



Kasbiy ta'lim
agentligi



**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR
VAZIRLIGI**

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR
VAZIRLIGI KASBIY TA'LIM AGENTLIGI**

KASBIY TA'LIMNI RIVOJLANTIRISH INSTITUTI

**“KASBIY TA'LIMDA ILG'OR XALQARO TAJRIBALAR
ASOSIDA KADRLAR TAYYORLASHNI SIFAT JIHATDAN
YANGI BOSQICHGA KO'TARISHNING DOLZARB
MUAMMOLARI, YECHIMLARI VA ISTIQBOLLARI”
MAVZUSIDAGI XALQARO ILMIY-AMALIY
KONFERENSIYA MATERIALLAR TO'PLAMI**



1-JILD

TOSHKENT – 2026

“Kasbiy ta’limda ilg’or xalqaro tajribalar asosida kadrlar tayyorlashni sifat jihatdan yangi bosqichga ko’tarishning dolzarb muammolari, yechimlari va istiqbollari” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallar to’plami (2026 – yil 5 – may) – T:

ANJUMANNI YUQORI SAVIYADA TASHKIL ETISH VA O’TKAZISH BO’YICHA TASHKILIY GURUH TARKIBI

A. N. XUSANOV X.KADIROV, B.SHOYQULOV, M. MUHAMMADYUNUSOVA, X.TEMIROV,
S.ASHUROVA, H.BEGIMQULOV, A.ULOSHEV, F.YUSUPOV, T.XUDAYBERGANOV,
D.RAHMATULLAYEVA, N.SIROJIDDINOVA, G.KADIROVA, E.XOLIKOV

ANJUMANDA MAQOLA VA TEZISLARNI TAHRIRDAN O’TKAZISH ISHLARINI TASHKIL ETISH BO’YICHA TAHRIRIYAT GURUHI TARKIBI

FISH	Lavozimi
S.Y.Ashurova	Ilmiy tadqiqotlar, fan va ta’lim texnologiyalari transferi bo’limi boshlig’i tahririyat guruhi raisi
H.Begimqulov	Kasbiy ta’lim boshqaruv kadrlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish fakulteti dekan, dotsent, (PhD) tahririyat guruhi raisi o’rinbosari;
D.Raxmatullayeva	Ta’limda boshqaruv kafedrası mudiri, professori v.b., p.f.d. (DSc) a’zo; (3-sho’ba)
Sh.Raximov	Kasbiy ta’limni innovatsion rivojlantirish boshqarmasi boshlig’i , a’zo (1-sho’ba)
N.Sirojiddinova	Innovatsion ta’lim texnologiyalari kafedrası mudiri, dotsent, (PhD) a’zo; (2-sho’ba)
N.Karimova	Ta’limda boshqaruv kafedrası professori v.b., p.f.d. (DSc) a’zo; (3-sho’ba)
G.Kadirova	“Ta’limda boshqaruv kafedrası” kafedrası dotsenti (PhD), a’zo; (4-sho’ba)
A.Avliyaqulov	Ta’limda boshqaruv kafedrası professori v.b., p.f.n. a’zo; (5-sho’ba)
I.Sharapova	Dual va xalqaro ta’lim dasturlarini ishlab chiqish va muvofiqlashtirish bo’limi , a’zo; (1-sho’ba)
B.Nosirov	Innovatsion ta’lim texnologiyalari kafedrası katta o’qituvchisi, a’zo; (2-sho’ba)
A.Aliqulov	Ta’limda boshqaruv kafedrası katta o’qituvchisi, a’zo; (3-sho’ba)
B.Nosirov	Innovatsion ta’lim texnologiyalari kafedrası katta o’qituvchisi, a’zo; (4-sho’ba)



BIRINCHI *SHO'BA*

YOSHLARDA KASB TANLASH MADANIYATINI SHAKLLANTIRISHNING ZAMONAVIY PEDAGOGIK TIZIMLARI VA XALQARO TAJRIBALAR



Hamidov Jalil Abdurasulovich, Raxmonova Maftuna Abdulla qizi

BO'LAJAK KASB TA'LIMI O'QITUVCHILARINI TAYYORLASHDA MULTIMEDIA ELEKTRON
QO'LLANMALAR VA VIRTUAL LABORATORIYALARDAN FOYDALANISHNING DIDAKTIK VA
METODIK ASOSLARI..... 108

Irmatov Pirmuhammad Normat o'g'li

INNOVATSION TA'LIM MUHITIDA IJODIY-TEXNOLOGIK FIKRLASH ORQALI O'QUVCHILARNING
KASBIY O'ZINI-O'ZI ANIQLASHINI PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK QO'LLAB-QUVVATLASH 110

Mardonova Dildora Kosimovna

MODERN PEDAGOGICAL SYSTEMS AND INTERNATIONAL EXPERIENCES IN FORMING A
CAREER CHOICE CULTURE AMONG YOUTH..... 112

Mamatqulov Ulug'bek Akbarali o'g'li

YOSHLARDA KASB TANLASH MADANIYATINI SHAKLLANTIRISHNING ZAMONAVIY PEDAGOGIK
TIZIMLARI VA XALQARO TAJRIBALAR..... 115

Mamatqobulova Oyxon Anvar qizi

YOSHLARNI KASBGA YO'NALTIRISHNING XALQARO MODELLARI VA ULARNING TA'LIM
HAMDA MEHNAT BOZORI INTEGRATSIYASIDAGI ROLI..... 118

Muminov Bobirbek Xabibulloyevich

O'RTA SINIF O'QUVCHILARIDA KASBIY ONGNI SHAKLLANTIRISH: "KASBLAR OLAMI"
DASTURINI JORIY ETISH TAJRIBASI VA SAMARADORLIGI 120

Muminova Mavjuda Jurayevna

MAKTABGACHA VA BOSHLANG'ICH TA'LIMDA KASBIY YO'NALTIRISH DASTURLARINING
PEDAGOGIK ASOSLARI ("ATROFIMIZDAGI KASBLAR" VA "KASBLAR ALIFBOSI" MISOLIDA) 122

Nurmuhammadkhon Murodov

Mokhistara Mukhammadyunusova

ALIGNING UZBEKISTAN'S VOCATIONAL EDUCATION WITH GLOBAL LABOR MARKET
DEMANDS: WORLDSKILLS STANDARDS AND INTERNATIONAL BENCHMARKS 125

Norova Nilufa Norbo'ta qizi

YOSHLARDA KASB TANLASH MADANIYATINI SHAKLLANTIRISHDA IJTIMOY-HISSIY
INTELLEKT VA PSIXOLOGIK OMILLARNING O'RNINI: XALQARO TAJRIBALAR TAHLILI 130

Nurmuhammadkhon Murodov, Mokhistara Mukhammadyunusova

INTERNATIONAL MODELS OF VET TEACHER CERTIFICATION AND PROFESSIONAL
DEVELOPMENT: COMPARATIVE ANALYSIS OF GERMANY, JAPAN, AND FINLAND AND
IMPLICATIONS FOR
UZBEKISTAN 134

Olimov Qahramon Tanzilovich, Sharifov Muxriddin Kamoladdin o'g'li

KASBIY TA'LIMDA AXBOROT DIDAKTIK TA'MINOT TUSHUNCHASINING MOHIYATI VA
RIVOJLANISH TENDENSIYALARI 138

Qarshiboyev Sardor Alisher o'g'li

KASBIY TA'LIM TIZIMIDA O'QUVCHILARNING METAKOGNITIV KOMPETENSIYALARINI
RIVOJLANTIRISH PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA 141

YOSHLARDA KASB TANLASH MADANIYATINI SHAKLLANTIRISHDA IJTIMOY-HISSIY INTELLEKT VA PSIXOLOGIK OMILLARNING O'RNI: XALQARO TAJRIBALAR TAHLILI

Norova Nilufa Norbo'ta qizi

Andijon viloyati Pedagogik mahorat markazi

Pedagogika va psixologiya, ta'lim texnologiyalari

kafedrasi katta o'qituvchisi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.20130965>

Kalit so'zlar: kasb tanlash madaniyati, kasbiy yo'naltirish, ijtimoiy-hissiy intellekt, motivatsiya, refleksiya, kompetensiyaviy yondashuv, karyera boshqaruvi, dual ta'lim, psixologik omillar, xalqaro tajriba.

Kirish (Introduction). Zamonaviy jamiyatda kasbiy o'zini anglash va ongli kasb tanlash masalasi insonning muvaffaqiyatli ijtimoiylashuvi va hayotiy strategiyasini belgilovchi asosiy omillardan biri hisoblanadi. Ayniqsa, globallashuv, raqamli iqtisodiyot va mehnat bozorining dinamik o'zgaruvchanligi sharoitida kasb tanlash jarayoni yanada murakkablashib bormoqda. Shu sababli yoshlarni kasbga yo'naltirish faqat yuqori sinflarda emas, balki kichik maktab yoshidan boshlab tizimli ravishda yo'lga qo'yilishi zarur.

Kichik maktab yoshi bu shaxsning qiziqishlari, qadriyatlar va dastlabki kasbiy tasavvurlari shakllanadigan muhim davr hisoblanadi. Aynan shu bosqichda bolalarda mehnatga munosabat, kasblar haqidagi dastlabki bilimlar va kelajak haqidagi tasavvurlar shakllanadi. Agar bu jarayon ilmiy asosda tashkil etilsa, kelajakda ongli kasb tanlash uchun mustahkam psixologik-pedagogik zamin yaratiladi.

Mazkur maqolaning maqsadi kichik maktab yoshidan boshlab kasb tanlash madaniyatini shakllantirishning zamonaviy pedagogik mexanizmlarini aniqlash, ilg'or xalqaro tajribalarni tahlil qilish va milliy ta'lim tizimi uchun amaliy takliflar ishlab chiqishdan iborat.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili (Literature Review). Kasb tanlash muammosi zamonaviy ilmiy adabiyotlarda ko'p qirrali va murakkab psixologik-pedagogik jarayon sifatida talqin etiladi. Ushbu jarayon shaxsning in-

dividual xususiyatlari, ijtimoiy muhit, iqtisodiy sharoitlar hamda ta'lim tizimi bilan o'zaro bog'liq holda shakllanadi. Shu bois kasbiy tanlovni faqat ma'lum bir yosh bosqichida amalga oshiriladigan qaror sifatida emas, balki shaxsning butun hayoti davomida rivojlanib boradigan dinamik tizim sifatida ko'rib chiqish zarur.

Mazkur yondashuvni asoslab bergan olimlardan biri Donald Super hisoblanadi. U kasbiy rivojlanishni inson hayotining uzluksiz, bosqichma-bosqich kechadigan jarayoni sifatida talqin etib, "hayot yo'li – kasbiy makon" (life-span, life-space) konsepsiyasini ilgari surgan. Ushbu nazariyaga ko'ra, shaxsning kasbiy tanlovi uning "men-konsepsiyasi", ya'ni o'zini anglash darajasi, qobiliyatlari va ijtimoiy rollarni qanday idrok etishiga bevosita bog'liqdir. Superning fikricha, kasbiy orientatsiya jarayoni bolalik davridayoq boshlanadi va turli yosh bosqichlarida (o'sish, izlanish, mustahkamlash, barqarorlashuv) izchil rivojlanib boradi. Ayniqsa, kichik maktab yoshi davrida shakllanadigan dastlabki tasavvurlar keyingi kasbiy qarorlar uchun muhim psixologik asos vazifasini bajaradi.

Kasb tanlash muammosini tushuntirishda yana bir muhim nazariy yo'nalish John Holland tomonidan ishlab chiqilgan shaxs va kasb mosligi nazariyasidir. Mazkur nazariyada inson shaxsi oltita asosiy tipga ajratiladi: realistik, intellektual (tadqiqotchilik), ijtimoiy, konvensional, tashabbuskor (enterprising) va artistik. Hollandning fikricha, inson o'zining psixologik

tipiga mos kasbiy muhitni tanlagan taqdirdagina yuqori samaradorlikka erishadi, ishidan qoniqish hosil qiladi va kasbiy muvaffaqiyatga ega bo'ladi. Bu yondashuv kasbiy yo'naltirish jarayonida o'quvchilarning individual xususiyatlarini, qiziqishlari va moyilliklarini chuqur o'rganish zarurligini ilmiy asoslaydi.

Zamonaviy tadqiqotlarda esa kasb tanlash jarayonida shaxsning ijtimoiy-hissiy rivojlanish darajasi alohida e'tirof etilmoqda. Xususan, Daniel Goleman tomonidan ommalashtirilgan ijtimoiy-hissiy intellekt (EQ) tushunchasi shaxsning muvaffaqiyatli faoliyat yuritishida muhim omil sifatida qaraladi. Ijtimoiy-hissiy intellekt tarkibiga o'zini anglash, emotsiyalarni boshqarish, empatiya, motivatsiya va ijtimoiy ko'nikmalar kiradi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, yuqori darajadagi EQga ega bo'lgan shaxslar o'z qiziqishlari va qobiliyatlarini to'g'ri baholay oladi, murakkab vaziyatlarda muvozanatli qaror qabul qiladi hamda ijtimoiy muhitga tez moslasha oladi. Bu esa ularning kasb tanlash jarayonida aniq va ongli yo'l tutishiga yordam beradi.

Shu bilan birga, xalqaro tajribalar ham kasbiy yo'naltirishni erta yoshdan boshlab tashkil etish zarurligini tasdiqlaydi. Jumladan, Finlandiya ta'lim tizimida kasbiy yo'naltirish uzluksiz pedagogik jarayon sifatida qaralib, boshlang'ich sinflardan o'quvchilarning qiziqishlari, qobiliyatlari va shaxsiy xususiyatlariga mos holda yo'lga qo'yiladi. Bu tizimda individual maslahat xizmatlari va shaxsga yo'naltirilgan yondashuv ustuvor ahamiyat kasb etadi.

Bundan tashqari, Germaniya tajribasida kasbiy yo'naltirish maktab ta'limi bilan ishlab chiqarish faoliyatining uzviy integratsiyasiga asoslangan. Ayniqsa, dual ta'lim tizimi orqali o'quvchilar nazariy bilimlarni amaliy faoliyat bilan uyg'unlashtirish imkoniyatiga ega bo'ladi. Bu esa ularda real kasbiy kompetensiyalarni shakllantirish, kasbiy identifikatsiyani erta rivojlantirish va mehnat bozoriga moslashuv darajasini oshirishga xizmat qiladi.

Umuman olganda, yuqoridagi nazariy yondashuvlar va xalqaro tajribalar tahlili shuni ko'rsatadiki, kasb tanlash madaniyatini shak-

llantirish samaradorligi bir qator omillarga bog'liq. Jumladan, ushbu jarayonning erta yoshdan boshlanishi, shaxsning ijtimoiy-hissiy rivojlanish darajasini hisobga olish, individual yondashuvni ta'minlash hamda nazariya va amaliyot uyg'unligini yo'lga qo'yish muhim ahamiyat kasb etadi. Aynan shu jihatlar kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda kasbiy ong, barqaror qiziqish va ongli tanlov qilish ko'nikmalarini shakllantirishning ilmiy-pedagogik asosini tashkil etadi.

Tadqiqot metodologiyasi (Research Methodology). Mazkur tadqiqotda qo'yilgan maqsad va vazifalardan kelib chiqib, kompleks ilmiy yondashuv asosida bir qator nazariy va empirik metodlardan foydalanildi. Ushbu metodlar o'zaro uyg'un holda qo'llanilib, o'rganilayotgan muammoni har tomonlama va chuqur tahlil qilish imkonini berdi.

Xususan, **nazariy tahlil metodi** orqali kasbiy yo'naltirish, kasb tanlash madaniyati, ijtimoiy-hissiy intellekt hamda psixologik omillarga oid ilmiy adabiyotlar, xorijiy va mahalliy tadqiqotlar tizimli ravishda o'rganildi. Bu metod yordamida mavjud ilmiy yondashuvlar umumlashtirilib, tadqiqotning nazariy asoslari aniqlashtirildi.

Qiyosiy tahlil metodi asosida turli mamlakatlarda qo'llanilayotgan kasbiy yo'naltirish tizimlari o'zaro solishtirildi. Jumladan, Finlandiya va Germaniya tajribalarining umumiy va farqli jihatlari aniqlanib, ularning samarali elementlarini milliy ta'lim tizimiga moslashtirish imkoniyatlari belgilandi.

Tizimli yondashuv metodi yordamida kasbiy yo'naltirish jarayoni yagona pedagogik tizim sifatida ko'rib chiqildi. Ushbu yondashuv orqali mazkur jarayonning tarkibiy qismlari — maqsad, mazmun, metodlar, vositalar va natijalar o'zaro bog'liqlikda tahlil qilindi. Natijada kasb tanlash madaniyatini shakllantirishning ichki mexanizmlari va samaradorlik omillari aniqlashtirildi.

Shuningdek, tadqiqot jarayonida **empirik kuzatish metodidan** ham foydalanildi. Bu metod orqali kichik maktab yoshidagi o'quvchilarning kasblarga nisbatan qiziqishlari, xulq-atvori, motivatsiyasi va ijtimoiy faoliya-

ti o'rganildi. Kuzatish natijalari o'quvchilarda kasbiy tasavvurlar shakllanishining psixologik xususiyatlarini aniqlashga yordam berdi.

Tadqiqotning metodologik asosini **shaxsga yo'naltirilgan yondashuv** hamda **kompetensiyaviy yondashuv** tashkil etdi. Ushbu yondashuvlar o'quvchilarning individual xususiyatlarini hisobga olgan holda, ularning mustaqil fikrlash, qaror qabul qilish va kasbiy yo'nalishni ongli tanlash kompetensiyalarini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Asosiy qism. Yoshlarda kasb tanlash madaniyatini shakllantirishda ijtimoiy-hissiy intellekt (EQ) muhim psixologik omillardan biri hisoblanadi. U shaxsning o'zini anglash, emotsional holatini boshqarish va ijtimoiy munosabatlarni samarali tashkil etish qobiliyatini ifodalaydi.

Ijtimoiy-hissiy intellekt quyidagi asosiy komponentlarni o'z ichiga oladi:

- o'zini anglash – shaxsning o'z qiziqishlari, qobiliyatlari va imkoniyatlarini real baholay olishi;
- emotsiyalarni boshqarish – hissiy holatlarni nazorat qilish va stressli vaziyatlarda barqarorlikni saqlash;
- empatiya – boshqalar his-tuyg'ularini tushunish va ijtimoiy muhitga moslashish;
- ijtimoiy ko'nikmalar – muloqot, hamkorlik va ijtimoiy faoliyatni samarali tashkil etish qobiliyati.

Mazkur komponentlar kasbiy qaror qabul qilish jarayonida bevosita ishtirok etadi. Masalan, o'zini anglash darajasi yuqori bo'lgan o'quvchi o'z qiziqishlari va qobiliyatlarini aniqroq baholay oladi, bu esa uning mos kasbni tanlashiga yordam beradi. Shuningdek, emotsional barqarorlik murakkab tanlov vaziyatlarida to'g'ri qaror qabul qilish imkonini beradi.

Psixologik omillar ichida motivatsiya, refleksiya va qiziqish alohida o'rin tutadi. Ichki motivatsiya o'quvchining kasbga bo'lgan qiziqishini kuchaytirib, uni faol izlanishga undaydi. Refleksiya esa o'z faoliyatini tahlil qilish, xatolarni anglash va kelajakdagi qarorlarni to'g'ri rejalashtirish imkonini beradi. Qiziqish esa kasbiy faoliyatga yo'naltiruvchi asosiy ich-

ki omil sifatida namoyon bo'ladi.

Xalqaro tajribalar tahlili kasbiy yo'naltirishni samarali tashkil etishda turli yondashuvlarning mavjudligini ko'rsatadi. Jumladan, Finlandiya ta'lim tizimida individual yondashuv ustuvor bo'lib, har bir o'quvchining qiziqish va qobiliyatlariga mos rivojlanish yo'li belgilanadi. Bu esa o'quvchilarning o'zini anglash darajasini oshirishga xizmat qiladi.

Aksincha, Germaniya tajribasida amaliy faoliyatga katta e'tibor qaratilib, dual ta'lim tizimi orqali o'quvchilar nazariy bilimlarni real ishlab chiqarish muhiti bilan uyg'unlashtiriladi. Bu esa ularda kasbiy ko'nikmalarni erta shakllantirish va mehnat bozoriga moslashuv darajasini oshirish imkonini beradi.

Umuman olganda, xalqaro tajribalar tahlili shuni ko'rsatadiki, kasb tanlash madaniyatini shakllantirishda ijtimoiy-hissiy intellektni rivojlantirish, individual yondashuvni ta'minlash hamda nazariya va amaliyotni uyg'unlashtirish muhim ahamiyatga ega. Aynan ushbu omillar yoshlarning ongli kasb tanlashiga va kelgusida muvaffaqiyatli kasbiy faoliyat yuritishiga xizmat qiladi.

Xulosa va takliflar (Conclusion/Recommendations). Olib borilgan tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, yoshlarda kasb tanlash madaniyatini shakllantirish jarayoni ko'p omilli va tizimli yondashuvni talab etuvchi murakkab pedagogik-psixologik jarayon hisoblanadi. Ayniqsa, mazkur jarayonda ijtimoiy-hissiy intellektning roli alohida ahamiyat kasb etib, u shaxsning o'zini anglash, qaror qabul qilish va ijtimoiy muhitga moslashish jarayonlarida hal qiluvchi omil sifatida namoyon bo'ladi.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi ilmiy xulosalarga kelindi:

- a) ijtimoiy-hissiy intellekt darajasi yuqori bo'lgan o'quvchilarda kasb tanlash jarayoni yanada ongli, asosli va barqaror kechadi;
- b) kasbiy yo'naltirish jarayonida motivatsiya, refleksiya va qiziqish kabi psixologik omillarni hisobga olish uning samaradorligini sezilarli darajada oshiradi;
- c) kasb tanlash madaniyatini shakllantirishda uzluksizlik, tizimlilik va shaxsga yo'naltirilgan yondashuv muhim ahamiyat kasb etadi;

d) ilg'or xalqaro tajribalar, xususan Finlandiya va Germaniya amaliyotlari kasbiy yo'naltirishni samarali tashkil etishda yuqori natijadorlikni ta'minlaydi.

Shu bilan birga, o'rganilgan muammo va aniqlangan natijalardan kelib chiqib, quyidagi amaliy takliflar ishlab chiqildi:

1. Ijtimoiy-hissiy intellektni rivojlantiruvchi treninglarni joriy etish. Ta'lim jarayoniga maxsus psixologik treninglar, interaktiv mashg'ulotlar va rivojlantiruvchi dasturlarni kiritish orqali o'quvchilarning o'zini anglash, emotsiyalarni boshqarish va ijtimoiy ko'nikmalarini rivojlantirish zarur.

2. Kasbiy yo'naltirish jarayonini erta yoshdan boshlash. Boshlang'ich ta'lim bosqichidanoq o'quvchilarga kasblar haqida tizimli ma'lumot berish, ularning qiziqishlarini aniqlash va rivojlantirishga qaratilgan pedagogik faoliyatni yo'lga qo'yish maqsadga muvofiq.

3. Psixologik xizmat faoliyatini kuchaytirish. Ta'lim muassasalarida psixologlar faoliyatini takomillashtirish, diagnostik metodi-

kalarni keng qo'llash hamda o'quvchilarning individual rivojlanish trajektoriyasini aniqlash muhim ahamiyatga ega.

4. Raqamli texnologiyalardan samarali foydalanish. Kasbiy yo'naltirish jarayonida interaktiv platformalar, virtual ekskursiyalar va sun'iy intellekt asosidagi maslahat tizimlaridan foydalanish o'quvchilarning kasblar haqidagi bilimlarini kengaytiradi va ularni faol o'rganishga undaydi.

5. Xalqaro tajribalarni milliy ta'lim tizimiga moslashtirish. Xususan, Finlandiyada qo'llanilayotgan individual yondashuv hamda Germaniyadagi dual ta'lim tizimi elementlarini milliy sharoitga mos holda joriy etish kasbiy yo'naltirish samaradorligini oshiradi.

Umuman olganda, yoshlarda kasb tanlash madaniyatini shakllantirishga qaratilgan kompleks pedagogik va psixologik yondashuvni amaliyotga joriy etish ta'lim tizimining sifat jihatdan yangi bosqichga ko'tarilishiga, shuningdek, raqobatbardosh, ongli va ijtimoiy faol shaxslarni tarbiyalashga xizmat qiladi.

ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Super D. E. The psychology of careers. – New York: Harper & Row, 1957. – 362 p.
2. Holland J. L. Making vocational choices: A theory of vocational personalities and work environments. – 3rd ed. – Odessa, FL: Psychological Assessment Resources, 1997. – 303 p.
3. Goleman D. Emotional intelligence. – New York: Bantam Books, 1995. – 352 p.
4. OECD. Career guidance and public policy: Bridging the gap. – Paris: OECD Publishing, 2004. – 200 p.
5. UNESCO. Education for sustainable development goals: Learning objectives. – Paris: UNESCO Publishing, 2017. – 63 p.
6. CEDEFOP. Inventory of lifelong guidance systems and practices: Finland. – Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2020. – 45 p.
7. CEDEFOP. Inventory of lifelong guidance systems and practices: Germany. – Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2020. – 50 p.
8. Euroguidance. Guidance system in Germany [Electronic resource]. – Access mode: <https://euroguidance.eu> (accessed: 18.04.2026).
9. Dual education system [Electronic resource]. – Access mode: https://en.wikipedia.org/wiki/Dual_education_system (accessed: 18.04.2026).
10. O'zbekiston Respublikasi. "Ta'lim to'g'risida"gi Qonun. – Toshkent, 2020.
11. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti. PF-5847-son Farmon "2030-yilgacha xalq ta'limi tizimini rivojlantirish konsepsiyasi to'g'risida". – Toshkent, 2019.
12. Zamonaviy pedagogik texnologiyalar: o'quv qo'llanma / mualliflar jamoasi. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2022. – 256 b.