

The background of the cover is a vibrant, abstract composition. It features a central image of the Earth, showing the Americas, surrounded by swirling, dynamic lines in shades of yellow, orange, and blue. These lines create a sense of motion and energy, reminiscent of a stylized sun or a cosmic vortex. The overall color palette is dominated by these warm, bright tones against a dark blue background.

**ВЕСТНИК
ИНТЕГРАТИВНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпуск 37
часть 2 2025
**ЖУРНАЛ ДЛЯ
ПСИХОЛОГОВ**

Основан в 2002 г.

Главный редактор
Козлов В.В.

Заместитель главного редактора
Баратов Ш.Р.
Мазилов В.А.

Редакционная коллегия
Карпов А.В. Шоумаров
Г.Б. Усманова М.Н.

Редакционный совет
Бубеев Ю.А.
Кашапов С.М. Ключева Н.В.
Поваренков Ю.П. Семенов В.Е.
Субботина Л.Ю. Собирова Д.А.
Останов Ш.Ш.

Технические редакторы
Усманова М.Н.
Останов Ш.Ш.

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

АССОЦИАЦИЯ
ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ
И ПСИХОТЕРАПИИ

Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов.

Вып. 37. Часть 2. /Под ред. В.В.Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н.Усмановой. –
Ярославль: МАПН, 2025. – 376 с.

Адрес редакции

150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д.9 оф.206
тел. (4852) 218914, 478666
сот. +79159911278

E-Mail: kozlov@zi-kozlov.ru

ISBN 978-5-9527-02-16-5



**МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК**

150000, г. Ярославль, ул. Первомайская, д.9, оф..2, ОГРН

1227600003641 ИНН 7604383422 КПП 760401001

Номер расчетного счета: 40702810777030025109 Наименование банка: ПАО Сбербанк

Корреспондентский счет: 30101810100000000612 БИК: 042908612

www.mapn.su тел. 8915991127

№ 30 от 05. 12.2024г. _

Выписка из решения Президиума Международной академии психологических наук (протокол № 10 от 5 декабря 2024г.)

г. Ярославль 05.12.2024 г.

Слушали: Об организации издательских проектов в 2025 году

Постановили: В соответствии с Уставом МАПН:

1. В целях развития МАПН и интеграции психологов на Евразийском уровне организовать выпуск журнала МАПН «Вестник интегративной психологии» в марте, мае, сентябре и ноябре 2025 года в Бухаре
2. Куратором выпуска назначить члена президиума, академика МАПН, доктора психологических наук, профессора Баратова Ш.Р.

Президент МАПН,

доктор психологических наук, профессор



В. В. Козлов

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ПЕДАГОГОВ В МЕЖДУНАРОДНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

**Латибжонов Рахматилло Абдурашид угли
(Андижан, Узбекистан)**

Аннотация: Коммуникативные навыки в социальной психологии занимают центральное место как основной механизм межличностного взаимодействия, объясняющий взаимосвязь между личностью и обществом. Психологические исследования ближнего зарубежья (Россия, Казахстан, Польша) и дальнего зарубежья (США, Великобритания, Европейский Союз, Китай, Япония) анализируют проблему развития коммуникативных навыков в различных социальных, культурных и технологических контекстах.

Ключевые слова: коммуникативные навыки, педагогическая психология, международные психологические исследования, культура общения, педагогическая коммуникация, межличностные отношения, эмпатия, активное слушание, зарубежный опыт.

Abstract: Communicative skills hold a central place in social psychology as a key mechanism of interpersonal interaction, explaining the relationship between the individual and society. Psychological studies from neighboring countries (Russia, Kazakhstan, Poland) and distant countries (USA, United Kingdom, European Union, China, Japan) analyze the issue of developing communicative skills in various social, cultural, and technological contexts.

Keywords: communicative skills, pedagogical psychology, international psychological research, communication culture, pedagogical communication, interpersonal relationships, empathy, active listening, foreign experience.

В мире коммуникативные навыки в области психологии признаны важной составляющей профессиональной деятельности, так как они являются основным средством укрепления межличностных отношений, эффективной организации процесса психологического консультирования и обеспечения адаптации в социальную среду. В Повестке дня в области устойчивого развития до 2030 года Организации Объединённых Наций особое внимание уделяется коммуникативной компетентности педагогических кадров как одной из ключевых компетенций, способствующих повышению качества образования [13].

В образовательных и научных учреждениях мира всё большую актуальность приобретают научные исследования, направленные на формирование коммуникативных навыков личности педагога, а также на изучение социально-психологических особенностей, связанных с его защитными механизмами. Результаты этих исследований показывают, что профессиональное развитие педагога зависит не только от системы знаний и умений, но и напрямую связано с особенностями его психологической защиты в межличностной коммуникации и рефлексивным подходом. Кроме того, в «Глобальных стандартах компетенций для учителей», разработанных ЮНЕСКО (Организацией Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры), коммуникативные способности, межкультурная коммуникация и навыки эффективной передачи информации рассматриваются как ключевые составляющие педагогической деятельности [12]. При этом культура речи учителя, способность активно слушать, свободно выражать мысли и устанавливать эмпатическую связь с учащимися рассматриваются как решающие факторы педагогического успеха.

Проблема формирования коммуникативных навыков на международном уровне глубоко изучается многими психологами, педагогами и социологами. В частности, с начала XXI века многие страны обозначили развитие коммуникативной компетентности в качестве приоритетного направления в своих образовательных стратегиях. Это стало критерием не только профессиональной подготовки, но и личностного и социального успеха [11].

На сегодняшний день научные исследования по формированию коммуникативных навыков у педагогов были изучены множеством ученых. В частности, среди исследователей из стран Содружества Независимых Государств можно отметить таких ученых, как Г.М. Андреева, А.А. Леонтьев, Б.Д. Паригин, Т.А. Ладыгина, О.А. Крайнова, А.А. Бодалев, Е.А. Зимняя, А.Л. Журавлёва, Л.А. Петровская, В.А. Лабунская, Л.А. Вербицкая, Е.В. Иванова, Ю.П. Зинченко, М.А. Абишева, Ю. Абдрахманова, А. Жумагулова, Н. Бекмуратов, А.К. Муминова, Р.М. Есентаева, З. Толегенова, Р.С. Нугманова, А. Новаковска, Я. Ковальски, М. Зелиньска, К. Шиманьска и других.

В их исследованиях с научной точки зрения изучались такие аспекты, как вид деятельности человека, особенности речи, социально-перцептивная сфера личности, система отношений, формы обращения, уровень развития навыков взаимодействия, условия коммуникации, взаимопонимание между собеседниками, чёткость целей в процессе обмена информацией и взаимное восприятие.

В зарубежных странах коммуникативные навыки изучались как процесс в научных исследованиях таких ученых, как В. Вундт, В. Штерн, К. Бюлер, И.Ф. Гербарт, Дж.Х. Мид, Г. Олпорт, Э. Гоффман, К. Левин, А. Бандура, З. Фрейд, К.Г. Юнг, А. Адлер, Дж. Б. Уотсон, Б. Ф. Скиннер, М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Кёлер, Р. Дрейкурс, Дж. Морено, С.Т. Туми и другие.

Цель исследования — проанализировать проблему развития коммуникативных навыков в психологических исследованиях близлежащих зарубежных стран (Россия, Казахстан, Польша) и дальнего зарубежья (США, Великобритания, Европейский Союз, Китай, Япония) в различных социальных, культурных и технологических контекстах [7]. Исследование включает системный анализ психологических подходов к формированию коммуникативных навыков педагогов на основе международных научных исследований, изучение опыта различных стран, а также выявление возможностей применения этих концепций в современном образовательном процессе. В ходе исследования также планируется определить психологические механизмы, методы и стратегии, способствующие обеспечению эффективного взаимодействия в педагогической деятельности.

Теоретическая основа исследования психологических подходов к формированию коммуникативных навыков у педагогов опирается на ряд ключевых принципов современной психологии. Прежде всего, этот процесс рассматривается с учётом сложной, социально обусловленной природы психической деятельности личности. Коммуникация как средство обмена информацией, понимания и сотрудничества между людьми является основным компонентом образовательного процесса.

Кроме того, подходы к развитию коммуникативных навыков интерпретируются с опорой на мотивационные, эмоциональные и интеллектуальные ресурсы личности. В этом процессе важную роль играют такие психологические факторы, как самосознание, рефлексия, эмпатия, культура слушания и эмоциональная устойчивость.

Современные подходы рассматривают коммуникативную компетентность не только как способность передавать информацию, но и как средство успешного построения социальных отношений, предотвращения конфликтов и установления межкультурного взаимодействия.

Результаты исследования имеют большое практическое значение и могут быть применены в современных образовательных процессах.

Актуальность данного исследования можно увидеть в следующем:

-В центре современного образовательного процесса находится личность педагога, который выступает не только как носитель знаний, но и как организатор эффективной коммуникации и психологической поддержки. В связи с этим развитые коммуникативные навыки являются неотъемлемым фактором педагогического успеха.

-Повышение качества образования в глобальном масштабе напрямую связано с коммуникативной компетентностью, особенно в контексте интерактивных методов, междисциплинарных взаимодействий в обучении и эффективной коммуникации с учащимися, где речевые и социальные навыки педагога играют ключевую роль.

-В международных научных исследованиях коммуникативные навыки рассматриваются не только как компонент методической компетентности, но и как составная часть личностной и социальной компетенции. Это требует глубокого психологического анализа их значимости.

-В условиях цифровых технологий и дистанционного образования коммуникативная деятельность педагогов обогащается новыми формами и средствами. Такая ситуация требует обновления их коммуникативных способностей и адаптации к современным требованиям.

В то же время международные исследования показывают, что подходы к формированию коммуникативных навыков в разных странах отличаются в зависимости от культурных традиций, социальных ценностей, психологических подходов и принципов системы образования. Например, в странах Европейского союза развитие коммуникативной компетенции официально обозначено как одна из ключевых компетенций (key competences), тогда как в США данное направление рассматривается в рамках «soft skills» и «навыков XXI века» (21st century skills) [6].

В странах ближнего зарубежья, в частности в России, Польше и Казахстане, проблема развития коммуникативных навыков рассматривается преимущественно в контексте образования, социальной адаптации и интеграции в многонациональной среде. В России исследования, основанные на социокультурной теории Л.С. Выготского, рассматривают общение как основной инструмент когнитивного и социального развития личности. Например, работы А.А. Леонтьева анализируют коммуникативные навыки учителей как средство повышения социальной компетентности учащихся. Эмпирические исследования, проведенные в России, показывают, что активное слушание и способность к эмпатии у педагогов положительно влияют на учебную мотивацию школьников [8]. На наш взгляд, опора российских исследований на социокультурный подход подчеркивает важность коммуникации в образовательном процессе.

В дальнейшем зарубежье развитие коммуникативных навыков изучается в более широком глобальном и цифровом контексте. В США личностно-ориентированный подход Карла Роджерса связывает коммуникативные навыки с эмпатией и активным слушанием, что является важным фактором в укреплении межличностных отношений. Исследования Дж. К. Бургуна и его коллег анализируют роль коммуникативных навыков в межличностной адаптации, в частности, коммуникативные способности руководителей на рабочем месте влияют на командный успех [4]. Также исследования в США глубоко изучают коммуникативные навыки в профессиональном контексте, однако ограничения, связанные с культурным разнообразием, получают меньше внимания. В Великобритании исследования Оуэна Харги рассматривают коммуникативные навыки как ключевой фактор социальной адаптации в образовании, на рабочем месте и в цифровой среде. Харги делает акцент на активном слушании, невербальной коммуникации и стратегиях управления конфликтами. В Великобритании отдельно изучаются психологические ограничения общения в социальных сетях и на платформах удаленной работы. В странах Европейского Союза развитие коммуникативных навыков рассматривается в контексте межкультурной коммуникации и социальной интеграции. Теория культурных измерений Гирта Хофстеде

подчеркивает различия в коммуникации между индивидуалистическими и коллективистскими культурами. В условиях миграции и глобализации в Европе коммуникативные навыки играют важную роль в установлении связи между представителями различных культурных групп. Следует отметить, что европейские исследования уделяют большое внимание межкультурной коммуникации, однако динамика общения на цифровых платформах недостаточно анализируется. В Китае развитие коммуникативных навыков рассматривается в контексте коллективистской культуры и современных экономических преобразований. Г. М. Чэнь интерпретирует коммуникацию как средство укрепления социального единства и групповой динамики. Исследования, проведённые в Китае, демонстрируют значимость коммуникативных навыков в контексте глобального бизнеса [7]. В Японии Чиэ Накане рассматривает коммуникацию как средство сохранения социальной иерархии и уважения внутри группы, при этом подчеркивается роль невербального общения [5]. Исследования в Китае и Японии соответствуют коллективистской культуре, однако трудности коммуникации с индивидуалистическими культурами изучены недостаточно.

В странах ближнего зарубежья, таких как Россия, Казахстан и Польша - государства, ранее входившие в состав Союза, развитие коммуникативных навыков в основном рассматривается в рамках педагогико-психологической школы и оценивается как средство культурной коммуникации и личностного развития. В то же время передовой опыт дальнего зарубежья (США, Япония, Финляндия, Германия и др.) преимущественно ориентирован на развитие коммуникации через цифровые технологии, инклюзивное образование и эмпатийный подход. В условиях современной глобализации необходимость системного формирования коммуникативных навыков у педагогов, особенно слушателей курсов повышения квалификации, становится всё более актуальной.

В XXI веке социально-психологические факторы, особенно коммуникативная компетентность, занимают важнейшее место в раскрытии человеческого потенциала. Это особенно ярко освещается в современных психологических исследованиях таких стран, как Россия, Казахстан и Польша. Опыт психологических школ этих стран демонстрирует многогранный, комплексный и контекстуальный подход к формированию коммуникативных навыков.

В российской психологии исследования по развитию коммуникативных навыков во многом опираются на социально-психологический подход, который начал последовательно формироваться с середины XX века. Особенно внимание российских ученых было сосредоточено на разработке межличностных отношений, социально-психологической адаптации и стратегий общения. Г.М. Андреева рассматривает коммуникативные навыки как основной компонент социального взаимодействия. В её подходе коммуникативные навыки состоят из трёх компонентов: коммуникативного (обмен информацией), интерактивного (взаимодействие) и перцептивного (восприятие). Эти компоненты обеспечивают эффективное общение личности в социальном окружении. В педагогическом контексте данные навыки преподавателей важны для создания положительной атмосферы в классе и повышения социальной адаптации учащихся [2]. Кроме того, трехкомпонентная модель Андреевой позволяет системно анализировать коммуникативные навыки. Эта модель полезна для формирования эффективных стратегий общения учителей с учащимися в современном образовании, охватывая вербальные, психологические и социальные аспекты.

В последние годы в Казахстане в процессе модернизации сферы образования особое внимание уделяется развитию коммуникативной компетентности педагогических кадров. Особенно важными считаются такие качества преподавателя, как способность к эффективному общению, налаживание социально-психологических связей с учащимися, а также умение обмениваться мнениями с использованием современных технологий.

Как отмечается в научной работе казахстанского исследователя М.А. Абишевой, формирование коммуникативной компетентности в деятельности педагогов напрямую связано с такими ценностями, как гуманизм, открытость к диалогу, эмпатия и социальная ответственность. Она подчёркивает, что коммуникативные навыки учителя не ограничиваются только устной речью, но также включают в себя субкультуру речи, язык тела, тембр голоса и способность улавливать контекст общения [1].

В Польше формирование коммуникативных навыков у педагогов рассматривается как важное направление в контексте адаптации системы образования к стандартам Европейского Союза, реализации национальных образовательных реформ и укрепления социальной интеграции в многокультурной среде. Коммуникативные навыки означают способность учителей эффективно взаимодействовать с учениками, улучшать социальную атмосферу в классе, управлять конфликтами и способствовать психологическому благополучию обучающихся. Многоязычная и культурно разнообразная среда Польши (польский, украинский, немецкий и другие языки) требует от педагогов культурной чувствительности и гибкости в общении [10].

Анна Новаковска работает исследователем в области педагогики и психологии в Варшавском университете. Её основное направление — коммуникативная компетентность учителей, в частности, развитие межкультурной коммуникации в мультикультурных классах. В своей книге *Teacher Professional Development in Poland: Communicative and Intercultural Competence*, опубликованной в 2020 году, Новаковска на основе эмпирических исследований показала, что такие навыки, как культурная чувствительность и активное слушание, могут повысить участие учеников в классе на 12–15%. Она адаптировала социокультурную теорию Л.С. Выготского к польскому контексту, акцентируя внимание на развитии умений учителей эффективно взаимодействовать с мигрантами, особенно с учениками украинского происхождения. Исследования Новаковской стали важной основой для формирования программ тренингов для учителей в системе образования Польши.

В эпоху сегодняшней глобализации и цифровых трансформаций вопрос развития коммуникативных навыков в зарубежных психологических исследованиях стал одной из актуальных тем. Ведущие психологи таких дальних зарубежных стран, как США, Германия и Япония, рассматривают эти навыки как основу социальной жизни человека. В американской психологической школе изучение коммуникативных навыков организовано на основе когнитивного подхода. Например, в теории социального научения Альберта Бандуры обосновывается, что люди формируют коммуникативные навыки посредством общения — через моделирование, наблюдение и подражание [3]. Согласно этому подходу, решающими факторами в освоении эффективной коммуникации как детьми, так и взрослыми являются социальная среда и приобретённый опыт. Коммуникативные навыки педагогов необходимы не только для общения с учениками, но и для эффективного взаимодействия с родителями, коллегами и администрацией. Исследования, проведённые в США, показывают, что коммуникативная компетентность учителей напрямую влияет на академическую успеваемость учащихся и социальную атмосферу в классе. Например, согласно теории эмоционального интеллекта Дэниела Гоулмана, такие качества, как эмпатия и активное слушание, способствуют укреплению доверия со стороны учеников и повышают мотивацию в процессе обучения. Кроме того, в Европе, в частности в Великобритании, разработаны специальные тренинговые программы для учителей, направленные на преодоление коммуникативных барьеров и управление конфликтами.

Известный психолог, работавший в Германии, Юрген Хабермас выдвинул теорию коммуникативного действия. По его мнению, общение между людьми осуществляется на основе понимания, согласия и социального согласования. Согласно его теории, коммуникация — это не только обмен информацией, но и средство укрепления социальных ценностей.

В японской психологии развитие коммуникативных навыков тесно связано с коллективизмом, иерархической структурой и принципами уважения. Детей с раннего возраста учат "эмоциональной настройке" (emotional attunement) и способности "слушать, а не выражать". Такой подход глубоко изучался психологом Ризко Ямагучи [14].

Научная новизна исследования: впервые на основе анализа международной психолого-педагогической литературы системно изучены современные подходы к формированию коммуникативных навыков у педагога как личности. В исследовании проводится сравнительно-психологический анализ подходов к развитию коммуникативной компетентности, применяемых в различных культурах и образовательных системах (например, в США — эмпатическая коммуникация, в Японии — взаимодействие, основанное на коллективном сотрудничестве, в европейских странах — инклюзивный и гендерно-чувствительный подходы).

В целом, зарубежный опыт показывает, что педагогическая коммуникация является важным фактором, развивающим не только обучающую функцию учителя, но и его социальную, психологическую и нравственную компетентность.

Результаты исследования показывают, что на основе международных научных анализов, психологических методов наблюдения и интерактивных бесед с педагогами были сделаны следующие научно-практические выводы: Уровень педагогической коммуникации является показателем качества образования.

Исследования, проведённые в Европе, Азии и США, показали, что коммуникативные навыки педагогов напрямую влияют на активность учащихся, их уверенность и социальную адаптацию.

Ключевыми компонентами коммуникации являются активное слушание, эмпатия и обратная связь. По результатам исследования, педагоги из Германии, Японии и Канады значительно повысили эффективность индивидуального подхода к учащемуся благодаря активному слушанию и эмпатии. Эти психологические подходы также способствовали развитию эмоционального интеллекта учащихся.

На формирование компетенций влияет социально-культурный контекст. Международные сравнительные исследования например, OECD TALIS показывают, что для эффективного формирования коммуникативных навыков педагогов важными факторами являются свобода в национальной системе образования, использование инновационных методов и наличие психологической поддержки.

Педагоги с высоким уровнем психологической подготовки успешно справляются с кризисными ситуациями в коммуникации. В психологическом мониторинге, проведённом в США и Финляндии, было выявлено, что педагоги, устойчивые к коммуникативному стрессу, способны осознавать и контролировать свои эмоции, склонны сохранять стабильность в учебном процессе и находить позитивные решения в проблемных ситуациях.

Личные факторы и особенности темперамента напрямую влияют на формирование навыков. Согласно социально-психологическим подходам, экстравертные педагоги выделяются такими качествами, как открытость в общении, умение работать в коллективе и лёгкость в взаимодействии. У интровертных педагогов более эффективна планируемая и основанная на анализе коммуникация.

Подводя итог, формирование коммуникативных навыков у педагогов является не только важным аспектом современного образовательного процесса, но и фактором, непосредственно влияющим на качество, конкурентоспособность и устойчивость всей государственной системы образования. Международные психологические исследования широко охватывают стратегии развития коммуникативных навыков педагогических кадров, методические подходы, психологический анализ и экспериментальные исследования. В частности, было выявлено, что уровень самопознания педагогов, их психологическая устойчивость, профессиональный климат

и степень использования коммуникационных технологий напрямую влияют на их профессиональный рост. Поэтому проведение глубоких психологических и педагогических исследований в этой области, изучение международного опыта, а также разработка методических моделей и учебных программ, адаптированных к местным условиям, остаются актуальными задачами.

Список использованной литературы.

1. Abisheva, M. A. (2018). *Формирование коммуникативной компетентности учителя в условиях обновленного образования*. Алматы: Pedagogika.
2. Andreeva, G. M. (2001). *Социальная психология*. Москва: Аспект Пресс.
3. Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
4. Burgoon, J. K., Stern, L. A., & Dillman, L. (1995). *Interpersonal adaptation: Dyadic interaction patterns*. Cambridge: Cambridge University Press.
5. Chen, G. M. (2010). *Intercultural communication competence: A Chinese perspective*. Hong Kong: China Review Academic Publishers.
6. European Commission. (2006). *Key Competences for Lifelong Learning – A European Framework*.
7. Hargie, O. (2011). *Skilled interpersonal communication: Research, theory and practice* (5th ed.). London: Routledge.
8. Leontyev, A. A. (2005). *Psychology of communication*. Moscow: Smysl.
9. Nakane, C. (2007). *Japanese society*. Berkeley: University of California Press.
10. Nowakowska, A. (2020). *Teacher professional development in Poland: Communicative and intercultural competence*. Warsaw: University of Warsaw Press.
11. OECD. (2018). *The Future of Education and Skills: Education 2030*.
12. UNESCO. (2021). *Global Framework of Professional Teaching Standards*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375693>
13. United Nations. (2015). *Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development*. <https://sdgs.un.org/2030agenda>
14. Yamaguchi, R. (2013). *Interpersonal communication in Japanese culture: Silence and empathy*. Tokyo University Press.

РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ И МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Локшина В.И.,
(г.Ярославль, Россия)

Аннотация. Проведен анализ отечественных и зарубежных исследований, посвященных проблеме развития памяти, внимания и мышления детей при преподавании английского языка, использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Разработан дизайн исследования, который предполагает участие экспериментальной группы, обучающейся с использованием ИКТ, и контрольной — обучающейся без использования ИКТ.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, память, внимание, мышление, развитие, младшие школьники.

Annotation. The analysis of domestic and foreign studies devoted to the problem of the development of memory, attention and thinking of children in teaching English, the use of

- 176 Кучкаров Дж.О.**
Социально-психологические воззрения восточных мыслителей и ученых на управленческую деятельность
- 185 Латибжонов Р.А.**
Психологические подходы к формированию коммуникативных навыков педагогов в международных научных исследованиях
- 191 Локшина В.И.**
Развитие памяти, внимания и мышления детей при преподавании английского языка с использованием информационно-коммуникационных технологий
- 193 Мелцов М.Ш.**
Специфическое значение психологических подходов в повышении психологической устойчивости сотрудников органов внутренних дел
- 201 Нарметова Ю.К.**
Психозомоциональные характеристики пациентов с психосоматическими заболеваниями
- 206 Ниязметова М.И.**
Особенности психологической готовности молодежи к родительской роли в семье
- 213 Нормуминова Д.Э.**
Психологические методы преодоления тревожности
- 217 Нурматова Н.У.**
Формирование социальной активности студентов на основе психологического тренинга
- 221 Останов Ш.Ш., Камолова С.**
Развитие критического мышления у подростков
- 226 Остриков П.В.**
Базовые потребности человека и духовная самоактуализация.
- 228 Павленко С.А.**
психодрама рынка психологических услуг: систематизация как фактор преодоления кризисных явлений
- 231 Помазан К. А.**
Исследование механизмов воздействия карт таро на развитие самосознания
- 233 Пономаренко Е.И.**
Подход к работе с привязанностями на консультационной сессии
- 237 Рамазонов Х.Х.**
Психологические аспекты принятия решения о дентальной имплантации у пациентов разного возраста
- 240 Рахмонова Г.Б.**
Формирование гендерной теории в физической культуре
- 246 Рустамов Ш.Ш.**
Научно-методологические основы развития инновационной компетентности студентов высших образовательных учреждений
- 250 Сазонова Н.И.**
Реализация принципов современной методологии и интегративной психологии в психотехнологии дмд
- 254 Сайджанов Ф.М.**
Информационный стресс военнослужащих в сложной глобализационный период
- 258 Саломова Г.Ш.**
Определение когнитивных проявлений при решении проблем в межкультурных ситуациях и искусственно созданных межкультурных условиях.