



MODUL 3.1. TA'LIM NAZARIYALARI VA ULARNING AMALIYOTGA TATBIQI

MAVZU:
Ta'lim nazariyalarini bola intellektini rivojlantirish
amaliyotiga tatbiqi

*Abdullayeva M.N.
A.Avloniy nomidagi PMMI
pedagogika va psixologiya kafedrası*



REJA

1

O'qitishning asosiy nazariyalari

2

Ta'lim nazariyasi
va ta'lim amaliyoti
o'rtasidagi bog'liqlik

3

Kundalik amaliy faoliyat orqali
samarali ta'lim muhitini yaratish
tamoyillari

4

O'qitish amaliyoti
ortidagi **"nima uchun"**
tushunchasi

5

O'qitish nazariyalari
doirasida o'qitish
amaliyotining
samaradorligini
baholash



Jon Uotson



Berres Skinner



Ivan Pavlov



Jan Piaje



Benjamin Blum



Lev Vigotskiy



BIXEVIORIZM

KOGNITIVIZM

KONSTRUKTIVIZM

IJTIMOIIY-MADANIY



Uydurma yoki haqiqat? (10 daqiqa)

Quyida berilgan ma'lumotlar haqiqatmi?

- ❖ “Sentennialar” (1997 va 2012-yillar oralig'ida tug'ilganlar) raqamli texnologiyalar avlodi bo'lib, ular texnologiyalar yordamida yaxshiroq o'rganishadi.
- ❖ Biz miyamizning 10% ni ishlatamiz.
- ❖ Ba'zi insonlarda miyaning o'ng yarim shari faol bo'lib ular ijodiy fikrlovchi bo'ladi. Ayrimlarda bo'lsa miyaning chap yarim shari faol bo'lib, ular ko'proq mantiqiy fikrlovchi bo'ladi.
- ❖ Biz o'qitish uslubi bizning o'rganish uslubimizga mos bo'lsa yaxshi o'rganamiz.
- ❖ Ko'proq uyga vazifa berish o'qib-o'rganishga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.



Uydurma yoki haqiqat?

Haqiqat faktlar

- ❖ “Sentenniallar” (1997 va 2012-yillar oralig‘ida tug‘ilganlar) raqamli texnologiyalar avlodi bo‘lib, ular texnologiyalar yordamida yaxshiroq o‘rganishadi.
- ❖ Miya faoliyatini turli vositalar yordamida tasvirga tushirish orqali amalga oshirilgan tadqiqotlarga ko‘ra biz turli vaqtlarda miyamizning barcha qismlaridan foydalanamiz.
- ❖ Bir miya yarim sharining boshqa yarim sharidan ma‘lum ko‘nikma va qobiliyat hamda shaxsiy fazilatlar bo‘yicha ustunligini ko‘rsatuvchi ilmiy dalil mavjud emas. Ko‘pchilik kognitiv vazifalarni bajarishda miyaning ikkala qismi ham bir hilda ishlaydi.



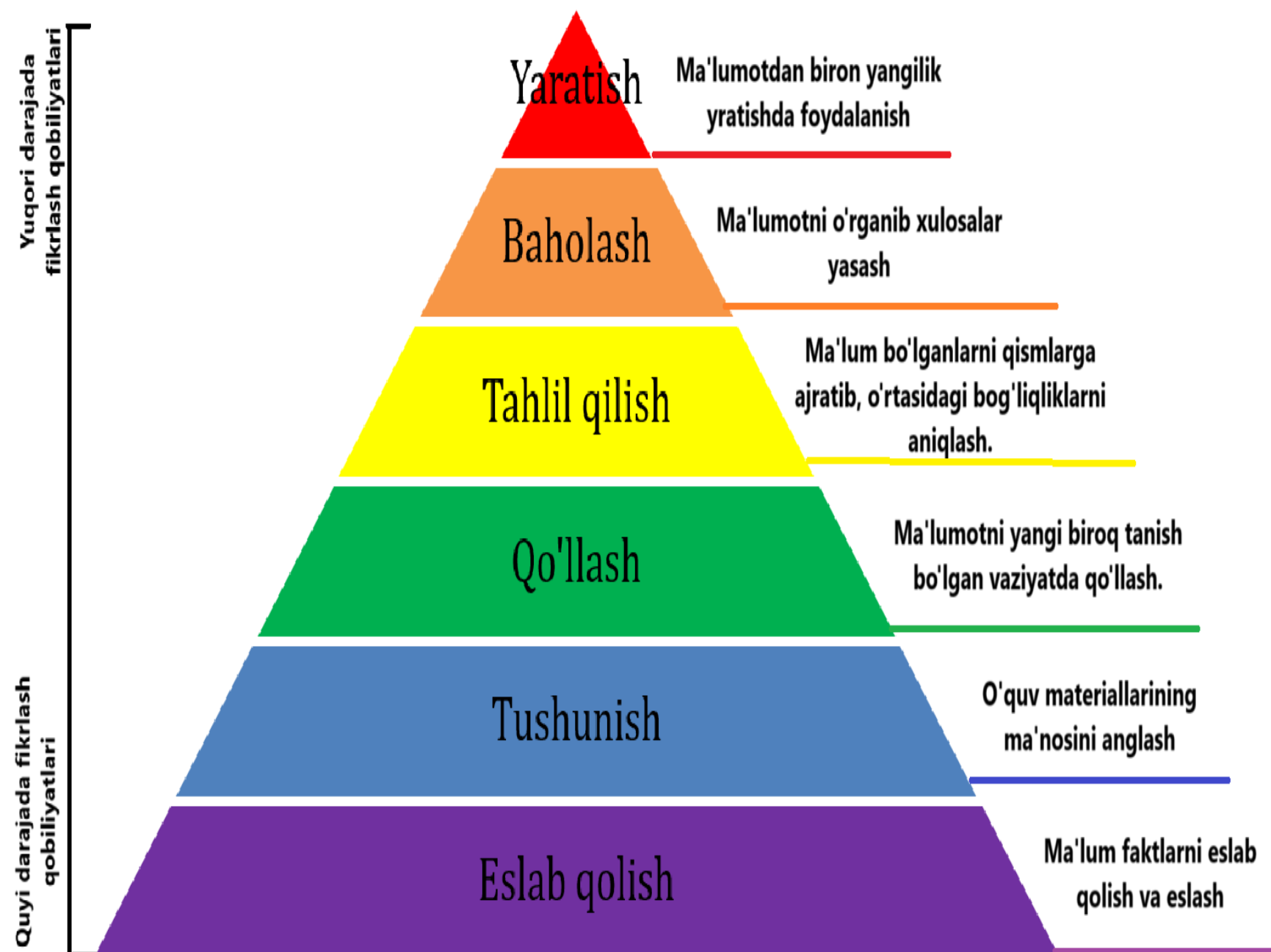
Uydurma yoki haqiqat?

Haqiqat faktlar

- ❖ Bizning o'rganish uslubimizga o'qitish uslubi yoki metodi mos kelsa biz yaxshi o'rganishimiz mumkinligini isbotlovchi bironta kuchli ilmiy dalil mavjud emas. "Afzal ko'riladigan o'rganish uslubi" faqatgina ayrim odamlar biron bir narsani bajarishni, o'qish yoki o'rganishda afzal ko'radigan uslublarnigina ifodalaydi. Biroq tanlangan yoki afzal ko'rilgan o'rganish uslubining ushbu odam uchun eng foydali ekanligini ko'rsatuvchi yoki tasdiqlovchi bironta ilmiy dalil mavjud emas. O'rganish eng samarali bo'lishi uning obyekt va mazmunga nisbatan moslashtirilganida yuz beradi.
- ❖ Uy vazifalarini berishning ta'siri bir nechta faktorlarga bog'liq. Bular fan, o'quvchilarning yoshi va bajarilgan uyga vazifaning sifati kabilardir.



KO'R – FIKRLA – HAYRATLAN MASHQI (20 daqiqa)



❖ NIMANI KO'RAYAPSIZ?

❖ QANDAY FIKRDASIZ?

❖ NIMA SIZNI HAYRATLANTIRDI?

QANDAY SAVOL PAYDO BO'LDI



AMALIY MASHG'ULOT

- berilgan qog'oz parchalarining har biriga guruhingiz bilan kelisgan holda bittadan o'quv mashg'uloti turini yozing; **(3 daqiqa)**

- o'quv mashg'uloti turini faningiz mazmuniga mos tarzda kategoriyalarga ajrating; **(7 daqiqa)**

- kategoriyalarga taqsimlashda qanday mezonlarga asoslanganingizni izohlang; **(10 daqiqa)**

- Taqsimlangan o'quv mashg'uloti turlarini ta'limning asosiy nazariyalari bo'yicha tasniflang. (har bir guruh uchun **2 daqiqadan-10 daqiqa**)



Chiqish bileti

Men o'rgangan 3 ta ma'lumot

Men ko'proq ma'lumot olishni xohlagan 2 ta holat

Meni o'ylantirgan 1 ta savol



MAKTABGACHA
VA MAKTAB
TA'LIMI VAZIRLIGI



ABDULLA AVLONIY NOMIDAGI
PEDAGOGIK MAHORAT
MILLIY INSTITUTI

E'TIBORINGIZ UCHUN RAHMAT!