МИНИСТЕРСТВО ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

АНДИЖАНСКОЙ ОБЛАСТИ

КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЯЗЫКОВ

«УТВЕРЖДАЮ»
директор НЦПМ Андижанской области
_____ Т.Т.Тургунов
«_____» _____2025 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

курса повышения квалификации учителей русского языка общеобразовательных учреждений (в классах с узбекским и другими языками обучения)

II. Развитие общепрофессиональных навыков

Андижан - 2025

Учебно-методический комплекс составлен на основе приказа Министерства дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан №____от «_____»_____ и рабочей программы по данной дисциплине, утвержденной протоколом №1заседания от «_____»2025 года Учёного совета центра педагогического мастерства Андижанской области

Составитель: **Худойбердиева М.З**. **–** старший преподаватель кафедры «Методики преподавания языков» НЦПМ Андижанской области

Рецензенты: **Каращук В.А.** – к.ф.н., доцент кафедры русского языка и литературы АГУ
Рахимова М.Э. – к.п.н., доцент кафедры русского языка и литературы АГУ

“ВНЕДРЕНО”

Заведующая кафедрой методики преподавания языкам

_____

Б.О.Рахмонова

2025-год «___» _____

“СОГЛАСОВАНО”

Заместитель директора по академической деятельности

_____

У.Курбанов

2025-год «___» _____

Содержание

1	Теоретические и практические занятия (технологическая карата, глоссарий)……	
2	Приложения к занятиям…….	
3	Учебная программа, учебный план, тематический план по модулю……..……..……..	
4	Слайды по модулю……...	

II. Развитие общепрофессиональных навыков

2.1. Профессиональное развитие педагога и взаимосотрудничество

2.1.1. Методология организации индивидуальной и совместной деятельности по профессиональному развитию

(2 часа теоретической подготовки)

План

- Развивать профессиональную деятельность педагогов по широкому использованию передового опыта, накопленного в президентских школах, в учреждениях общего среднего образования.
- Роль рефлексии и непрерывного профессионального развития.
- Циклы постепенного развития профессиональной деятельности

Активация задачи

1. Рефлексия являются важной частью моего профессионального развития. Потому что...

2. Один из методов, который я использую для рефлексии о собственном обучении и развитии, это...

3. Один вопрос, который меня интересует в связи с рефлексиями и совершенствованием моей преподавательской практики, это...

4. Чтобы лучше осмыслить свою преподавательскую практику, мне бы хотелось узнать одну вещь...

Введение

Профессиональное развитие — это процесс, посредством которого каждый специалист совершенствует свои навыки, приобретает опыт и приобретает новые знания. Важно, чтобы этот процесс, особенно в современных условиях труда, осуществлялся не только индивидуально, но и в командном взаимодействии. Для эффективного профессионального развития каждому специалисту необходимо совершенствовать свои знания и навыки, а также умение работать в команде и сотрудничать.

Сегодня методики профессионального развития включают в себя не только индивидуальный подход, но и эффективные методы организации совместной деятельности. Индивидуальная деятельность — это процесс самоуправления и постоянного обучения специалиста для достижения своих целей, тогда как совместная деятельность — это совместное достижение целей в команде, обмен опытом и принятие общих решений. Эти два вида деятельности, осуществляемые совместно, не только ускоряют профессиональный рост, но и создают новые возможности.

Развивать профессиональную деятельность педагогов по широкому использованию передового опыта, накопленного в президентских школах, в учреждениях общего среднего образования.

Президентские школы — это учреждения, включающие в себя не только высококвалифицированных преподавателей, но и современные педагогические методики и передовые системы образования, которые играют важную роль в формировании знаний и навыков молодых людей. В этих школах особое внимание уделяется развитию у учащихся навыков не только

получения знаний, но и ориентации в профессии, критического мышления, поиска и анализа информации.

Ориентация учащихся на профессию. Вопрос профессиональной ориентации учащихся президентских школ играет важную роль в воспитании из них успешных и социально активных личностей в будущем. Направление учеников на выбор карьеры необходимо не только для создания для них понятных и стабильных рабочих мест в будущем, но и для внесения вклада в экономическое и социальное развитие общества. Для этого учителям следует предоставлять информацию о различных профессиях и помогать учащимся определять свои интересы и сильные стороны.

Критическое мышление и поиск информации. Президентские школы уделяют особое внимание развитию навыков критического мышления у учащихся. Критическое мышление заключается не только в запоминании усвоенной информации, но и в ее глубоком анализе, рассмотрении ее с разных точек зрения и обучении решению проблем. Преподаватели развивают у учащихся навыки исследовательской работы и самостоятельного мышления, обучая их искать, сортировать и анализировать информацию.

Внедрение передового опыта. Накопленный в президентских школах передовой опыт оказывает большое влияние не только на расширение знаний учащихся, но и на совершенствование педагогических методов работы учителей. В учреждениях общего среднего образования следует широко внедрять такие методы, как использование инновационных технологий в образовательном процессе, применение новых методик обучения, предоставление учащимся практических заданий. Также важно постоянно повышать профессиональную квалификацию педагогов и обновлять их знания современных образовательных технологий.

Применение на практике. Научить учеников применять полученные знания на практике важно для развития их профессиональной карьеры. Благодаря практической работе ученики учатся применять полученные теоретические знания в реальных жизненных ситуациях. Таким образом, учителя должны давать ученикам задания, основанные на реальных жизненных ситуациях, и показывать им, как их решать.

Накопленный в президентских школах передовой опыт дает эффективные результаты в развитии профессиональных навыков у учащихся, формировании таких важных компетенций, как критическое мышление, поиск и анализ информации. Широко внедряя этот опыт в учреждениях общего среднего образования, мы не только повысим уровень знаний учащихся, но и создадим прочную основу для их будущей профессиональной деятельности. Преподаватели же служат не только учащимся, но и развитию общества, постоянно развиваясь, обновляясь и адаптируя свою профессиональную деятельность к современным требованиям.

Роль рефлексии и непрерывного профессионального развития.

В современной системе образования очень важно повышать профессиональное мастерство педагогов, вызывать у них интерес к работе над собой, помогать им адаптироваться к меняющимся требованиям и

условиям. Поэтому рефлексия и постоянное профессиональное развитие играют важную роль в профессиональном росте учителей.

Рефлексия — это самосознание и совершенствование. Рефлексия — это процесс анализа и оценки учителем собственной деятельности. Этот процесс дает учителям возможность критически оценить свою работу и решения, понять ошибки и исправить их. Рефлексия является необходимым инструментом для учителя, позволяющим ему совершенствовать свои навыки и совершенствовать педагогические методы. Учитель может проанализировать свое взаимодействие с учениками, то, как он проводит урок, и уровень усвоения материала учениками, чтобы улучшить будущие уроки.

Процесс рефлексии важен для учителя не только для оценки собственной эффективности, но и для развития своих способностей и адаптации методов обучения. Этот процесс формирует у учителя готовность к изменениям, готовность использовать новые педагогические подходы и инициативы, необходимые для эффективного обучения учащихся.

Непрерывное профессиональное развитие. Непрерывное профессиональное развитие — это процесс постоянного совершенствования навыков педагога и обогащения его новыми знаниями. Этот процесс не только помогает учителям обновлять свои профессиональные знания, но и адаптировать свои педагогические методы к современным требованиям. Изменяющиеся современные условия и требования образования требуют от педагогов постоянного самосовершенствования. Поэтому учителям необходимо осваивать новые педагогические технологии, методики и инновационные методы обучения.

Постоянное профессиональное развитие повышает преданность учителя своей профессии, креативность и уровень профессионализма. Кроме того, участие преподавателя в процессе профессионального развития создает для него возможности более эффективного обучения студентов. Преподавателю необходимо участвовать в семинарах, тренингах, конференциях, онлайн-курсах и других образовательных мероприятиях для повышения своей квалификации.

Взаимосвязь между рефлексией и непрерывным профессиональным развитием. Рефлексия и постоянное профессиональное развитие являются взаимодополняющими процессами. Путем размышления учитель анализирует собственную успеваемость и выявляет области, требующие развития. Это признание, в свою очередь, побуждает учителя искать новые возможности для непрерывного профессионального развития. Рефлексия усиливает стремление учителя к самосовершенствованию и мотивирует его осваивать новые педагогические подходы.

После того, как преподаватель проанализирует свою работу и выявит ошибки и недостатки, он начинает более серьезно заниматься процессом непрерывного профессионального развития. В то же время процессы получения новых знаний, работы над собой и совершенствования навыков

способствуют совершенствованию педагогических подходов учителя. Этот процесс помогает учителям направлять свой профессиональный рост.

Рефлексия и постоянное профессиональное развитие являются неотъемлемыми частями процесса обучения. Рефлексия позволяет учителю критически оценить собственную работу и быть готовым к изменениям. Непрерывное профессиональное развитие помогает учителям приобретать новые знания и навыки, а также постоянно совершенствовать свои педагогические методы. Совокупность этих процессов ускоряет профессиональный рост педагогов, адаптирует их к изменениям в сфере образования и позволяет более эффективно обучать учащихся. Каждый учитель должен серьезно относиться к своему профессиональному развитию, поскольку это способствует повышению не только его собственного образовательного уровня, но и уровня общества в целом.

Циклы постепенного развития профессиональной деятельности

Непрерывное профессиональное развитие (НПР) подразумевает поддержание, совершенствование и расширение учителями своих знаний, навыков и профессиональных компетенций на протяжении всей их профессиональной деятельности и карьеры. Участвуя в таких курсах НПР, преподаватели остаются в курсе новейших образовательных практик, технологий и теорий, тем самым становясь экспертами, способными предоставлять высококачественное обучение и удовлетворять постоянно меняющиеся образовательные потребности учеников.

Рефлексия является одним из важнейших компонентов эффективных курсов непрерывного профессионального развития. В рамках этого курса преподаватели проводили рефлексивные наблюдения по всем темам во время структурированных занятий. Теперь учителя учатся извлекать уроки из своего педагогического опыта и лучше понимать свои сильные и слабые стороны посредством рефлексивного наблюдения.

«Что? Что он сделал? Что теперь?»

Это самая простая и доступная модель рефлексивной практики. Благодаря этой модели рефлексивную практику можно использовать для анализа методов преподавания, выяснения сильных и слабых сторон личности, проблем и областей, требующих дальнейшего развития.

Это упражнение выполняется в следующие этапы:

1. Попросите учителей вспомнить и поразмышлять над трудной ситуацией, которая недавно произошла в классе во время их занятий.

2. Попросите учителей записать в своих дневниках ответы на следующие вопросы об этом опыте:

Что? Что произошло на вашем последнем уроке?

Что он сделал?: Почему это событие важно для вас? Что вы заметили и чему научились?

Что теперь? Что бы вы сделали по-другому в следующий раз в подобной ситуации?

1. Попросите учителей поделиться своими заметками в парах или небольших группах.

2. Поощряйте учителей сравнивать свои знания и проводить мозговой штурм, чтобы выработать стратегии, которые можно было бы использовать для улучшения.

3. Попросите нескольких учителей поделиться своими заметками.

4. Это хорошая возможность для тренеров выделить повторяющиеся, часто встречающиеся темы, вопросы или проблемы в записях (историях) учителей.

5. Подчеркните, насколько последовательное использование этой модели полезно для оценки практики преподавания и содействия профессиональному росту.

6. В качестве последнего шага учителя могут сделать краткую заметку о том, как использование этой необычной модели может быть полезно для их профессионального развития.

На следующем занятии учителя узнают о других типах моделей рефлексии и о том, как адаптировать и применять их в контексте своей профессиональной практики.

Цикл отражения Гиббса, четыре линзы Брукфилда, цикл отражения Ритхарта.

Существует множество структур и моделей, которые учителя могут использовать в своих рефлексивных процессах. В этом упражнении учителя познакомятся с тремя моделями рефлексии: рефлексивным циклом Гиббса, четырьмя линзами Брукфилда и циклом рефлексии Ритхарта.

Учителям будет предоставлен раздаточный материал 2.6.Б, включающий модели рефлексии. В этом раздаточном материале учителям представлена таблица, обобщающая каждую модель и шаги по ее внедрению на практике.

Учителям было предложено поработать в парах и проанализировать три модели, представленные в раздаточном материале. Учителям также предлагается поработать в парах, чтобы обсудить каждую модель и объяснить друг другу, что им понравилось и что не понравилось в данных моделях.

Затем учителя могут использовать одну из предоставленных моделей для размышления о значимом событии в своей жизни, тем самым проверяя, как эта модель размышления работает в контекстах, отличных от преподавания. Примером жизненного события может быть событие дома или на работе, которое пошло не так, как планировалось, или имело неожиданный негативный результат. Учителей просят рассказать всей группе или через Padlet, какую модель они использовали, а также предоставить краткое изложение события, о котором они размышляли.

Затем учителям предлагается сделать краткие заметки в своих дневниках размышлений о моделях размышлений, которые они использовали в этом упражнении и которые они посчитали лучшими. В своих заметках их просят объяснить, почему они предпочитают именно эту модель и почему считают ее наиболее подходящей для использования в своей работе и в различных контекстах.

Использование критических инцидентов для стимулирования размышлений в нашей профессиональной практике

Критические инциденты — это неожиданные, значимые события, которые происходят в нашей профессиональной деятельности. К ним могут относиться сложные ситуации, возникающие между нами и нашими учениками, дилеммы управления классом или события, подчеркивающие успешность и возможности обучения.

Значимые события могут быть положительными или отрицательными. Например:

• Неудачный урок, на котором не удалось активно вовлечь учеников, несмотря на то, что он был хорошо спланирован.

• Разногласия между учениками, мешающие ходу урока.

• Ситуация, когда определенная стратегия обучения оказалась неожиданно успешной и привела к отличному пониманию материала учащимися.

Значимые события могут быть включены в программы непрерывного профессионального развития для поощрения рефлексивной практики.

Чтобы продемонстрировать, как значимые события могут привести к профессиональному росту, предложите учителям пройти следующий процесс:

1. Представьте учителям следующее знаменательное событие.

Учитель тратит много времени на создание интерактивного урока. Несмотря на усилия, учащиеся не проявляют активности на занятиях, многие не участвуют в обсуждениях и не выполняют групповые задания. В конце урока учащиеся плохо отвечают на поставленные вопросы, а некоторые признаются, что не поняли предполагаемых целей урока.

2. **Спросите учителей, были ли у них на работе похожие ситуации или были ли похожие ситуации у других коллег.**

3. Спросите учителей, почему эта ситуация может стать значимым событием и как она может способствовать их профессиональному росту:

➔ *Это тревожный опыт, с которым столкнулись многие учителя.*

➔ *Это вызывает много вопросов относительно структуры и проведения урока.*

➔ *Это позволяет проводить рефлексивное наблюдение за участием студентов.*

➔ *Это подразумевает необходимость интеграции различных подходов в процесс обучения.*

1. Учителей следует поощрять задавать вопрос «Что?» в ходе рефлексивной практики. Пожалуйста, подумайте об этом шаге более подробно. Например, учителя могут составить список частей урока, которые были успешными, и частей, которые были неудачными. Даже на уроках, где учащиеся неактивны, могут быть элементы, которые привлекают внимание учащихся и активизируют их. Более детальный анализ того, что сработало, а что нет, может помочь учителям проводить более продуктивные обсуждения.

2. Поощряйте учителей задавать конкретные вопросы, чтобы лучше понять, почему ученики неактивны во время урока. Вопросы, которые могут задать учителя, включают:

➔ Какие факторы помешали учащимся активно участвовать в уроке? Содержание урока не соответствовало интересам учащихся? Не поняли, почему это упражнение или тема им подходят? Была ли тема слишком сложной для понимания? Имели ли ученики какие-либо предварительные знания по теме?

➔ Были ли ясны цели урока? Были ли цели слишком обширными или слишком простыми?

➔ Были ли инструкции ясными и понятными?

➔ Использовались ли различные стратегии и методы округа для удовлетворения различных потребностей учащихся?

Задавая вопросы выше, учителя могут спросить: «Что случилось?» Они найдут более подробные ответы на этот вопрос.

Теперь предложите учителям подумать о том, что можно сделать, чтобы сделать разработку и проведение уроков более интересными для учеников, то есть чтобы учителя могли задать вопрос: «Что теперь?» приглашаем вас поискать ответ на вопрос. Некоторые рекомендации учителей могут включать:

➔ Убедитесь, что цели урока ясны и правильно поняты учащимися.

➔ Начните урок с короткого, увлекательного вводного упражнения, которое вызовет у учащихся интерес к теме и позволит им увидеть связь между жизнью и темой.

➔ Дайте четкие инструкции по выполнению упражнений.

➔ Четко и ясно изложите, что ожидается от учащихся во время урока.

➔ Активируйте имеющиеся знания учащихся для создания позитивной среды обучения.

➔ Создавайте разнообразные упражнения и задания, поощряющие активное обучение.

➔ Планируйте стратегии вентиляции для каждого типа упражнений и активности.

➔ Разделите содержание и процесс на части, чтобы учесть различные способности и потребности.

➔ Проверяйте понимание учащимися материала на протяжении всего урока и предоставляйте постоянную обратную связь.

➔ Дайте учащимся возможность задавать вопросы, если они не понимают или не знают, что делать.

➔ Сохраняйте баланс между использованием знакомых процедур и использованием новых техник и стратегий.

➔ Соответствующим образом скорректируйте время, отведенное на упражнения и задания, чтобы занятия на уроке не были перегружены и на выполнение каждого занятия было выделено достаточно времени.

➔ Интегрируйте четкие шаги при переходе от одного вида деятельности к другому, чтобы учащиеся знали, когда заканчивается одна часть урока и начинается новая фаза.

После того, как вы привели пример рефлексивного наблюдения за значимым событием, попросите учителей привести как можно больше примеров значимых событий, которые произошли в их собственном опыте. Составьте список значимых событий, о которых говорили учителя. Ниже приведены некоторые примеры значимых событий, которые учителя могут использовать в качестве примеров:

Ученик мешает уроку, громко разговаривая, шутя и перебивая своих одноклассников. Несмотря на неоднократные устные предупреждения, негативное поведение продолжает усиливаться, и ученик начинает подрывать авторитет учителя перед всем классом.

Преподаватель дает ученикам задание, но несколько учеников представляют работы, которые не соответствуют ожидаемым результатам. Обсудив это с классом, учитель понимает, что большинство учеников в группе не до конца поняли критерии оценки и ожидаемые результаты.

Ученик говорит что-то неуместное или не по теме. Теперь учитель должен выбрать ответ, который будет одновременно образовательным и значимым с образовательной точки зрения для всех учеников.

Напомните учителям, что значимые события также могут быть моментами, демонстрирующими успех. Например:

Момент, когда определенная стратегия обучения приводит к чрезвычайно хорошему пониманию темы или концепции учащимися.

Занятие, задание или упражнение, которое особенно понравилось учащимся и запомнилось им на протяжении всего учебного года.

При анализе учителями позитивных значимых событий этапы рефлексивной практики можно выразить несколько иначе:

Что?: Что произошло на последнем уроке?

Что произошло? Что примечательного в этом инциденте? Что вы заметили или к какому выводу пришли?

Что теперь?: Что вы сделали на этом уроке, что могли бы сделать на других уроках?

Если позволяет время, предложите учителям выбрать один из предложенных примеров и попросите их поразмышлять над стадиями «что/что произошло/что сейчас» с помощью этого примера.

В качестве последнего шага учителя могут записывать в свои рефлексивные журналы значимые события и свои выводы о том, как они могут применить их в своем профессиональном развитии.

Ссылки

1. Постановление Президента Республики Узбекистан от 21 июня 2024 года № ПП-231 «О дополнительных мерах по совершенствованию системы непрерывного профессионального развития работников организаций дошкольного и школьного образования», - Т.: 2024.

Технологическая карта занятия

O‘quv bloki	**II. UMUMKASBIY KO‘NIKMALARNI RIVOJLANTIRISH**
O‘quv modul	2.1. “Pedagoglarning kasbiy rivojlanishi va o‘zaro hamkorlik”
Mavzu	Kasbiy faoliyatni rivojlantirishda individual va hamkorlik faoliyatini tashkil etish metodikasi
Davomiyligi	80 daqiqa
Mashg‘ulotning maqsadi	• Refleksiv amaliyotni boyitish maqsadida foydalanish mumkin bo‘lgan turli modellar va sikllarni tushuntirish; • Ma’lum bir auditoriyadagi dars jarayoni ssenariysini tahlil qilishda bitta model yoki sikldan foydalangan holda darsni takomillashtirishning ikkita taxminiy yo‘lini belgilashni o‘rgatish; • O‘z dars faoliyatida amaliyotga tatbiq etish uchun mo‘ljallangan shaxsiy refleksiv amaliyot rejasini tuzish ko‘nikmalarini shakllantirish.

Mashg‘ulot bosqichlari	Faoliyat tavsifi	Vaqt, daqiqa	Metodlar	Zarur jihozlar	Natija
1. Tashkiliy qism	- Salomlashish; - mavzu va reja bilan tanish-tirish.	5	Suhbat, tushuntirish	1-slayd	O‘qituvchilar mashg‘ulotni o‘rganishga tayyor bo‘lishadi.
2. Motivatsiya	Refleksiv va uzluksiz takomillashuv o‘qituvchilar uchun	5	Muammoli vaziyat yaratish,	2-slayd	O‘qituvchilar mavzuga qiziqib, ishtirok etishga

o‘z kasbiy faoliyatini rivojlantirishda muhim ahamiyat kasb etadi. O‘qituvchilarga ushbu mavzuni tanishtirish maqsadida ularga quyidagi gap boshlanishlarini taqdim eting va ularni o‘z refleksiv jurnallarida davom ettirishni so‘rang:

Refleksiya mening kasbiy rivojlanishimning muhim bo‘lagi hisoblanadi. Chunki ...

O‘z dars o‘tishim va rivojlanishim xususida refleksiv mushohoda yuritishimda qo‘llaniladigan bitta usul bu ...

O‘z dars o‘tish faoliyatimda refleksiya va takomillashuv haqida meni qiziqtiruvchi bitta savol bu ...

O‘z dars o‘tish faoliyatim xususida yanada yaxshiroq refleksiv mushohoda yuritishim uchun men bilmoqchi bo‘lgan bitta narsa bu ...

O‘qituvchilar ushbu bayonotlarga mashg‘ulo so‘ngida qayta murojaa muhokama rag‘batlanadi.

	qilishadi va ko‘rib chiqishadi.				
3. Nazariy qism	O‘qituvchilarga Prezident maktablarida o‘quvchilarni o‘qitish, kasb-hunarga yo‘naltirish, ularda tanqidiy fikrlash, axborotni izlash va tahlil qilish ko‘nikmalarini shakllantirish, olingan bilimlarni amaliyotda qo‘llash bo‘yicha to‘plangan ilg‘or tajribalarni umumiy o‘rta ta’lim muassasalariga keng tatbiq etish bo‘yicha o‘qituvchilarning kasbiy faoliyatini rivojlantirish; Refleksiya va uzluksiz kasbiy rivojlanishning rolini tushuntirish; Kasbiy faoliyatni bosqichma-bosqich rivojlantirish sikllari: Kolbning tajriba asosida o‘rganish sikllari hamda Gibb, Brukfield, Richardlarning reflektiv modellari asosidagi muhim kuzatuvlar tahlilidan kasbiy amaliyotda foydalanish ko‘nikmalarini shakllan-tirish.	35	Taqdimot, ko‘rgazma-li tushun-tirish	4-24- slaydlar	O‘qituvchilar kasbiy faoliyatni rivojlantirishda individual va hamkorlik faoliyatini tashkil etish metodikasini nazariy jihatdan o‘rganadi.
4. Amaliy	- Guruhlarda ishlash: Har bir guruhga	15	Guruhlarda	1- tarqatma;	O‘qituvchilar mavzu yuzasidan

mashg‘ulot	dars rejasini tuzish vazifasini berish.		ishlash	29- 30slayd	amaliy ko‘nikmalar hosil qiladi.
5. Tahlil va muhokama	- Guruhlar ishlari bo‘yicha taqdimotlar; - Qiyinchiliklarni muho-kama qilish; - Mashg‘ulot jarayoni bo‘yicha fikr-mulohazalar olish	10	Suhbat, muhokama, tahlil	29-30slayd; 3-ilova	O‘qituvchilar o‘z tajribalarini o‘rtoqlashadi va yangi g‘oyalarni o‘zlashtiradi.
6. Refleksiya	Mazkur mashg‘ulotning Kirish bosqichida o‘qituvchilar tugallanmagan gaplar ustida ishlashdi. Mazkur mashg‘ulot mavzusi bo‘yicha o‘rganganlari xususida refleksiv mushohoda yuritish uchun o‘qituvchilar Kirish mashqida yozganlariga qayta murojaat qilishadi va nimalarni yozishganini ko‘rishadi. Yozganlariga qo‘shimcha va o‘zgartirishlar kiritishadi. Agar vaqt yetsa, o‘qituvchilar ular ilgari ishlatgan “Ilgari ... deb o‘ylar edim. Hozir bo‘lsa, ... degan fikrdaman” fikrlash rutinasiini bajarishlari mumkin. Ushbu oddiy fikrlash	5	Refleksiya usullari	31-slayd	O‘qituvchilar o‘z faoliyatini baholaydi va o‘rganilgan ma’lumotlarni qayta ko‘rib chiqadi.

	rutinasida o‘qituvchilar mavzu bo‘yicha nimalarni o‘rganganliklari haqida fikr yuritishadi va o‘z refleksiv jurnallarida quyidagi gaplarni to‘ldirishadi: *Ilgari ... deb o‘ylardim.* *Hozir bo‘lsa, ... degan fikrdaman.* Ushbu fikrlash rutinasi o‘qituvchilarga mavzu bo‘yicha dastlabki qarashlari va g‘oyalarini qayta ko‘rib chiqish hamda mavzkur mashg‘ulotda bajarilgan faoliyat turlari va topshiriqlar orqali fikrlari, qarash va g‘oyalaridagi o‘zgarishlarni payqash imkonini beradi. Gaplarni tugatib bo‘lishgach, o‘qituvchilar o‘z qaydlari bilan butun guruh oldida o‘rtoqlashishi mumkin.				
7. Yakunlash va baholash	- Mashg‘ulot natijalarini umumlashtirish. - Kelgusi mashg‘ulotlar	5	Suhbat	32-slayd	O‘qituvchilar mashg‘ulotdan qoniqish bilan chiqadi va yangi maqsadlarga

uchun berish tavsiyalar yo‘naltiriladi.

Приложения

Приложение 1. К аудитории обращаются следующие вопросы:

1. Как мы определяем следующие шаги в нашем профессиональном развитии?

2. Какие модели рефлексивной деятельности можно использовать для обеспечения профессионального развития?

3. Что такое критические инциденты в профессиональной практике и как их можно использовать для стимулирования размышлений?

Приложение 2. Задания для групп. Выберите одну модель или цикл рефлексивной практики, чтобы проанализировать сценарий отдельного урока из вашего опыта, или создайте свою собственную рефлексивную модель. Используя рефлексивную практику, составьте план действий по дальнейшему улучшению этого урока. План действий должен включать конкретные шаги и сроки их выполнения.

Приложение 3. Раздаточный материал 6Б. Модели отражения

Gibbs refleksiya sikli	**Brukfildning to‘rtta linzasi**	**Ritxart refleksiya sikli**
Bosqichlar:	**Perspektivalar (nuqtai-nazarlar):**	**Bosqichlar:**
1. Tasvir: – Nima sodir bo‘ldi? **2. Hissiyotlar** – Nima haqida o‘yladingiz yoki nimalarni his qildingiz? **3. Baholash** – Ushbu tajriba (voqea-hodisa)ning yaxshi va yomon taraflari nima edi? **4. Tahlil** – Ushbu vaziyatdan qanday ma’no/xulosa chiqarish mumkin? **5. Xulosa:** – Nimalarni boshqacha bajargan bo‘lardingiz? **6. Harakatlar rejasi:** – Kelajakda shu singari vaziyatlarni qanday uddalaysiz?	**1. Shaxsiy linza** – Shaxsining o‘z tajribalari va taxminlari xususida refleksiv mushohoda qilishi. **2. O‘quvchilar linzasi** – O‘quvchilardan keluvchi qayta aloqa va reaksiya haqida o‘ylab ko‘rish. **3. Hamkasblar linzasi** – O‘zaro kuzatuv hamda hamkorlikda ishlash orqali tushunchaga ega bo‘lish. **4. Nazariya linzasi** – Tajribalarni talqin va tahlil qilishda ta’limiy nazariyalardan foydalanish.	**1. Qara** – Nimani payqadingiz? **2. Fikrla** – Nima sodir bo‘layapti deb o‘yladingiz? **3. His qil** – O‘zingizni qanday his qildingiz? **4. Ajablan** – Bu (tajriba, voqea-hodisa) qanday savollarni o‘rtaga tashlamoqda? **5. Harakatga kirish** – Endi nima

		qilmoqchisiz?

2.1. Профессиональное развитие педагога и взаимосотрудничество

Тема 2. Анализ и оценка собственной деятельности – основа профессионального развития (2 часа практического обучения)

Цель практического обучения: закрепляются знания слушателей о самооценочной деятельности, видах и средствах оценки собственной деятельности, эффективных методах и средствах выявления собственных сильных и слабых сторон; разработка плана работы над собой, взаимный обмен опытом в деятельности КРК и КРС: определение, характеристика объясняются через задания; в результате работы в малых группах в школе развиваются навыки командной работы, взаимодействия с коллегами и родителями учащихся.

Руководство по организации деятельности слушателей. Обучение организуется по методике работы в малых группах. Группам даются задания.

Изучите представленный ниже теоретический материал и подготовьте групповую работу по следующим темам и продемонстрируйте ее.

Задание для 1 группы. Выберите один из уроков, которые вы посещаете, и проанализируйте его эффективность. Оцените ключевые этапы процесса урока и ответы учащихся.

- Какова была цель урока и его восприятие учащимися?
- Какие методы оказались эффективными? Почему?
- Как вы оценивали успеваемость учащихся?
- Какие недостатки вы обнаружили в своем методе обучения и как их исправить?

Задание для 2 группы. Составьте для себя план повышения квалификации, проанализировав свою деятельность. Этот план должен включать следующие пункты:

Определите, в каких областях мне нужно работать над собой.

Напишите, как изучать новые педагогические методы.

Спланируйте, как вы можете укрепить эффективное общение со своими учениками.

Определите возможности для участия в курсах повышения квалификации, семинарах или тренингах.

Задание для 3 группы. Составьте краткосрочный и долгосрочный план успешного осуществления педагогического сотрудничества в группе учителей. План должен включать:

* Как начать сотрудничество между учителями в краткосрочной перспективе (например, оценка знаний учащихся, изучение эффективности урока)?

* Каковы будут цели и задачи долгосрочного сотрудничества?

* Какие критерии и инструменты используются для оценки и улучшения сотрудничества?

Задание для 4 группы. Проанализируйте свою педагогическую деятельность. При оценке своей деятельности ответьте на следующие вопросы:

В каких областях вы считаете себя сильным и слабым? (Например, организация урока, индивидуальный подход к учащимся, педагогические методы и др.)

Какие отзывы вы получили от читателей?

Каков их уровень мастерства?

С какими проблемами вы столкнулись при обучении учеников?

Вы думали, как решить эти проблемы?

Теоретический материал для практического занятия

План

1. Самооценочная деятельность: виды и средства оценки собственной деятельности, эффективные методы и средства определения собственных сильных и слабых сторон.

2. Сотрудничество педагогов в профессиональном развитии.

3. Разработка плана работы над собой.

Введение

В системе образования профессиональная деятельность педагога основывается на его требованиях и подходах к себе. Необходимо, чтобы каждый учитель постоянно анализировал и оценивал свою деятельность, поскольку этот процесс ведет к ее профессиональному росту и улучшению качества образования.

Современная система образования развивается в изменяющихся и динамичных условиях, поэтому учителям важно постоянно анализировать и оценивать свои педагогические приемы, методы и подходы. Анализ собственной деятельности-это не только оценка собственной работы, но и эффективный способ выявления ошибок, усиления сильных сторон и устранения недостатков. Кроме того, этот процесс дает учителю возможность обновлять свои педагогические подходы, применять инновационные методы и более эффективно обучать учащихся.

На этом этапе, говоря о роли процесса анализа и оценки собственной деятельности в профессиональном развитии, рассмотрим, какими основными элементами обладает этот процесс и как он способствует повышению квалификации педагога. Рассмотрим, как можно эффективно организовать профессиональное развитие каждого педагога, умея правильно оценивать его деятельность и анализировать ее результаты.

Деятельность по самооценке: виды и средства оценки собственной деятельности**,** эффективные методы и средства определения собственных сильных и слабых сторон

Самооценочная деятельность-это процесс анализа учителем своего педагогического процесса, оценки собственной деятельности и определения на этой основе направлений своего профессионального развития. Этот

процесс позволяет учителю распознавать свои сильные и слабые стороны, а также вносить необходимые изменения для повышения квалификации и повышения качества обучения. Основная цель самооценки-дать учителю возможность проанализировать свою работу, выявить ошибки и добиться улучшений на последующих уроках. Также процесс самооценки способствует постоянному совершенствованию педагогической деятельности учителя, обеспечивая его работу над собой. Оценка собственной деятельности может проводиться по разным направлениям. Ниже мы рассмотрим некоторые из основных типов оценок:

Формативное оценивание: этот тип оценки проводится учителем путем наблюдения за развитием учащихся и изменениями в процессе урока. Посредством этой оценки учитель наблюдает за уровнем усвоения учащимися и определяет эффективность урока. Форматиная оценка позволяет учителю оценивать свою деятельность в режиме реального времени.

Суммативное оценивание: этот тип оценки направлен на оценку учителем общих результатов учащихся после урока. Эта оценка помогает оценить, насколько хорошо учитель достиг целей урока, а также уровень знаний учащихся.

Рефлексивная оценка: педагог может использовать метод рефлексии (самоанализа) при оценке своей деятельности. В этом раунде учитель сам анализирует, какой урок он прошел, что получилось хорошо, какие недостатки он заметил, и определяет, какие улучшения нужно сделать в будущем.

Ориентировочная оценка: этот тип оценки представляет собой оценку успеваемости учителя по конкретным показателям (например, успеваемость учащихся, участие учащихся в занятиях, методы, используемые учителем). Эти показатели позволяют точно измерить и проанализировать педагогическую деятельность учителя.

Инструменты оценки эффективности**.** Для эффективной организации процесса самооценки могут использоваться различные инструменты. Эти инструменты позволяют учителю точно и систематически оценивать свою деятельность. Ниже приведены инструменты, которые можно использовать для оценки эффективности:

Журнал самооценки: этот инструмент позволяет учителю оценивать свою успеваемость в письменной форме после каждого урока. Учитель может включать трудности, успехи, которые возникли во время урока, и рекомендации для будущих уроков. Этот журнал помогает отслеживать путь самоанализа и развития учителя.

Формы самооценки: в процессе урока учитель может применять различные формы оценки своей деятельности (например, специальные вопросы, тесты для анализа своей деятельности). Эти формы помогают учителю выявлять и оценивать важные аспекты в процессе урока.

Видеоанализ: учитель может записывать свои уроки в видеоформате, а затем оценивать их самостоятельно. Этот метод помогает учителю

анализировать свои методы преподавания, улучшать свою речь и общение с учениками на уроке.

Расширенная система оценки учителя (360-градусная оценка): в этой системе успеваемость учителя оценивается не только учителем, но и учениками, коллегами и руководителями. Такой подход позволяет проводить более широкий и точный анализ, обеспечивая оценку учителя с большей точки зрения.

Важность самооценки. Самооценка-одна из важнейших составляющих профессионального развития педагога. Анализируя собственную деятельность педагога, он не только находит свои сильные стороны, но и принимает необходимые меры для устранения недостатков и постановки новых целей. Этот процесс является показателем стремления педагога к самосовершенствованию и способствует повышению его педагогической компетентности.

Посредством самооценки учитель может осуществлять свою деятельность более эффективно и систематически, что ведет к повышению уровня знаний учащихся и улучшению качества образования. Самооценка также повышает ответственность учителя перед собой и побуждает его к профессиональному развитию. Деятельность по самооценке-это процесс анализа и развития собственной работы педагога. Этот процесс предлагает необходимые инструменты для анализа собственной деятельности учителя, выявления ошибок, постановки новых целей и определения направлений его профессионального роста. С помощью различных типов и инструментов оценки учителя могут эффективно оценивать свою успеваемость, повышать свои навыки и обеспечивать более эффективное обучение учащихся.

Сотрудничество педагогов **в** профессиональном развитии.

Обеспечение выполнения задач, определенных постановлением Президента Республики Узбекистан от 21 июня 2024 года № ПП-231 «О дополнительных мерах по совершенствованию системы непрерывного профессионального развития работников дошкольных и школьных образовательных организаций» и приказом министра дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан от 28 июня 2024 года № 198, в целях поддержки непрерывного профессионального развития педагогов и повышения качества образования в общеобразовательных учреждениях путем создания условий для повышения их профессиональной компетентности с 2024-2025 учебного года для педагогов общеобразовательных учреждений в разрезе дисциплин поэтапно введены мероприятия «День профессионального развития» и «час профессионального развития».

«День профессионального развития» — это определенный день недели, когда проводятся образовательные семинары, тренинги, мастер-классы и самостоятельные образовательные мероприятия, направленные на повышение профессионального мастерства педагогов, творческую работу, регулярное обогащение их знаний, а также развитие навыков эффективного

использования современных методов обучения и информационно-коммуникационных технологий.

«Час профессионального развития» - часы, в течение которых педагоги анализируют применение новых знаний и навыков, полученных в ходе обучения, организованного в дни профессионального развития в общеобразовательных школах, в которых они работают, оказывают им необходимую методическую поддержку, дают рекомендации по профессиональному развитию, проводят уро-наблюдения, рефлексивную практику, проводят внутришкольные мероприятия по профессиональному развитию;

Ментор-наставники – высококвалифицированные преподаватели, отобранные по предмету (или блоку предметов) для организации мероприятий «День профессионального развития» и «Час профессионального развития»;

Участники - учителя-предметники учреждений общего среднего образования, задействованные в мероприятиях «День профессионального развития» и «Час профессионального развития»;

Мастера-тренеры — квалифицированные специалисты, оказывающие методическую поддержку педагогам-наставникам; базовые школы - общеобразовательные средние учебные заведения, в которых проводятся занятия «День профессионального развития»;

Электронный реестр - база данных, фиксирующая посещаемость и активность педагогов на мероприятиях «День профессионального развития» в основных школах и «Час профессионального развития» в средних общеобразовательных школах;

Экспертная группа - группа, сформированная из числа квалифицированных педагогов и специалистов для разработки программ и учебно-методических материалов для мероприятий «День профессионального развития» и «Час профессионального развития»;

Координатор - заместитель директора общеобразовательной школы, осуществляющий общее руководство и координацию организации мероприятий «Часа профессионального развития»;

Ведущий преподаватель - опытный, действующий педагог или руководитель предметно-методического объединения, который принимает участие в проведении мероприятий «Дня профессионального развития» и отвечает за организацию мероприятий «Часа профессионального развития» по предмету (блоку предметов) в общеобразовательных школах.

Целью проведения мероприятий «День профессионального развития» и «Час профессионального развития» является создание необходимых условий для повышения профессионального мастерства и методической подготовки педагогов.

Основными **целями мероприятий** «День профессионального развития» и «Час профессионального развития» являются:

Внедрение передового опыта президентских и специализированных школ в учреждения общего среднего образования;

создание условий для освоения педагогами современных педагогических и инновационных образовательных технологий;

организация самостоятельной работы педагогов и освоение ими передового педагогического опыта;

знакомить учителей с новостями о науке и методах ее преподавания; создание возможностей для обмена опытом педагогов, в том числе путем сотрудничества в системе «Учитель-Ученик»;

Создание возможностей для учителей наблюдать за уроками друг друга, заниматься рефлексивной практикой и развивать свои навыки в школе.

Эффективное сотрудничество между учителями оказывает существенное влияние не только на повышение их собственной эффективности, но и на развитие целых образовательных учреждений. В современной системе образования крайне важно, чтобы учителя работали вместе, делились своим опытом и учились друг у друга.

Сотрудничество учителей подразумевает процесс обмена опытом, обсуждения педагогических подходов и методов, оказания помощи друг другу и совместной работы над достижением общих целей. Этот процесс помогает учителям анализировать собственную работу, совершенствовать свои навыки и осваивать новые педагогические методы. Совместная работа преподавателей помогает обеспечить качественное образование для учащихся.

Совместная работа преподавателей — эффективный способ развития профессиональных навыков. Такое сотрудничество имеет ряд преимуществ:

Обмен опытом: Учителя получат возможность поделиться своим опытом и опробовать новые педагогические подходы и методы. Это позволяет учителям внедрять инновационные методы и находить новые идеи и решения для эффективного обучения учащихся.

Повышение педагогического мастерства: Учителя повышают свое мастерство, наблюдая за стилями работы друг друга в процессе взаимного обучения. Это помогает самоанализу и обновлению методов обучения. В ходе сотрудничества преподаватели пытаются совместно решать проблемы, возникающие в их работе.

Мотивация и поддержка: Учителя работают вместе, поощряя и поддерживая друг друга в достижении своих целей. Это повышает мотивацию учителя к работе и стимулирует использование новых педагогических подходов.

Внедрение новых педагогических методов и технологий: Сотрудничество позволяет учителям применять новые педагогические технологии в своей работе. Например, вы можете учиться с помощью цифровых технологий, интерактивных уроков или групповой работы посредством совместного опыта. Это будет способствовать повышению качества образования.

Сотрудничество учителей может принимать различные формы. Вот некоторые из них:

Педагогические группы: преподаватели формируют группы по определенной теме или направлению, совместно планируют уроки, разрабатывают методические рекомендации и обмениваются опытом. Эти группы сотрудничают по определенной теме, пытаясь найти наиболее эффективный подход для студентов.

Мастер-классы и семинары: Преподаватели организуют семинары и мастер-классы, чтобы поделиться своими знаниями и опытом. Это позволяет учителям изучать и применять на практике новые педагогические методы.

Педагогические волонтеры: учителя консультируют коллег и помогают внедрять новые педагогические методы и подходы. Учителя стараются решать свои профессиональные проблемы сообща.

Онлайн-сотрудничество: используя новые технологии, учителя сотрудничают на виртуальных платформах. Через онлайн-группы, форумы и вебинары преподаватели делятся друг с другом новыми подходами и методами и обсуждают их.

Для установления эффективного сотрудничества между педагогами важны следующие условия:

Открытое и честное общение: Между учителями должно быть доверительное и открытое общение. Обмен идеями, умение выслушивать друг друга и учитывать отзывы друг друга обеспечивают эффективное сотрудничество.

Постановка целей в сотрудничестве: Перед началом сотрудничества учителям необходимо поставить общие цели и задачи. Каждый учитель должен понимать свою роль и стремиться к ясной цели.

Эффективное управление временем: хорошее планирование времени имеет важное значение для эффективного сотрудничества между учителями. Учителя могут сотрудничать, проводя дополнительное время вне занятий.

Взаимное уважение и поддержка: Учителя, участвующие в сотрудничестве, должны уважать мнение друг друга и быть готовыми оказать поддержку. Это повышает взаимное доверие и способствует успешному сотрудничеству.

Сотрудничество учителей в сфере профессионального развития является важным инструментом повышения качества образования. Обмениваясь опытом, изучая новые педагогические подходы и работая вместе над достижением общих целей, учителя не только повышают собственную квалификацию, но и вносят вклад в развитие всего образовательного учреждения. Эффективное сотрудничество помогает вывести образовательный процесс на более высокий уровень и создает возможность предоставить ученикам качественное образование.

Разработка плана работы над собой

Каждый педагог должен постоянно работать над собой, совершенствовать свою педагогическую деятельность, осваивать новые методы и повышать качество образования. Такая работа не только помогает педагогу самосовершенствоваться, но и способствует повышению эффективности всей системы образования.

Важность работы над собой

Работа над собой — важная часть профессионального развития и совершенствования учителя. Этот процесс имеет следующие преимущества:

Профессиональный рост: преподаватели повышают свою квалификацию, анализируя собственную работу, обновляя методические подходы и осваивая новые педагогические технологии.

Инновационные подходы: Работа над собой позволяет учителю осваивать инновационные педагогические методы, адаптироваться к потребностям учащихся и эффективно организовывать образовательный процесс.

Качественное образование: По мере того, как учителя совершенствуют свою работу, они расширяют свои возможности по предоставлению качественного образования учащимся.

Постоянное повышение квалификации преподавателей играет важную роль в повышении успеваемости учащихся.

Структура плана самосовершенствования

При создании плана самостоятельной работы преподавателям следует обратить внимание на следующие этапы:

а. Анализ данных

Прежде чем составить план, учителю необходимо проанализировать свой текущий профессиональный уровень. В ходе этого процесса учитель должен усвоить следующее:

Оценка собственной педагогической деятельности: анализ уроков, методических подходов, подходов к ученикам, эффективности обучения.

Выявление слабых сторон: учитель должен попытаться выявить как сильные, так и слабые стороны своих учеников. Этот процесс дает важную информацию для будущего саморазвития.

Получите отзывы учащихся: получите отзывы учащихся об уроках и поймите их отношение к своему стилю обучения.

б. Постановка целей

Очень важно ставить перед собой четкие и измеримые цели в работе над собой. Цели должны соответствовать следующим критериям:

Ясно: Учитель должен четко заявить, что он или она хочет сделать. Например, «Изучение новых методов» или «Повышение мотивации учеников к учебе».

Измеримость: цели должны быть измеримыми, то есть должна быть возможность определить, как будут осуществляться изменения и к каким результатам они приведут.

Планирование и определение сроков: цели должны быть достигнуты в установленные сроки. Каждому этапу плана должно быть выделено время.

в. Определение направлений развития

При создании плана саморазвития педагог должен определить собственные области развития. К таким областям могут относиться:

Педагогические методы: изучение новых педагогических методов, применение инновационных подходов в процессе урока, адаптация к потребностям учащихся.

Технологии: Изучайте и применяйте современные технологии в образовании, такие как платформы онлайн-обучения и интерактивные инструменты обучения.

Подход к ученикам: Учет особенностей и потребностей студентов, реализация индивидуальных подходов.

Личностное развитие: Посещение курсов повышения квалификации, конференций, семинаров и мастер-классов для личностного и профессионального развития.

г. Внедрение и анализ результатов

После составления плана и постановки целей важно воплотить их в жизнь. На этом этапе учитель, для реализации своего плана:

Проверка новых методов на практике.

Изменить методы работы с учениками и контролировать их эффективность.

Оцените результаты и внесите изменения при необходимости.

Результаты, полученные в ходе практики, помогают преподавателю оценить собственную работу. В ходе этого процесса преподаватель анализирует эффективность своей работы и выявляет изменения, которые необходимо внести в будущем.

е. Самооценка

В заключительной части плана саморазвития учитель должен провести самооценку. Эта оценка основана на ответах на следующие вопросы:

Какие изменения я внес в свою преподавательскую карьеру?

Какие методы оказались эффективными?

Как изменился уровень успеваемости учащихся?

Какие новые цели мне следует поставить, чтобы продолжить работу над собой?

Создание плана индивидуального развития является необходимым шагом на пути обеспечения профессионального развития учителя. Этот процесс помогает учителям анализировать собственную работу, осваивать эффективные методы, внедрять индивидуальный подход к ученикам и обеспечивать постоянное развитие. Создав план и следуя ему, учителя смогут еще больше улучшить свою педагогическую деятельность и предоставить учащимся более качественное образование.

Ссылки

1. Приказ Министра дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан № 246 от 7 августа 2024 года

Технологическая карта занятия

O‘quv bloki	**II. UMUMKASBIY KO‘NIKMALARNI RIVOJLANTIRISH**				
O‘quv moduli	**2.1. “Pedagoglarning kasbiy rivojlanishi va o‘zaro hamkorlik”**				
Mavzu	**O‘z faoliyatini tahlil qilish va baholash – kasbiy rivojlanish asosi**				
Davomiyligi	80 daqiqa				
Mashg‘ulotning maqsadi	O‘qituvchilarga o‘zini-o‘zi baholash faoliyati, o‘z faoliyatini baholash turlari va vositalari, o‘zining kuchli va kuchsiz tomonlarini aniqlashning samarali usul va vositalari ahamiyatini tushuntirish; o‘qituvchilarda KRK va KRS tadbirlarida o‘zaro tajriba almashish, jamoada ishlash, hamkasblar va o‘quvchilar ota-onalari bilan o‘zaro hamkorlik qilish ko‘nikmalarini mustahkamlash; o‘z ustida ishlash rejasini ishlab chiqish ko‘nikmalarini rivojlantirish.				
Mashg‘ulot bosqichlari	**Faoliyat tavsifi**	**Vaqt, daqiqa**	**Metodlar**	**Zarur jihozlar**	**Natija**
1. Tashkiliy qism	- Salomlashish; - mavzu va reja bilan tanish-tirish.	5	Suhbat, tushuntirish	1-2-slaydlar	O‘qituvchilar mashg‘ulotni o‘rganishga tayyor bo‘lishadi.
2. Motivatsiya	- Qiziqarli jumboq yoki muammoli savol - “Mavzuning dolzarbligi” haqida qisqa muhokama	5	Muammoli vaziyat yaratish, muhokama	3-slayd 1-ilova	O‘qituvchilar mavzuga qiziqib, ishtirok etishga rag‘batlanadi.
3. Nazariy qism	O‘qituvchilarga o‘zini-o‘zi baholash faoliyati, o‘z faoliyatini baholash turlari va vositalari, o‘zining kuchli va kuchsiz tomonlarini aniqlashning samarali usul va vositalari ahamiyatini	15	Taqdimot, ko‘rgazma-li tushun-tirish	4-19- slaydlar	O‘qituvchilar o‘zini-o‘zi baholash faoliyati, o‘z faoliyatini baholash turlari va vositalari, o‘zining kuchli va kuchsiz tomonlarini aniqlashning samarali usul va vositalari ahamiyatini, jamoada ishlash, hamkasblar va

	tushuntirish; o‘qituvchilarda KRK va KRS tadbirlarida o‘zaro tajriba almashish, jamoada ishlash, hamkasblar va o‘quvchilar ota-onalari bilan o‘zaro hamkorlik qilish ko‘nikmalarini mustahkamlash; o‘z ustida ishlash rejasini ishlab chiqish ko‘nikma-larini rivojlantirish.				o‘quvchilar ota-onalari bilan o‘zaro hamkorlik qilishni nazariy jihatdan o‘rganadi.
4. Amaliy mashg‘ulot	- Guruhlarda ishlash: Har bir guruhga mavzu yuzasidan topshiriqlar berish.	35	Guruhlarda ishlash	1- tarqatma; 20-slayd	O‘qituvchilar mavzu yuzasidan amaliy ko‘nikmalar hosil qiladi.
5. Tahlil va muhokama	- Guruhlar ishlari bo‘yicha taqdimotlar; - Qiyinchiliklarni muho-kama qilish; - Mashg‘ulot jarayoni bo‘yicha fikr-mulohazalar olish	10	Suhbat, muhokama, tahlil	20-slayd; 3-ilova	O‘qituvchilar o‘z tajribalarini o‘rtoqlashadi va yangi g‘oyalarni o‘zlashtiradi.
6. Refleksiya	- “5x5 metod” (5 ta savolga 5 daqiqada javob berish) orqali xulosa qilish. · Darsda qanday yangi bilim oldim? · Bu bilimni amaliyotda qanday qo‘llashim mumkin? · O‘rganilgan materialni tushunish	5	Refleksiya usullari	21-slayd	Bu metod, tinglovchilarga o‘rganilgan materialni tezda tahlil qilish va o‘z fikrlarini samarali ifodalash imkoniyatini beradi. O‘qituvchilar o‘z faoliyatini baholaydi va o‘rganilgan ma’lumotlarni qayta ko‘rib chiqadi.

	uchun qanday qo‘shimcha resurslar kerak? · Bu darsda eng ko‘p qiyinchilikni qaysi qismda his qildim? · Darsdan keyin qanday yangi savollar yuzaga keldi?				
7. Yakunlash va baholash	- Mashg‘ulot natijalarini umumlashtirish - Kelgusi mashg‘ulotlar uchun tavsiyalar berish	5	Suhbat	21-slayd	O‘qituvchilar mashg‘ulotdan qoniqish bilan chiqadi va yangi maqsadlarga yo‘naltiriladi.

Приложение 1. Аудитории задаются следующие вопросы (пример):

Каковы ваши самые сильные стороны как учителя?

Как вы определяете свои слабые стороны?

Какие стратегии вы используете для развития своих сильных сторон?

Какие шаги вы предпринимаете для устранения своих слабых сторон?

Приложение 2. Раздаточный материал 1.

Аудитория будет разделена на 4 группы, и каждой группе будет предоставлен следующий текст практического задания. Сначала группы предоставят обратную связь на основе Раздаточного материала 1, затем группа предоставит обратную связь о своей деятельности на основе вопросов в Приложении 3.

Задание для группы 1. Выберите один из преподаваемых вами уроков и проанализируйте его эффективность. Оцените ключевые этапы процесса урока и ответы учащихся.

Какова была цель урока и как она была воспринята учениками?

Какие методы оказались эффективными? Почему?

Как вы оценивали успеваемость учащихся?

Какие недостатки в методах обучения вы выявили и как их можно исправить?

Задание для группы 2. Проанализируйте свою работу и разработайте план профессионального развития. Этот план должен включать следующие пункты:

Определите, в каких областях мне нужно над собой поработать.

Напишите о том, как освоить новые педагогические методы.

Разработайте план, как вы можете способствовать эффективному общению с учениками.

Определите возможности посещения курсов повышения квалификации, семинаров или тренингов.

Задание для группы 3. Составьте краткосрочный и долгосрочный план для успешной реализации педагогического сотрудничества в группе учителей. План должен включать следующее:

Какое сотрудничество может быть инициировано между учителями в краткосрочной перспективе (например, оценка знаний учащихся, изучение эффективности уроков)?

Каковы будут цели и задачи долгосрочного партнерства?

Какие критерии и инструменты используются для оценки и улучшения сотрудничества?

Задание для группы 4. Проанализируйте свою педагогическую деятельность. Оценивая свою работу, ответьте на следующие вопросы:

В каких областях вы считаете себя сильными и слабыми? (Например, организация урока, индивидуальный подход к ученикам, педагогические методы и т. д.)

Какие отзывы вы получили от читателей? Каков уровень их мастерства?

С какими проблемами вы столкнулись при обучении учеников? Как вы думали о решении этих проблем?

Приложение 3. Каждая группа отвечает на следующие вопросы и заполняет таблицу.

а) С какими трудностями вы столкнулись при выполнении задания?

б) Каковы преимущества работы в группе?

в) Чему вы научились, выполняя задание?

Недостатки	**Преимущества**

2.2. Модуль «Современные образовательные парадигмы»

2.2.1. Личностно-ориентированные виды и технологии обучения

План:

1. Основные принципы и стили личностно-ориентированного обучения
2. Роль технологий в личностно-ориентированном обучении
3. Преимущества и проблемы личностно-ориентированного обучения

Ключевые слова: личностно-ориентированное обучение, индивидуальный подход, стили обучения, дифференциация, адаптивная система обучения, обучение, ориентированное на учащихся, навыки

учащихся, интерактивное обучение, совместное обучение, Обучение на основе опыта.

Основные принципы и стили личностно-ориентированного обучения

Основные принципы и стили личностно-ориентированного обучения позволяют организовать учебный процесс более эффективно, в соответствии с потребностями каждого учащегося. В этой системе образования ученик получает образование в соответствии со своими личными способностями и интересами. Принципы личностно-ориентированного обучения строятся на централизации учащихся и индивидуальном подходе к ним. При этом каждый ученик получает образование с учетом своего метода обучения, скорости и интересов.

Одним из основных принципов личностно - ориентированного обучения является индивидуальный подход. Этот принцип предполагает учет в процессе обучения специфики, способностей и потребностей каждого ученика. При этом учащимся предоставляется возможность создать учебный процесс, который им подходит, выбрать учебный материал, отвечающий их интересам. Личностно-ориентированное обучение способствует повышению собственных знаний учащегося, целенаправленной работе. Этот принцип способствует самостоятельному функционированию учащегося и дает ему возможность самовыражения.

Второй принцип - активное участие ученика в обучении. Учащийся должен активно участвовать в образовательном процессе, уделяя больше внимания процессу обучения, чем обучению. Учащийся сможет выбрать стиль обучения, который ему удобен, что повысит его мотивацию к обучению. В личностно-ориентированном обучении учащийся планирует свою деятельность и использует различные ресурсы для достижения своих целей. Умение учащегося управлять своим процессом приобретения знаний развивает у него самостоятельное мышление и способность принимать решения. Кроме того, принцип дифференциации также играет важную роль в личностно-ориентированном обучении. Этот принцип учитывает различные потребности, способности и интересы учащихся в процессе обучения. Например, один ученик может захотеть углубиться в определенный предмет, в то время как другой может предпочесть получить только минимальные знания, которые ему необходимы. Стиль и содержание обучения адаптированы к потребностям каждого учащегося, что повышает эффективность обучения. В личностно-ориентированном образовании используется гибкий подход к процессу обучения учащихся. Такой подход обеспечивает формирование системы образования в соответствии с особенностями каждого учащегося. Это дает учащимся возможность управлять своим процессом обучения, выбирать уроки, соответствующие их способностям и потребностям. В такой системе учитель не только передает знания ученикам, но и помогает и поддерживает их в выборе способа обучения.

Основные стили личностно-ориентированного обучения включают активное вовлечение учащихся в занятия, установление с ними постоянного диалога и стимулирование учащихся к закреплению своих знаний. Кроме того, коллаборативный стиль обучения также играет важную роль в личностно-ориентированном обучении. В этом стиле учащиеся работают в сотрудничестве друг с другом, обмениваясь опытом и знаниями. Учитель побуждает учащихся помогать друг другу, вместе решать проблемы. Это, в свою очередь, развивает у учащихся навыки творческого и критического мышления. В личностно-ориентированном образовании большое внимание уделяется самостоятельной работе учащихся. В этом стиле учащиеся учатся самообучению и независимому мышлению. Учитель только направляет ученика, но сам контролирует процесс его обучения. Учителя предоставляют широкий спектр материалов и инструментов для поддержки самостоятельной работы учащихся, а также предоставляют учащимся возможность оценить свой собственный процесс обучения. Личностно-ориентированные стили и принципы обучения способствуют учету индивидуальных потребностей учащихся, повышению их активности, развитию самостоятельного мышления, адаптации учебного процесса к каждому учащемуся. Такой подход не только повышает эффективность образовательного процесса, но и позволяет учащимся выразить себя и полностью реализовать свой потенциал. Система личностно-ориентированного обучения является одним из наиболее эффективных образовательных подходов, призванных удовлетворить современные потребности и потребности учащихся. В процессе личностно-ориентированного обучения большое значение имеют образовательные технологии. С помощью современных технологий можно сделать процесс обучения более интерактивным и увлекательным. Создание персонализированного опыта обучения для учащихся позволяет им учитывать свои уникальные интересы и потребности. Например, с помощью платформ онлайн-обучения учащиеся смогут учиться в удобное для них время и в своем собственном темпе. В то же время эти платформы предоставляют учащимся возможность закрепить свои знания и получить доступ к новому материалу.

Технологии обучения, ориентированные на личность, предлагают учащимся индивидуальные пути обучения, особенно с использованием искусственного интеллекта и систем анализа данных. Например, можно отслеживать успеваемость и успехи учащихся в обучении и разрабатывать индивидуальные рекомендации и планы обучения на основе этой информации. Такой подход обеспечивает обучение, более адаптированное к потребностям учащихся, предоставляя им ресурсы и поддержку, необходимые для саморазвития. Учащимся также предоставляется возможность в режиме реального времени оценивать свои результаты и наблюдать за процессом освоения. Например, с помощью онлайн-тестов и интерактивных упражнений учащиеся могут измерить свои знания и

повысить уровень точности. При этом учителя выступают только в качестве помощников, они занимаются оказанием индивидуальной помощи учащимся, предложением и поддержкой методов обучения. В личностно-ориентированном обучении дальнейшее развитие получает процесс индивидуализации обучения. В этом процессе адаптируются уроки и материалы для организации обучения на основе потребностей и способностей учащихся. Например, некоторые учащиеся могут овладеть определенной темой только на короткое время, в то время как другие предпочитают углубляться. Система образования учитывает такие различия, предоставляя учащимся подходящие возможности для обучения, что помогает закрепить их знания.

Еще одним важным аспектом личностно — ориентированного обучения является развитие способности учащихся к самооценке. Учащиеся могут самостоятельно оценивать свои знания и навыки, ставить перед собой цели и строить планы по их достижению. Это позволяет учащимся управлять собственным процессом обучения и максимально раскрыть свой потенциал. Роль учителей в личностно-ориентированном обучении также изменится. Они больше не просто обучают знаниям, они становятся людьми, которые поддерживают, советуют и поощряют процесс обучения учащихся. Задача учителя-показать учащимся правильные направления, предоставить им необходимые инструменты для самообучения. Помощь учителя помогает ученикам быть уверенными в себе, чувствовать себя комфортно в процессе обучения. Еще одним важным аспектом системы личностно — ориентированного образования является поощрение учащихся помогать друг другу учиться. Совместный стиль обучения дает учащимся возможность делиться своими знаниями с другими, обмениваться новыми идеями и вместе решать проблемы. Такой процесс развивает у учащихся творческое мышление и навыки критического анализа. Кроме того, помогая друг другу, учащиеся делают процесс обучения более увлекательным и эффективным.

Эффективная реализация личностно-ориентированного обучения требует значительных изменений в системе образования. При этом важно обновлять образовательную политику, повышать квалификацию учителей, интегрировать технологии в образовательный процесс и постоянно изучать потребности учащихся. Для успешной реализации личностно-ориентированного подхода в образовании необходимо развитие инфраструктуры образовательных учреждений и предоставление соответствующих ресурсов. Все это способствует повышению качества образования и полноценному развитию личностного потенциала учащихся. Ожидается, что система личностно-ориентированного обучения станет одним из наиболее важных подходов в будущем в сфере образования, поскольку она

предлагает наиболее эффективный способ обучения с учетом конкретных способностей и потребностей учащихся. Более глубокий анализ личностно-ориентированного обучения показывает, как оно требует изменений не только для учащихся, но и для учителей и всей системы образования. Этот образовательный подход отличается от традиционных методов обучения тем, что его основная цель — учесть индивидуальные потребности и способности учащихся. В личностно-ориентированном обучении ученик находится в центре образовательного процесса, и необходимо обеспечить его личностное развитие и адаптацию к изменениям.

А) Понимание учащихся как личности

Первый принцип личностно-ориентированного обучения заключается в том, что учащийся является не только активным участником образовательного процесса, но и субъектом ответственного подхода к процессу своего обучения. Успехи учащихся в учебе во многом будут зависеть от подхода к ним. Если образовательный процесс организован на основе индивидуальных потребностей, способностей и интересов учащегося, это усиливает его мотивацию и интерес к процессу обучения. В личностно — ориентированном образовании учитывается каждая часть учащегося-когнитивный (когнитивный), эмоциональный (эмоции и мотивация) и социальный (связи с обществом) аспекты. Индивидуальные методы обучения, цели и темп обучения учащегося должны быть наиболее эффективными для него самого. Для этого учащимся предоставляются учебные материалы и методы, адаптированные к их интересам и потребностям.

Б) Дифференциация и гибкость

В личностно-ориентированном обучении большое место занимает принцип дифференциации. Этот принцип требует организации обучения на индивидуальной основе с учетом способностей, потребностей и скорости обучения учащихся на разных уровнях. Между учащимися существуют различия в скорости обучения, уровне усвоения предметов и стремлении к методам обучения. Например, для некоторых учащихся традиционные уроки, такие как лекции или групповые обсуждения, могут быть эффективными, в то время как для других более эффективными будут визуальные или интерактивные методы (видеоматериалы, технологии виртуальной реальности и т. д.). Дифференциация в личностно-ориентированном обучении дает учащимся возможность учиться в соответствии с ними. Учащийся может усваивать учебный материал на разных уровнях в зависимости от своих способностей. А также предоставление учащимся возможности выбора различных методов, предоставление им большего количества возможностей, повышает эффективность образовательного процесса. Кроме того, адаптивная система обучения позволяет учащимся изменять свои собственные процессы обучения и периодические подходы. В такой системе учащиеся могут учиться в своем собственном темпе, выбирать необходимые учебные материалы и получать дополнительную помощь от учителей.

В) Технологии и личностно-ориентированное образование

Современные технологии играют важную роль в реализации личностно-ориентированного обучения. С помощью технологий учащиеся могут создавать образовательный опыт, адаптированный к их потребностям. Например, платформы онлайн-обучения и учебные ресурсы предлагают учащимся возможность учиться в нужное время и в любом месте. Это особенно полезно при самообучении и самостоятельном обучении. Кроме того, с помощью искусственного интеллекта (ИИ) и адаптивных образовательных систем учебные материалы автоматически адаптируются к методам обучения и потребностям учащихся. Например, ИИ можно использовать для анализа успеваемости учащихся и определения того, в каких областях им нужна дополнительная помощь. Эти системы помогают учащимся оптимизировать процесс обучения. В личностно-ориентированном обучении технологии предоставляют учащимся настраиваемый, интерактивный и увлекательный опыт обучения. Учащиеся получат возможность учиться вместе, например, работая вместе через онлайн-группы, форумы или видеоуроки. Технологии помогают сделать учебный процесс более интерактивным и увлекательным.

Г) Повышение роли и квалификации учителей

Роль учителя в личностно-ориентированном обучении существенно меняется. Учитель должен стать не только воспитателем, но и спутником и проводником в процессе развития учащихся. Необходимо, чтобы он индивидуально поддерживал учащихся, мотивировал их и применял подход, адаптированный к их потребностям. Основная задача учителя-поддерживать личностное развитие ученика и предлагать ему стратегии, ориентированные на самообучение. Для этого должны быть организованы учебные курсы по повышению квалификации учителей, изучению новых методов, внедрению в практику личностно-ориентированного подхода к обучению. Учителя также должны научиться эффективно использовать образовательные технологии, научиться использовать интерактивные образовательные инструменты, а также выработать индивидуальный подход, соответствующий потребностям каждого учащегося.

Д) Будущее личностно-ориентированного образования

Личностно-ориентированная система образования-перспективный подход к будущему образования. Он направляет учащихся не только на получение знаний, но и на самореализацию и развитие как личности. Эта система гарантирует, что образовательный процесс будет персонализированным и индивидуализированным для каждого учащегося, что не только повысит успеваемость учащихся в образовании, но и позволит обществу развивать инновационных и независимых единомышленников. Для успешной реализации личностно-ориентированного обучения необходимы значительные изменения в системе образования, создание ресурсов и инфраструктуры. В этом процессе важными факторами будут повышение квалификации учителей, интеграция новых технологий и глубокий анализ потребностей учащихся. Система личностно-ориентированного образования

особенно важна для подготовки подрастающего поколения к успеху в образовании.

2. Роль технологий в личностно-ориентированном обучении

Роль технологий в личностно-ориентированном обучении в настоящее время становится неотъемлемой частью образовательного процесса. При таком подходе технологии помогают сделать процесс обучения более эффективным и интерактивным, учитывая индивидуальные потребности, способности и способы обучения учащихся. С помощью технологий опыт обучения учащихся становится более персонализированным, что повышает мотивацию учащихся и эффективность обучения. В личностно-ориентированном обучении технологии играют важную роль в обеспечении индивидуального обучения учащихся, особенно с помощью инновационных инструментов, таких как платформы онлайн-обучения, мобильные приложения, искусственный интеллект, виртуальная и дополненная реальность.

В личностно-ориентированном обучении с помощью технологий учащимся предоставляются возможности для самообучения, самостоятельного мышления и принятия ответственности за собственное развитие. Например, с помощью онлайн-курсов, видеоуроков и интерактивных учебных материалов учащиеся могут учиться в удобное для них время и в своем собственном темпе. Это позволяет учащимся выбирать индивидуальные стили обучения, легко получать доступ к необходимым материалам и управлять своими собственными процессами обучения. Онлайн-платформы и приложения предоставляют учебные материалы, соответствующие индивидуальным потребностям, адаптируя процесс обучения с учетом способностей учащихся и темпов обучения. Кроме того, благодаря технологиям интерактивность обучения увеличивается. Учащимся предоставляются возможности для обучения с помощью виртуальных лабораторий, симуляций, интерактивных упражнений и игр. Это, в свою очередь, повышает заинтересованность учащихся и делает процесс обучения более эффективным. В личностно-ориентированном обучении технологии побуждают учащихся сотрудничать, обмениваться идеями и помогать друг другу. Например, форумы, чаты, онлайн-групповая работа и инструменты совместного обучения позволяют учащимся делиться своими знаниями с другими, совместно решать проблемы и обмениваться творческими идеями.

Технологии искусственного интеллекта также имеют большое значение в личностно-ориентированном обучении. С помощью AI отслеживается процесс обучения учащихся и адаптируется учебный материал в соответствии с их индивидуальными потребностями. С помощью искусственного интеллекта можно индивидуально поддерживать учащихся, оценивать их способности и темпы развития. Например, системы искусственного интеллекта анализируют успехи учащихся, предоставляя им дополнительные материалы и упражнения для улучшения определенных тем. Этот метод способствует индивидуальной адаптации обучения и обеспечивает активное участие учащихся в образовательном процессе.

Технологии виртуальной и дополненной реальности (VR/AR) также помогают обогатить опыт обучения в личностно-ориентированном обучении. Технологии VR / AR создают для учащихся иммерсивную среду обучения, близкую к реальности. Например, виртуальное изучение исторических событий или научных экспериментов может помочь учащимся получить практический опыт и знания. Эти технологии предоставляют учащимся возможность сосредоточиться, глубже изучить предмет и учиться в интерактивном режиме. Кроме того, с помощью VR/AR учащиеся могут изучать уроки более увлекательно и увлекательно, что дает им больший интерес к обучению. С помощью мобильных приложений и образовательных технологий учащимся предоставляется своевременный доступ к дополнительным материалам и ресурсам. С помощью мобильных приложений учащиеся могут просматривать учебные материалы, выполнять упражнения, сдавать тесты и взаимодействовать со студентами на своих телефонах или планшетах. Это особенно полезно для учащихся, у которых есть ограниченное время для чтения, поскольку у них будет возможность учиться в любом месте и в любое время.

Применение технологий в личностно-ориентированном обучении также меняет обязанности учителей. Вместо того, чтобы просто преподавать информацию, учителя теперь берут на себя задачу показать учащимся методы самообучения, наблюдать за процессом обучения и мотивировать учащихся. Кроме того, с помощью технологий учителя смогут анализировать индивидуальные потребности учащихся и разрабатывать индивидуальные планы обучения для них. Это позволяет более персонализировать образовательный процесс и больше сосредоточиться на личностном развитии учащихся. В личностно-ориентированном образовании технологии могут использоваться для улучшения темпа обучения и способностей учащихся, а также для поощрения учащихся к более независимому и творческому мышлению. Технологии, в частности, побуждают учащихся к сотрудничеству и дают им возможность делиться своими знаниями с другими, обмениваться идеями и изучать новые подходы. В то же время образовательные технологии помогают учителям отслеживать прогресс учащихся, определять их потребности и персонализировать обучение.

Роль технологий в личностно-ориентированном обучении в будущем возрастет. С помощью технологий можно создавать индивидуальные, интерактивные, увлекательные и эффективные образовательные мероприятия для учащихся. Это повышает интерес учащихся к обучению, делает их процесс обучения более эффективным и адаптирует обучение к каждому учащемуся. Ожидается, что роль технологий в личностно-ориентированном обучении станет еще более важной в будущем, поскольку технологии предоставят возможность не только персонализировать образование, но и повысить его качество. Инструменты, которые используют эти технологии для улучшения самооценки учащихся и процесса обучения, такие как онлайн-тесты, интерактивное обучение и мобильные приложения, могут помочь учащимся закрепить свои знания.

Однако с помощью технологий можно определить индивидуальные потребности каждого из учащихся и привести обучение к наиболее эффективной форме. Это позволяет учащимся максимально раскрыть свой потенциал за счет индивидуализации и гибкости обучения. Технологии также имеют большое значение для оказания дополнительной помощи учащимся. Например, разрабатываются персонализированные консультации для учащихся, дополнительные ресурсы, видеоуроки и системы помощи в тех областях, где учащиеся сталкиваются с трудностями. Такие системы позволяют учащимся еще раз взглянуть на темы, с которыми они сталкиваются, переоценить и воспроизвести свои знания. Это, в свою очередь, способствует повышению успеваемости учащихся, устранению препятствий, возникающих в процессе обучения.

Кроме того, с помощью технологий можно стимулировать учащихся к более активному обучению, побуждая их развивать свои способности и самостоятельно искать новую информацию. Например, интерактивные игры, методы геймификации и другие методы обучения могут эффективно помочь учащимся усвоить свои знания и навыки. Такой подход повышает интерес учащихся к обучению и делает процесс обучения более увлекательным и мотивирующим. Кроме того, с помощью технологий в личностно-ориентированном обучении учителя также могут эффективно организовывать свою работу. Учителя могут отслеживать образовательный процесс в режиме реального времени, анализировать успеваемость учащихся, взаимодействовать с ними и разрабатывать индивидуальный подход. Однако учителя могут улучшить качество процесса обучения с помощью технологий, предоставляя учащимся индивидуальные планы уроков, рекомендуя дополнительные упражнения и помогая учащимся.

Расширение технологий в образовании необходимо для обеспечения активного участия учащихся. Это помогает повысить вовлеченность учащихся в процесс обучения, повысить мотивацию учащихся оценивать свои знания и самостоятельно учиться. Успешное применение образовательных технологий не только помогает улучшить успеваемость учащихся, но и делает процесс обучения для них более увлекательным и эффективным.

В личностно-ориентированном обучении с помощью технологий учащимся предоставляется больше возможностей для саморазвития, выбора собственного пути развития и достижения своих целей. С помощью этих методов учащиеся могут определить свои сильные стороны, улучшить свои слабости и эффективно управлять своим собственным процессом обучения. В то же время технологии позволяют учащимся получать своевременную поддержку, укреплять свои знания и облегчать решение проблем.

Роль технологий в личностно-ориентированном образовании будет еще больше расширяться в будущем. Именно использование новых подходов и инновационных технологий в разработке методики обучения способствует повышению эффективности образовательного процесса. В дальнейшем станет возможным полная интеграция технологий в образовательный

процесс, разработка индивидуальных путей обучения с учетом индивидуальных потребностей учащихся и стилей обучения. Это позволит еще больше модернизировать систему образования, создать необходимые инструменты для полной реализации учащимися своего потенциала.

Таким образом, технологии нашли свое место в личностно-ориентированном обучении как мощный инструмент, помогающий учащимся ускорить процесс обучения, повысить мотивацию и сделать обучение более персонализированным. С их помощью можно обеспечить более персонализированное, интерактивное и эффективное обучение учащихся, что улучшит общее качество обучения.

3. Преимущества и проблемы личностно-ориентированного обучения

Личностно-ориентированное обучение помогает адаптировать образовательный процесс с учетом индивидуальных потребностей, способностей и интересов учащихся. Это образовательная модель, которая предлагает подход, соответствующий уникальным возможностям и требованиям каждого учащегося. Говоря о преимуществах и проблемах личностно-ориентированного обучения, важно учитывать обе стороны.

Преимущества: Индивидуальный подход и гибкость. Одним из самых больших преимуществ личностно-ориентированного обучения является предоставление учащимся учебных материалов и методов, соответствующих их стилю обучения. У каждого ученика может быть разный уровень способностей, потребностей и интересов. Такая модель обучения позволяет учащимся контролировать свой собственный процесс обучения, помогая им учиться в удобном для них темпе. Например, некоторые учащиеся могут быстро усвоить новую информацию, в то время как другим требуется еще больше времени. Личностно-ориентированное обучение учитывает эти различия и обеспечивает обучение, которое подходит каждому учащемуся.

Повышенная мотивация. Предоставление учащимся процесса обучения, адаптированного к их потребностям, повысит их интерес и мотивацию к обучению. Учащиеся чувствуют себя не только пассивными (пассивными) учащимися, но и субъектами, активно участвующими в процессе обучения. Это, в свою очередь, повышает ответственность учащихся за процесс обучения и улучшает их успех.

Развивать креативность и самостоятельное мышление. Личностно-ориентированное обучение учит студентов новым подходам и творческому мышлению. Учащиеся мотивированы учиться и генерировать новые идеи самостоятельно. Персонализация образовательного процесса позволяет учащимся принимать творческие решения и применять свои знания для решения реальных проблем.

Развивать навыки самооценки учащихся. В личностно-ориентированном образовании учащихся учат анализировать свои успехи и неудачи. Это развивает у них навыки самооценки. Учащиеся смогут

отслеживать свой прогресс, понимать, в каких областях им нужно совершенствоваться, и оптимизировать свои собственные методы обучения.

Проблемы:

Ограничения ресурсов и инфраструктуры. Для успешной реализации личностно-ориентированного обучения требуются ресурсы и инфраструктура. Предоставление индивидуального подхода к учащимся требует большого количества материалов, технологий, платформ и преподавателей. Многие учебные заведения испытывают нехватку этих ресурсов. Внедрение личностно-ориентированного обучения, основанного на технологиях, такого как онлайн-платформы, виртуальные лаборатории и интерактивные материалы, требует значительных затрат на установку необходимых технологий.

Подготовка и квалификация педагогов. Для реализации личностно-ориентированного обучения необходимо повышение квалификации учителей. Неспособность учителей подготовиться к личностно-ориентированным методам обучения или незнание того, как их применять, может снизить эффективность этого метода обучения. Необходимо, чтобы педагоги изучали новые технологии и методы, постоянно совершенствовали навыки и были готовы к применению индивидуального подхода.

Ограничения по времени и количеству учеников. Текущая система образования во многих случаях не полностью соответствует личностно-ориентированному обучению. Одновременное обучение большого количества учащихся может привести к трудностям в реализации подхода, отвечающего индивидуальным потребностям. Учителю требуется много времени и ресурсов, чтобы индивидуально наблюдать за несколькими учениками и оказывать им соответствующую помощь, но часто такие возможности ограничены.

Ограничения по времени и количеству ученых. Система образования во многих случаях не соответствует личностно-ориентированному обучению. Одновременное обучение большого количества учившихся может привести к трудностям в реализации подхода, отвлекающего индивидуальными потребностями. Учителю требуется много времени и ресурсов, чтобы индивидуально наблюдать за несколькими учениками и оказывать им совместную помощь, но часто такая возможность ограничена.

Неравенство в образовании. Использование технологий в личностно-ориентированном образовании может усугубить неравенство, особенно в регионах с нецифровыми ресурсами или там, где учащиеся имеют ограниченные возможности. Различия в доступе учащихся к цифровым устройствам, проблемы с подключением к интернету или ограниченные образовательные ресурсы могут снизить эффективность этого подхода.

Вывод:

Хотя личностно-ориентированное обучение-это мощный подход, который может привести учащихся к более эффективному и мотивированному обучению, существует ряд проблем с его реализацией.

Такие вопросы, как ресурсы, квалификация учителей и система оценок, могут ограничить эффективность этой образовательной модели. Однако преимущества этого подхода особенно важны для того, чтобы сделать учащихся более творческими, независимыми и гибкими к изменениям. Благодаря решению проблем и эффективному распределению ресурсов система личностно-ориентированного образования может развиваться дальше и улучшать качество образовательного процесса.

Личностно-ориентированное образование имеет большое значение для модернизации системы образования и внедрения стилей обучения, адаптированных к индивидуальным потребностям учащихся. Такой подход позволяет учащимся получать образование с учетом их способностей, интересов и темпов обучения, одновременно поощряя более активное участие в процессе обучения. Основные преимущества личностно-ориентированного обучения проявляются в повышении мотивации учащихся, развитии творческого мышления, поддержке самостоятельного обучения, индивидуализации образовательного процесса. Это поднимает учащихся не только в учебе, но и в личном развитии. Однако важно учитывать проблемы, с которыми вы сталкиваетесь при успешной реализации личностно-ориентированного обучения. Такие факторы, как нехватка ресурсов, подготовка учителей, ограничения по времени и количеству учащихся, а также тот факт, что система оценок основана на традиционных подходах, могут ограничивать эффективность образовательного процесса. Личностно-ориентированное образование не может полностью достичь своих целей, если гибкость и технологическая инфраструктура образовательной системы не создают предпосылок.

Однако с помощью технологий и цифровых инструментов эффективность личностно-ориентированного обучения может значительно возрасти. Благодаря технологиям учащимся предоставляются возможности для самообучения, мониторинга собственного развития и реализации индивидуального подхода. Однако расширение технологий может усугубить неравенство в образовании, поскольку доступ к цифровым ресурсам не равен для всех учащихся. Поэтому необходимо разработать новые подходы к системе образования, создать равные возможности для всех учащихся, а также повысить квалификацию учителей. Таким образом, личностно-ориентированное обучение повышает заинтересованность и активное участие учащихся в процессе обучения, а также помогает учащимся полностью реализовать свой потенциал. Но для его эффективного внедрения необходимо решить такие вопросы, как модернизация системы образования, повышение квалификации учителей и обеспечение необходимыми ресурсами. Успешное развитие личностно-ориентированного образования будет зависеть от стабильности системы образования, технологической инфраструктуры и обеспечения равных возможностей. Если эти проблемы будут решены, личностно-ориентированное обучение не только сделает процесс обучения учащихся более эффективным, но и поможет повысить общий интеллектуальный и творческий потенциал общества.

Вопросы для закрепления:

1. Проанализируйте основные принципы личностно-ориентированного обучения. Как эти принципы могут быть эффективно внедрены в систему образования и какие изменения этот процесс принесет учителям и ученикам?

2. Обсудите преимущества и недостатки использования технологий в личностно-ориентированном обучении. Как эти технологии развивают способность учащихся к самостоятельному обучению и как устранить технологическое неравенство, которое может возникнуть в процессе?

3. Определите основные проблемы, возникающие при внедрении личностно-ориентированного обучения. Какие стратегии могут быть применены в системе образования для решения этих проблем и как эти стратегии повышают эффективность образовательного процесса?

4. Какие изменения необходимо внести в подготовку и повышение квалификации педагогов к личностно-ориентированной методике обучения? Как переопределить роль учителя в личностно-ориентированном обучении?

5. Оцените роль и значение личностно-ориентированного обучения в модернизации системы образования в обществе. Какие социальные и культурные изменения может вызвать система образования, внедряя эту модель образования?

Список использованной литературы:

1. Аминов А. Теоретические основы личностно-ориентированного обучения. Ташкент: Министерство образования Республики Узбекистан. 2020.

2. Гуломов Б., Мирзаев, А. Личностно-ориентированное образование: основные принципы и практика. Ташкент: наука и техника. 2019.

3. Кадыров Б. Применение инновационных технологий в личностно-ориентированном образовании. Ташкент: издательство национального университета Узбекистана. 2018.

4. Шайхов И. Личностно-ориентированный подход в образовательном процессе: теория и практика. Ташкент: издательство «Учитель». 2017.

5. Башбеков Ф. (2021). Личностно-ориентированные методы обучения при учете личностных особенностей учащихся. Ташкент: издательство «Наука и образование».

6. Холматов Т. Роль образовательных технологий в личностно-ориентированном обучении. Ташкент: Министерство образования Республики Узбекистан. 2020.

7. Толаганов Д. Личностно-ориентированное образование и педагогические инновации. Ташкент: узбекский педагогический институт. 2019.

8. Рахманов М. Реализация личностно-ориентированного обучения на основе педагогических технологий. Ташкент: издательство «Шухрат». 2020.

9. Абдурахманов С. Индивидуальный подход и его эффективность в личностно-ориентированном образовании. Ташкент: издательство Академии высшего образования Узбекистана. 2021.

10. Жуманиязов М. Технологические подходы в личностно-ориентированном образовании. Ташкент: издательство экономики и образования. 2019.

Технологическая карта занятия

O‘quv bloki	**II. UMUMKASBIY KO‘NIKMALARNI RIVOJLANTIRISH**
O‘quv modul	**2.2. “Zamonaviy ta’lim paradigmalari” moduli**
Mavzu	**Shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim turlari va texnologiyalari**
Davomiyligi	80 daqiqa
Mashg‘ulotning maqsadi	O‘qituvchilarga shaxsga yo‘naltirilgan ta’limning asosiy tamoyillari va uslublari, unda texnologiyalarning o‘rni, foydalari va muammolari haqida ma’lumot berish; O‘qituvchilarni shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim yondashuvi asosida darslarni rejalashtirish ko‘nikmalarini shakllantirish.

Mashg‘ulot bosqichlari	Faoliyat tavsifi	Vaqt, daqiqa	Metodlar	Zarur jihozlar	Natija
1. Tashkiliy qism	- Salomlashish - Mavzu va reja bilan tanishtirish - Mashg‘ulotning dolzarbligini asoslab berish	5	Suhbat, tushuntirish	1-slayd	O‘qituvchilar mashg‘ulotga tayyor bo‘lishadi.
2. Motivatsiya	- Qiziqarli jumboq yoki muammoli savol - "Mavzuning dolzarbligi" haqida qisqa muhokama	5	Muammoli vaziyat yaratish, muhokama	2-slayd	O‘qituvchilar mavzuga qiziqadi va ishtirok etishga rag‘batlanadi.
3. Nazariy qism	O‘qituvchilarga shaxsga yo‘naltirilgan ta’limning asosiy	10	Taqdimot, ko‘rgazmali	3-12-slaydlar	O‘qituvchilar shaxsga yo‘naltirilgan ta’limning asosiy

	tamoyillari va uslublari, unda texnologiyalarning o‘rni, foydalari va muammolari haqida ma’lumot berish; shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim yondashuvi asosida darslarni rejalashtirish ko‘nikmalarini shakllantirish.		tushuntirish		tamoyillari va uslublari, unda texnologiyalarning o‘rni, foydalari va muammolari haqida ma’lumot oladilar; shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim yondashuvi asosida darslarni rejalashtirish ko‘nikmalarini o‘rganadilar
4. Amaliy mashg‘ulot	- Guruhlarda ishlash: amaliy topshiriqlar bajarish; - Muammoli vaziyatlarni muhokama qilish.	40	Guruhlarda ishlash	13-slayd 1- ilova	O‘qituvchilar interfaol vositalar yordamida amaliy ko‘nikmalar hosil qiladi.
5. Tahlil va muhokama	- Guruhlar ishlari bo‘yicha taqdimotlar; - Qiyinchiliklarni muhokama qilish; - Mashg‘ulot jarayoni bo‘yicha fikr-mulohazalar olish.	10	Suhbat, muhokama, tahlil		O‘qituvchilar o‘z tajribalarini o‘rtoqlashadi va yangi g‘oyalarni o‘zlashtiradi.
6. Refleksiya	- "**Muvaffaqiyat zinapoyasi**" usuli orqali xulosa qilish	5	Refleksiya usullari	14-slayd	O‘qituvchilar o‘z faoliyatini baholaydi va o‘rganilgan ma’lumotlarni qayta ko‘rib chiqadi.
7. Yakunlash va baholash	- Mashg‘ulot natijalarini umumlashtirish - Kelgusi mashg‘ulotlar uchun tavsiyalar berish	5	Suhbat	15-16-slaydlar	O‘qituvchilar mashg‘ulotdan qoniqish bilan chiqadi va yangi maqsadlar bilan yo‘naltiriladi.

Приложение

Topshiriq "O‘quvchi portretini yaratamiz"

Kerakli materiallar:

•O‘quvchining turli ehtiyojlarini va o‘quv uslublarini aks ettiruvchi kartochkalar, Markerlar va flipchart (yo qog‘ozlar).

2. Guruhlash (5 daqiqa)

O‘qituvchilar 4-5 kishidan iborat guruhlarga bo‘linadi.

3. Vazifa berish (15 daqiqa)

Har bir guruhga bir o‘quvchining tavsifi yozilgan kartochka beriladi. Kartochkada quyidagilar bo‘ladi:

•O‘quvchining yoshi va darajasi (masalan, 10 yosh, 6-sinf).

•Xususiyatlari (masalan, vizual o‘rganuvchi, ijodkor, diqqatni uzoq ushlab turolmaydi).

•Muammolari (masalan, matematikani yaxshi tushunmaydi yoki o‘z fikrlarini ifodalashda qiynaladi).

•Qiziqishlari (masalan, rasm chizish, sport).

Guruh vazifasi:

•Ushbu o‘quvchiga mos o‘quv yondashuvini ishlab chiqish.

•Ta’lim usullari va resurslarini tanlash.

4. Taqdimot va bahs-munozara (20 daqiqa)

•Har bir guruh o‘z ishlagan yondashuvini 3-5 daqiqalik taqdimotda namoyish qiladi.

•Boshqa guruhlar savollar beradi va fikr-mulohazalar bildiradi.

5. Tahlil va yakuniy xulosa (10 daqiqa)

•Fasilitator har bir guruhning ishini muhokama qiladi va shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim prinsiplari qay darajada qo‘llanganligini tahlil qiladi.

2.2.2. Международные программы оценки (PIRLS, PISA и TIMSS) повышение качества образования на основе результатов

План:

1. Введение. Участие Узбекистана в международных исследованиях.
2. Важность внедрения международных программ оценки в образовательный процесс
3. Результаты Узбекистана в международных исследованиях
4. Новые подходы и стратегии повышения качества образования на основе результатов международных исследований, таких как PIRLS, PISA, TIMSS и TALIS

Ключевые слова и фразы: Международная оценка, PISA, PIRLS, TIMSS, TALIS, качество образования.

Анализ результатов исследования PISA 2022

Указ Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2019 года

Постановление Кабинета Министров № ПФ-5712 от 8 декабря 2018 г.

Постановление № 997 и Постановление Премьер-министра Республики Узбекистан от 2022 года.

В Узбекистане в соответствии с приказом № 07/1-1601 от 6 апреля

Основные процессы тестирования Программы международной оценки образовательных достижений учащихся PISA 2022 проводились с 21 апреля по 7 мая 2022 года.

В основном тесте исследования PISA 2022 были опрошены 202 директора школ, выбранных из 14 регионов Узбекистана, и учащимся этих школ задавались вопросы об их успеваемости по математической грамотности, грамотности чтения, приняли участие в оценочных тестах и анкетировании в области естественнонаучной грамотности и творческого мышления.

В рамках анализа результатов исследования PISA 2022, в соответствии с пунктом 1 соглашения, подписанного между Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) и Государственной инспекцией по контролю за качеством образования при Кабинете Министров Республики Узбекистан об обеспечении участия Узбекистана в данном исследовании, 2023 год.

Программа «Ведущий аналитик» проходила в Париже, Франция, с 8 мая по 29 сентября. В рамках программы совместно с Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) и Национальной командой PISA был подготовлен Национальный отчет по результатам исследования PISA 2022 в Узбекистане.

Для подготовки национального отчета использовалась Международная база данных. Также был проведен сравнительный анализ со странами, участвовавшими в исследовании. Для проведения сравнительного анализа результатов Узбекистана в исследовании PISA 2022 в качестве ориентиров из числа стран-участниц были выбраны Объединенные Арабские Эмираты, Грузия, Марокко, Республика Молдова, Монголия, Азербайджан (Баку), Республика Казахстан, Турция, Северная Македония и Вьетнам, а в Национальном отчете был проведен сравнительный анализ.

Для справки, согласно предварительному анализу международных и национальных отчетов, средний балл учащихся Узбекистана по математической грамотности составляет 364 балла (72 место), по грамотности чтения – 336 баллов (80 место), по естественнонаучной грамотности – 355 баллов (80 место). Эти результаты, в свою очередь, отличаются от среднего показателя по ОЭСР на 108 баллов по математике, 130 баллов по естественнонаучной грамотности и 140 баллов по грамотности чтения.

Анализ также включал минимальный уровень грамотности, ожидаемый от учащихся по чтению и математике на момент окончания общего образования, измеряемый для мониторинга в соответствии с Целями устойчивого развития (ЦУР, задача 4.1), районы расположения школ (например, сельские и городские), гендерный и социально-экономический и

культурный индекс статуса (ESCS) учащихся, их посещаемость дошкольных образовательных учреждений и условия, созданные для обучения учащихся.

Для мониторинга образования в соответствии с Целями устойчивого развития (ЦУР, задача 4.1) уровень 2 считается минимальным уровнем владения чтением и математикой, ожидаемым по окончании средней школы, который измеряется следующим образом:

• Около 19% учащихся в Узбекистане достигли уровня 2 или выше по математике (средний показатель по ОЭСР: 69%);

• Около 14% учащихся достигли уровня 2 или выше по чтению (средний показатель по ОЭСР: 74%).

• Около 19% студентов достигли уровня 2 или выше по естественным наукам (средний показатель по ОЭСР: 76%).

Согласно Индексу экономического, социально-культурного статуса PISA (ESCS), 25 процентов учащихся в Узбекистане (наибольшая доля) попали в 4-й международный квинтиль по социально-экономической шкале, то есть они не входили ни в число самых бедных, ни в число самых богатых учащихся, принявших участие в исследовании PISA 2022 года. Их средний балл по математике составил 368 баллов. Кроме того, в Узбекистане учащиеся из семей с более высоким социально-экономическим статусом (верхние 25 процентов социально-экономического статуса) показали на 22 балла лучшие результаты по математике, чем учащиеся из семей с более низким социально-экономическим статусом (нижние 25 процентов).

Результаты среди мальчиков и девочек по математике, чтению и естествознанию:

Мальчики превосходят девочек по математике в исследовании PISA 2022.

В то время как девочки превзошли мальчиков на 6 баллов, по чтению девочки превзошли мальчиков на 22 балла. Для справки: в глобальном масштабе по математике мальчики превзошли девочек в 40 странах/экономиках, девочки превзошли мальчиков еще в 17 странах/экономиках, а в оставшихся 24 странах/экономиках существенных различий обнаружено не было.

В Узбекистане 67% учащихся сообщили, что посещают дошкольные учреждения в течение одного года или более (средний показатель по ОЭСР: 94%).

Повторение класса

В Узбекистане почти 6% учащихся сообщили, что оставались на второй год хотя бы один год (средний показатель по ОЭСР: 9%). Почти 8% учащихся сельских школ сообщили о том, что остаются на второй год, в то время как 6% учащихся городских школ сообщили о том, что оставались на второй год хотя бы один раз в начальной, средней или старшей школе. В то время как почти 9% мальчиков в Узбекистане сообщили, что оставались на второй год хотя бы один год, относительно меньший процент девочек (5%) сообщили о том, что остались на второй год.

Школьная жизнь в Узбекистане - по результатам исследования PISA

Большинство 15-летних узбекских школьников, участвующих в исследовании PISA 2022, учатся в 9-х классах (83%), наименьшая доля — в 7-х и 11-х классах (0,1%). Доля учащихся 10-х классов составляет 12%, что выше, чем у учащихся 8-х классов (3%). Значительна также доля 15-летних учащихся профессиональных училищ, принявших участие в исследовании (2%). (Для справки, средний показатель по странам ОЭСР: учащиеся 10-х классов — 55%, учащиеся 9-х классов — 33%)

Результаты анализа чувства принадлежности к школе и удовлетворенности жизнью учащихся показывают, что 86% учащихся в Узбекистане сообщили, что они легко заводят друзей в школе (средний показатель по ОЭСР: 76%), а 71% сообщили, что чувствуют себя в школе как свои собственные (средний показатель по ОЭСР: 75%). В то же время 18% учащихся заявили, что чувствуют себя одинокими в школе, а 18% чувствуют себя отстраненными от жизни в школе (средний показатель по ОЭСР: 16% и 17%).

По данным ОЭСР, за последние годы во многих странах и экономиках удовлетворенность ученической жизнью снизилась. В 2022 году 10 процентов учеников в Узбекистане сообщили о неудовлетворенности своей жизнью: они оценили уровень своей удовлетворенности жизнью от 0 до 4 по шкале от 0 до 10.

В Узбекистане 15% учащихся сообщили, что не чувствуют себя в безопасности по дороге в школу (средний показатель по ОЭСР: 8%); 14% учащихся сообщили, что не чувствуют себя в безопасности в своих классах в школе (средний показатель по ОЭСР: 7%); 20% учащихся сообщили, что не чувствуют себя в безопасности в других помещениях школы (например, коридорах, кухнях, туалетах) (средний показатель по ОЭСР: 10%). 15% девочек и 19% мальчиков сообщили, что подвергались насилию по крайней мере несколько раз в месяц (в среднем по ОЭСР: 20% девочек и 21% мальчиков).

Информация о преподавателях учащихся, участвующих в исследовании PISA 2022

В исследовании PISA директорам школ был задан вопрос о квалификации учителей в их школах. По информации, предоставленной директорами школ в Узбекистане, 90% учащихся обучаются учителями, имеющими степень бакалавра (уровень 6 по МСКО), а 4% учащихся обучаются учителями, имеющими степень магистра (уровень 7 по МСКО). Кроме того, около 85% учителей, работающих в школах, где учатся 15-летние подростки, работают в качестве штатных учителей, а 15% работают в качестве замещающих учителей.

Участие родителей в образовании

По информации, предоставленной директорами школ Узбекистана в рамках исследования PISA, почти половина всех семей сообщили, что

обсуждали развитие своего ребенка с учителем по собственной инициативе (и 63 процента — по инициативе учителя).

Образовательные процессы во время закрытия школ из-за COVID-19

В Узбекистане почти треть (35%) учащихся, принявших участие в исследовании, сообщили, что здание их школы было закрыто более трех месяцев из-за COVID-19. Во время дистанционного обучения 40% учащихся в Узбекистане испытывали трудности с пониманием школьных заданий хотя бы раз в неделю, а 42% учащихся испытывали трудности с поиском кого-то, кто мог бы помочь с учебой. Кроме того, 31% учащихся в Узбекистане сообщили, что получают поддержку посредством виртуальных занятий в режиме реального времени с помощью видеоконференций каждый день, в то время как только 38% учащихся в целом сообщили, что кто-то в школе каждый день спрашивал их, как они себя чувствуют.

Результаты исследования PISA 2022 в настоящее время анализируются более подробно. По результатам анализа будет разработан план мероприятий по выполнению задач на перспективу, на основе которого будут реализованы задачи по дальнейшему повышению качества образования.

Важные факты об участии

Узбекистана в международных программах оценки и их результатах
Результаты Узбекистана в международных исследованиях

ПИРЛС 2025

Общее количество участников: 57 единиц

Всего участвующих школ: 13000 единиц

Общее количество участвующих учеников: 400 000 человек

Общее количество участвующих учителей: 20 000 человек

Общее количество родителей-участников: 380 000 человек

Участвующие школы в Узбекистане: 180

Количество участников в Узбекистане: 5846

Результаты Узбекистана:

Грамотность чтения 437 баллов (48-е место) (средний балл PIRLS 500 баллов)

Лучшие результаты: Сингапур (587), Ирландия (577), Гонконг (573), Российская Федерация (567) и Северная Ирландия (566).

Художественные тексты: 438 баллов

Информационные тексты: 434 балла

По контрольным показателям:

Расширенный тест: 0% (средний показатель PIRLS 7%)

Высокий ориентир (High): 7% (средний показатель PIRLS 36%)

Промежуточный тест: 34% (средний показатель PIRLS 75%)

Нижний ориентир (Низкий): 70% (средний показатель PIRLS 94%)

Результаты с учетом социально-экономической ситуации:

Вершина: 474 балла (6%)

Середина: 445 баллов (55%)
Ниже: 421 балл (39%)
Средние баллы по полу:
Мальчики: 425 баллов (52%) (средний балл PIRLS 493 балла)
Девушки: 449 баллов (48%) (средний балл PIRLS 509 баллов)
ПИЗА 2022
Общее количество участников: 81 единица
Общее количество участвующих студентов: 630 000 человек
Участвующие школы в Узбекистане: 202
Участвующие студенты в Узбекистане: 7293
Результаты Узбекистана:
Математическая грамотность 364 балла (72 место);
Грамотность чтения 336 баллов (80 место);
Научная грамотность 355 баллов (80 место);

TIMSS 2023

На основе принципа репрезентативности 166 школ, охватывающих все регионы, были отобраны IEA в качестве выборки для участия в исследовании. Процессы тестирования были организованы в апреле-мае 2023 года.

В исследовании приняли участие 8800 учащихся (в том числе 4450 учащихся 4-го класса и 4350 учащихся 8-го класса) из 166 школ, отобранных из всех регионов республики для участия в тестировании и анкетировании.

В опросе также приняли участие 166 директоров и 1035 учителей математики и естественных наук этих школ.

Результаты исследования будут проанализированы Международной ассоциацией по оценке образовательных достижений (Амстердам, Нидерланды) и должны быть опубликованы в декабре 2024 года.

Планируется разработать меры для решения будущих задач после получения результатов исследования, которые планируется опубликовать на международном уровне.

PISA 2025

1 декабря 2023 года состоялось подписание соглашения между Министерством дошкольного и школьного образования и Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) об участии Узбекистана в исследовании PISA 2025.

Пилотная апробация исследования PISA 2025 проводилась в апреле-мае в соответствии с утвержденным планом в 83 школах, выбранных случайным образом из всех регионов нашей республики на основе международных требований, в исследовании приняли участие 4518 учащихся. Уровень участия студентов в пилотном тестировании составил 97,39%.

Пилотные данные исследования PISA 2025 были переданы Австралийскому совету по образовательным исследованиям (ACER),

международному подрядчику исследования PISA 2025, Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР).

В июне-июле 2024 года проводились процессы кодирования (оценки) ответов студентов на открытые структурированные вопросы. Эти процессы были организованы Национальным исследовательским институтом им. А. Авлони в соответствии с международными требованиями.

Сегодня ведется подготовка к основным процессам тестирования PISA 2025. Планируется, что в нем примут участие более 200 школ и более 7000 учащихся по всей республике.

PIRLS 2026

Подписано соглашение между Министерством дошкольного и школьного образования и IEA (Международная ассоциация по оценке образовательных достижений) для обеспечения участия Узбекистана в исследовании PIRLS 2026.

Для справки: Процессы пилотного тестирования исследования PIRLS 2026

Основные испытательные процедуры планируется провести в апреле-мае 2025 года и в апреле-мае 2026 года. Число стран/экономик, участвующих в этом исследовании, составляет 62.

Технологическая карта занятия

O‘quv bloki	2.Umumkasbiy ko‘nikmalarni rivojlantirish
O‘quv modul	2.1 Zamonaviy ta’lim paradigmalari
Mavzu	2. Xalqaro baholash dasturlari (PIRLS, PISA va TIMSS) natijalari asosida ta’lim sifatini oshirish
Davomiyligi	80 daqiqa
Mashg‘ulotning maqsadi	

Mashg‘ulot bosqichlari	**Faoliyat tavsifi**	**Vaqt, daqiqa**	**Metodlar**	**Zarur jihozlar**	**Natija**
1. Tashkiliy	- Salomlashish	5	Suhbat, tushunti		O‘qituvchilar mashg‘ulotga tayyor

qism	- Maqsad va reja bilan tanishtirish - Mashg‘ulotning dolzarbligini asoslab berish		rish		bo‘lishadi.
2. Motivatsiya	- Qiziqarli jumboq yoki muammoli savol - "Mavzuning dolzarbligi" haqida qisqa muhokama	5	Muammoli vaziyat yaratish, muhokama		O‘qituvchilar mavzuga qiziqadi va ishtirok etishga rag‘batlanadi.
3. Nazariy qism	- Zamonaviy dagogik texnologiyalarni tushuntirish - Interfaol metodlarning qo‘llanilishi - Slaydlar bilan tushuntirish	15	Taqdimot, ko‘rgazmali tushuntirish	1-12-slaydlar	O‘qituvchilar yangi texnologiyalarni nazariy jihatdan o‘rganadi.
4. Amaliy mashg‘ulot	- Guruhlarda ishlash: amaliy topshiriqlar bajarish - Misollar va vaziyatlarni muhokama qilish	30	Guruhlarda ishlash, platformalardan foydalanish	Kahoot, Quizizz, 1-2-tarqatmalar	O‘qituvchilar interfaol vositalar yordamida amaliy ko‘nikmalar hosil qiladi.
5. Tahlil va muhokama	- Guruhlar ishlari bo‘yicha taqdimotlar - Qiyinchiliklarni	15	Suhbat, muhokama, tahlil		O‘qituvchilar o‘z tajribalarini o‘rtoqlashadi va yangi g‘oyalarni o‘zlashtiradi.

	muhokama qilish - Mashg‘ulot jarayoni bo‘yicha fikr-mulohazalar olish				
6. Refleksiya	- "Men nimani o‘rgandim?" usuli orqali xulosa qilish	5	Refleksiya usullari	Mentimeter, 1- ish varag’i	O‘qituvchilar o‘z faoliyatini baholaydi va o‘rganilgan ma’lumotlarni qayta ko‘rib chiqadi.
7. Yakunlash va baholash	- Mashg‘ulot natijalarini umumlashtirish - Kelgusi mashg‘ulotlar uchun tavsiyalar berish	5	Suhbat		O‘qituvchilar mashg‘ulotdan qoniqish bilan chiqadi va yangi maqsadlar bilan yo‘naltiriladi.

Использованная литература

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-son Farmoni;
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 28-fevraldagi 27-son Farmoni;
3. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2018-yil 8-dekabrdagi 997-sonli qarori;
4. PISA 2022 tadqiqotining xalqaro hisoboti (2 tomda, 2023-yil)
5. PISA 2022 tadqiqotining Milliy hisoboti (A.Avloniy instituti, 2023-yil)

Дополнительная литература

1. Iqtisodiy hamkorlik va taraqqiyot tashkilotining PISA xalqaro baholash dasturi bo‘yicha rasmiy veb-sahifasi: https://www.oecd.org/en/about/programmes/pisa.html
2. Ta’lim sohasidagi yutuqlarni baholash xalqaro assosiatsiyasining (IEA) PIRLS va TIMSS tadqiqotlari uchun rasmiy veb-sahifasi https://www.iea.nl/studies/iea/pirls/2026; https://www.iea.nl/studies/iea/timss/timss2023.

Тема 2.2.3: Формирование умений и навыков XXI века у учащихся

План

1. Формирование навыков XXI века
2. Таксономия Блюма в развитии навыков, отвечающих требованиям XXI века
3. Упражнения и задания, развивающие навыки XXI века

1-2-slayd

Активирующее задание

Чему должны научиться школьники в XX веке?

Чтобы добиться успеха в современном мире, нужны новые навыки.

3-4- slayd

Формирование навыков XXI века — это процесс, направленный на то, чтобы учащиеся применяли знания на практике, овладевали критическим мышлением, решением проблем и инновационными подходами на основе современных знаний, технологий и социальных требований. Навыки XXI века формируются в условиях мировой экономики и технического прогресса, а также на основе новых педагогических подходов. При формировании таких навыков в естественнонаучном образовании основное внимание уделяется использованию научных методик, технологических средств и интерактивных методов обучения.

В качестве навыков XXI века определены следующие основные навыки

Навыки гибкости

Критическое мышление и решение проблем

Коммуникативность

Цифровая и медиаграмотность

Критическое мышление

Креативное мышление

Совместная работа

Решение проблем и принятие решений

Глобальная и социальная ответственность

В XXI веке универсальными знаниями, способностями, умениями и личностными качествами, необходимыми человеку в любой сфере, то есть в науке являются, профессии, деятельности в общественной и частной жизни.

5-14- slayd

Таксономия Блума играет важную роль в развитии навыков, отвечающих требованиям 21 века. Согласно таксономии Блюма развитие мышления происходит на уровнях познания, понимания, применения, анализа, обобщения, оценки. Каждый уровень также представлен следующими символами, а также примерами глаголов в соответствии с каждым уровнем, в том числе:

1. Знание-это начальный уровень мышления, на котором учащийся может произносить термины, знать конкретные правила, концепции, факты и тому подобное. Примеры глаголов в соответствии с этим уровнем мышления: возвращать, усиливать, передавать информацию, рассказывать, писать, выражать, различать, распознавать, рассказывать, повторять.

2. Однако, имея мышление на уровне понимания, читатель понимает факты, правила, схемы, таблицы. Он может приблизительно описать будущие последствия на основе имеющихся данных. Примеры глаголов в соответствии с этим уровнем мышления: обосновать, заменить, уточнить, обозначить, объяснить, перевести, переформулировать, осветить, интерпретировать, уточнить.

3. В мышлении прикладного уровня учащийся может использовать полученные знания не только в традиционных, но и в нетрадиционных ситуациях и правильно их применять. Примеры глаголов в соответствии с этим уровнем мышления: вводить, вычислять, демонстрировать, использовать, учить, определять, реализовывать, учитывать, применять, решать.

4. В мышлении на уровне анализа читатель может различать части целого и взаимосвязи между ними, видеть ошибки в логике мышления, различать факты и последствия, оценивать значимость информации. Примеры глаголов в соответствии с этим уровнем мышления: порождать, выделять, стратифицировать, классифицировать, предсказывать, предсказывать, распространять, распределять, проверять, группировать.

5. В мышлении на уровне оценки учащийся может различать критерии, придерживаться их, видеть разнообразие критериев, оценивать соответствие выводов имеющейся информации, различать факты и мнения оценщика. Примеры глаголов в соответствии с этим уровнем мышления: диагностировать, доказывать, измерять, контролировать, обосновывать, утверждать, оценивать, проверять, сравнивать, сравнивать.

6. Создать. Создание новых идей, разработка новых продуктов.

Критическое мышление и решение проблем в XXI веке учащимся необходимо развивать навыки самостоятельного мышления при выявлении проблем и разработке для них решений.

Коммуникативность

Коммуникативность – важный профессиональный и жизненный навык, предполагающий взаимный обмен информацией, идеями и знаниями между людьми. Коммуникативность-это умение общаться, донести свое мнение до окружающих, умение слушать собеседника, вести переговоры.

Креативное мышление

Креативность-это компетенция личности создавать оригинальные инновационные идеи, вводить новшества, творчески подходить к работе, искать новые пути, применять новые методы и принимать решения по новым решениям проблем. Творческие люди могут выйти за рамки стандартного мышления, заметить неожиданные связи между явлениями и объектами, создать новое содержание из существующих мыслей.

Совместная работа

Совместная работа (коллаборационизм)– это сотрудничество на пути к достижению общей цели. Цель коллоборации-объединить знания, опыт и ресурсы для решения сложных проблем и достижения успешных результатов. Совместная работа позволяет взглянуть на проблему с разных точек зрения, что, безусловно, приведет к новым идеям и инновационным решениям. Преимущество совместной работы перед индивидуальным подходом к проблемам заключается в эффективном разделении труда, использовании информации из многих источников, высоком уровне креативности и качестве решений.

11-16-slayd

Практическое задание: задание дается на основе графика плана действий

Foydagi fe'llar	**Mashq va topshiriqlardan misollar**	**Baholash ✓** **+ -**
YARATISH Yangi ma'lumot qo'shish Bir yoki bir nechtasini birlashtirish (aralashtirish) Nuqtai nazarni o'zgartirish Yangi mahsulot yaratish Transformatsiya (O'zgartirish)		
BAHO BERISH Baholash Xulosa yasash Tanlash Munozara qilish Qaror qilish Saralash Tekshirish		
SINTEZ QILISH Shakllantirish Integratsiya qilish Tuzatish kiritish Namuna qilish Qayta tuzish		

Osonlashtirish Vizuallashtirish		
TAHLIL QILISH Kategoriyalash Dekonstruksiya qilish Qismlarga bo‘lish Farqlash Ko‘zdan kechirish (o‘rganish) Ajratib ko‘rsatish Ma’no olish Sanab o‘tish Tartiblash Ustuvorlik berish		
QO‘LLASH Bog‘lash Namoyish qilish Rivojlantirish Tajriba o‘tkazish Tasvirlash (bezash) Ifodalash Hal qilish (yechim topish)		
TUSHUNISH So‘rash Tasniflash Taqqoslash Baho berish Tushuntirish Umumlashtirish Solishtirish Taxmin qilish Refrazalash Hisobot berish Umumlashtirish		
ESLASH Tanlash Aniqlik kiritish Aniqlash Diagrammani belgilash Sanab o‘tish Yodga olish Takrorlash Ko‘rsatish Aytish		

2-ilova

15-slayd

На основе упражнения «СМОТРИ-ДУМАЙ-УДИВЛЯЙСЯ _СВЯЗИЖИ»

Ko‘r	Fikrla	Hayratlan	Bog‘la Buni men o‘qitadigan fan mavzulariga qanday bog‘lash mumkin? Bu 21 asr ko‘nikmalaridagi 4S larga qanday bog‘liq? Bu men tashkil qiladigan darslardagi mashq va topshiriq hamda o‘qitish amaliyotlarga qay tarzda bog‘liq?
			➢ _____ ➢ _____ ➢ _____

17-slayd

Самооценка

Подумайте о том, насколько хорошо вы освоили предмет. Это поможет вам выявить пробелы в ваших знаниях, а также получить более эффективное образование.

Men…	Ko‘proq o‘rganishim kerak	Deyarli o‘zlashtirdim	Ishonchim komil

Литература:

1. Schools of the Future Defining New Models of Education for the Fourth Industrial Revolution. World Economic Forum 91-93 route de la Capite CH-1223 Cologny/Geneva Switzerland

2. CHANGE OR DIE. The Three Keys to Change at Work and in Life. Alan Deutschman

3. Singapore “Facts, Geography, History, & Points of Interest” SimpleWebGuide.com

4. Outliers The Story of succes Malcolm Gladwell. https://www.edsurge.com/news

2.3. Эффективная организация учебного процесса

Тема 2.3.1: Компоненты урока и методика его представления

План

1. Особенности современного урока.
2. Критерии SMART в эффективной организации урока.
3. Виды и особенности урока.
4. Подготовка технологической карты урока.

Одним из основных преимуществ эффективной организации уроков является то, что она позволяет учителям создавать структурированную и хорошо спланированную среду обучения. Когда классы хорошо организованы, учителя могут выделить достаточно времени для каждого предмета, гарантировать, что все учащиеся имеют равные возможности для участия, и уделять индивидуальное внимание тем, кто нуждается в дополнительной помощи. Это, в свою очередь, помогает развить у учащихся чувство дисциплины и ответственности, поскольку они знают, чего от них ждут, и могут соответствующим образом планировать свою работу. Эффективная организация уроков позволяет учителям применять более личностно-ориентированный подход.

Современный урок-это именно тот урок, на котором развивается познавательный уровень учащихся, побуждающий их активно воспринимать окружающую действительность, понимать и находить причинно-следственные связи, развивать логику, мышление и коммуникативные навыки. Цель современного урока должна быть конкретной и размеренной. Цель может быть определена по результату урока. Новые образовательные цели урока включают цели, которые учащиеся формулируют сами и осознают важность для себя лично. Для современного урока характерно использование таких методов обучения и методик обучения, как сеансы, беседы, видео-дискуссии, деловые и ролевые игры, открытые вопросы, мозговой штурм и др.

Современные воспитательные требования к уроку: необходимо воспитывать у учащихся самостоятельное мышление, лучшие нравственные качества, умение соотносить полученные знания с жизнью, беречь Родину от ее истории, культуры, обычаев, главное – уважать человека, формировать научное мировоззрение, экономическую, правовую, экологическую культуру. Психологические требования к уроку: заключаются в обеспечении у учащихся памяти, сознательного восприятия, твердой воли, воображения со знанием индивидуально-психологических особенностей, учета требований, предъявляемых государственными образовательными стандартами к учащимся, соответствия их возрасту. Гигиенические требования к уроку: температура воздуха в классе, количество света, его чистота, оснащенность эстетическим вкусом.

Дидактические требования, предъявляемые к современному уроку: определение учебно-воспитательной цели урока, определение темы урока интересными, научными фактами, достижение самостоятельного усвоения учащимися сути темы урока, обеспечение активного участия всех учащихся в уроке, достижение упрощенного восприятия учащимися учебного материала, тесной связи с жизнью, выбор подходящих по содержанию темы методов

обучения и добиться от них большего использования учащимися, выбрать подходящие к содержанию темы методы обучения. Эти методы должны быть в основном на уровне частичного исследования и исследования. Обучение учеников самостоятельной работе с источниками знаний. Учить учащихся в соответствии с содержанием урока гордиться идеологией национальной независимости, своей историей, языком, традициями и нашей богатой культурой, обоснованно изучать тему урока с другими учебными предметами, обеспечивать связь темы урока с краеведческим принципом, формировать у учащихся экономическую, правовую, экологическую культуру в соответствии с темой урока, в соответствии с государственными образовательными стандартами, достигая полного выполнения требований к своим умениям и навыкам, добиваясь объективной оценки качества усвоенных учащимися знаний.

Урок является основным организационным методом обучения с точки зрения целостности образовательного процесса. В ней отражаются особенности классно-урочной системы, в которой обеспечивается массовый охват учащихся, организационная дисциплина и регулярность учебной работы. Знание индивидуальных особенностей учащихся, а также коллектива класса позволяет учителю оказывать стимулирующее влияние на деятельность каждого ученика. Возможность совмещения в рамках урока массовой, групповой и индивидуальной форм обучения является его неоспоримым преимуществом. Урок считается основной формой образовательного процесса, проводимого под непосредственным руководством учителя с определенной группой учащихся в течение четко определенного периода времени. На уроке создаются благоприятные условия для учета особенностей каждого учащегося, овладения всеми учащимися в процессе обучения основами изучаемой науки, воспитания и развития их перцептивных способностей и духовно-нравственных качеств. Структура урока может быть простой и достаточно сложной. Это зависит от содержания учебного материала, дидактической цели урока, особенностей класса как учащихся, так и коллектива.

В современной образовательной технологии к организации урока предъявляется ряд общепедагогико-дидактических требований. Это:

- каждый урок должен быть технологически совершенным;
- четкое определение целей и задач урока;
- соотнесенность образовательных задач на уроке с задачами воспитания;
- организация урока в соответствии с требованиями учебной программы, учебного плана;
- эффективное использование времени, отведенного на урок;
- быть организационно продуманным уроком;
- умение педагога умело использовать различные современные и передовые методы обучения, средства и наглядные пособия, приемы, чтобы урок был живым, эффективным и эмоционально действенным для обучающихся;

- совместить активную познавательную деятельность обучающихся с руководящей ролью воспитателя;

- добиться того, чтобы занятия носили взаимосвязанный и диалектический характер;

- учет возрастных и психологических, а также специальных особенностей обучающихся;

- организация урока на демократических принципах;

- достижение свободы обучающегося на уроке;

- поощрение и предоставление учащимся возможности самостоятельно мыслить и высказывать свое мнение на уроке;

- правильная организация деятельности обучающихся в ходе урока, развитие навыков проблемной исследовательской деятельности;

- совмещение в процессе урока командной, групповой и индивидуальной форм обучения;

- обучающиеся должны тщательно контролировать и справедливо оценивать учебную деятельность и т. д.

Значение средств обучения в повышении эффективности урока очень велико. К ним относятся учебники, учебные пособия, радиопередачи, телепередачи, газеты и журналы, электронные учебники, кодоскоп, проекционные цветные картинки, слайды, компьютеры, а также все современные технические средства обучения, оборудование для проведения экспериментов, дневник наблюдений, краеведческий уголок, площадка по географии и оборудование в ней, школьная учебно-экспериментальная площадка.

Трудно надеяться, что учитель проведет углубленный урок, не имея общего представления о перспективах предмета. Представляя связность и взаимосвязь идей и тем в учебной дисциплине, педагогу целесообразно в процессе урочного занятия, помимо содержания урока, продуктивно использовать дополнительные ресурсы, используемые на уроке (стихи, пословицы, поговорки, загадки, отрывки из произведений писателей, связи с жизнью, междисциплинарные связи).

Эффективность уроков значительно возрастает при правильном выборе стилей обучения и сочетании их с наглядными пособиями, средствами обучения. Умелое использование современных технических средств обучения и информационных технологий обеспечивает эффективность урока и повышает интенсивность учебного труда, а также техническую культуру учебного процесса.

«Урок – зеркало общей и педагогической культуры учителя, мера его интеллектуального богатства, Показатель объема его знаний». Учитель, как непосредственный поставщик образовательных технологий, должен серьезно подготовиться к занятиям, быть в курсе новостей и вести увлекательный процесс урока. Обязательным требованием периода является умение в совершенстве изучать дидактические материалы, учебники, методические пособия и средства электронного обучения, относящиеся к предмету,

который преподает, а также применять их на уроках, регулярно обновлять свою деятельность.

«Современный урок-это такой урок, на котором учитель, умело используя имеющиеся у ученика возможности, раскрывает его умственный потенциал и обеспечивает развитие. А ученик, в свою очередь, глубоко усваивает свои знания и движется к духовному совершенствованию», - пишет доктор педагогических наук, профессор Ж.Ф. Юлдашев.

Планирование урока с использованием целей обучения Smart.

SMART-это метод, который позволяет сформулировать конкретную и измеримую цель, определить необходимые ресурсы и время ее достижения. SMART-это планирование учебного опыта с целями обучения (технологии). В данной теме широко освещаются преимущества обучения через цели SMART - обучения в системе образования. В деятельности образовательных учреждений широко освещаются значение, цель, содержание, достоинства целей смарт - обучения и достижения результата путем четкой постановки цели в процессе урока, выявления проблем, связанных с постановкой цели, а также их специфика, принципы и методы.

Цели обучения Smart - четкие, измеримые, достижимые, актуальные и ограниченные по времени, и их преимущества в системе образования широко освещаются.

- Значение, цель, содержание, преимущества целей SMART - обучения в деятельности образовательных учреждений и достижение результата путем четкого постановки цели в процессе урока.
- Выявление проблем, связанных с постановкой целей, а также изучение их специфики, принципов и методов.
- Три элемента цели обучения Smart, а также Пять способов реализации целей обучения Smart.

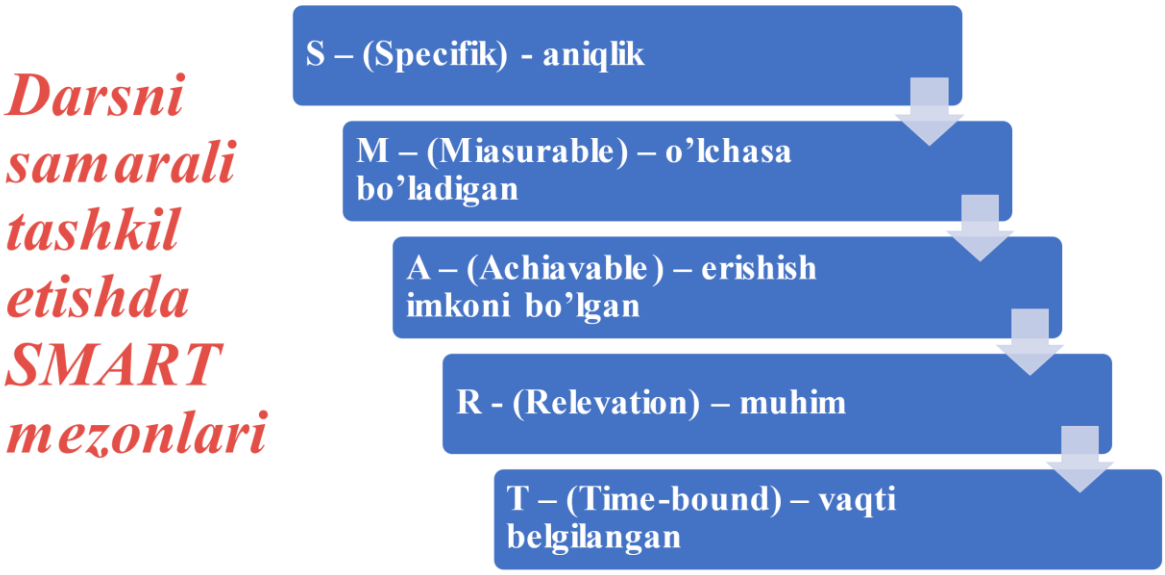
Необходимое оборудование: ватман для каждой групповой работы, маркер, бумага формата А4, презентация. Цели обучения SMART цель современного урока должна быть четко измеримой, цель может быть определена по результату урока. Для эффективной организации и проведения урока, создания разработки урока необходимо соблюдать следующие правила:

1. Определение целей урока;
2. Уточнение типа урока;
3. Выбор методов обучения в соответствии с целями;
4. Определение структуры урока, соответствующей цели, задаче, содержанию и стилю преподавания.

Рассмотрим более подробно Первое правило - определение целей урока. Как их правильно формировать? Умный план урока важен для эффективного обучения. SMART означает точный, измеримый, достижимый, актуальный и ограниченный по времени. Рассмотрим каждый элемент на примере родного языка.

Целью деятельности учителя является принятие осознанного решения об изменении своего стремления к знаниям, уровня подготовки, обучения и развития ученика, поэтому цели урока должны быть максимально конкретными. Один из способов установить цели, ориентированные на соблюдение нормативных требований, – использовать критерии SMART.

Smart-это аббревиатура, которая помогает запомнить пять наиболее важных критериев для постановки «правильных» целей (на основе первой буквы пяти английских слов):



Точность (специфичность, особая) – первый элемент-точность. Цель должна быть четко определена. Он должен ответить на следующие вопросы: Что делать? Кто отвечает? Каковы требования и ограничения? Хотите объяснить читателям род существительных? Эта цель очень ясна, потому что она направлена на объяснение существительного. Нет двусмысленности; цель четко определена. Например, ваш урок может быть сосредоточен на отличии существительного от других категорий слов, на его грамматических характеристиках, на том, как они понимают детали каждого этапа.

Имеет размер-второй элемент **измерим.** Цель должна иметь количественные или измеримые критерии для отслеживания прогресса и определения успеха. Он должен ответить на следующие вопросы: сколько? Сколько штук? Как узнать, когда это сделано? Чтобы узнать, поняли ли учащиеся урок, как вы можете проверить их знания? Вы можете оценить их знания с помощью онлайн-тестов, формирующих оценок или занятий в классе. Например, вы можете подготовить онлайн-тест для учащихся по определению именительного падежа, его грамматическим особенностям. Или, в классной деятельности, учащиеся могут сформулировать грамматические характеристики существительного в таблицу, которая будет показателем измерения их понимания.

Достижимый – достижимый-третий компонент.

Цель должна быть реалистичной и достижимой в рамках таких ограничений, как время, ресурсы и навыки. Какие действия необходимо предпринять? Каковы условия достижения цели? Цели урока должны быть реалистичными и реализовываться в рамках ограничений учебной среды. Это означает использование доступных или простых в создании материалов. Например, вы можете использовать диаграммы, таблицы или интерактивные онлайн-методы для объяснения грамматических характеристик категории существительных. Важно ставить цели, которые учащиеся действительно могут понять.

Актуальность-четвертый элемент-актуальность. Цель должна соответствовать общим целям DTS и стратегиям учебного заведения. Это должно быть полезно и способствовать желаемому результату. Цель урока должна быть осмысленной в соответствии с учебной программой и потребностями учащихся.

Ограниченный по времени-последний элемент относится к ограниченному по времени, то есть для достижения целей урока должен быть установлен определенный срок. Цель должна иметь определенный срок или крайний срок. Это помогает создать ощущение срочности и расставляет приоритеты в действиях. Например, вы можете решить, что 4 часа достаточно, чтобы выучить грамматические аспекты существительного. Она позволяет за 4 часа урока изучить теоретическую информацию, проанализировать, сделать, потренироваться, сформировать умения и навыки, что обеспечивает полное понимание учащимся темы.

Установление четких временных рамок помогает спланировать структуру урока и гарантирует, что цели будут достигнуты в установленные сроки.

Цели обучения SMART состоят из трех элементов:

1. Демонстрация-что ожидается, что учащийся сможет сделать и/или подготовить?

2. (Успех) критерии - каковы критерии оптимальной производительности?

3. Условия-при каких условиях происходит работа.

В заключение, метод SMART поможет вам пройти этапы, необходимые для достижения цели, не выходя за определенный порог. Также этот метод дает возможность контролировать необходимые ресурсы, достигаемые результаты и затрачиваемое время. Достигайте своих целей умным способом.

Технологическая карта урока-современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся, в которой четко определены:

Тема урока;

Цели и задачи;

Содержание процесса урока;

Технология проведения урока;

Ожидаемые результаты;

Планы на будущее.

№	Dars mavzusi:	To'ra Sulaymon "Iltijo", "Armon" she'rlari
1	Maqsad va vazifalar	a) ta'limiy: To'ra Sulaymonijodiga oid bilimlarnio'quvchilarongigasingdirish, DTS talablariasosidanutqiy savodxonligini oshirish; b) tarbiyaviy: O'quvchilarni Vatanga muhabbat qadriyatlarni ulug'lash, yuksak insoniy fazilatlar ruhida tarbiyalash,tinchliksevarlik,g'oyalarinisingdirish; c) rivojlantiruvchi: O'quvchilarningadabiyot va uning namoyondalari bo'yicha bilimlarini rivojlantirish.Ularnierkin va mustaqil fikrlashga o'rgatish,mardlik tuyg'usi bilan oshno qilish,onaga muhabbat, farzandga muhabbat-o'zbek ma'naviyatiningnoyob tushunchalariekaniniangiatish; Vazifalar: O'quvchilarda mavzuga nisbatan qiziqish uyg'otish, ularda mavzu asosida bilim va ko'nikmalarnishakllantirish Didaktikmateriallartayyorlashva undan dars jarayonida o'rinlifoydalanish, ko'nikmava malakasinioshirish
2	Dars jarayonining mazmuni	To'ra Sulaymon "Iltijo", "Armon" she'rlaritahliliorqali o'quvchilarningbilim, ko'nikmava malakalarinishakllantirish
3	O'quv jarayonini amalga oshirish texnologiyasi	Dars turi: Aralash Usul: "Klaster", "Venn diagrammasi","Nima uchun", "T-chizmasi","SWOT" tahlil va boshqa interfaol usullarorqali dars jarayoniniamalgaoshirish Shakl kichikguruhlardava yakka ishlash; Vosita: darslik, tarqatma materiallar, ko'rgazma materiallar, rag'bat kartochkalari, guruh nomi yozilgan dastak, o'yin shartlariyozilgan ko'rgazma, taqdimot. Nazorat: savol-javob, Baholash: rag'bat kartochkalarivositasidava nominatsiyalar
4	Kutiladigan natijalar	O'qituvchi: mavzuni qisqa vaqt ichida barcha o'quvchilar tomonidan o'zlashtirilishigaerishadi,o'quvchilarfaolliginioshiradi, ularda fanga,mavzuganisbatan qiziqishuyg'otadi. Bir darsda barcha o'quvchilar baholanadi,mavzuni mustaqil o'rganishva xotirada saqlash, mustaqilva ijodiyfikrlashorqali inshoyozishmalakasinio'zlahtirishgaerishish. O'quvchi: mavzu yuzasidanyangi bilimlarniegallaydi Mustaqil ijodiy ishlashnio'rganadi. asarni tahlilqila olishko'nikmasi shakllahnadi nutqiy,savodxonlikdarajasi oshadi. Qisqa vaqt ichidako'p ma'lumotgaega bo'ladi.
5	Kelgusirejalar	Pedagogik texnologiyalarnirivojlantirishva darsga tatbiq etish, takomillashtirish,o'z ustida ishlash. Pedagogik mahoratini oshirish O'quvchilarda bilimlarnimustaqilo'zlashtirish,izlanish,mustaqilo'quv tadqiqotlariniamalga oshirish, hamkorlikda ishlashko'nikmalarinishakllantirish

Литература:

1. Avazova F. Zamonaviy dars va unga qo'yiladigan talablar arangiz. Conference on universal science research.
2. Qosimova N. Ona tili ta'limi va yangi pedagogiktexnologiyalar. Buxoro, 2009, 103.
3. https://api.onlinedu.uz/storage/lesson/5UEO3G9XU8h2cc1W6rdDv1btYHcKfcF0pNqSuIDt.pdf?token=null.
4. https://cyberleninka.ru/article/n/darslarni-samarali-tashkil-etish-va-zamonaviy-xorij-metodlaridan-foydalanish
5. www.ziyonet.uz 6. www.edu.uz.

Технологическая карта занятия

O'quv bloki	**II. UMUMKASBIY KO'NIKMALARNI RIVOJLANTIRISH**
O'quv modul	**2.3. "O'quv jarayonini samarali tashkil etish"**
Mavzu	**2.3.1. Mavzu: Darsning tarkibiy qismlari va uni taqdim etish metodikasi**
Davomiyligi	80 daqiqa
Mashg'ulotning	Tinglovchilarda dars turlari, strukturasi, darsning tarkibiy

maqsadi	qismlari, dars mazmunini ta’lim oluvchilarning ehtiyojlariga moslashtirish, “SMART” vositasida dars maqsad va vazifalarini belgilash, darsning texnologik xaritasini ishlab chiqishning samarali yo‘llari va vositalari yuzasidan ko’nikmalarini shakllantirish.			
Mashg‘ulot bosqichlari	**Faoliyat tavsifi**	**Vaqt, daqiqa**	**Metodlar**	**Zarur jihozlar**
1. Tashkiliy qism	- Salomlashish - Mavzu va reja bilan tanishtirish - Mashg‘ulotning dolzarbligini asoslab berish	5	Suhbat, tushuntirish	1-2-slayd 1-ilova
2. Motivatsiya	- Muammoli vaziyat tahlili - "Mavzuning dolzarbligi" haqida qisqa muhokama	5	Muammoli vaziyat yaratish, muhokama	3-slayd
3. Nazariy qism	Zamonaviy dars, uning o’ziga xos xususiyatlari, dars turlari, strukturasi, darsning tarkibiy qismlari, dars mazmunini ta’lim oluvchilarning ehtiyojlariga moslashtirish, “SMART” vositasida dars maqsad va vazifalarini belgilash, darsning texnologik xaritasini ishlab chiqishning yuzasidan nazariy ma’lumotga ega bo’ladilar	15	Taqdimot, ko‘rgazmali tushuntirish	4-14-slaydlar 2-ilova
4. Amaliy mashg‘ulot	Ona tili va adabiyot fanidan belgilangan mavzu asosida darsning texnologik	35	Guruhlarda ishlash, sun’iy intellektdan	tarqatmalar; 15-17-slaydlar

	xaritasi va blok chizmasini tayyorlaydilar		foydalanish	
5. Tahlil va muhokama	- Guruhlar ishlari bo‘yicha taqdimotlar; - Qiyinchiliklarni muhokama qilish; - Mashg‘ulot jarayoni bo‘yicha fikr-mulohazalar olish;	10	Suhbat, muhokama, tahlil	3-4-ilovalar
6. Refleksiya	- refleksiya (“Debrifing” usulida tahlil)	5	Refleksiya usullari	
7. Yakunlash va baholash	- Mashg‘ulot natijalarini umumlashtirish - Kelgusi mashg‘ulotlar uchun tavsiyalar berish	5	Suhbat	18-19-slaydlar

Тема 2.3.2: Эффективные способы управления классом

План

1. Основные принципы эффективного управления классом.
2. Интерактивные занятия в классе.
3. Создать в классе здоровую, дружелюбную и позитивную обстановку.
4. Разработайте «Золотые правила» для класса.

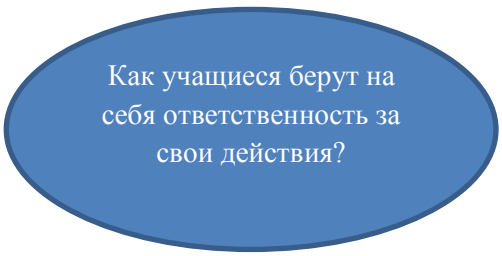
Эффективная среда обучения требует множества факторов, в первую очередь плана управления классом. Если вы правильно составите этот план, у вас и ваших учеников будут крепкие отношения, вам будет легче организовать работу в классе, а качество процесса обучения поднимется на новый уровень.

Итак, что такое план управления классом? И как достичь эффективности?

Давайте узнаем!

Что такое план управления классом?

План управления классом должен отвечать на следующий вопрос, а именно:



Проще говоря, план управления классом должен включать правила/рекомендации, которые помогут учащимся понимать, соблюдать и нести ответственность за свое поведение.

В частности, он включает в себя уровень детализации, начиная от правил и процедур и заканчивая планом того, как класс будет работать в течение дня. Таким образом, каждый период максимально эффективно использует соответствующие стратегии обучения.

Например, план управления классом может требовать, чтобы ученики поднимали руки, чтобы прервать учителя. При несоблюдении этого правила учащимся будет вынесено предупреждение.

Преимущества плана управления классом

Организация уроков по заранее подготовленному плану повышает вовлеченность учащихся и гарантирует, что урок будет проходить упорядоченно, не оставляя ни одного аспекта без контроля.

Таким образом, план управления классом обычно обеспечивает следующие преимущества:

Сосредоточьтесь на учащихся: позвольте ученикам использовать свое время на уроке активно и эффективно. Пусть ваш план управления классом поможет увеличить время обучения учащихся, сделав его по-настоящему продуктивным.

Позвольте всем учащимся ознакомиться с правилами: Для эффективной реализации целей плана управления классом все учащиеся должны четко понимать правила и инструкции класса, уметь реагировать и иметь возможность вносить изменения в некоторые правила при необходимости.

Расширяйте совместную деятельность в классе: план управления классом должен быть сосредоточен на изучении целей обучения и совместном обучении. Это поощряет учащихся развивать самоуправление, самостоятельность и способность к сотрудничеству. Это позволит обеспечить высокую эффективность как учащихся, так и преподавателей в будущем образовательном процессе.

8 шагов для начала эффективного плана управления классом

#1 — Изучите школьные правила.

Прежде чем составлять план управления классом, вам следует ознакомиться с дисциплинарной политикой вашей школы. Потому что в каждой школе существуют меры дисциплинарного воздействия или поощрения/наказания в классе и для учеников.

Поэтому, чтобы избежать ошибок и потери времени, вы можете заранее ознакомиться с дисциплинарными правилами школы, а затем создать правила/рекомендации в своем классе.

#2 — Разработайте правила.

Разработанные правила должны поощрять учащихся к поведению, способствующему активному обучению, а также исключать поведение, препятствующее обучению.

Правила в классе должны строиться на основе взаимного уважения, общения и готовности учиться.

То есть правила должны представлять собой границы поведения учащихся для каждого вида учебной деятельности.

Например, на уроке литературы вы можете по очереди перечислить правила поведения:

Ученикам дается 15 минут на чтение литературного произведения по их выбору.	
Ученики должны записать, что они чувствовали в течение следующих 15 минут.	
Если у учеников возникнут вопросы, поднимите руку, чтобы получить помощь от учителя.	
В конце урока некоторым ученикам предлагается выразить свои чувства.	
Ученикам, не соблюдающим правила, будет вынесено одно предупреждение.	

Это помогает учащимся понять, что от них ожидается на каждом занятии, сколько времени у них есть на самостоятельную подготовку и каковы последствия несоблюдения правил.

#3 – Установите границы между учениками и учителями

Создание плана управления классом на основе правил дисциплины принесет пользу обеим сторонам. Поэтому вам и вашим ученикам необходимо установить границы для обеих сторон и уважительно их соблюдать.

Можно упомянуть некоторые границы между учеником и учителем:

• Ученики не перебивают, когда вы объясняете тему.

• Вы не можете вмешиваться во время самостоятельного обучения учеников.

• Не следует высмеивать, саркастически относиться или критиковать учеников, и наоборот.

#4 — Используйте вербальное и невербальное общение.

В классе всегда сочетаются позитивное и негативное поведение. Однако не всегда необходимо называть положительное/отрицательное поведение и предупреждать или поощрять учащихся.

Иногда, если ученик хорошо учится, вы можете поощрять его положительное поведение:

Улыбнитесь этому ученику

Кивните головой в знак согласия

Благословенный

Что касается негативного поведения, вам необходимо:

Нахмуривание бровей, покачивание головой.

Сделайте серьезное лицо.

#5 — Постарайтесь понять своих учеников.

Важнейшим элементом плана управления классом является построение теплых отношений с учениками. Также полезно, когда учителя прислушиваются к каждому ученику и создают для них индивидуальные возможности обучения.

Например, называя ученика по имени на уроке и хваля его.

У каждого ученика своя индивидуальность и стиль обучения. Поэтому они требуют разных подходов и решений. Понимание каждого ученика помогает учителям легче управлять классами.

#6 - Инновационные методы обучения

Скучные методы обучения и следование одному и тому же пути также являются причинами того, почему ученики работают в одиночку, разговаривают, уделяют мало внимания и т. д. во время занятий.

Это можно изменить, выбрав методы обучения, ориентированные на эффективное обучение учеников: инновационные методы обучения и интерактивные занятия в классе? Организуйте тесты, мозговые штурмы, дебаты и увлекательные задания, которые помогут вам эффективно учиться и управлять классом, а также избегать нарушения правил обучения.

#7 - Награды и наказания

Мотивация для мотивации учащихся — хороший прием, который учителя часто используют в управлении классом. Поощрение повышает энтузиазм учащихся по поводу уроков и побуждает их вносить больший вклад в работу класса. Учителя также должны наказывать учеников за неподобающее поведение и учить их избегать его повторения. Поощрения и наказания помогают лучше соблюдать правила поведения в классе.

Учителя могут предлагать различные уровни вознаграждений. Некоторые примеры возможных наград/призов

Наклейки, ручки и т.д. подобные объекты.

Книга по желанию ученика.

Один сеанс завершается посещением музея/кинотеатра.

Напротив, наказание рассматривается как мера, применяемая в случае несоблюдения правил. Существуют следующие формы наказания, помогающие учащимся понять свои ошибки и не повторять их:

Если ученик сильно шумит и мешает окружающим, то ему придется сидеть одному перед классом в течение нескольких дней.

Если учащиеся спорят или не соглашаются: предложите учащимся работать в группах или по очереди.

Если ученик не выполняет домашнее задание: накажите его повторением материала урока и заданием по обучению всего класса.

Если ученик расстроил учителя: пригласите родителей ученика в школу и сначала поговорите о сильных сторонах ученика. Затем поговорим о проблеме травли учителей. Ученику становится стыдно, и он извиняется перед учителем.

Однако поощрения и наказания должны обеспечивать справедливость и прозрачность (по мере необходимости), поскольку справедливость необходима для того, чтобы учащиеся чувствовали себя уважаемыми и создавали мирную обстановку в классе.

#8 — Обратитесь к родителям за эффективным планом управления классом.

Для успешного образования необходимы обе стороны: школа и семья. Родители понимают характеры своих детей и хотят, чтобы они стали отличниками. Поэтому, пожалуйста, проконсультируйтесь с родителями, обсудите и узнайте, как преподавать и управлять соответствующим классом.

Кроме того, учителям следует поощрять родителей хвалить достижения своих детей дома, чтобы ученики всегда чувствовали, что родители признают их усилия.

Советы по эффективному плану управления классом

Создание эффективного плана управления классом должно начинаться с первого дня, но на этом дело не заканчивается. Учителя должны быть последовательными и настойчивыми в течение всего года.

Развивать отношения со учениками.

Контролируйте и поощряйте хорошее поведение.

Уважайте жизнь, интересы, сильные и слабые стороны учащихся.

Планируйте урок таким образом, чтобы основное внимание уделялось поведению и потребностям учащихся.

Таким образом, ученики будут соблюдать правила дисциплины и серьезно относиться к эффективному обучению.

Кроме того, вам необходимо проявлять гибкость и постоянно совершенствовать и улучшать свой план управления классом, адаптируя его по мере возникновения проблемных ситуаций. Кроме того, вы должны чувствовать, что каждый ученик хочет, чтобы учитель заботился о нем, но вам также следует соблюдать баланс, проявляя доброту к каждому ученику, чтобы другие ученики не обижали друг друга и не завидовали друг другу.

Заключение

Мы надеемся, что с помощью 8 шагов, описанных выше, у вас появится эффективный план управления классом.

Независимо от того, какую методику или план вы используете, помните, что учитель всегда будет образцом для подражания для учеников. Только тогда, когда ученики воспринимают профессиональную компетентность и уважение к ним как позитивное отношение со стороны преподавателя, они смогут способствовать созданию хорошей среды обучения.

Как составить план управления классом?

Вы можете создать эффективный план управления классом, выполнив следующие шаги:

1. **Ожидания.** Четко обозначьте свои поведенческие и академические ожидания в отношении ученикам. Разместите их там, где все смогут их увидеть.

2. **Установите ежедневные распорядки**, такие как вход и выход из класса, материалы, задания.

3. **Правила.** Придумайте 3–5 простых позитивных правил. Привлекайте учащихся к их созданию. Правила должны быть ориентированы на уважение и безопасность.

4. **Вознаграждения.** Подробно опишите систему положительного подкрепления удовлетворенности работой, например, похвалу, наклейки и награды.

5. **Последствия.** Установите соответствующие, все более строгие последствия за ненадлежащее поведение, от предупреждений до вызовов на дом. Будьте последовательны в своих мыслях и суждениях.

6. **Связь.** Укажите часы работы, адрес электронной почты и контактную информацию, чтобы родители могли с вами связаться.

7. **Разработайте четкий план** реагирования на распространенные проблемы, такие как нежелательное поведение — опоздания, неподготовленность и неправильное использование технологий.

8. **Методы обучения** — включают разнообразие, парную работу и работу в малых группах для обеспечения эффективного обучения.

Каков план управления обучением в классе?

План управления учебным процессом в классе определяет, как учитель будет организовывать урок, работу учащихся, коммуникацию и общую структуру курса для достижения целей обучения.

Каковы **4 ключевых элемента** успешных планов управления классом?

- Четкие ожидания
- Соблюдение и справедливость
- Положительное подкрепление
- Правила и положения классной комнаты

Если в классе есть ученики разного уровня подготовки, учитель может **эффективно управлять классом** с помощью следующих **методов:**

1. **Дифференцированный подход:** давайте задания, сгруппированные соответствующим образом в зависимости от уровня усвоения материала урока. Например, разделите учащихся на сильные и нуждающиеся группы и подготовьте задания, соответствующие их знаниям.

2. **Наставничество со стороны сверстников:** поощряйте сильных учеников быть наставниками для тех, кто нуждается в помощи. Это не только поддерживает учащихся, которым нужна помощь, но и укрепляет знания сильных учащихся.

3. **Повышайте мотивацию:** создавайте мотивацию для каждого ученика, подчеркивая его успехи. Похвала за усилия и поощрение небольших достижений повышают энтузиазм в классе.

4. **Сделайте процесс обучения интересным:** сделайте процесс обучения интересным и понятным с помощью интерактивных игр, групповых заданий и практических упражнений. Это помогает вовлечь всех учащихся в урок.

5. **Дополнительная помощь:** Оказывайте дополнительную помощь учащимся с низкой успеваемостью после занятий или во время перерывов, предоставляя им специальные руководства или ресурсы при необходимости.

Используя эти методы, вы сможете удовлетворить потребности всех учащихся в классе и сделать процесс обучения эффективным и сбалансированным.

Помимо высокого уровня знаний по предмету, учителя также должны уметь эффективно управлять динамикой процесса обучения в классе. Сюда входят организационные и дисциплинарные навыки, которые помогают сделать различные типы взаимодействия в классе более структурированными и соответствующими целям обучения. В противном случае уроки, проводимые учителями, имеющими минимальные навыки управления классом, приведут к таким результатам, как низкая успеваемость учащихся. Некоторые исследования показывают, что когда учителя неэффективны в борьбе с нездоровым поведением в классе, средний уровень когнитивного развития среди всех учащихся значительно страдает.

Если в классе наблюдается нездоровое поведение, существуют методы управления классом, которые можно использовать, чтобы уменьшить или даже полностью устранить хаос в классе.

Процесс управления классом

Этот набор шагов направлен на преобразование учебной среды в среду, активно способствующую обучению. Изменяя физические и человеческие аспекты в классе, учителя могут создать экосистему, которая будет иметь позитивную атмосферу и побуждать каждого достигать своих учебных целей.

У вас есть план?

Ничто не сравнится с комплексной стратегией достижения образовательных целей. Каждая тренировка должна проводиться по заранее составленному плану.

1) ожидаемые результаты обучения;

2) как учитель должен представлять, демонстрировать или объяснять урок или тему;

3) методы, с помощью которых учитель побуждает класс активно участвовать в процессе обучения;

4) как участвуют ученики;

5) наличие альтернативных стратегий, если фактические результаты обучения и поведение учащихся не соответствуют ожидаемым.

Создайте лучшую среду обучения

Без учета человеческого фактора общие условия обучения в любом классе можно легко изменить. Внешний вид и атмосфера в помещении напрямую влияют на обучение. Освещение можно регулировать в соответствии с целью обучения, например (хорошо освещенные помещения способствуют четкому восприятию всеми органами чувств, особенно зрительными; темное помещение усиливает слуховые ощущения и может быть полезно для выражения произношения и других вербальных концепций; фокус-комната сосредотачивает внимание учащихся на определенном учебном стимуле, таком как лекция, визуальное изображение или доска). Если возможно, избавьтесь от фонового шума (например, электрического шума, шума кондиционера…). Также следует обратить внимание на беспорядок и другие визуальные отвлекающие факторы, которые излишне отвлекают учащихся.

Эффективное проведение занятий в классе

Определите цели, которых хотят достичь ваши ученики, и способы их достижения. Никогда не показывайте себя неорганизованным перед

учениками. Будьте последовательны, подавая пример и создавая четкую систему для различных видов деятельности в классе.

Относитесь к руководству позитивно.

Развивайте взаимное уважение и иногда добавляйте юмор в ваше общение, чтобы сделать ваши отношения более искренними. Это позволит вам охватить всех ваших читателей и не оставить никого без внимания. Поддерживайте позитивное и непринужденное настроение, чтобы побудить учеников к общению. Развивайте в себе три качества, необходимые успешным учителям: целеустремленность, справедливость и дружелюбие.

Методы управления классом

Управление поведением учащихся имеет решающее значение для успеха вашей образовательной деятельности. Чтобы привить ученикам правильное отношение к учебе, вы можете использовать один из следующих методов.

Сосредоточьтесь на теме

Прежде чем начать изучать новую тему, каждый ученик в вашем классе должен быть готов к обучению. Если вам кажется, что ученики заняты чем-то, не имеющим отношения к теме или уроку, не продолжайте урок, пока не завладеете их полным вниманием. Если вы считаете, что ученики невнимательны, временно прекратите обсуждение темы, так как это пустая трата времени и усилий. В противном случае у вас сложится представление о том, что вполне нормально отдавать предпочтение преподаванию, быть грубым и игнорировать собеседника, даже если ученики не обращают на вас внимания.

Моделирование

Чтобы процесс обучения был здоровым и эффективным, учителя должны завоевать лидерские позиции и уважение в классе. Они также должны продемонстрировать, какие качества они хотят, чтобы их ученики развивали и имели. Учителям необходимо знать и практиковать проявление уважения и заботы к другим людям как к образцам для подражания, чтобы ученики могли подражать их действиям.

Расстояние и душевное сближение

Учащиеся более вовлечены в процесс обучения, когда они находятся ближе друг к другу. Это происходит потому, что люди склонны делать то, что хотят. Учащиеся, находящиеся дальше от учителя в классе, могут вести себя неадекватно по отношению к тем, кто находится ближе к учителю. Чтобы решить эту проблему, как можно больше перемещайтесь по классу во время лекций или занятий. Аналогичным образом, вовлекайте в процесс как можно больше учеников и четко объясните и продемонстрируйте своими действиями, что вы заботитесь о каждом и об их успеваемости.

Система успеха

Учителям необходимо понимать, что мотивирует учеников, и использовать это как платформу для когнитивного развития. Такие человеческие потребности, как поиск информации и подтверждение, можно использовать для поощрения хорошего поведения в классе. Этот метод,

который некоторые учителя также называют «позитивной дисциплиной», фокусирует внимание учеников на положительных чертах характера, а не на плохом поведении. Этот стиль часто сопровождается похвалой и поощрением, которые используются для укрепления стремления каждого человека к хорошему поведению.

Оценка регулярных и случайных способностей

Чтобы проверить, усваивают ли учащиеся материал на ожидаемом уровне, учителям следует проводить регулярные тесты в форме объявленных экзаменов, заданий по интересам, групповых занятий и других заданий, таких как выборочные проверки успеваемости. Тесты, объявляемые внезапно, следует проводить регулярно не только для отслеживания успеваемости учащихся, но и для того, чтобы заставить их быть постоянно внимательными и избегать неудач.

Управление уроком

Понимание учителем намерений и поведения учеников — это только одна сторона медали. Вторая сторона принадлежит самим учителям. Дело в том, что, хотя учителя считаются знающими свое дело, делиться своими знаниями — это совсем другое дело. Для успешной реализации каждого образовательного проекта необходима правильная подготовка (педагогическое мастерство) и планирование.

Преподавание — это благодарная профессия, и важно формировать и развивать будущее поколение (обладая навыками и компетенциями), чтобы преодолеть трудности завтрашнего дня.

Литература:

1. Кривцова С.В. (2004). Учитель и проблемы дисциплины. «Генезис», http://nkozlov.ru/library/psychology/psychology2/.
2. Старикова Л.М. (2019) Выступление на педсовете «Эффективный педагог: какой он?» https://multiurok.ru/files/vystuplenie-na-pedsovete-effektivnyi-pedagog-kakoi.html Управление классом – Краткое руководство (2018).
3. https://coderlessons.com/tutorials/upravlenie/klassnoe-rukovodstvo/upravlenie-klassom-kratkoerukovodstvo.
4. 4 принципа управления классом (2020) https://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatelnayatematika/all/2020/11/10/4-printsipa-upravleniya-klassom.
5. Элин, Ж. и Бекон, В. (1973). Заглядывая на урок.
6. Allyn & Bacon. Teachings in Education (2019). Classroom Management. Youtube. Available from https://www.youtube.com/watch?v=z_XR6dy69f4 Accessed [14 May 2022].

Технологическая карта занятия

O‘quv bloki	**II. UMUMKASBIY KO‘NIKMALARNI RIVOJLANTIRISH**
O‘quv modul	**2.3. “O‘quv jarayonini samarali tashkil etish”**
Mavzu	**2.3.2-mavzu: Sinfni boshqarishning samarali yo‘llari**

Davomiyligi	80 daqiqa			
Mashg‘ulotning maqsadi	**Sinfni boshqarishning samarali yo‘llari yuzasidan BKMlarini rivojlantirish**			
Mashg‘ulot bosqichlari	**Faoliyat tavsifi**	**Vaqt, daqiqa**	**Metodlar**	**Zarur jihozlar**
1. Tashkiliy qism	- Salomlashish - Mavzu va reja bilan tanishtirish - Mashg‘ulotning dolzarbligini asoslab berish	5	Suhbat, tushuntirish	1-slayd
2. Motivatsiya	- Muammoli vaziyat tahlili - "Mavzuning dolzarbligi" haqida qisqa muhokama	5	Muammoli vaziyat yaratish, muhokama	2-slayd 1-2-ilovalar
3. Nazariy qism	Sinfni samarali boshqarishning asosiy tamoyillari, interaktiv sinf faoliyati, sinfni samarali boshqarish strategiyalari yordamida o‘quvchilarni o‘quv faoliyatiga tayyorlash, sinfda sog‘lom, do‘stona, ijobiy muhitni yaratish, sinf uchun “Oltin qoidalar”ni ishlab chiqish, yuzasidan ham amaliy, ham nazariy bilim va ko’nikmalarga ega bo’ladilar	15	Taqdimot, ko‘rgazmali tushuntirish	3-5-slaydlar
4. Amaliy mashg‘ulot	Guruglarda sinfni boshqarish bo’yicha taklif va	35	Guruhlarda ishlash, sun’iy	tarqatmalar; 5-6--slayd

	tavsiyalarini, oltin qoidalarini yaratadilar va bu bo'yicha BKMlari rivojlantiriladi		intellektdan foydalanish	
5. Tahlil va muhokama	- Guruhlar ishlari bo'yicha taqdimotlar; - Qiyinchiliklarni muhokama qilish; - Mashg'ulot jarayoni bo'yicha fikr-mulohazalar olish;	10	Suhbat, muhokama, tahlil	7-8-slaydlar
6. Refleksiya	- refleksiya ("Gamburger" usulida tahlil)	5	Refleksiya usullari	
7. Yakunlash va baholash	- Mashg'ulot natijalarini umumlashtirish - Kelgusi mashg'ulotlar uchun tavsiyalar berish	5	Suhbat	9-slayd

Тема 2.3.3: Анализ урока и взаимопосещение (2 часа практического занятия)

План

1. Основная цель взаимопосещения и анализа уроков
2. Последовательность урока и анализ.
3. Выводы, предложения и рекомендации по анализу урока.

Введение

Эффективность деятельности учителя зависит не только от методов, используемых в процессе урока, но и от умения наблюдать, анализировать учебный процесс и делать выводы на основе результатов.

Профстандарт-это установленный комплекс требований к уровню квалификации, знаниям и умениям педагога, выступающий в качестве основного критерия соблюдения урока. Такой подход обеспечивает ответственный подход педагога к своей профессии и дальнейшее совершенствование его деятельности, направленной на повышение качества образования.

Анализ урока-это самый основной путь повышения педагогического мастерства и фактор повышения эффективности обучения. Анализ содержания учебных занятий в образовательных учреждениях непосредственно заключается в правильной организации образовательно-

воспитательного процесса, повышении уровня усвоения обучающимися. Важнейшим фактором совершенствования образовательного процесса на основе внедрения в практику современной теории обучения и воспитания учащихся является педагогическое наблюдение и анализ урока. кроме того, анализируя уроки, учителя получают возможность улучшить свои педагогические навыки и восполнить допущенные ошибки и упущения.

Основная цель наблюдения и анализа уроков.

Главным человеком, формирующим новое содержание и качество образования, является учитель. В современных условиях меняется роль педагога – от единственного источника знаний, носителя информации до организатора и руководителя образовательного процесса-который требует соответствующего уровня профессиональной квалификации. Новый стандарт профессионального педагога определяет основные профессиональные компетенции педагога. Способность можно увидеть и оценить только в действии. Основной и важнейшей формой деятельности учителя является урок, поэтому при оценке уровня компетентности необходимо следить за работой учителя с учениками на протяжении всего урока. На основе профессионального стандарта педагога разработан инструмент контроля деятельности педагога. Образовательный инструмент позволяет увидеть (или не увидеть) в действиях учителя показатели, указывающие на реализацию стандарта в рамках определенной компетенции. Целью наблюдения за работой учителя на уроке с помощью представленного в этих материалах инструмента является определение уровня его профессиональных компетенций и использование этой оценки в процессе аттестации. Наблюдение за действиями учителя во время урока показывает уровень его компетентности и, следовательно, качество образовательного процесса.

Наблюдение-это метод исследования, проводимый по определенному плану, с определенной целью, дающий объективную информацию о наблюдаемом. Наблюдение обычно осуществляется путем сосредоточения внимания на заранее определенных показателях, отмечая их появление или отсутствие. Важность этого метода заключается в его объективности, прозрачности, эффективности и надежности. Профессиональный стандарт педагога включает 7 профессиональных компетенций. Не все из них можно наблюдать во время урока. Например, планирование происходит до тех пор, пока не будет проведен конкретный урок. Компетенции, связанные с сотрудничеством с родителями или коллегами, а также вопросы, связанные с профессиональным развитием, не изучаются во время занятий, уровень этих компетенций необходимо проверять в другое время и с помощью других методов.

При наблюдении и анализе уроков должны быть реализованы следующие задачи: - оценка работы учителя в образовательном учреждении наблюдателями за уроком; - мониторинг соответствия процесса урока этапам прохождения урока; -обеспечить оказание практико-методической помощи преподавателю, проводящему урок, наблюдателями; - изучение и популяризация передового опыта; -повышение эффективности обучения

путем поощрения учителей к взаимному изучению педагогических методов и приемов друг друга. При подготовке учителя к уроку обращают внимание на:

1) в процессе подготовки к уроку от учителя требуется обратить внимание на соответствие темы рабочей программе и календарному плану, подготовить разработку урока, различные дидактические раздаточные материалы и наглядные пособия;

2) четкое целевое назначение урока в соответствии с государственными образовательными стандартами и учебными программами;

3) Подготовка помещения, в котором будет проходить урок, чистота доски, подготовка мела, тряпок или маркеров, ориентация на готовность видеопроектора, электронной доски;

4) научность и последовательность предмета, ориентация от простого к сложному; наглядность и внимание к передаваемым знаниям, жизнеспособности новой информации, раскрытию ее живым и беглым языком;

5) соответствие часов, отведенных предмету на основе учебной программы, учет возрастных и личностно-психологических особенностей обучающегося, побуждение его к размышлениям, исследованиям, творчеству, методическому мастерству, использование передового педагогического и новаторского опыта.

Последовательность наблюдения и анализа урока

1) урок цель наблюдателя;

2) наблюдение и анализ процесса урока;

3) следование этапам прохождения урока учителем в процессе урока;

4) анализ, а также предложения и отзывы наблюдателя за уроком относительно эффективности урока и дальнейшего улучшения успеваемости учителя.

Виды анализа урока

1.**Дидактический (или образовательный) анализ.** Этот тип анализа предполагает научность и последовательность предмета, направление от простого к сложному, наглядность и жизнеспособность передаваемых знаний, новой информации, ее раскрытие живым и беглым языком.

2.**Методический анализ.** При этом две стороны деятельности педагога: во-первых, в программе м намеченного часа на изучаемую тему, с помощью каких методов он может ее донести, учитывая возрастные и личностно-психологические особенности учащихся, заставить учащихся задуматься, исследовать и создать условия для этого;

во-вторых, подразумевается, что учитель может продемонстрировать, на каком уровне его опыт. При анализе второй стороны педагога должны выделяться его креативность, методическое мастерство. Здесь начинается передовой педагогический и новаторский опыт учителя.

3. **Методологический анализ.** В ходе этого анализа за основу могут быть взяты правительственные решения в области образования, требования, государственный язык, национальный дух, прекрасные шедевры культуры, работы великих ученых и ученых в этой области, мнения, использование в

ходе обучения последних изменений в республике.

4. **Психологический анализ**. В этом анализе, прежде всего, учитывается настроение учащихся, их здоровье, здоровая атмосфера в коллективе, бдительность, интерес к науке, отношение к преподавателю, которого они преподают, сейчас ответственность, чуткость и находчивость, восприятие, запоминание нового и предыдущего материала, образно-логическое мышление, фантазия, волевая или невольная приверженность стоящим перед ними обязанностям, наличие в них знаний, умений и навыков стороны, такие как объем, включены. Также учитывается способность педагога выйти из создавшейся чрезвычайной ситуации, сохраняя при этом свой авторитет, самоконтроль.

5. **Педагогический анализ.**

Данный вид анализа является более сложным и ответственным и в совокупности с внешним видом учителя, умением находить общий язык с учениками, культурой, манерами в процессе урока позволяет выявить компоненты общечеловеческого воспитания у обучающихся. и его речевая культура также подразумевается.

Выводы, предложения и рекомендации, сделанные из наблюдения и анализа урока

Считается целесообразным, чтобы те, кто участвовал в наблюдении за уроком с педагогическим этикетом, взаимным уважением и пониманием друг друга, открыто высказывали свое мнение на основе технологического подхода, предложенного выше. Даже у любого опытного, знающего, эффективно работающего специалиста за долгие годы педагогической деятельности будут видны некоторые недостатки. Возраст учителя, уважение к его опыту и отсутствие упоминания о нем могут, хотя и частично, помешать дальнейшим занятиям учителя быть эффективными. Обобщение и популяризация опыта работы учителя в соответствии с сделанными итоговыми выводами, предложениями и рекомендациями играет важную роль в подготовке зрелых и конкурентоспособных педагогических кадров. Анализ урока является основным фактором изучения успеваемости учителя, определения того, на каком уровне учащиеся овладевают основами предмета, контроля за плановым выполнением материалов государственной учебной программы. Анализ уроков по научным, методическим, дидактическим и общепедагогическим, психологическим аспектам уточняет анализ урока, совершенствует его и расширяет возможности проведения отличной оценки деятельности учителя и ученика.

Что такое Fidback? Fidback-происходит от английского слова «feedback», что означает «обратная связь».

Fidbek используется для следующих целей:

1) чтобы другой человек знал, что я думаю и чувствую о себе;

2) чтобы другой человек знал, что я думаю и чувствую о нем; Непоседа-инструмент регулирования поведения и отношений между двумя людьми.

Трудности сдачи и получения Fidback:

-национальные обычаи;

- страх разрыва отношений;

- страх быть неправильно понятым;

- неуверенность в действиях.

Анализ урока фидбэка используется, когда вы реагируете на ситуацию. Существуют правила выдачи и получения фидбека. В раздаче фидбэка:

Не оценивайте, а комментируйте (начните с положительного).

Избегайте общих утверждений, дайте непоседе что-то конкретное.

И оставляйте комментарии только в том случае, если у вас есть предложения по внесению изменений.

Получите согласие, прежде чем давать фидбэк. Время между фидбеком и событием должно быть небольшим.

Убедитесь, что нет волнения. А используйте такие фразы, как «я думаю», «может быть», «на мой взгляд», «если возможно».

Лично обратитесь к человеку, которому дают фидбек: «ваш ... мне понравилось», «когда я был на твоем месте,...» и др.

В получении фидбека:

- Не оправдывай себя
- А если вы не готовы получить фидбэк, откажитесь от него
- Поблагодарите в конце фидбека
- Регулярное применение

Непоседы позволяет улучшить отношения, создать атмосферу сотрудничества и сплоченности, тем самым повышая эффективность обучения.

Использованная литература

1. Умаров А. С., Рахимов А. К., Мирзаева Н. А. ДАРС СИФАТИНИНГ ТАҲЛИЛИ–ТАЪЛИМ ТАРАҚҚИЁТИ МЕЗОНИ //TA'LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI. – 2022. – С. 80-88.

2. G‘aybullaeva M. DARS TAHLILI PEDAGOGIK MAHORATNI OSHIRISHNING VOSITASI SIFATIDA //Scientific progress. – 2022. – Т. 3. – №. 2. – С. 836-840.

3. Мирзаев И. Дарс таҳлили. / Ўқув-услубий қўлланма. – Т.: «Ўқитувчи», 1985.

4. Олимов Ш.Ш. Некоторые вопросы организации урока на основании педагогических технологий //Молодой ученый. – 2013. – №. 5. – С. 752- 754.

Технологическая карта занятия

O‘quv bloki	**II. UMUMKASBIY KO‘NIKMALARNI RIVOJLANTIRISH**
O‘quv modul	**2.3. “O‘quv jarayonini samarali tashkil etish”**
Mavzu	**2.3.3-mavzu.** Dars kuzatish va tahlil qilish
Davomiyligi	80 daqiqa
Mashg‘ulotning	Darslarni kuzatish va tahlil qilishda nimalarga e’tibor berish kerakligi, darslarni kuzatish va tahlil qilishning maqsad va vazifalari, dars tahlil

maqsadi	qilishning bir necha turlari haqida amaliy va nazariy ma’lumotlar berish			
Mashg‘ulot bosqichlari	**Faoliyat tavsifi**	**Vaqt, daqiqa**	**Metodlar**	**Zarur jihozlar**
1. Tashkiliy qism	- Salomlashish - Mavzu va reja bilan tanishtirish - Mashg‘ulotning dolzarbligini asoslab berish	5	Suhbat, tushuntirish	1-2-slaydlar
2. Motivatsiya	“Qarg‘a bilan burgut” haqidagi motivatsion hikoya	15	Mulohaza uchun vaziyat yaratish	3-slayd
3. Nazariy qism	- Darslarni kuzatish va tahlil qilishdan asosiy maqsad; - Dars kuzatish va tahlil qilish ketma-ketligi; - Dars kuzatishdan chiqarilgan yakuniy xulosalar, taklif va tavsiyalar;	20	Taqdimot, ko‘rgazmali tushuntirish	4-8- slaydlar
4. Amaliy mashg‘ulot	- Guruhlarda ishlash: amaliy topshiriqlar bajarish;	15	Guruhlarda ishlash	9-slayd
5. Tahlil va muhokama	- Guruhlar ishlari bo‘yicha taqdimotlar; - Qiyinchiliklarni muhokama qilish; - Mashg‘ulot jarayoni bo‘yicha fikr-mulohazalar olish;	10	Suhbat, muhokama, tahlil	
6. Refleksiya	- "Olimpiada" usuli orqali xulosa qilish	5	Refleksiya usullari	10-slayd
7. Yakunlash va baholash	- Mashg‘ulot natijalarini umumlashtirish - Kelgusi mashg‘ulotlar uchun tavsiyalar berish	5	Suhbat	11-slayd

Модуль 2.5. Принципы формативного и итогового оценивания
Тема 2.5.1: Новая система оценки знаний учащихся

План:

1. Актуальность изучения новой системы оценки
2. Принципы оценки
3. Оценка в формирующих и итоговых целях.

1. Актуальность изучения новой системы оценки

Новые системы оценки знаний учащихся являются неотъемлемой частью современного образовательного процесса. В результате развития технологий и внедрения инноваций в образование появляются различные подходы к оценке знаний. Ниже приведены основные особенности и подходы этих систем.

Как можно внедрить оценку в содержание процесса обучения, чтобы стимулировать более глубокое обучение учащихся?

Оценка — важнейший процесс преподавания и обучения, использующий различные инструменты и методы для измерения, документирования и поддержки процесса обучения.

Раздаточный материал 1. Вводное упражнение

Определите, являются ли следующие утверждения истинными или ложными. Если они неверны, объясните почему:

1. Диагностическая оценка выявляет ранее приобретенные знания и заблуждения.

2. Формативное оценивание — это итоговая форма оценки результатов учебной деятельности.

3. Контрольные билеты — это короткие оценочные задания, которые даются в начале урока для активизации ранее полученных знаний учащихся.

4. Самооценка побуждает учащихся анализировать свою работу, используя контрольные списки или критерии оценки.

5. Эффективная обратная связь носит общий и абстрактный характер.

В качестве введения в тему это упражнение призвано помочь учителям повторить полученные знания, активизировать ранее полученные знания и пробудить интерес к теме с помощью выполнения упражнения «верно/неверно». Это упражнение не предназначено для проверки знаний в области оценки. В конце занятия у учителей будет возможность пересмотреть свои ответы и добавить новые знания и понимание, полученные во время занятия.

2. Принципы оценки

Эффективная оценка имеет свои особенности, которые представлены в упражнении на соответствие.

Раздаточный материал 2. Принципы оценки: упражнение по сравнению

2. Принципы оценки

Эффективная оценка имеет свои особенности, которые представлены в упражнении на соответствие.

Раздаточный материал 2. Принципы оценки: упражнение по сравнению

Особенность	**Примечание**
Действительность	Цель оценки, инструкции по выполнению задания и ожидания по его выполнению легко понятны оцениваемым.
Инклюзивность	Измерение/оценка должны

	измерять/оценивать только то, что они предназначены для измерения/оценки.
Применимый	Результаты должны быть последовательными независимо от времени оценки и оценщиков.
Надежность	Должен подходить для самых разных учащихся.
Точность	Цели, результаты и задачи должны соответствовать друг другу и соответствовать учебной программе или стандарту.
Совместимость	Должен предоставлять учащимся возможности учиться посредством обратной связи и размышлений.

При выполнении этого задания учителям необходимо будет рассмотреть шесть характеристик эффективной оценки и найти для них подходящее определение. Учителя могут сначала выполнить это упражнение индивидуально, а затем сравнить свои ответы с ответами своих коллег, сидящих рядом.

В завершение этого упражнения попросите учителей ранжировать эти характеристики эффективной оценки от наиболее важных до наименее важных, по их мнению. Попросите их снова поработать в парах со своими партнерами, чтобы обсудить, почему они расположили их в таком порядке, и объяснить друг другу причины выбранного ими порядка. Не существует заранее определенного порядка этих функций. Цель выполнения этого этапа упражнения — дать возможность учителям глубже задуматься об этих характеристиках и соотнести их с контекстом своей собственной работы. Прислушиваясь к мыслям и мнениям учителей, имеющих совершенно иные точки зрения и мнения по этому вопросу, учителя могут взглянуть на эти характеристики с совершенно другой точки зрения и обрести более глубокое понимание. В качестве последнего шага учителям следует предложить записать в своих дневниках размышлений то, что они узнали о принципах оценки, их важности, а также любые взгляды, которые отличаются от их собственных.

3. Оценка для формирующих и итоговых целей

Существует два типа оценок, которые оказывают большое влияние на обучение учащихся. Чтобы узнать больше об этих двух типах оценок, учителям необходимо выполнить упражнение-головоломку. Они используют раздаточные материалы, содержащие информацию об обоих типах оценок. Разделите учителей на две небольшие группы. Первая группа фокусируется на раздаточном материале, содержащем информацию о формирующем оценивании. Вторая подгруппа работает с раздаточным материалом, содержащим информацию о суммативном оценивании. Предоставьте

учителям соответствующие раздаточные материалы и попросите их прочитать информацию индивидуально.

Раздаточный материал 3: Введение в формативное оценивание

Формативное оценивание, или сокращенно формативное оценивание, предназначено для мониторинга и улучшения успеваемости учащихся в процессе преподавания и обучения, составляя основу эффективного обучения. В отличие от итоговой оценки, которая оценивает обучение в конце главы, четверти или раздела, формативная оценка — это непрерывный процесс, который позволяет как учителям, так и ученикам выявлять свои сильные и слабые стороны, определять области для улучшения и быстро определять следующие шаги, которые необходимо предпринять.

Одним из преимуществ и выгод формативного оценивания является то, что оно помогает направлять процесс обучения. Это позволяет учителям адаптировать методы обучения на основе информации, полученной с помощью тестов, обсуждений или собственных наблюдений, использовать ее в качестве заданий по формативной оценке во время уроков, а также быстро устранять недопонимание и трудности в понимании учащимися изучаемого материала. Например, предоставляя «выходные билеты» (список критериев, которые позволяют учащимся проверять и оценивать свою работу, а также размышлять о том, что они изучают и чего достигают), учитель может оценить понимание учащимися концепции или темы, рассмотренной на уроке, и, при необходимости, повторить рассмотренную тему или концепцию на следующий день.

Еще одним преимуществом формативного оценивания является то, что оно побуждает учащихся брать на себя ответственность за собственное обучение. Такие методы, как самооценка и оценка коллег, позволяют учащимся анализировать свой прогресс и ставить личные цели. Такая рефлексивная практика не только развивает у студентов навыки критического мышления, но и побуждает их активно участвовать в процессе обучения.

Формирующее оценивание эффективно только тогда, когда оно применяется часто, разнообразно и когда негативные последствия для учащихся, возникающие в результате такого оценивания, минимальны. Учителя могут использовать различные стратегии для реализации этого типа оценки: от неформальных вопросов и ответов до более структурированных стратегий «подумай-обсуди-поделись». Конечная цель — создать благоприятную учебную среду, позволяющую учащимся экспериментировать, совершать ошибки и учиться на них.

Чтобы удовлетворить потребности разнообразных учащихся в инклюзивных классах, учителя могут использовать дифференцированные инструменты формирующей оценки, то есть они могут использовать задания и должностные инструкции, адаптированные к разным уровням и потребностям учащихся. Например, некоторые студенты могут выполнить более короткое задание при заполнении «выходного билета» или могут

предоставить аудиозапись вместо предоставления своих ответов в письменной форме.

Внедряя формативное оценивание в повседневную практику, учителя могут создать динамичную культуру в классе, ориентированную на рост и постоянное совершенствование.

Попросите учителей выделить основные идеи в тексте и делать соответствующие заметки по мере чтения. После завершения первого этапа учителя работают в паре с «экспертом» по формативной оценке и «экспертом» по итоговой оценке. Каждая пара учителей делится со своими партнерами тем, что они узнали по своей теме из раздаточного материала, обсуждает различия между двумя типами оценки и приводит примеры того, как они использовали эти типы оценки в своем собственном опыте. Затем они совместно создают плакат, обобщающий их выводы, и на этом плакате создают новый графический органайзер и объясняют оба типа оценок. На плакате также имеются изображения, картинки и символы, поясняющие суть обоих типов оценок.

Созданные плакаты вывешиваются на стенах аудитории, а преподаватели совершают экскурсию по галерее. В этом случае преподаватели обходят аудиторию, рассматривают подготовленные плакаты, знакомятся с представленной на них информацией и делают для себя соответствующие заметки. В качестве последнего шага попросите учителей сделать краткие заметки в своих дневниках размышлений о том, чему они научились в ходе этого занятия, а также о практических аспектах использования этих типов оценок в классе.

В качестве вводного упражнения по этой теме учителям было предложено 5 утверждений, которые им было предложено найти истинными или ложными во вводном упражнении. На этом этапе учителя проверяют свои ответы на вводное упражнение и, при необходимости, вносят необходимые исправления в свои ответы, а также приводят причины внесения этих исправлений.

Проверив первоначальные ответы и внеся необходимые исправления, раздайте учителям предлагаемые ответы, приведенные в Раздаточном материале для размышления 1.

Попросите учителей сравнить свои ответы с предложенными ответами и отметить любые замеченные ими различия. На последнем этапе учителя записывают в свои журналы для размышлений выводы о том, чему они научились в ходе этого упражнения.

Технологическая карта занятия

O‘quv bloki	**II. UMUMKASBIY KO‘NIKMALARNI RIVOJLANTIRISH**
O‘quv modul	**2.5. Formativ va summativ baholash tamoyillari**
Mavzu	**2.5.O‘quvchilar bilimini baholashning yangi tizimi**
Davomiyligi	80 daqiqa

Mashg‘ulotning maqsadi	• Dars rejasiga formativ baholash topshiriqlarini kamida ikkita turini kiritish orqali baholashning asosiy tamoyillari va maqsadlarini tushunish; • Qayta aloqa berish amaliyoti haqida fikr yuritadi va sinfda qo‘llashga mo‘ljallangan samarali qayta aloqaning xususiyatlari ro‘yxatini tuzish.			
Mashg‘ulot bosqichlari	**Faoliyat tavsifi**	**Vaqt, daqiqa**	**Metodlar**	**Zarur jihozlar**
1. Tashkiliy qism	- Salomlashish - Mavzu bilan tanishtirish	5	Suhbat, tushuntirish	1-2-slaydlar
2. Motivatsiya	- Mashg‘ulotning mavzusiga yo’naltiruvchi savol berish; - Kirish mashqini o’tkazish.	10	Muammoli vaziyat yaratish, muhokama	3-slayd
3. Nazariy qism	- Baholash tamoyillari haqida bahs-munozara; - Baholash turlari; - Slaydlar bilan tushuntirish	15	Taqdimot, ko‘rgazmali tushuntirish	4- slayd 1-ilova
4. Amaliy mashg‘ulot	- Guruhlarda ishlash: amaliy topshiriqlar bajarish; - Solishtirma mashq tarqatmasi yordamida muhokama qilish;	20	Guruhlarda ishlash	5-7-slaydlar 2-3-ilova
5. Tahlil va muhokama	- Guruhlar ishlari bo‘yicha taqdimotlar; - Qiyinchiliklarni muhokama qilish; - Mashg‘ulot jarayoni bo‘yicha fikr-mulohazalar olish;	20	Suhbat, muhokama, tahlil	8-slayd
6. Refleksiya	- O‘z maktablarida hamkasblari bilan hamkorlikda ishlagan holda formativ va summativ baholash topshiriqlarini yaratish.	5	Refleksiya usullari	9-slayd
7. Yakunlash va baholash	- Mashg‘ulot natijalarini umumlashtirish - Kelgusi mashg‘ulotlar uchun tavsiyalar berish	5	Suhbat	10-slayd

Тема 2.5.2: Система формативного и суммативного оценивания и ее сущность, критерии оценки

План

1. Виды оценки
2. Инструменты оценки
3. Использование обратной связи для дальнейшего стимулирования обучения
4. Дальнейшее вовлечение студентов в процесс обучения.

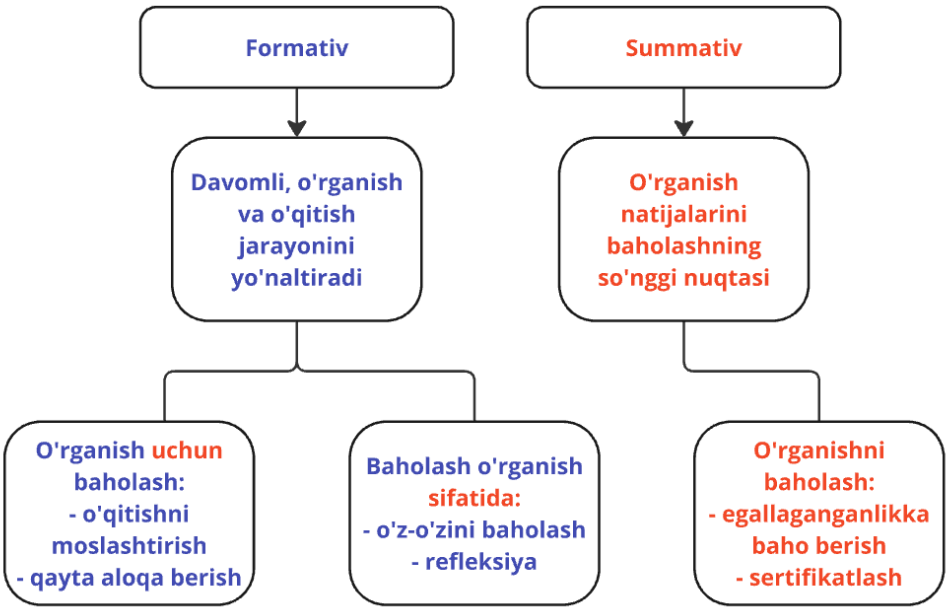
1. Виды оценки

Система оценки используется для выявления, развития и мониторинга знаний, навыков и компетенций студентов в ходе образовательного процесса. Формативное и итоговое оценивание — два основных метода оценки, широко используемых в образовании, каждый из которых имеет свои цели и задачи.

В качестве вводного упражнения по различным формам оценки учителя могут использовать графический органайзер, содержащий информацию о формативном и итоговом оценивании, работая в небольших группах.

Раздаточный материал: Типы оценки

Заполните таблицу ниже, используя информацию в графическом органайзере:



Понятия, которые я уже знал и нашел подтверждение	Новые для меня понятия
➢ _____ ➢ _____ ➢ _____	➢ _____ ➢ _____ ➢ _____

В небольших группах учителя анализируют и обсуждают информацию, представленную в графическом органайзере, и приводят примеры заданий, которые они использовали для каждого формата оценки в своей работе. Затем учителя индивидуально фиксируют то, что они уже знают и что они узнали из информации, представленной в графическом органайзере по темам, заполняя таблицу, представленную в раздаточном материале.

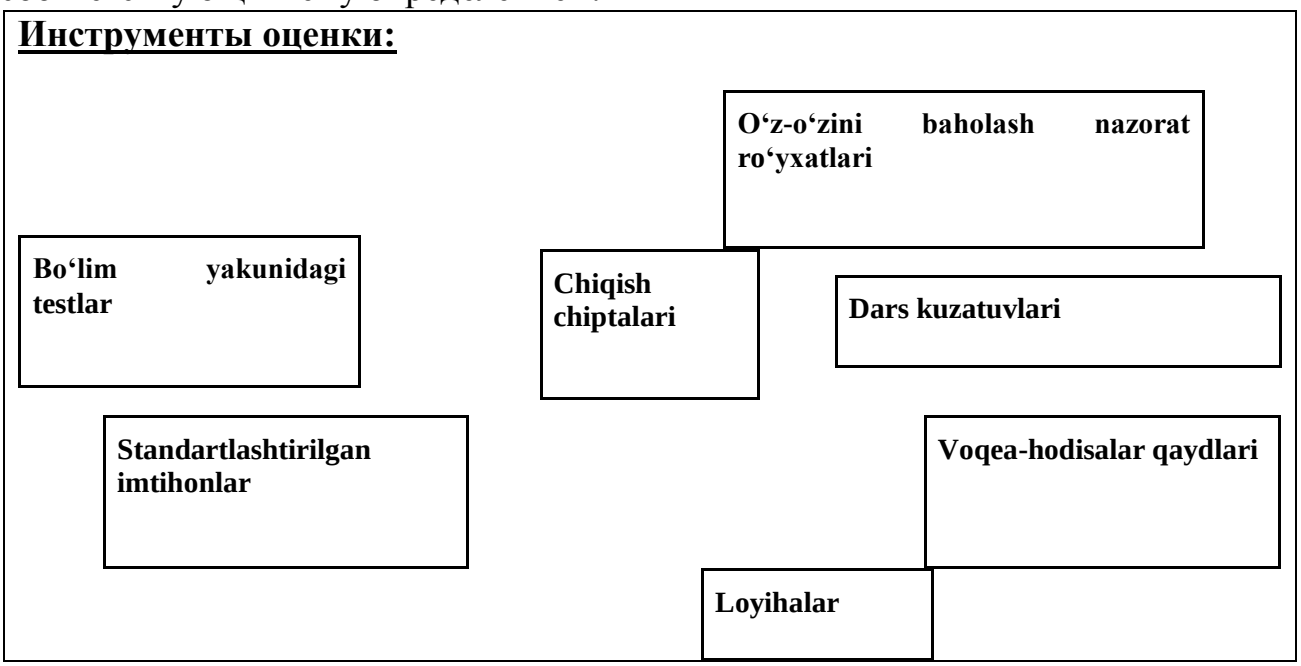
2. Инструменты оценки

Инструменты оценки — это ресурсы, которые позволяют нам измерять уровень знаний учащихся и собирать информацию о достигнутых ими результатах.

Существует множество инструментов оценки, с которыми учителя, возможно, знакомы. Чтобы начать этот тип деятельности, учителя сопоставляют карточки с различными инструментами оценки и их определениями. Разделите учителей на две небольшие группы и раздайте каждой группе Раздаточный материал 2: Инструменты оценки: инструкции и карточки. После того, как учителя сопоставят инструменты оценки с соответствующими определениями, попросите их сравнить свои ответы с ответами, приведенными в Раздаточном материале 2: Инструменты оценки и определения: предлагаемые ответы. Спросите учителей, есть ли различия между их ответами и предлагаемыми ответами.

Инструменты оценки: инструкции и карточки

Сопоставьте каждый инструмент оценки с карточкой с соответствующим ему определением.



Определения:

Преподаватели наблюдают за тем, как учащиеся выполняют задания и работают индивидуально и в командах.

Это заметки, которые учителя делают во время наблюдений за уроками, включая фиксирование конкретного поведения, навыков или достижения определенных результатов учениками с течением времени.

Тесты, которые предлагаются всем учащимся в одинаковом порядке, с одинаковыми вопросами и одинаковой системой оценок. Эти тесты позволяют оценить, овладели ли учащиеся определенными навыками или знаниями, и позволяют сравнивать результаты между школами или группами.

Список критериев или процедура выполнения заданий, которые позволяют учащимся проверять и оценивать свою работу, а также размышлять о том, чему они учатся и чего достигают.

Совместная деятельность, конечным результатом которой является наглядно демонстрируемый продукт.

Тест или экзамен, проводимый в конце раздела или модуля.

Быстрые и короткие задания, которые учащиеся должны выполнить в конце занятия. В ходе этого задания учащиеся демонстрируют, чему они научились. Учителя могут использовать их для планирования следующих шагов. К таким заданиям могут относиться, например, ответы на вопросы или короткие тестовые вопросы с несколькими вариантами ответов или тестовые вопросы типа «верно/неверно».

Учителя будут работать в парах и выполнять следующее задание, чтобы изучить способы использования инструментов оценки, представленных в Раздаточном материале 2, и их потенциал в качестве типов формирующей и суммирующей оценки. Раздайте каждой паре копию Раздаточного материала 3 — Цели оценки.

Раздаточный материал 3. Цель оценки. Заполните пробелы в таблице своими идеями.

Baholash vositasi	**Formativ maqsad**	**Summativ maqsad**
Bo‘lim yakunidagi testlar		Testda ko‘rsatilgan yakuniy natijalar o‘quvchilarga chorak so‘ngida beriladigan tabel yoki shunga o‘xshash boshqa hisobot hujjatlarida aks etadi.
O‘z-o‘zini baholash nazorat ro‘yxatlari	O‘quvchilar o‘qituvchi tomonidan tayyorlangan nazorat ro‘yxatlari bilan ishlar ekan, ular topshiriqni bajarishda belgilangan tartibga rioya qilgan yoki qilmaganliklarini qayta ko‘rib chiqishadi	Huddi o‘sha nazorat ro‘yxatidan o‘qituvchilar baholash topshirig‘ini baholayotganda foydalanishi mumkin.

	va kutilgan natijalarga erishgan yoki erishmaganliklarini koʻrishadi. Ushbu baholash vositasi refleksiyani, oʻz-oʻzini baholashni va oʻz-oʻzini monitoring qilishni ragʻbatlantiradi.	
Voqea-hodisalar qaydlari	Oʻqituvchilar ushbu qaydlardan oʻquvchilarning erishayotgan natijalarini kuzatib borish uchun va kelgusidagi havozalash yoki tabaqalashtirish faoliyat turlariga aloqador qarorlar qabul qilishda foydalanishi mumkin.	Oʻqituvchilar ushbu qaydlardan baholash davri yakunlarida hisobot hujjatlarida oʻz sharhlarini/izohlarini keltirishda asos sifatida foydalanishi mumkin.
Chiqish chiptalari		Boʻlim, yunit soʻngida oʻqituvchilar shu chiqish chiptalaridan foydalangan holda test savollarini tuzishi mumkin.
Standartlashtirilgan imtihonlar	Oʻz ta'rifiga koʻra bu vosita summativ baholash hisoblanadi chunki bu orqali oʻquvchilarning natijalari oʻlchanadi va ta'lim dasturining samaradorligiga baho beriladi.	
Loyihalar		Yakuniy mahsulotga qoʻyilgan baho davriy baholashdagi yakuniy baho sifatida qoʻyilishi mumkin.
Dars kuzatuvlari	Oʻqituvchilar ushbu kuzatuvlaridan dars rejalariga oʻzgartirish kiritishda, oʻquvchilarni guruhlarga ajratishda va ularga qoʻshimcha yordam berishda foydalanishi mumkin.	

В этом раздаточном материале учителя могут увидеть таблицу с инструментами оценки, с которыми они ознакомились в Раздаточном материале 2, а также различные рекомендации по их использованию для целей формативной и итоговой оценки. Некоторые ячейки в таблице оставлены пустыми. Попросите учителей внимательно проанализировать рекомендации и примеры, представленные в таблице, и на основе этого записать в пустые ячейки свои идеи о том, как эти инструменты оценки могут быть использованы с их учениками для целей формативного и итогового оценивания.

После того как учителя заполнили пробелы своими идеями, они сравнивают свои ответы с предлагаемыми ответами, приведенными в Раздаточном материале 2 — Рекомендации. Объясните учителям, что рекомендуемые ими идеи могут отличаться от ответов, приведенных в раздаточном материале. Цель этого задания — побудить учителей более глубоко задуматься об использовании данных инструментов оценки в формирующих и итоговых целях в соответствующих ситуациях. В качестве последнего шага попросите учителей записать в своих дневниках краткие

размышления о том, что они узнали в ходе выполнения этого задания об использовании инструментов оценки для различных целей, в частности для целей формативного и итогового оценивания знаний своих учеников.

3. Использование обратной связи для дальнейшего стимулирования обучения

Чтобы начать эту часть урока и это задание, приведите определение, предложенное Грантом Уиггинсом. В определении пропущены некоторые слова. Попросите учителей найти, какие слова пропущены в данном определении:

«Обратная связь — это _____, которая показывает нам, как мы продвигаемся в _____ на пути к достижению _____».

После того, как учителя поделятся своими идеями, представьте полную версию определения, предложенного Уиггинсом:

«Обратная связь — это информация, которая показывает нам, как мы добиваемся своих целей».

Спросите учителей, есть ли слово, которое их удивило и/или заставило их взглянуть на концепцию обратной связи в новом свете. Объясните учителям, что главная цель обратной связи — предоставить учащимся возможность улучшить свое обучение. Только когда обратная связь содержательная и хорошо структурированная, она может оказать существенное влияние на обучение студентов. Однако если обратная связь бессмысленна и плохо структурирована, она также может оказать негативное влияние на обучение студента.

Для дальнейшего изучения концепции обратной связи учителя будут работать с инфографикой, в которой изложены 12 характеристик эффективной обратной связи. Попросите учителей поработать в парах и раздайте каждой паре Раздаточный материал 4 — «Эффективная обратная связь...».

Раздаточный материал 4. Эффективная обратная связь будет...

4-tarqatma material. Samarali qayta aloqa ... bo‘ladi.

1. Xulq-atvorga asoslanadi, shaxsga emas. –	Topshiriqni bajaruvchiga emas, topshiriqning o‘ziga tegishli bo‘ladi.
2. Muvozanatlashgan bo‘ladi. –	Kuchli tomonlarga va tuzatish kiritilishi lozim bo‘lgan tomonlarga yo‘naltirilgan bo‘ladi.
3. Aniq bo‘ladi. –	Misollarni o‘z ichiga oladi va muqobillarni taklif etadi.
4. Realistik bo‘ladi. –	O‘zgartirish mumkin bo‘lgan narsalarga asoslanadi.

5. O‘z vaqtida beriladi. –	To‘g‘ri va mos vaqtda taqdim etiladi.
6. Davomli bo‘ladi. –	Ko‘p hollarda butun jarayon davomida berib boriladi.
7. Hurmat bilan taqdim etiladi. –	Qayta aloqa o‘quvchilarga qanday ta’sir ko‘rsatishini inobatga oladi.
8. Maqsadga yo‘naltirilgan bo‘ladi. –	O‘quv faoliyati natijalari va topshiriqning maqsadiga qaratilgan bo‘ladi.
9. Seziladigan bo‘ladi. –	Aniq maqsadga yo‘naltirilgan bo‘ladi.
10. Amalga oshiriladigan bo‘ladi. –	Natijani yaxshilashga qaratilgan harakatlarga misollar beriladi.
11. Do‘stona va tushunarli bo‘ladi. –	Tushunish oson bo‘ladi va haddan ziyod murakkab bo‘lmaydi.
12. Izchil bo‘ladi. –	Stabil va aniq tarzda taqdim etib boriladi.

Работая в парах, учителя анализируют 12 характеристик эффективной обратной связи и выделяют 5 наиболее важных, по их мнению.

Затем каждая пара представляет остальным учителям 5 лучших характеристик, которые они выбрали, и объясняет причины своего выбора. У каждой пары могут быть свои уникальные точки зрения и перспективы, и, делясь этими точками зрения и перспективами, учителя могут лучше понять характеристики эффективной обратной связи и ее положительные аспекты.

В качестве заключительного задания учителя размышляют о том, как они могут применить эти особенности обратной связи на практике в своей работе и в обучении своих учеников. Для этого учителя могут записывать в своих рефлексивных журналах особенности обратной связи и свои взгляды на их применение в процессе урока.

4. Дальнейшее вовлечение студентов в процесс обучения.

Основная роль обратной связи — предоставить учащимся информацию об их обучении и предоставить возможности для дальнейшего совершенствования их знаний. Чтобы достичь этого, учащимся необходимо более ответственно подходить к процессу обучения, активно участвовать в нем и реагировать на любую полученную обратную связь.

Попросите учителей выполнить упражнение «смешанные предложения», чтобы узнать о способах более активного вовлечения учащихся в процесс обучения и о том, как научить их реагировать на обратную связь.

Для выполнения этого упражнения разделитесь на группы по 3-4 человека. Затем раздайте учителям «смешанные предложения», приведенные в Раздаточном материале 5. Эти смешанные предложения описывают шаги, которые предпринимают учителя для предоставления обратной связи

учащимся во время урока и организации работы учащихся над этой обратной связью. Попросите учителей расположить эти перепутанные предложения в том порядке, который они считают правильным.

Раздаточный материал 5: Расположите приведенные ниже шаги в наиболее подходящем, по вашему мнению, порядке.

Yaxshilanishi kerak bo‘lgan bir nechta yo‘nalishlarni tavsiya qiling. Qayta aloqaning ushbu qismini uddalasa bo‘ladigan, bajarsa bo‘ladigan va aniq bo‘lishini ta’minlashni yoddan chiqarmang (yaxshilanishi kerak bo‘lgan jabhalar haddan ziyod ko‘p bo‘lmasligi kerak).

O‘quvchini qayta ko‘rib chiqish jarayoni xususida refleksiv mushohoda qilishga undang. Bunda o‘quvchidan qanday o‘zgartirish kiritilganini va bu o‘zgarishlar yakuniy natija/mahsulotni qay tarzda yaxshilashini tushuntirib berishni so‘rang.

O‘quvchi berilgan ish/topshiriqni bajarishda erishgan bir nechta yutuqlari/kuchli tomonlarini ta’kidlab o‘ting.

Berilgan qayta aloqaga asoslangan holda o‘z ishlarini qayta ko‘rib chiqishi uchun o‘quvchiga vaqt bering.

O‘quvchiga uning ishi bo‘yicha ikkita yoki uchta savol bering. O‘quvchidan aniqlashtiruvchi yoki yo‘naltiruvchi savollarni so‘rashingiz mumkin. Masalan, “... deyish orqali nimani nazarda tutyapsan?”, “Bu nimani anglatishini anglay olmayapman. Buni boshqacha tarzda tushuntirib bera olmaysanmi?”. Yo‘naltiruvchi savollarga misol sifatida “Bu natijaga qanday erishding?”, “Bu yerga yana nimani qo‘shimcha qilish mumkin deb o‘ylaysan?” kabilar misol bo‘la oladi.

После того как учителя расставят перемешанные предложения в правильном, по их мнению, порядке, раздайте им раздаточный материал с правильным ответом и рекомендациями по практическому применению на уроке.

В своих небольших группах учителя сравнивают свои ответы с предложенными ответами и анализируют другие предложенные идеи и рекомендации. На последнем этапе учителя записывают свои мысли и размышления в дневники размышлений о том, как реализовать рекомендации по обратной связи и научить учащихся работать с обратной связью в их собственных контекстах.

В ходе сессии учителя рассмотрели различные темы и вопросы, связанные с темой оценивания. Существуют различные методы и способы закрепить полученные знания. Два практических способа применения принципов оценки в вашей работе:

1. Составьте список эффективных способов предоставления обратной связи для ежедневного использования в классе. Учителя должны поделиться этим списком со своими учениками. В идеале учителя должны объяснить своим ученикам, что цель этого списка — дать возможность ученикам

улучшить свою успеваемость, и что они, как учителя, всегда готовы помочь в этом, и что этот список — своего рода «обещание».

2. Добавьте столбец «Оценка» в план урока, который вы создали при освоении модулей 2.3 и 2.4. В эту колонку учителя должны включить не менее двух упражнений по формативной оценке, которые являются конкретными и соответствуют планируемому уроку.

Создавайте задания по формативной и итоговой оценке совместно с коллегой из вашей школы. Используйте эти задания по формативной и итоговой оценке (и соответствующие материалы), которые вы оба создали в классе.

Обсудите с коллегой созданные вами задания по формативной и итоговой оценке, а также успехи и трудности при их реализации. Также обсудите, чему вы научились в ходе процесса оценки. Запишите в своем журнале размышлений действия, которые необходимо предпринять, и то, что вы узнали в результате этого обсуждения.