

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGI
UZLUKSIZ KASBIY RIVOJLANTIRISH (malaka oshirish) KURSINING

O'QUV REJASI

Malaka yo'nalishi:

Umumiy o'rta ta'lim maktablari tarbiya fani o'qituvchilari

(oliy va 1-toifali o'qituvchilar)

I. O'QUV JARAYONI JADVALI

Vaqt	Kunlar																							O'quv jarayoni			
	1-hafta						2-hafta						3-hafta						4-hafta					Jami	Nazariy	Amaliy	Yakuniy attestatsiya
Kun	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23				
Soat	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4				100	24	70	6

II. O'QUV REJASI

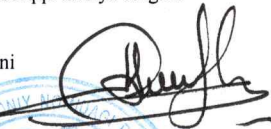
T/r	O'quv fanlari, fan modullari va bloklarining nomlari	Umumiy o'quv yuklama hajmi		Auditoriya mashg'ulotlari (soatlarda)			Soatlarning haftalar bo'yicha taqsimoti			
		Soat	%	Jami	Nazariy	Amaliy	1-hafta	2-hafta	3-hafta	4-hafta
							30	30	30	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
I	Ijtimoiy ko'nikmalarni rivojlantirish moduli	20	20,0	20	8	12	12	8	0	0
1.1	Ta'limdagi islohotlar va sohaga doir me'yoriy-huquqiy hujjatlar	8		8	2	6	8			
1.2	O'quvchilarning ijtimoiy-hissiy rivojlanishi	4		4	2	2		4		
1.3	Ta'lim nazariyalari va ularning amaliyotdagi tatbiqi	4		4	2	2	4			
1.4	Ta'limda inklyuziya va ehtiyojlarga asoslangan differensial yondashuv	4		4	2	2		4		
II	Umumkasbiy ko'nikmalarni rivojlantirish moduli	26	26,0	26	8	18	6	10	10	0
2.1	Pedagogning kasbiy rivojlanishi va o'zaro hamkorlik	4		4	2	2	4			
2.2	Zamonaviy ta'lim paradigmalari	6		6	2	4	2	4		
2.3	O'quv jarayonini samarali tashkil etish	6		6	0	6		6		
2.4	Ta'limda raqamli texnologiyalar va sun'iy intellekt	6		6	2	4			6	
2.5	Formativ va summativ baholash tamoyillari	4		4	2	2			4	
III	Tarbiya fanini o'qitishda zamonaviy yondashuvlar	48	48,0	48	8	40	12	12	20	4
3.1	Tarbiya fanini o'qitishning milliy-amaliy asoslari (darslik va milliy kontentlar)	6		6	2	4	6			
3.2	Tarbiyaviy ishlarni tashkil etish metodikasi	4		4	2	2	4			
3.3	Tarbiya darslarida mutafakkirlar va jadid ma'rifatparvarlarining milliy tarbiyaga oid qarashlaridan foydalanish	6		6		6	2	2	2	
3.4	Tarbiya fanini o'qitish jarayonida innovatsion texnologiyalar va milliy-tarixiy modellardan foydalanish	10		10	2	8		10		
3.5	Tarbiyada kognitiv va hamkorlik kompetensiyalarini rivojlantirish texnologiyalari	8		8	2	6			8	
3.6	Tarbiya darslarida o'quvchilarning o'quv faoliyati natijalarini baholash	6		6		6			6	
3.7	Sinf dan tashqari tarbiyaviy jarayonlarni tashkil etish metodikasi	4		4		4			4	
3.8	Tanlov moduli	4		4		4				4
IV	Yakuniy attestatsiya	6	6,0	6		6				6
	Hammasi	100	100,0	100	24	76	30	30	30	10

Izoh:

1. O'quv rejasi asosida kurs mashg'ulotlarini tashkil qilishda:
 - o'quv rejadagi modullarning nomlanishi va ularga ajratilgan soatlar miqdorini o'zgartirishga yo'l qo'yilmaydi;
 - o'quv yuklamasining umumiy hajmini saqlagan holda o'quv modullariga ajratilgan soatlarning haftalar bo'yicha taqsimotini mustaqil belgilash mumkin.
 2. Tinglovchilar o'quv rejaning "Fanni o'qitishga zamonaviy yondashuvlar" moduli bo'yicha ilg'or pedagogik uslub va texnologiyalarni qo'llashga doir topshiriqlarni bajarishdan iborat malaka ishini (loyiha ishi, mikroders va boshqa) tayyorlaydilar.
 3. Yakuniy attestatsiya kurs oxirida nazariy bilim va amaliy ko'nikmalarni tinglovchilar tomonidan o'zlashtirish darajasini baholashdan iborat yakuniy nazorat sinovi va malaka ishi (loyiha ishi yoki mikroders taqdimoti) himoyasi tarzida o'tkaziladi.
 4. Malaka ishi tinglovchilar tomonidan mustaqil tayyorlanadi va uning himoyasini o'tkazish ajratilgan vaqtlarda amalga oshiriladi.
- Loyiha ishini tayyorlash, uning himoyasini o'tkazish auditoriya soatlaridan tashqari vaqtlarda amalga oshiriladi. Ularga
4. ajratiladigan soatlar miqdori belgilangan tartibda tasdiqlangan "Vaqt me'yorlari" asosida hisoblanadi va professor-o'qituvchining o'quv yuklamasi tarkibiga kiritiladi.
5. Ushbu o'quv reja malaka oshiruvchi kadrlarning quyidagi yo'nalishlari uchun amal qiladi:
- 1) Tarbiya fani o'qituvchilari (oliy va I-toifa o'qituvchilar) uchun

O'quv reja A.Avloniy nomidagi Pedagogik mahorat milliy instituti Kengashining 2026-yil 25-fevraldagi 3-son bayonnomasi bilan ma'qullangan va tasdiqqa tavsiya etilgan.

Pedagog kadrlar salohiyatini oshirish va ularni tayyorlaydigan muassasalar faoliyatini muvofiqlashtirish boshqarmasi boshlig'i



H.G'aniyev

A.Avloniy nomidagi Pedagogik mahorat milliy instituti rektori



A.Ismailov

A.Avloniy nomidagi Pedagogik mahorat milliy instituti birinchi prorektori



D.Xakimova



**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
MAKTABGACHA VA MAKTAB TA’LIMI VAZIRLIGI**

**A. AVLONIY NOMIDAGI PEDAGOGIK MAHORAT
MILLIY INSTITUTI**

**UMUMIY O‘RTA TA’LIM MUASSASALARI TARBIYA FANI
O‘QITUVCHILARI UZLUKSIZ KASBIY RIVOJLANTIRISH
(malaka oshirish) KURSINING**

O‘QUV DASTURI
(oliy va 1-toifali o‘qituvchilari uchun)

Toshkent – 2026

O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
MAKTABGACHA VA MAKTAB TA’LIMI VAZIRLIGI

A.AVLONIY NOMIDAGI PEDAGOGIK MAHORAT
MILLIY INSTITUTI

**Umumiy o‘rta ta’lim muassasalari tarbiya fani o‘qituvchilari uzluksiz
kasbiy rivojlantirish (malaka oshirish) kursining o‘quv dasturi**

Tuzuvchi: N.Mannanova, Z.Mahmudov

Taqrizchilar:

- | | |
|------------------|--|
| F.A.Nasrullayeva | - A.Avloniy nomidagi Pedagogik mahorat milliy instituti “Pedagogika va psixologiya” kafedrasini mudiri, p.f.f.d. (PhD) |
| U.B.Ergashev | - Toshkent xalqaro moliyaviy boshqaruv va texnologiyalar universiteti “Ijtimoiy-gumanitar fanlar va tarix” kafedrasini dotsenti v.b., falsafa fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) |

Mazkur o‘quv dastur A.Avloniy nomidagi pedagogik mahorat milliy instituti Kengashining 2026-yil 25-fevraldagi 3-son yig‘ilish bayonnomasi bilan ma’qullangan va tasdiqlashga tavsiya etilgan.

KIRISH

Ushbu o'quv dasturi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 26-maydagi "Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi hamda uning tizimidagi tashkilotlar faoliyatini samarali tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-79-son Farmoni va 2024-yil 21-iyundagi "Maktabgacha va maktab ta'limi tashkilotlari xodimlarini uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimini takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi 231-son qarori hamda Maktabgacha va maktab ta'limi vazirining 2024-yil 7-avgustdagi "Umumiy o'rta ta'lim muassasalari o'qituvchilari uchun "Kasbiy rivojlanish kuni" va "Kasbiy rivojlanish soati" tadbirlarini bosqichma-bosqich joriy etish to'g'risida"gi 246-son buyrug'i, shuningdek, maktab ta'limi tashkilotlari pedagog va mutaxassis kadrlarini uzluksiz malakasini oshirishning ilg'or va shaffof tashkiliy-huquqiy mexanizmlarini tatbiq etish, maktab ta'limi tizimida kadrlar siyosatini shakllantirishning zamonaviy tamoyillarini joriy etish bo'yicha belgilangan ustuvor vazifalar mazmunidan kelib chiqqan holda tuzilgan bo'lib, zamonaviy talablar asosida umumiy o'rta ta'lim maktablari pedagog xodimlarining kasbiy bilim, ko'nikma, malakalarini rivojlantirish, ularning kasbiy kompetentligini muntazam oshirishni nazarda tutadi.

Dastur mazmuni O'zbekiston Respublikasining ta'lim sohasidagi davlat siyosati amalga oshirish, umumiy o'rta ta'limni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlari hamda maktab ta'limi sifatini yaxshilashda fan o'qituvchilarining pedagogik etika va muloqot madaniyati, ta'limdagi islohotlar va sohaga doir me'yoriy-huquqiy hujjatlar mazmuni, shaxsga yo'naltirilgan ta'lim tamoyillari, ta'lim-tarbiya jarayoniga o'qitishning ilg'or, innovatsion texnologiyalarini samarali joriy etishga ilmiy yondashuvi, sinfni boshqarish, ota-onalar va o'quvchilar bilan muloqot va hamkorlik qilish, inklyuziv ta'limni tashkil etish, o'quvchilar faoliyatini baholash usullari, Xalqaro baholash dasturlari talablari asosida ta'lim sifatini oshirish mexanizmlari bo'yicha tegishli yangi bilim, ko'nikma, malaka va kompetensiyalarni shakllantirishga yo'naltirilgan.

O'quv modullarining mazkur dastur doirasida taqdim etilayotgan mazmuni umumiy o'rta ta'lim muassasalari pedagog kadrlarining kasbiy rivojlanishini, o'z kasbiy faoliyatiga doir zamonaviy bilim va innovatsiyalar, ilg'or xorijiy tajribalardan samarali foydalanish hamda texnologiyalarni o'quv jarayoniga keng tatbiq etish darajasini oshirish, shuningdek, umumiy o'rta ta'lim maktablari pedagog xodimlarini tayyorlash va malakasini oshirish mazmuni, sifati va ularning tayyorgarligiga qo'yiladigan umumiy malaka talablari asosida ularning uzluksiz kasbiy rivojlanishini nazarda tutadi.

Umumiy o'rta ta'lim muassasalari fan o'qituvchilarini malaka oshirish kurslarida o'qitish va ularga malaka sertifikatini berish kursining o'quv dasturi, ular

egallashi zarur bo'lgan kompetensiyalar va umumiy o'rta ta'lim maktab o'qituvchilari kasb standarti bo'yicha quyidagi blok va modullar mazmunini o'z ichiga qamrab oladi:

I. Ijtimoiy ko'nikmalarni rivojlantirish

- 1.1. Ta'limdagi islohotlar va sohaga doir me'yoriy-huquqiy hujjatlar
- 1.2. O'quvchilarning ijtimoiy-hissiy rivojlanishi
- 1.3. Ta'lim nazariyalari va ularning amaliyotdagi tatbiqi
- 1.4. Ta'limda inklyuziya va ehtiyojlarga asoslangan differensial yondashuv

II. Umumkasbiy ko'nikmalarni rivojlantirish

- 2.1. Pedagogning kasbiy rivojlanishi va o'zaro hamkorlik
- 2.2. Zamonaviy ta'lim paradigmalari
- 2.3. O'quv jarayonini samarali tashkil etish
- 2.4. Ta'limda raqamli texnologiyalar va sun'iy intellekt
- 2.5. Formativ va summativ baholash tamoyillari

III. Tarbiya fanini o'qitishda zamonaviy yondashuvlar

- 3.1. Tarbiya fanini o'qitishning milliy-amaliy asoslari (darslik va milliy kontentlar)
- 3.2. Tarbiyaviy ishlarni tashkil etish metodikasi
- 3.3. Tarbiya darslarida mutafakkirlar va jadid ma'rifatparvarlarining milliy tarbiyaga oid qarashlaridan foydalanish
- 3.4. Tarbiya fanini o'qitish jarayonida innovatsion texnologiyalar va milliy-tarixiy modellardan foydalanish
- 3.5. Tarbiyada kognitiv va hamkorlik kompetensiyalarini rivojlantirish texnologiyalari.
- 3.6. Tarbiya darslarida o'quvchilarning o'quv faoliyati natijalarini baholash
- 3.7. Sinfdan tashqari tarbiyaviy jarayonlarni tashkil etish metodikasi
- 3.8. Tanlov moduli

IV. Yakuniy attaetatsiya

Kursning maqsadi va vazifalari

Kursning maqsadi – o‘quv fani bo‘yicha ta‘lim-tarbiya jarayoni samaradorligini oshirish uchun zarur bo‘ladigan kasbiy bilim, ko‘nikma va malakalarni zamonaviy yondashuvlar, malaka talablari asosida muntazam yangilash, ularning kasbiy faoliyatga doir mahorati va kompetentligini rivojlantirishdan iborat.

Kursning vazifalariga quyidagilar kiradi:

o‘qituvchilarning kasbiy mahoratini oshirish va metodik tayyorgarligini takomillashtirish;

ularning kasbiy rivojlanish tizimi uzluksizligini ta‘minlash va o‘qitishning innovatsion g‘oyalari bilan tanishtirish;

zamonaviy yondashuvlar asosida ularning kasb mahorati va malaka saviyasining doimiy o‘sishi uchun zarur shart-sharoitlar yaratish;

ta‘limdagi ilg‘or xorijiy tajriba asosida yangi bilim, ko‘nikma, malaka va kompetensiyalarni shakllantirish;

jamiyatda amalga oshirilayotgan ijtimoiy-iqtisodiy islohotlar mazmuni va ta‘lim-tarbiya jarayonlarini tashkil etishning huquqiy-me‘yoriy asoslarini o‘rgatish;

kasbiy faoliyatida axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va sun‘iy intellektni qo‘llash malakalarini rivojlantirish;

ta‘lim muassasalari pedagog xodimlarini malaka talablariga mos holda kasbiy bilim, ko‘nikma va malakalarini zamonaviy yondashuvlar hamda innovatsiyalar asosida uzluksiz rivojlantirish.

Kurs yakunida tinglovchilarning bilim, ko‘nikma, malaka va kompetensiyalariga qo‘yiladigan talablar:

tinglovchilarning bilim, ko‘nikma, malaka va kompetensiyalariga qo‘yiladigan talablar Umumiy o‘rta ta‘lim maktab o‘qituvchisining kasb standarti asosida, tegishli yo‘nalish bo‘yicha umumiy o‘rta ta‘lim maktab pedagog kadrlarining malakasini oshirish mazmuni, sifati va ularning tayyorgarligi hamda kompetentligiga qo‘yiladigan malaka talablari bilan belgilanadi.

Kurs hajmi

Umumiy o‘rta ta‘lim muassasalari tarbiya fani o‘qituvchilari malaka oshirish o‘quv kursining hajmi **4 ta blok, 17 ta modul** va yakuniy sinovdan iborat bo‘lib, jami **100 soatni** tashkil etadi.

Umumiy o'rta ta'lim muassasalari tarbiya fani o'qituvchilari uzluksiz kasbiy rivojlantirish (malaka oshirish) kursining o'quv dasturi modullarining mazmuni

T/r	O'quv fanlari, fan modullari va bloklarining nomlari	Umumiy o'quv yuklama hajmi		Auditoriya mashg'ulotlari (soatlarda)			Yakuniy attestatsiya
		Soat	%	Jami	Nazariy	Amaliy	
1	2	3	4	5	6	7	8
I	Ijtimoiy ko'nikmalarni rivojlantirish	20	20	20	8	12	
II	Umumkasbiy ko'nikmalarni rivojlantirish	26	26	26	8	18	
III	Tarbiya fanini o'qitishda zamonaviy yondashuvlar	48	48	48	8	40	
IV	Yakuniy attestatsiya	6	6,0				6
	Jami	100	100	94	24	70	6

Izoh: “Ijtimoiy ko'nikmalarni rivojlantirish” bloki hamda “Umumkasbiy ko'nikmalarni rivojlantirish” bloki tarkibiga kiruvchi o'quv modullarining dasturi alohida invariant dastur sifatida tasdiqlangan.

III. TARBIYA FANINI O'QITISHDA ZAMONAVIY YONDASHUVLAR

3.1. “Tarbiya fanini o'qitishning milliy- amaliy asoslari (darslik va milliy kontentlar)” modulining o'quv-mavzu rejasini

T/r	O'quv moduli mavzularining nomlari	Auditoriya mashg'ulotlari (soatlarda)		
		Jami	Nazariy	Amaliy
1.	Tarbiya fani bo'yicha yaratilgan yangi avlod darsliklarining mazmuni va ularda o'quvchilarga o'rgatiladigan asosiy bilimlar (avvalgi darsliklar bilan qiyosiy o'rganish asosida)	2	2	
2.	O'quv qo'llanma, metodik qo'llanma tarkibida interfaol metodlarni loyixalash	2		2
3.	Ta'limda milliy kontentlar monitoringi va sifat tahlili	2		2
	Jami	6	2	4

3.1. “Tarbiya fanini o‘qitishning milliy-amaliy asoslari (darslik va milliy kontentlar)” modulining o‘quv dasturi

1-mavzu. Tarbiya fani bo‘yicha yaratilgan yangi avlod darsliklarining mazmuni va ularda o‘quvchilarga o‘rgatiladigan asosiy bilimlar (avvalgi darsliklar bilan qiyosiy o‘rganish asosida).

(2 soat nazariy mashg‘ulot)

Tarbiya faniga oid tushunchalar. Ularni o‘quvchilarga o‘rgatish metodlarini qo‘llash kompetensiyasi. Tarbiya faniga oid manbalar va o‘qituvchining ular bilan ishlash kompetensiyasi. Yangi avlod darsliklarini avvalgilari bilan taqqoslash tahlil qilish va baholash.

2-mavzu. O‘quv qo‘llanma, metodik qo‘llanma tarkibida interfaol metodlarni loyihalash

(2 soat amaliy mashg‘ulot)

Interfaol metodlarning mohiyati tushunchasi. Qo‘llanma mazmuniga didaktik asosda integratsiya qilish jarayoni. O‘quv qo‘llanmaga qo‘yilgan talablar. O‘quv metodik qo‘llanmaga qo‘yilgan talablar. Interfaol topshiriqlarni loyihalash.

3-mavzu. Ta’limda milliy kontentlar monitoringi va sifat tahlili.

(2 soat nazariy mashg‘ulot)

Milliy kontentlar bilan ishlashning pedagogik-psixologik asoslari. Milliy kontentlarning samaradorligi. O‘quv qo‘llanma, darslik, metodik material va multimedia kontentlaridagi milliy g‘oyalar. Tarbiyaga oid ma’lumotlar, rasm va matnlarning ilmiy asosda o‘rganish. Milliy kontentlarda xolisligi, dolzarbligi va tarbiyaviy samaradorligini baholash metodlari. Bolalar zo‘ravonligiga oid kontentlar tahlili.

3.2. “Tarbiyaviy ishlarni tashkil etish metodikasi” modulining o‘quv-mavzu rejasi

T/r	O‘quv moduli mavzularining nomlari	Auditoriya mashg‘ulotlari (soatlarda)		
		Jami	Nazariy	Amaliy
1.	O‘quvchilar ma’naviyatini yuksaltirishning pedagogik asoslari.	2	2	
2.	Darslarda tarbiyaviy ishlarni samarali tashkil etish usullari.	2		2
	Jami	4	2	2

3.2. “Tarbiyaviy ishlarni tashkil etish metodikasi” modulining o‘quv dasturi

1-mavzu. O‘quvchilar ma’naviyatini yuksaltirishning pedagogik asoslari (2 soat nazariy mashg‘ulot)

O‘quvchilarni ma’naviy va ijodiy faoliyatini rag‘batlantirish, jamoaviy munosabatlarni shakllantirish. O‘quvchilardagi o‘z qarashlarini himoya qilish ko‘nikmalarini rivojlantirish usullari.

2-mavzu. Darslarda tarbiyaviy ishlarni samarali tashkil etish usullari (2 soat amaliy mashg‘uloti)

Ta’lim jarayonida o‘quvchilarning ma’naviy, axloqiy va ijtimoiy rivojlanishini ta’minlashga qaratilgan usullar va texnologiyalar.

Darslardagi turli mavzularga mos tarbiyaviy metodlarni qo‘llashda kreativ yondoshuvlar. O‘quvchilarda sog‘lom turmushni shakllantirish.

3.3. “Tarbiya darslarida mutafakkirlar va jadid ma’rifatparvarlarining milliy tarbiyaga oid qarashlaridan foydalanish” metodikasi modulining o‘quv mavzu rejasi

T/r	O‘quv moduli mavzularining nomlari	Auditoriya mashg‘ulotlari (soatlarda)		
		Jami	Nazariy	Amaliy
1.	Mutafakkirlar va jadid ma'rifatparvarlarining tarbiyaga oid qarashlarini o‘rganish	2		2
2.	Tarbiya darslarida mutafakkirlar va jadid ma'rifatparvarlarning milliy tarbiyaga oid qarashlaridan foydalanish	2		2
3.	Jadid ma’rifatparvarlari tarbiya turlari va tarbiyaviy jarayonlarda qo‘llaniladigan metodlar va texnologiyalar haqida	2		2
	Jami	6		6

3.3. “Tarbiya darslarida mutafakkirlar va jadid ma’rifatparvarlarining milliy tarbiyaga oid qarashlaridan foydalanish” modulining o‘quv dasturi

1-mavzu. Mutafakkirlar va jadid ma'rifatparvarlarining tarbiyaga oid qarashlarini o‘rganish (2 soat amaliy mashg‘uloti)

Tarbiyaviy mazmundagi maqol va hikmatlardan pedagogik amaliyotda foydalanish maqsadida role play yoki guruhli faoliyatni tashkil qilish, Jadid ma'rifatparvarlarning hayotiy faoliyati, qiyinchiliklarni bartaraf etish tajribasi bilan o‘quvchilarni tanishtirish maqsadida motivatsiya vaziyatlarini yaratish, ularning

g'oyalarini video roliklar, taqdimotlar yoki boshqa kreativ vositalar orqali namoyish etish.

2-mavzu. Tarbiya darslarida mutafakkirlar va jadid ma'rifatparvarlarning milliy tarbiyaga oid qarashlaridan foydalanish

(2 soat amaliy mashg'ulot)

Mutafakkirlar va jadid ma'rifatparvarlarning asarlarini tahlil qilib, ularning tarbiyaga oid qarashlaridan darslarda foydalanish, fikrlarini o'quvchilar bilan muhokama qilib, zamonaviy ijtimoiy muammolarga qanday echim taklif qilishlarini aniqlash, tarbiyaga maqollar va hikmatlardan pedagogik amaliyotda foydalanish maqsadida role play yoki guruhli faoliyatni tashkil qilish.

3-mavzu. Jadid ma'rifatparvarlari tarbiya turlari va tarbiyaviy jarayonlarda qo'llaniladigan metodlar va texnologiyalar haqida.

(2 soat amaliy mashg'ulot)

Ta'limda tarbiya texnologiyalari, o'z davrining talablariga javob beradigan yangi pedagogik yondashuvlar, diniy va axloqiy bilimlarni o'rgatish usullari, ilmiy va ijtimoiy ko'nikmalarni rivojlantirish vositalari, jadidlarning ta'lim va tarbiya haqidagi qarashlari, jadidlarning yangi pedagogik texnologiyalarni qo'llashdagi yondashuvlari, o'quvchilarni mustaqil fikrlashga, ilmiy izlanishlarga va jamiyatda faol bo'lishga tayyorlashdagi muammolar.

3.4. "Tarbiya fanini o'qitish jarayonida innovatsion texnologiyalar va milliy-tarixiy modellardan foydalanish" modulining o'quv-mavzu rejasi

T/r	O'quv moduli mavzularining nomlari	Auditoriya mashg'ulotlari (soatlarda)		
		Jami	Nazariy	Amaliy
1.	Tarbiya darslarida tadqiqotga asoslangan ta'lim metodini qo'llash	2	2	
2.	Tarbiya fanini o'yin va simulyatsiya metodlari asosida tashkil etish	2		2
3.	Tarbiya fanida keyslar tuzish va qo'llash algoritmi	2		2
4.	Tarbiya fanida 5E modelini qo'llash usullari.	2		2
5.	Tarbiya darslarida xalq og'zaki ijodiyoti namunalaridan foydalanish usullari	2		2
	Jami	10	2	8

3.4. “Tarbiya fanini o‘qitish jarayonida innovatsion texnologiyalar va milliy-tarixiy modellardan foydalanish” modulining o‘quv dasturi

1-mavzu. Tarbiya darslarida tadqiqotga asoslangan ta’lim metodini qo‘llash.

(2 soat nazariy mashg‘uloti)

Tarbiya darslarida o‘quvchilar oldiga aniq muammolar qo‘yish orqali ularning bilish faoliyatini rivojlantirish texnologiyalari, o‘quvchilar oldiga mavzu bilan bog‘liq holda amaliy topshiriqlar qo‘yishga oid talablar, tarbiya darslarida o‘quvchilarning guruhli faoliyati hamda hamkorlikda ishlashini tashkil etish, tarbiya darslarida tadqiqotchilik va tahliliy faoliyatni amalga oshirish, tanqidiy fikrlashni rivojlantirish vositalarini qo‘llash, ilmiy dalillarga tayangan holda qarorlar qabul qilish imkoniyatini yaratish, tadqiqot jarayonida yangi g‘oyalarni ilgari surish usullari va metodlarni qo‘llash, ixtirochilik va mavjud bilimlarni boyitishga oid yondashuvlarni qo‘llash.

2-mavzu. Tarbiya fanini o‘yin va simulyatsiya metodlari asosida tashkil etish.

(2 soat amaliy mashg‘ulot)

Tarbiya darslarida o‘quvchilarni faollashtirishning pedagogik ahamiyati, o‘quvchilarda shakllantiriladigan ijtimoiy, hissiy, kognitiv va amaliy ko‘nikmalar, o‘yin va simulyatsiya metodlari, mustaqil bilim olishning pedagogik ahamiyati, vujudga kelgan muammolarga yechim topish usullari, o‘yin metodi, o‘quvchilarga emotsional ta’sir ko‘rsatish, o‘quvchilar orasida hamkorlik va raqobatlashish muhitini yaratish, o‘quvchilarni o‘zini o‘zi baholashga o‘rgatish, rolli o‘ynlardan foydalanish (Roleplaying) ijtimoiy munosabatlarni o‘rgatish usullari, kompyuter simulyatsiyalari orqali “do‘stlik” yoki “raqobatlashish” kabi tushunchalarni o‘rganish texnologiyalari.

3-mavzu. Tarbiya fanida keyslar tuzish va qo‘llash algoritmi.

(2 soat amaliy mashg‘ulot)

Tarbiya darslarida o‘quvchilarning shaxsiy, ijtimoiy va ma’naviy-axloqiy rivojlanishlarini ta’minlashning samarali metodlari, Keyslar (yoki mavjud vaziyatlarning tahlili usulidan foydalanish), Tarbiya darslarida o‘quvchilarni real hayotiy muammolarga yechim topishga o‘rgatishning pedagogik ahamiyati, tarbiya darslarida o‘quvchilarni tanqidiy fikrlash, qarorlar qabul qilish va amaliy ko‘nikmalarni rivojlantirishga yo‘naltiradigan metodlardan foydalanish, dars mavzusi bilan bog‘liq holda maqsadni aniqlash mezonlari, real hayotiy vaziyatlarda tanlovni amalga oshirish vositalari, mavjud vaziyatlarni tavsiflash usullari, o‘quvchilarda muammolarni aniqlash ko‘nikmasini shakllantirish.

4-mavzu. Tarbiya fanida 5E modelini qo‘llash usullari.

(2 soat amaliy mashg‘ulot)

Tarbiya darslarini tashkil etishga oid pedagogik yondashuvlar, Tarbiya darslarida mavjud modellar va ilmiy-eksperimental yondashuvga asoslangan texnologiyalardan foydalanish texnikasi, tarbiyaviy jarayonlarda tajriba yordamida o‘quvchilarning yangi bilimlari va shaxsiy sifatlarini kashf etish, bu jarayonda

Engage (Jalb etish, qiziqtirish), Explore (Kashf etish), Explain (Tushuntirish), Elaborate (Kengaytirish), Evaluate (Baholash) usullaridan foydalanish.

5-mavzu. Tarbiya darslarida xalq og‘zaki ijodiyoti namunalaridan foydalanish usullari.

(2 soat amaliy mashg‘ulot)

Tarbiya darslarida etnopedagogik qadriyatlar, o‘zbek xalqining urf-odatlar, an‘analari, e‘tiqodlari va dunyoqarashini o‘zida mujassamlashtirgan didaktik vositalardan foydalanish usullari, xalq o‘zaki ijodi namunalaridan Tarbiya darslarida tizimli foydalanish, Tarbiya darslarida o‘quvchilarning madaniy va milliy ongini boyitish shakllari, xalq o‘zaki ijodi namunalar vositasida o‘quvchilarda kreativ fikrlashni rivojlantirish usullari, Tarbiya darslarida o‘quvchilarda kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish texnologiyasi, Tarbiya darslarida o‘quvchilarning fikrlash layoqati, ijtimoiy hamkorlikka kirishish ko‘nikmalari va ijodkorlik sifatlarini rivojlantirish metodlari.

3.5. “Tarbiya fanida kognitiv va hamkorlik kompetensiyalarini rivojlantirish texnologiyalari” modulining o‘quv mavzu rejasi

T/r	O‘quv moduli mavzularining nomlari	Auditoriya mashg‘ulotlari (soatlarda)		
		Jami	Nazariy	Amaliy
1.	Tarbiya darslarida o‘quvchilarning konvergen va divergent fikrlash faoliyatini rivojlantirish usullari	2	2	
2.	Tarbiya darslarida o‘quvchilarning jamoada ishlash va hamkorlik ko‘nikmalarini rivojlantirish metodlari	2		2
3.	Tarbiya darslarida o‘quvchilarning induktiv va deduktiv fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantirish usullari	2		2
4.	Tarbiya darslarida o‘quvchilarda shakllantirilgan 4K kompetensiyalarini baholash rubrikalari	2		2
	Jami	8	2	6

3.5. “Tarbiya fanida kognitiv va hamkorlik kompetensiyalarini rivojlantirish texnologiyalari” modulining o‘quv dasturi

1-mavzu. Tarbiya darslarida o‘quvchilarning konvergen va divergent fikrlash faoliyatini rivojlantirish usullari

(2 soat nazariy mashg‘ulot)

Tarbiya darslarida o‘quvchilarning mustaqil, kreativ va tizimli fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantirish usul va metodlari, Tarbiya darslarida o‘quvchilarning mustaqil fikrlash asosida turli g‘oyalar va yondoshuvlarni bayon qilishlariga yo‘naltirilgan vaziyatlarni tashkil etish, tarbiyaviy jarayonlarni modellashtirish

asosida o'quvchilarning mantiqiy firklash va dalillarni tahlil qilish asosida tezkor qarorlar qabul qilish ko'nikmalarini rivojlantirish usullari, Tarbiya darslarining o'quvchilar uchun qiziqarli va samarali bo'lishini ta'minlovchi texnologiyalar, Tarbiya darslarida o'quvchilarning shaxsiyatini shakllantirish vositalari va usullari, Tarbiya darslarida o'quvchilarning madaniy dunyoqarashi va ijtimoiy faolligini rivojlantirishga oid yondashuvlar va usullar.

2-mavzu. Tarbiya darslarida o'quvchilarning jamoada ishlash va hamkorlik ko'nikmalarini rivojlantirish metodlari

(2 soat amaliy mashg'ul)

Tarbiya darslarida jamoaviy ish, umumiy maqsadga erishish uchun turli iste'dodlar, qarashlar va jamoaviy sa'y-harakatlarni birlashtiradigan jamoaviy yondashuv metodlarini qo'llash, Tarbiya darslarida o'quvchilarni jamoaviy faoliyat jarayonida shaxslararo munosabatlarga o'rgatish metodlari, Tarbiya darslarida o'quvchilarni samarali muloqotga kirishish, turli rollarni muvaffaqiyatli bajarish va liderlik sifatlarini shakllantirish, resurslarni o'zaro almashish va bir-birlarini qo'llab quvvatlashga o'rgatish metodlari, Tarbiya darslarida o'quvchilar orasida jamoaviy ish va hamkorlikni rivojlantirishga qaratilgan metod va texnologiyalardan foydalanish.

3-mavzu. Tarbiya darslarida o'quvchilarning induktiv va deduktiv fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish usullari

(2 soat amaliy mashg'ulot)

Tarbiya darslarida o'quvchilarni yangi bilimlarni kashf etish usullari bilan qurollantirish, Tarbiya darslarida o'quvchilarning fikrlarini boyitish usullari, Tarbiya darslarida muhokamalarda faol ishtirok etish, ijtimoiy tajribani egallash hamda natijalarga asoslangan ta'lim modelidan foydalanish metodlari, Tarbiya darslarida o'quvchilarni mustaqil fikrlarlashga undash imkoniyatining pedagogik ahamiyati, Tarbiya darslarida aniq bilimlar, formulalar va qoidalar asosida o'qitish texnologiyalari, Tarbiya darslarida o'quv mavzusini tushunishga ko'maklashadigan texnologiyalar, Tarbiya darslarida mavjud yo'riqnomalar va ko'rsatmalar asosida o'quv jarayonini tashkil etish talablari.

4-mavzu. Tarbiya darslarida o'quvchilarda shakllantirilgan 4K kompetensiyalarini baholash rubrikalari

(2 soat amaliy mashg'ulot)

Tarbiya darslarida o'quvchilarni tanqidiy fikrlashga o'rgatish vositalari va usullari, Tarbiya darslarida o'quvchilarda kommunikativ kompetensiyani shakllantirish metodlari, Tarbiya darslarida o'quvchilarning hamkorlikda ishlashlari va muvaffaqiyatlarini aniqlash vositalari va usullari, o'lchovli baholash mezonlarining tarbiyaviy jarayonlarni amalga oshirishdagi ahamiyati, Tarbiya darslarida o'quv materiallarni o'quvchilarga samarali o'rgatish usullari, Tarbiya darslarida o'quvchilarning o'quv faoliyati natijalarini baholash metodikasi.

3.6. "Tarbiya darslarida o'quvchilarning o'quv faoliyati natijalarini baholash" modulining o'quv-mavzu rejasi

T/r	O'quv moduli mavzularining nomlari	Auditoriya mashg'ulotlari (soatlarda)		
		Jami	Nazariy	Amaliy
1.	Tarbiya darslarida o'quvchilarning o'quv faoliyati natijalarini baholash usullari	2		2
2.	Tarbiya darslarida o'quvchilarning o'quv yutuqlarini aniqlash va baholashda Blum taksonomiyasidan foydalanish metodikasi	2		2
3.	Tarbiya darslarida o'quvchilarning bilish faoliyati natijalarini baholash va aniqlangan ko'rsatkichlarni tahlil qilish	2		2
	Jami	6		6

3.6. “Tarbiya darslarida o'quvchilarning o'quv faoliyati natijalarini baholash” modulining o'quv dasturi

1-mavzu. Tarbiya darslarida o'quvchilarning o'quv faoliyati natijalarini baholash usullari

(2 soat amaliy mashg'ulot)

Tarbiya darslarida o'quvchilarning o'quv faoliyati natijalarini baholashda foydalaniladigan usullar va metodlar, ularning afzalliklari va kamchiliklarini o'rganish, Tarbiya darslarida o'quvchilar faoliyatini rejalashtirish va kuzatishning pedagogik ahamiyati. Tarbiya darslariga o'quvchilarning shaxslararo munosabatga kirishish va jamoaviy faoliyati natijalarini baholash

2-mavzu. Tarbiya darslarida o'quvchilarning o'quv yutuqlarini aniqlash va baholashda Blum taksonomiyasidan foydalanish metodikasi

(2 soat amaliy mashg'ulot)

Ta'lim samaradorligini oshirishga yo'naltirilgan o'qitish, o'rganish va baholash bo'yicha Benjamin Blum taksonomiyasi – bilish jarayonining 6 bosqichi: tanib olish, eslab qolish; izohlash, tushuntirish, amalga oshirish, tahlil qilish, baholash, yaratish.

3-mavzu. Tarbiya darslarida o'quvchilarning bilish faoliyati natijalarini baholash va aniqlangan ko'rsatkichlarni tahlil qilish

(2 soat amaliy mashg'ulot)

Tarbiya darslarida o'quvchilar bilimni baholash mezonlari, Tarbiya darslari samaradorligini ta'minlash metodlari, o'quv jarayoni natijalarini tahlil qilish va istiqboldagi vazifalarni prognozlash.

3.7. “Sinfdan tashqari tarbiyaviy jarayonlarni tashkil etish metodikasi” modulining o‘quv-mavzu rejasi

T/r	O‘quv moduli mavzularining nomlari	Auditoriya mashg‘ulotlari (soatlarda)		
		Jami	Nazariy	Amaliy
1.	Tarbiya fanida sinfdan tashqari ma’naviy-ma’rifiy tadbirlarda ta’lim oluvchilarning faolligini oshirish, madaniyat maskanlariga sayohatlarni tashkil etish	2		2
2.	Tarbiya fanida sinfdan tashqari ishlarni tashkil etishda o‘quvchilar qiziqishlarini aniqlash, qobiliyatlarini rivojlantirish va liderlik sifatlarini shakllantirish	2		2
	Jami	4		4

3.7. “Sinfdan tashqari tarbiyaviy jarayonlarni tashkil etish metodikasi” modulining o‘quv dasturi

1-mavzu. Tarbiya fanida sinfdan tashqari ma’naviy-ma’rifiy tadbirlarda ta’lim oluvchilarning faolligini oshirish, madaniyat maskanlariga sayohatlarni tashkil etish.

(2 soat amaliy mashg‘ulot)

Tarbiya fanida madaniyat maskanlariga sayohatlarni tashkil etish orqali ta’lim oluvchilarni milliy-tarixiy madaniyat bilan tanishtirish, ularda global fikrlashni shakllantirish. Yosh avlodda ijtimoiy – madaniy ko‘nikmalarni rivojlantirish, milliy o‘zligini anglatish hamda kuzatish. O‘quvchilarda vizual ko‘rish va real tajriba orqali bilim olish imkoniyatini yaratadi tajriba orqali milliy iftixorni uyg‘otish.

2-mavzu. Tarbiya fanida sinfdan tashqari ishlarni tashkil etish orqali liderlik sifatlarini shakllantirish

(2 soat amaliy mashg‘ulot)

Sinfdan va maktabdan tashqari ishlarni tashkil etishda guruhliy loyihalar, rol o‘ynash o‘yinlari, seminarlar va treninlar tashkil etish, tadbirlarda ishtirokini ta’minlash, fikr almashish va muhokama qilishga yo‘naltirish, ijtimoiy mas’uliyat loyihalarini ishlab chiqishga da’vat etish, maqsadlar qo‘yish va natijalarni baholash.

O‘quvchilarni qiziqtiradigan, ularning qobiliyatlarini ochib beradigan turli xil faoliyatlarni (sport musobaqalari, ilmiy konferentsiyalar, ijodiy loyihalar) tashkil etish, sinfdan tashqari tadbirlarni fanlararo bog‘lanishni kuchaytirish orqali amalga oshirish.

3.8. Tanlov fani moduli

3.8.1. “Tarbiya fanida o‘quvchilarda hissiy intellektni (EI) rivojlantirish” modulining o‘quv-mavzu rejasi

T/r	O‘quv moduli mavzularining nomlari	Auditoriya mashg‘ulotlari (soatlarda)		
		Jami	Nazariy	Amaliy
1.	Hissiy intellektning asoslari. Tarbiya fanini o‘qitishda hissiyotlarni boshqarish	2		2
2.	Tarbiya fanini o‘qitishda ta’lim oluvchilarda hissiy intellekt yordamida qaror qabul qilish ko‘nikmasini shakllantirish	2		2
	Jami	4		4

3.8.1. “Tarbiya fanida o‘quvchilarda hissiy intellektni (EI) rivojlantirish” modulining o‘quv dasturi

1-mavzu. Hissiy intellektning asoslari. Tarbiya fanini o‘qitishda hissiyotlarni boshqarish

(2 soat amaliy mashg‘ulot)

Tarbiya fanida ta’lim oluvchilarning o‘z hissiyotlarini aniqlash va ularga nisbatan qanday munosabatda bo‘lishni o‘rganish. Empatiyani rivojlantirish. Hissiy qayta aloqa (o‘z hissiyotlarini boshqalar bilan qanday baham ko‘rish va ijobiy muloqotlarni rivojlantirish) yo‘llari.

2-mavzu. Tarbiya fanini o‘qitishda ta’lim oluvchilarda hissiy intellekt yordamida qaror qabul qilish ko‘nikmasini shakllantirish

(2 soat amaliy mashg‘ulot)

Tarbiya fanini o‘qitishda ta’lim oluvchilarda hissiy intellekt yordamida oqilona va hissiy jihatdan asoslangan qarorlar qabul qilish qobiliyatini rivojlantirish qaror qabul qilish ko‘nikmasini shakllantirish. O‘z hissiyotlarini qayd etish va baholash orqali tanqidiy fikrlash ko‘nikmalarini kengaytirish. Hissiy ta’sir ko‘rsatish va qiyinchiliklarni yengish.

3.8.2. “Tarbiya fanini o‘qitishda fanlararo aloqadorlik” modulining o‘quv-mavzu rejasi

T/r	O‘quv moduli mavzularining nomlari	Auditoriya mashg‘ulotlari (soatlarda)		
		Jami	Nazariy	Amaliy
1.	Integratsiya: tarbiya fanini o‘qitishda fanlararo aloqadorlikni ustunlashtirishning samarali yo‘li	2		2
2.	Tarbiya fanining boshqa fanlar bilan uzviy aloqadorligi	2		2
	Jami	4		4

3.8.2. “Tarbiya fanini o‘qitishda fanlararo aloqadorlik” modulining o‘quv dasturi

1-mavzu. Integratsiya: tarbiya fanini o‘qitishda fanlararo aloqadorlikni ustunlashtirishning samarali yo‘li (2 soat amaliy mashg‘ulot)

Integratsiya tizimining mohiyati. Ta’lim oluvchilarda integratsiya tizimi asosida ma’lumot olish, savollarga javob topish, o‘zlashtirilgan bilimlarini yig‘ish va bog‘lanishlar qilishni shakllantirish. Integratsiya natijalarida hamkorlikda ishlash, ijtimoiy mehnatda ishtirok etish, yangi ma’lumotlar ko‘paytirish orqali tarbiya fanining o‘qitish sifatini oshirish.

2-mavzu. Tarbiya fanining boshqa fanlar bilan uzviy aloqadorligi (2 soat amaliy mashg‘ulot)

Tarbiya fanining psixologiya, ma’naviyat, falsafa, pedagogika, dinshunoslik va boshqa fanlarga ko‘ra o‘rganish metodlarini va o‘qitish jarayonini shakllantirish. Tarbiya darslarining boshqa fanlar bilan aloqadorligini ta’lim oluvchilarda mustaqil fikrlash va ish bilish ko‘nikmalarida namoyon etish.

Tarbiya fanining boshqa fanlar bilan aloqadorligi ta’lim oluvchilar uchun ta’lim jarayoniga yangicha mazmun qo‘shish, ularning o‘zlashtirilgan bilimlari to‘g‘ri va yaxshi tushunish. O‘quvchilarning o‘z kasblari uchun o‘rganishni yaxshilash, o‘zaro hamkorlikda rivojlanish va ijtimoiy sohadagi ishlarida qo‘llab-quvvatlash.

IV. Yakuniy attestatsiya

Malaka oshirish kursi tinglovchilarining kurs oxiridagi yakuniy attestatsiyasi malaka ishining himoyasi (dars ishlanmasi va mikro-dars) va o‘quv rejaga kiritilgan o‘quv modullari bo‘yicha chiqish test sinovlari yoki boshqa nazorat turlari - yozma ishlar, ijodiy, mustaqil ishlar orqali amalga oshirilib, vazirlik tomonidan tasdiqlanadigan “Malaka oshirish kurslarining yakuniy attestatsiyasini tashkil etish tartibi”da belgilab qo‘yiladi.

TAVSIYA ETILADIGAN ADABIYOTLAR

Normativ-huquqiy hujjatlar:

1. O'zbekiston Respublikasi yangi tahrirdagi Konstitutsiyasi, 01.05.2023 y.
2. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi qonuni: 2020-yil 23- sentyabr, O'RQ-637-son [Elektron manba]. – URL: <https://lex.uz/docs/-5013007>.
3. O'zbekiston Respublikasining "Korrupsiyaga qarshi kurashish To'g'risida"gi qonuni: 2017-yil 3-yanvar, O'RQ-419-son [Elektron manba]. – URL: <https://lex.uz/docs/-3088008>.
4. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi farmoni: 2019-yil 29-aprel, PF-5712-son [Elektron manba]. – URL: <https://lex.uz/docs/-4312785>.
5. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "2022–2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning Taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi farmoni: 2022-yil 28-yanvar, PF-60-son [Elektron manba]. – URL: <https://lex.uz/docs/-5841063>.
6. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "2022–2026-yillarda maktab ta'limini rivojlantirish bo'yicha milliy dasturni tasdiqlash to'g'risida"gi farmoni: 2022-yil 11-may, PF-134-son [Elektron manba]. – URL: <https://lex.uz/docs/-6008663>.
7. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2024-yil 21-iyundagi "Maktabgacha va maktab ta'limi tashkilotlari xodimlarini uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimini takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PQ-231-son qarori, T.: 2024.

Ilmiy-metodologik adabiyotlar

1. Fayziyeva U., Jumayev N. Umumiy psixologiya. Buxoro, 2021. – 219 bet.
2. Ixtiyorova O'. "Umumta'lim maktablarida pedagogik kengash faoliyatini tashkil etish". Science and innovation/ Xalqaro konferensiya (To'plam). -T., 2024, 718-723 betlar.
3. Jalilov K. Baholash nazariyasi asoslari. – Toshkent. "Akademnashr" nashriyoti. 2022. – 252 bet
4. Satish Prakash Chand, Karishma Kavita Pilley "Formativ va summativ baholash o'rtasidagi asosiy farqlarni tushunish". – 2024.
5. Schleicher A. PISA 2022: Insights and Interpretations. OECD 2023. 68 p.
6. Shlyayxer A. Jahon miqyosidagi ta'lim. XXI asr maktab tizimini qanday barpo etmoq kerak? / so'z boshi Sh.Shermatov, H.Umarova; Umumiy tahrir D.Norboyeva; tarjimonlar: R.Axmatova, D.Norboyeva. – Toshkent: "Zamin Nashr" nashriyoti, 2022 – 344 bet.
7. Xidoyatova D.A. Samarali interaktiv metodlar 1.0 / - Toshkent: "VNESHINVESTPROM", 2024. – 152 b.
8. Quronov M, Risukova Y, Tigay O, O Usmonova Xafizov S.

9. Tarbiya. Umumiy o'rta ta'lim maktablarining 6-sinf o'quvchilari uchun darslik– Toshkent: “G‘afur G‘ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2020.

10. Kenjayev D., Ismatova N., Ro‘ziyeva D., Xolmuxamedova N., Sattorov Sh., Zamonov Z., Islomov Z., Mahmudov O., Rahimjonov D., Akkulova S., Shermuhammedova S., Madaliyeva S., Zokirova S., Mo‘minova L. Tarbiya. Umumiy o'rta ta'lim maktablarining 7-sinf o'quvchilari uchun darslik– Toshkent: “O‘zbekiston”, 2020.

11. Ismatova N., Zamonov Z., Islomov Z., Rahimjonov D., Maxmudov O., Ro‘ziyeva D., Shermuxamedova S., Akkulova S., Xolmuxamedova N., Jabborova Z. Tarbiya 10-sinf uchun darslik. –Toshkent: “Credo Print” MChJ nashriyoti, 2021.

Elektron ta'lim resurslari

1. lex.uz – O‘zbekiston Respublikasi Qonunchilik ma’lumotlari milliy bazasi.
2. uzedu.uz – Maktabgacha va maktab ta’limi vazirligining rasmiy sayti.
3. infocom.uz – “Raqamli iqtisodiyot” ilmiy-elektron jurnali sayti.
4. uza.uz – O‘zbekiston Milliy axborot agentligi sayti.
5. kitob.uz – Respublika bolalar kutubxonasi sayti.
6. onlinedu.uz – uzluksiz kasbiy ta’lim platformasi.
7. ziyonet.uz – axborot ta’lim portali.