDFdagi sahifalar: 113, 114.