

O‘zbekiston Respublikasi
Maktabgacha va maktab ta’limi
vazirining
2026-yil 16-martdagi 101-son
buyrug‘iga
3-ILOVA

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
MAKTABGACHA VA MAKTAB TA’LIMI VAZIRLIGI**

**A.AVLONIY NOMIDAGI PEDAGOGIK MAHORAT
MILLIY INSTITUTI**

**UMUMIY O‘RTA TA’LIM MUASSASALARI RAHBAR,
MUTAXASSIS VA PEDAGOG XODIMLARI UZLUKSIZ KASBIY
RIVOJLANTIRISH (*MALAKA OSHIRISH*) KURSLARINING**

INVARIANT O‘QUV DASTURI
(barcha malaka oshirish yo‘nalishlari uchun)

Toshkent – 2026

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
MAKTABGACHA VA MAKTAB TA’LIMI VAZIRLIGI**

**A.AVLONIY NOMIDAGI PEDAGOGIK MAHORAT
MILLIY INSTITUTI**

**Umumiy o‘rta ta’lim muassasalari rahbar, mutaxassis va pedagog
xodimlari uzluksiz kasbiy rivojlantirish (*malaka oshirish*) kurslarining**

invariant o‘quv dasturi

Tuzuvchilar:

D. M.Xakimova	A.Avloniy nomidagi pedagogik mahorat milliy instituti, Akademik faoliyat bo'yicha birinchi prorektor
M.T. Ergasheva	A.Avloniy nomidagi pedagogik mahorat milliy instituti “Pedagogika va psixologiya” kafedrası mudiri, p.f.d.(DSc), dotsent
M.N. Abdullayeva	A.Avloniy nomidagi pedagogik mahorat milliy instituti “Pedagogika va psixologiya” kafedrası katta o‘qituvchisi
A.A.Baxramov	A.Avloniy nomidagi pedagogik mahorat milliy instituti, “Ta’lim menejmenti” kafedrası professori
S.S.Jumanazarov	A.Avloniy nomidagi pedagogik mahorat milliy instituti “Aniq va tabiiy fanlar metodikasi” kafedrası mudiri, t.f.n., dotsent
S. Eshqobilov	A.Avloniy nomidagi pedagogik mahorat milliy instituti “Aniq va tabiiy fanlar metodikasi” kafedrası katta o‘qituvchisi

Taqrizchilar:

N.A.Yuldasheva	- Toshkent iqtisodiyot va texnologiyalar universiteti, “Pedagogika va psixologiya” kafedrası mudiri, Pedagogika fanlari doktori (DSc), prof.v.b.
D.A.Nazarova	- A.Avloniy nomidagi pedagogik mahorat milliy instituti Pedagogika fanlari nomzodi, professor

Mazkur o‘quv dastur A.Avloniy nomidagi pedagogik mahorat milliy instituti Kengashining 2025-yil 23-dekabrdagi 13-son yig‘ilish bayonnomasi bilan ma’qullangan va tasdiqlashga tavsiya etilgan.

KIRISH

Ushbu o'quv dasturi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 26-maydagi "Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi hamda uning tizimidagi tashkilotlar faoliyatini samarali tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-79-son Farmoni va 2024-yil 21-iyundagi "Maktabgacha va maktab ta'limi tashkilotlari xodimlarini uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimini takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi 231-son qarori hamda Maktabgacha va maktab ta'limi vazirining 2024-yil 7-avgustdagi "Umumiy o'rta ta'lim muassasalari o'qituvchilari uchun "Kasbiy rivojlanish kuni" va "Kasbiy rivojlanish soati" tadbirlarini bosqichma-bosqich joriy etish to'g'risida"gi 246-son buyrug'i, 2024-yil 14-noyabrdagi "Bolalarni zo'ravonlikning barcha shakllaridan himoya qilish to'g'risida"gi O'RQ-996-son Qonuni, shuningdek, maktab ta'limi tashkilotlari pedagog va mutaxassis kadrlarini uzluksiz malakasini oshirishning ilg'or va shaffof tashkiliy-huquqiy mexanizmlarini tatbiq etish, maktab ta'limi tizimida kadrlar siyosatini shakllantirishning zamonaviy tamoyillarini joriy etish bo'yicha belgilangan ustuvor vazifalar mazmunidan kelib chiqqan holda tuzilgan bo'lib, zamonaviy talablar asosida umumiy o'rta ta'lim maktablari pedagog xodimlarining kasbiy bilim, ko'nikma, malakalarini rivojlantirish, ularning kasbiy kompetentligini muntazam oshirishni nazarda tutadi.

Dastur mazmuni O'zbekiston Respublikasining ta'lim sohasidagi davlat siyosati amalga oshirish, umumiy o'rta ta'limni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlari hamda maktab ta'limi sifatini yaxshilashda fan o'qituvchilarining pedagogik etika va muloqot madaniyati, ta'limdagi islohotlar va sohaga doir me'yoriy-huquqiy hujjatlar mazmuni, shaxsga yo'naltirilgan ta'lim tamoyillari, ta'lim-tarbiya jarayoniga o'qitishning ilg'or, innovatsion texnologiyalarini samarali joriy etishga ilmiy yondashuvi, sinfni boshqarish, ota-onalar va o'quvchilar bilan muloqot va hamkorlik qilish, inklyuziv ta'limni tashkil etish, o'quvchilar faoliyatini baholash usullari, Xalqaro baholash dasturlari talablari asosida ta'lim sifatini oshirish mexanizmlari bo'yicha tegishli yangi bilim, ko'nikma, malaka va kompetensiyalarni shakllantirishga yo'naltirilgan.

O'quv modullarining mazkur dastur doirasida taqdim etilayotgan mazmuni umumiy o'rta ta'lim muassasalari pedagog kadrlarining kasbiy rivojlanishini, o'z kasbiy faoliyatiga doir zamonaviy bilim va innovatsiyalar, ilg'or xorijiy tajribalardan samarali foydalanish hamda texnologiyalarni o'quv jarayoniga keng tatbiq etish darajasini oshirish, shuningdek, umumiy o'rta ta'lim maktablari pedagog xodimlarini tayyorlash va malakasini oshirish mazmuni,

sifati va ularning tayyorgarligiga qo'yiladigan umumiy malaka talablari asosida ularning uzluksiz kasbiy rivojlanishini nazarda tutadi.

Umumiy o'rta ta'lim muassasalari fan o'qituvchilarini malaka oshirish kurslarida o'qitish kursining barcha malaka oshirish yo'nalishlari uchun umumiy bo'lgan invaphriant o'quv dasturi, ular egallashi zarur bo'lgan umuiy kompetensiyalar bo'yicha quyidagi blok va modullar mazmunini o'z ichiga qamrab oladi:

I. Ijtimoiy ko'nikmalarni rivojlantirish

- 1.1. Ta'limdagi islohotlar va sohaga doir me'yoriy-huquqiy hujjatlar
- 1.2. O'quvchilarning ijtimoiy-hissiy rivojlanishi
- 1.3. Ta'lim nazariyalari va ularning amaliyotdagi tatbiqi
- 1.4. Ta'limda inklyuziya va ehtiyojlarga asoslangan differensial yondashuv

II. Umumkasbiy ko'nikmalarni rivojlantirish

- 2.1. Pedagogning kasbiy rivojlanishi va o'zaro hamkorlik
- 2.2. Zamonaviy ta'lim paradigmalari
- 2.3. O'quv jarayonini samarali tashkil etish
- 2.4. Ta'limda raqamli texnologiyalar va sun'iy intellekt
- 2.5. Formativ va summativ baholash tamoyillari

Umumiy o'rta ta'lim muassasalari rahbar, mutaxassis va pedagog xodimlari uzluksiz kasbiy rivojlantirish (*malaka oshirish*) kurslarining invariant o'quv dasturi o'quv modullarining mazmuni

I. IJTIMOIIY KO'NIKMALARNI RIVOJLANTIRISH

1.1. "Ta'limdagi islohotlar va sohaga doir me'yoriy-huquqiy hujjatlar" modulining o'quv-mavzu rejasi

T/r	O'quv moduli mavzularining nomlari	Auditoriya mashg'ulotlari (soatlarda)		
		Jami	Nazariy	Amaliy
1.	Ta'limdagi normativ-huquqiy hujjatlarni bilish va kasbiy faoliyatda qo'llash	2	2	
2.	Bola huquqlarini himoya qilish bo'yicha davlat siyosati	2		2
3.	Korrupsiya va giyohvandlikka qarshi kurashishning zamonaviy yondashuvlari	2		2
4.	Ekologik huquq va ekologik xavfsizlik masalalari	2		2
	Jami	8	2	6

1.1. "Ta'limdagi islohotlar va sohaga doir me'yoriy-huquqiy hujjatlar" modulining o'quv dasturi

1-mavzu. Ta'limdagi normativ-huquqiy hujjatlarni bilish va kasbiy faoliyatda qo'llash
(2 soat nazariy mashg'ulot)

Pedagog kadrlarning ta'lim sohasidagi huquqiy asoslari, Davlat ta'lim standarti va talablari bo'yicha zarur bo'lgan bilim, ko'nikma, malaka va kompetensiyalar. "Ta'lim to'g'risida"gi qonun, "Mahallani rivojlantirish va jamiyatni yuksaltirish yili"da maktab ta'lim tizimi oldiga qo'yilgan vazifalar. Mehnat munosabatlari va mehnat qonunchiligi: yangi tahrirdagi Mehnat kodeksi asosida yuritiladigan ish hujjatlari, mehnat shartnomasi va sohaga oid hujjatlar mazmuni, O'qituvchi kasb standarti va Davlat fuqarolik xizmatchilari tomonidan odob-axloq qoidalariga rioya etilishi.

2-mavzu. Bola huquqlarini himoya qilish bo'yicha davlat siyosati
(2 soat amaliy mashg'ulot)

Bola huquqlarining qonuniy kafolatlari, bolaning erkinlik va shaxsiy daxlsizlik huquqi kafolatlari, ijtimoiy himoyaga muhtoj bolalar huquqlarining qo'shimcha kafolatlari. Bola huquqlari kafolatlarining milliy va xalqaro huquqiy asoslari. Bolalar huquqini himoya qilish, o'quvchilar xavfsizligini ta'minlash.

3-mavzu. Korrupsiya va giyohvandlikka qarshi kurashishning zamonaviy yondashuvlari

(2 soat amaliy mashg'ulot)

Korrupsiyaga qarshi kurashish sohasida huquqiy madaniyatni yuksaltirish. Korrupsiyaning oldini olishga doir chora-tadbirlar, korrupsiyaga oid huquqbuzarliklarni aniqlash, ularga chek qo'yish. Korrupsiyaga qarshi kurashishning zamonaviy yondashuvlari.

O'quvchilarning hayoti va sog'lig'iga tahdid qiluvchi narkotrafik, toksikomaniya va giyohvandlik illatlari. O'quvchi yoshlar tomonidan psixofaol moddalar suiiste'molining sabab va omillari, belgi va alomatlari. O'quvchilar orasida psixofaol moddalarning suiiste'molini oldini olish bo'yicha amalga oshirilishi lozim bo'lgan ishlar. Narkotik moddalarning noqonuniy muomalasi va unga qarshi kurashishga doir huquqiy immunitetni shakllantirish.

4-mavzu. Ekologik huquq va ekologik xavfsizlik masalalari

(2 soat amaliy mashg'ulot)

Xalqaro atrof-muhit huquqi, ekologiya huquqi bo'yicha xalqaro standartlar va mexanizmlar. Barqaror rivojlanish maqsadlari, toza atrof-muhitga bo'lgan inson huquqlari.

Ekologik muammolar va ekologik xavfsizlikka tahdidlar. O'zbekistonda ekologik vaziyat va xavf-xatarlar. Davlatning ekologik siyosati va tabiatdan foydalanish vazifalari. O'zbekistonda ekologik xavfsizlikni kuchaytirishning yo'nalishlari. Ekologik ta'lim – tarbiya, uni milliy urf-odat va qadriyat darajasiga chiqarish hamda amalga oshirish masalalari.

1.2. “O'quvchilarning ijtimoiy-hissiy rivojlanishi” modulining o'quv-mavzu rejasi

T/r	O'quv moduli mavzularining nomlari	Auditoriya mashg'ulotlari (soatlarda)		
		Jami	Nazariy	Amaliy
1.	Zamonaviy ta'limda ijtimoiy-hissiy intellektning tutgan o'rni	2	2	
2.	Bolalarga nisbatan zo'ravonlikning psixologik sabablari va oqibatlari	2		2
	Jami	4	2	2

1.2. “O'quvchilarning ijtimoiy-hissiy rivojlanishi” modulining o'quv dasturi

1-mavzu. Zamonaviy ta'limda ijtimoiy-hissiy intellektning tutgan o'rni

(2 soat nazariy mashg'ulot)

Hissiy intellekt tushunchalari. Ta'lim oluvchi his-tuyg'ularini o'rganish. O'quvchi va o'qituvchilarning motivatsiyasi va istaklarini tushunish qobiliyati.

O‘z-o‘zini anglash. O‘z his-tuyg‘ularini va ularning sabablarini aniqlash, tan olish, ularning insonga qanday ta‘sir qilishini tushunish qobiliyati. O‘zini-o‘zi boshqarish. Tuyg‘ularni boshqarish. Impulslarni boshqarish. O‘zgarishlarga moslashish va stressga chidamli bo‘lish qobiliyati. Ijtimoiy ong. Boshqa odamlarning his-tuyg‘ularini, ularning ehtiyojlari va motivlarini anglash, ishonchli munosabatlarni o‘rnatish qobiliyati.

Ijtimoiy ko‘nikmalar. Tuyg‘ularni hurmat bilan ifoda etish, muzokaralar olib borish va nizolarni hal qilish, jamoada ishlash, yetakchilik qilish qobiliyati. Hissiy intellektning rivojlanishida empatiyaning tutgan roli.

2-mavzu. Bolalarga nisbatan zo‘ravonlikning psixologik sabablari va oqibatlari

(2 soat amaliy mashg‘ulot)

Zo‘ravonlik turlarini tasniflash, ularning psixologik va ijtimoiy omillarini aniqlash hamda o‘ziga hos belgilari bilan tanishtirish. O‘quvchilarning shaxsiy psixologik xususiyatlarini, ijtimoiy munosabatlarini va konfliktga moyillik darajasini aniqlash.

Psixologik qiyinchiliklarga duch kelgan o‘quvchilar bilan individual suhbatlar tashkil etish. Antibulling kuni uchun alohida kun ajratish, turli mashg‘ulotlarni o‘tkazish (munozaralar, taqdimotlar, rolli o‘yinlar va boshqalar).

Yosh guruhlariga mos dastur tuzish: kichik sinflar uchun – o‘yinli topshiriqlar, yuqori sinflar uchun – chuqurroq trening va muhokamalar qilish. E. Bernning Tranzakt analiz nazariyasini tadqiq qilish, shaxslararo muloqot, kommunikativ strategiyalar va konfliktlarni tushunishdagi ahamiyatini aniqlash. Karpmen modelini o‘rganish, bullying jarayonidagi ishtirokchilar roli, ularning pozitsiyalari (qutqaruvchi, jabrlanuvchi, agressor) va konflikt bosqichlarini tahlil qilish.

1.3. “Ta’lim nazariyalari va ularning amaliyotga tatbiqi” modulining o‘quv-mavzu rejasi

T/r	O‘quv moduli mavzularining nomlari	Auditoriya mashg‘ulotlari (soatlarda)		
		Jami	Nazariy	Amaliy
1.	Bolaning ta’lim olishi va rivojlanishi haqidagi nazariyalar mazmun-mohiyati	2	2	
2.	Ta’lim nazariyalarini bola intellektini rivojlantirish amaliyotiga tatbiqi	2		2
	Jami	4	2	2

1.3. “Ta’lim nazariyalari va ularning amaliyotga tatbiqi” modulining o‘quv dasturi

1-mavzu. Bolaning ta'lim olishi va rivojlanishi haqidagi nazariyalar mazmun-mohiyati

(2 soat nazariy mashg'ulot)

Ta'lim nazariyalari: bixeviorizm, kognitivizm, konstruktivizmning mazmuni. Bixeviorizm g'oyasi: ta'lim sohasida takrorlash va rag'batlantirish ilm o'rganish ilm olishning asosi sifatida. Bolalar rivojlanishida psixolog Lev Semyonovich Vigotskiy (1896–1934)ning **“Eng yaqin rivojlanish sohasi” (Zone of Proximal Development)** nazariyasi mohiyati. Bola yangi ko'nikmalarini shakllanishi va rivojlanishida ta'limning o'рни. Bola yangi ko'nikmalarni real hayotdan ajralmagan holda, o'zida bor bo'lgan bilimlar asosida o'zlashtirishi.

Konstruktivizm pedagogikada nazariy hamda amaliy yo'nalish sifatida.

Konstruktivist o'qituvchining o'ziga xos xususiyatlari, o'qituvchining ta'lim oluvchilarning muammoli yo'naltirilgan tadqiqot faoliyatida konsultant, tashkilotchi va muvofiqlashtiruvchi sifatidagi roli.

2-mavzu. Ta'lim nazariyalarini bola intellektini rivojlantirish amaliyotiga tatbiqi

(2 soat amaliy mashg'ulot)

Ta'lim nazariyalari asosida o'quvchilarning optimal usullar orqali **ma'lumotlarni** xotirada saqlash va qayta ishlash ko'nikma va malakalarini rivojlantirish. Bola intellektining rivojlanishi (J. Piaje), eng yaqin rivojlanish sohasi (L.S.Vigotskiy), o'quv maqsadlari taksonomiyasi (B.Blum), intellektning ko'p turliligi (G.Gardner), konstruktivizm (Arends) haqidagi ma'lumotlar va ulardan amalda foydalanish pedagogikada nazariy hamda amaliy yo'nalish sifatida.

B.Blum taksonomiyasi asosida o'quvchilarda fikrlashning quyi darajalari (**bilish, tushunish, tatbiq**) hamda yuqori darajalari (**tahlil, baholash, yaratish**)ga qaratilgan faoliyatni samarali tashkil etish yo'llari.

1.4. “Ta’limda inklyuziya va ehtiyojlarga asoslangan differensial yondashuv” modulining o‘quv-mavzu rejasi

T/r	O'quv moduli mavzularining nomlari	Auditoriya mashg'ulotlari (soatlarda)		
		Jami	Nazariy	Amaliy
1.	Inklyuziv ta'limning psixologik-pedagogik va metodologik asoslari	2	2	
2.	Inklyuziv va ehtiyojlarga asoslangan differensial ta'limning zamonaviy yondashuvlari	2		2
	Jami	4	2	2

1.4. “Ta’limda inklyuziya va ehtiyojlarga asoslangan differensial yondashuv” modulining o‘quv dasturi

1-mavzu. Inklyuziv ta'limning psixologik-pedagogik va metodologik asoslari

(2 soat nazariy mashg'ulot)

Inklyuziv ta'limning psixologik-pedagogik va metodologik asoslari. Inklyuziv va tabaqalashtirilgan ta'limning qiyosiy tavsiflari. Inklyuziv ta'limning maqsadi. Differensial ta'lim tushunchasi va mohiyati. Ta'limda xilma-xillik, inklyuzivlik va differensial yondashuvning dunyo hamjamiyati tomonidan eng insonparvar va samarali ta'lim sifatida tan olinganligi.

O'quvchilarning ta'limdagi tenglik huquqini kafolatlash; ta'lim muassasasida alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalar va o'smirlarning ta'lim olishlari uchun zaruriy psixologik-pedagogik, korreksion sharoitlarni yaratish; ularning imkoniyatiga yo'naltirilgan umumta'lim dasturlari va korreksion ishlarni amalga oshirish orqali ruhiy rivojlanishi, ijtimoiy moslashtirishni amalga oshirish; jamiyatning va oilaning faol ishtirokida alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan va sog'lom bolalarning ehtiyojlarini qondirish; ijtimoiy hayotga erta moslashtirish; jamiyatda alohida ta'limga ehtiyoji bo'lgan o'quvchi va o'smirlarga nisbatan do'stona va mehr-muhabbatli munosabatni shakllantirish.

2-mavzu. Inklyuziv va ehtiyojlarga asoslangan differensial ta'limning zamonaviy yondashuvlari

(2 soat amaliy mashg'ulot)

O'quvchilar va sinfdagi xilma-xillik. O'quvchilar va ular tomonidan ta'limiy materialni o'zlashtirish usullari. Ta'limdagi qiyinchiliklar va ta'lim olish qobiliyatining buzilishi o'rtasidagi farqlar. Ta'limdagi qiyinchiliklarning asosiy shakllari. Ta'limda tenglikni ta'minlash uchun zarur pedagogik xizmatlarni tashkil etishi. Differensial ko'rsatmalar tushunchasi. Individual ta'lim dasturi tushunchasi. Har bir alohida holat uchun individual ta'lim va qo'llab-quvvatlash rejalarini ishlab chiqish zarurati.

Inklyuziv va tabaqalashtirilgan sinflar bilan ishlashda yangicha pedagogik qarashlar; dars davomida barcha o'quvchilarning ishiga ijobiy hissiy kayfiyatni yaratish; o'quvchilarni vazifalarni bajarishning turli usullarini tanlash, mustaqil va guruhda ishlashga undash imkoniyatlarini kengaytirishning usul va vositalari.

II. UMUMKASBIY KO'NIKMALARNI RIVOJLANTIRISH

2.1. “Pedagoglarning kasbiy rivojlanishi va o‘zaro hamkorlik” modulining o‘quv-mavzu rejasi

T/r	O‘quv moduli mavzularining nomlari	Auditoriya mashg‘ulotlari (soatlarda)		
		Jami	Nazariy	Amaliy
1.	Kasbiy faoliyatni rivojlantirishda individual va hamkorlik faoliyatini tashkil etish metodikasi	2	2	
2.	O‘z faoliyatini tahlil qilish va baholash – kasbiy rivojlanish asosi	2		2
	Jami	4	2	2

2.1. “Pedagoglarning kasbiy rivojlanishi va o‘zaro hamkorlik” modulining o‘quv dasturi

1-mavzu. Kasbiy faoliyatni rivojlantirishda individual va hamkorlik faoliyatini tashkil etish metodikasi

(2 soat nazariy mashg‘ulot)

Prezident maktablarida o‘quvchilarni o‘qitish, kasb-hunarga yo‘naltirish, ularda tanqidiy fikrlash, axborotni izlash va tahlil qilish ko‘nikmalarini shakllantirish, olingan bilimlarni amaliyotda qo‘llash bo‘yicha to‘plangan ilg‘or tajribalarni umumiy o‘rta ta‘lim muassasalariga keng tatbiq etish bo‘yicha o‘qituvchilarning kasbiy faoliyatini rivojlantirish. Refleksiya va uzluksiz kasbiy rivojlanishning roli. Kasbiy faoliyatni bosqichma-bosqich rivojlantirish sikllari: Kolbning tajriba asosida o‘rganish sikllari hamda Gibb, Brukfield, Richardlarning reflektiv modellari asosidagi muhim kuzatuvlar tahlilidan kasbiy amaliyotda foydalanish.

2-mavzu. O‘z faoliyatini tahlil qilish va baholash – kasbiy rivojlanish asosi

(2 soat amaliy mashg‘ulot)

O‘zini-o‘zi baholash faoliyati. O‘z faoliyatini baholash turlari va vositalari. O‘zining kuchli va kuchsiz tomonlarini aniqlashning samarali usul va vositalari. O‘z ustida ishlash rejasini ishlab chiqish. Kasbiy rivojlanishda o‘qituvchilar hamkorligi. KRK va KRS tadbirlarida o‘zaro tajriba almashish. O‘qituvchilarning maktabda jamoada ishlash, hamkasblar va o‘quvchilar ota-onalari bilan o‘zaro hamkorlik qilish ko‘nikmalarini mustahkamlash.

2.2. “Zamonaviy ta’lim paradigmalari” modulining o‘quv-mavzu rejası

T/r	O‘quv moduli mavzularining nomlari	Auditoriya mashg‘ulotlari (soatlarda)		
		Jami	Nazariy	Amaliy
1.	Shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim turlari va texnologiyalari	2		2
2.	Xalqaro baholash dasturlar (PISA, TIMSS va PIRLS) natijalari asosida ta’lim samaradorligini oshirish	2	2	
3.	O‘quvchilarda XXI asr ko‘nikmalarini shakllantirish	2		2
	Jami	6	2	4

2.2. “Zamonaviy ta’lim paradigmalari” modulining o‘quv dasturi

1-mavzu. Shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim turlari va texnologiyalari (2 soat amaliy mashg‘ulot)

O‘quvchi shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim turlari va texnologiyalari. O‘quvchi shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim konsepsiyasi. O‘quvchi shaxsini rivojlantirishga yo‘naltirilgan yondashuvlar va ta’lim modeli. O‘quvchi shaxsini rivojlantirish omillari: jismoniy, harakat, sezish, anglash, til va ijtimoiy-hissiy.

Loyihaviy ta’lim texnologiyasi asosida o‘quvchilar mustaqil va tanqidiy fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantirishning samarali yo‘llari. Loyihaning tanlanishi, tadqiqot va tahlil, loyihani rejalashtirish, natijalarni taqdim etish orqali tanqidiy va ijodiy fikrlash, hamkorlikda ishlash ko‘nikma va malakalarini rivojlantirishning usul va vositalari.

2-mavzu. Xalqaro baholash dasturlar (PISA, TIMSS va PIRLS) natijalari asosida ta’lim samaradorligini oshirish (2 soat nazariy mashg‘ulot)

Xalqaro baholash dasturlari PISA, PIRLS va TIMSS tadqiqoti natijalari asosida ta’lim sifatini oshirish yo‘lida amalga oshiriladigan yangi yondashuv va strategiyalar. Xalqaro baholash dasturlarini ta’lim-tarbiya jarayoniga tatbiq etishning ahamiyati. Xalqaro tadqiqotlar reytinglarida yuqori o‘rinlarni egallagan davlatlarning ilg‘or tajribalari.

3-mavzu. O‘quvchilarda XXI asr ko‘nikmalarini shakllantirish (2 soat amaliy mashg‘ulot)

XXI asr ta’limidagi muammolarni hal etish, o‘quv jarayonida o‘quvchilarning mustaqil, mantiqiy izchil va ijodiy fikrlash ko‘nikma va malakalarini rivojlantirishning muhimligi hamda ustuvorligi. Tanqidiy (mantiqiy) va ijodiy fikrlash ko‘nikmalarini shakllantirish va rivojlantirishdagi muammolar, voqea-hodisalarning sabablarini tahlil qilish, baholash va

xulosalarni bayon etishning samarali usullari. O‘quvchilarda kompetensiyalarni rivojlantirishga yo‘naltirilgan asosiy tushunchalar, topshiriqlar, ularning tasnifi. Tanqidiy va kreativ fikrlashni baholashga qaratilgan ma‘lumotlar va ularning muhim jihatlari.

2.3. “O‘quv jarayonini samarali tashkil etish” modulining o‘quv-mavzu rejasi

T/r	O‘quv moduli mavzularining nomlari	Auditoriya mashg‘ulotlari (soatlarda)		
		Jami	Nazariy	Amaliy
1.	Darsning tarkibiy qismlari va uni taqdim etish metodikasi	2		2
2.	Sinfni boshqarishning samarali yo‘llari	2		2
3.	Dars kuzatish va tahlil qilish	2		2
	Jami	6		6

2.3. “O‘quv jarayonini samarali tashkil etish” modulining o‘quv dasturi

1-mavzu. Darsning tarkibiy qismlari va uni taqdim etish metodikasi (2 soat amaliy mashg‘ulot)

Zamonaviy dars tavsifi. Dars maktabda o‘quv jarayonini tashkil etishning asosiy shakli. Dars turlari. Dars strukturasi. Darsning tarkibiy qismlari. Dars mazmunini ta‘lim oluvchilarning ehtiyojlariga moslashtirish. Darsning maqsad va vazifalarini “SMART” texnologiyasi asosida belgilash, Faol va incorporative ta‘lim texnologiyalari asosida darsning texnologik xaritasini ishlab chiqishning samarali yo‘llari va vositalari.

2-mavzu. Sinfni boshqarishning samarali yo‘llari (2 soat amaliy mashg‘ulot)

Sinfni samarali boshqarishning asosiy tamoyillari. Interaktiv sinf faoliyati. Sinfni samarali boshqarish strategiyalari yordamida o‘quvchilarni o‘quv faoliyatiga tayyorlash. Sinfda sog‘lom, do‘stona, ijobiy muhitni yaratish. Sinf uchun “Oltin qoidalar”ni ishlab chiqish. Shovqinli sinf bilan ishlash texnikalari. Dars jarayonida vaqtni to‘g‘ri boshqarish.

O‘quv jarayonida motivatsiyaning roli. Motivatsiya turlari: ekstrinsk(tashqi) va intrinsk(ichki) motivatsiya. Ta‘lim oluvchilarga motivatsiya berishning amaliy strategiyalari. Demotivatsiyani bartaraf etish yo‘llari.

3-mavzu. Dars kuzatish va tahlil qilish (2 soat amaliy mashg‘ulot)

Dars tahlili turlari va talablari. Darslarni kuzatish, tahlil turini tanlash va maqsadlarni belgilash. Dars bo‘yicha xulosalarni qayd etish va taqdim etish. Darsni tahlil qilishning turli shakl va vositalaridan samarali foydalanish.

Darsni tahlil qilish madaniyati: “Fidbek” instrumentidan foydalanish. Fidbekning pedagog mahoratini rivojlanishiga ta’siri. Fidbek – qayta

bogʻlanish qoidolari, usullari (gamburger, oltita shlyapa, debriefing, qiyofalar va kubikchalar usuli), darsni tahlil qilish maqsadiga koʻra jadval shakllari bilan tanishtirish.

2.4. “Ta’limda raqamli texnologiyalar va sun’iy intellekt” modulining o‘quv-mavzu rejasi

T/r	O‘quv moduli mavzularining nomlari	Auditoriya mashg‘ulotlari (soatlarda)		
		Jami	Nazariy	Amaliy
1.	Ta’lim jarayonlarini raqamlashtirish asoslari	2	2	
2.	Ta’limda pedagogik dasturiy vositalar va immersiv texnologiyalar	2		2
3.	Ta’limda sun’iy intellekt texnologiyalari	2		2
	Jami	6	2	4

2.4. “Ta’limda raqamli texnologiyalar va sun’iy intellekt” modulining o‘quv dasturi

1-mavzu. Ta’lim jarayonlarini raqamlashtirish asoslari

(2 soat nazariy mashg‘ulot)

Raqamli ta’lim tushunchasi. Ta’limni raqamlashtirishning maqsad va vazifalari. Raqamli ta’limning asosiy vositalari. Ilg‘or xorijiy tajribalar. Zamonaviy pedagogik dasturiy vositalar va ularning turlari. Virtual laboratoriya va simulyatsiyalar. Ta’limda sun’iy intellekt texnologiyalari.

2-mavzu. Ta’limda pedagogik dasturiy vositalar va immersiv texnologiyalar

(2 soat amaliy mashg‘ulot)

Zamonaviy pedagogik dasturiy vositalardan (LearningApps, Wordwall, Kahoot!, Nearpod, Ispring Suite, Canva, Padlet, FigJam, Socrative, Quizlet platformalari) dars jarayonida samarali foydalanish. Virtual laboratoriya va simulyatsiyalar (PhET Interfaol simulyatsiyalari, The Physics Aviary, Physics: Interactive Physics Simulations, Khan academy, ChemCollective, Vascak, GeoGebra, Microsoft Math Solver platformalari) va ularning imkoniyatlari

3-mavzu. Ta’limda sun’iy intellekt texnologiyalari

(2 soat amaliy mashg‘ulot)

Ta’limda sun’iy intellekt texnologiyalari (ChatGPT (Open AI), Copilot (Microsoft), Gemini (Google), Classpoint AI, Slidesgo, Magic School, Magickpen, Krea AI...) va ularning o‘rni

2.5. “Formativ va summativ baholash tamoyillari” modulining o‘quv-mavzu rejasi

T/r	O‘quv moduli mavzularining nomlari	Auditoriya mashg‘ulotlari (soatlarda)		
		Jami	Nazariy	Amaliy
1.	O‘quvchilar bilimini baholashning yangi tizimi	2	2	
2.	Formativ va summativ baholash tizimi va mohiyati, baholash mezonlari	2		2
	Jami	4	2	2

2.5. “Formativ va summativ baholash tamoyillari” modulining o‘quv dasturi

1-mavzu. O‘quvchilar bilimini baholashning yangi tizimi

(2 soat nazariy mashg‘ulot)

O‘quvchilar bilimini baholashning amaldagi tizimi. Mezon asosida baholash asoslari. O‘quv faoliyatini baholash shakllari: o‘rganish jarayonini baholash, o‘rganish uchun baholash, o‘rganishni baholash. Chuqur bilim olishni yanada rivojlantirish uchun o‘quvchilarni o‘quv jarayoniga jalb qilish. Alternativ baholash. Mezon asosida baholash asoslari.

2-mavzu. Formativ va summativ baholash tizimi va mohiyati, baholash mezonlari

(2 soat amaliy mashg‘ulot)

Summativ va formativ baholash usullari. Refleksiya. Baholash vositalari. O‘quvchilarni baholashning samarali va adolatli usullari hamda vositalaridan foydalanish. Turli baholash usullarini ishlab chiqish va tahlil qilish. Fikr-mulohaza (feedback) - ta’lim olish samaradorligini oshirish vositasi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

Huquqiy-me'yoriy hujjatlar

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi "2022-2026-yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida" PF-60-son Farmoni, - T.: 2022.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi "O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida" PF-5712-son Farmoni, - T.: 2019.
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 11-maydagi "2022-2026-yillarda maktab ta'limini rivojlantirish bo'yicha milliy dasturni tasdiqlash to'g'risida" PF-134-son Farmoni, - T.: 2022.
4. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 26-maydagi "Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi hamda uning tizimidagi tashkilotlar faoliyatini samarali tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-79 son Farmoni, - T.: 2023.
5. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2024-yil 21-iyundagi "Maktabgacha va maktab ta'limi tashkilotlari xodimlarini uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimini takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PQ-231-son qarori, - T.: 2024.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti asarlari

6. Mirziyoyev Sh.M., Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik – har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak. Mamlakatimizni 2016-yilda ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirishning asosiy yakunlari va 2017-yilga mo'ljallangan iqtisodiy dasturning eng muhim ustuvor yo'nalishlariga bag'ishlangan Vazirlar Mahkamasining kengaytirilgan majlisidagi ma'ruza, 2017-yil 14-yanvar // Sh.M. Mirziyoyev. – Toshkent: O'zbekiston, 2017. – 104 b.
7. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyevning 2020-yil 29-dekabrda Oliy Majlisga Murojaatnomasi. (2020-yil 29-dekabr).

Maxsus adabiyotlar

1. Ishmuhamedov R.J, Yuldashev M.A, Ta'lim va tarbiyada innovatsion pedagogik texnologiyalar. // Toshkent. – "Nihol" nashriyoti, 2013.
2. Ixtiyorova O'. "Umumta'lim maktablarida pedagogik kengash faoliyatini tashkil etish". Science and innovation/ Xalqaro konferensiya (To'plam). -T., 2024, 718-723 betlar.
3. Jalilov K. Baholash nazariyasi asoslari. – Toshkent. "Akademnashr" nashriyoti. 2022. – 252 bet.
4. Sh.Kurbaniyazov, A.Mamatov, Sh.Muhammadjanov, N.Ismoilov, S.Maxanov. Innovatsion ta'lim texnologiyalari va vositalari: Maktabgacha, umumiy-o'rta ta'lim, oliy ta'lim va boshqa ta'lim tashkilotlaring pedagog

kadrlari uchun o'quv-uslubiy qo'llanma. O'zbekiston Respublikasi Ta'limni rivojlantirish respublika ilmiy-metodik markazi. Toshkent – 2024. 130 bet.

5. Allamova Sh. “Umumta'lim maktablarida aralash ta'lim metodikasini ishlab chiqish”. Science and technologies/ Xalqaro konferensiya (To'plam). -T., 2021, 228-232 betlar.

6. Axmedova M. “Pedagogik konfliktologiya” // O'quv qo'llanma. – Toshkent, 2016.

7. Azlarova M.M. “Inson resurslarini boshqarish” / O'quv qo'llanma. – T.: 2019.

8. Sharipov Sh., Zokirov I., Tohirov O'. va b. Umumiy o'rta ta'limning kasbga yo'naltirilgan mazmunini klaster texnologiyalari. Metodik tavsiyanoma. – T.: «ABU MATBUOT-KONSALT», 2012.

9. Sharipov Sh.S., Vorobyov A.I., Muslimov N.A., Ismoilova M. Kasb ta'limi pedagogikasi. - Toshkent., 2005. - 58 b.

10. Tolipova J. Pedagogik kvalimetriya. O'quv qo'llanma. TDPU. – Toshkent. 2017. 160 bet

11. Tony Wagner. “The Global Achievement Gap: Why Even Our Best Schools Don't Teach the New Survival Skills Our Children Need - and What We Can Do About it” Aug. 2009.

12. Bradley Lightbody. Advancing Learning Within and Beyond the Classroom: Resetting Pedagogy for the Online Era. Routledge. 2021.

13. Cahit Erdem, Hakkı Bağcı, Mehmet Koçyiğit.. 21st Century Skills and Education. Cambridge Scholars Publishing. 2019.

14. David Seymour and Maria Popova. 700 Classroom Activities. Macmillan Publishers, Ashford Colour Press Ltd, 2007

15. Garton S., Copland F. & Burns A. Investigating global practices in teaching English to young learners. British Council. 2011.

16. Intania Harismayanti, I Nyoman Adi Jaya Putra, Made Hery Santosa. Gamification in English Teaching and Learning. 2020.

17. Jeremy Harmer. How to teach English. Addison Wesley Longman Limited, Malaysia, 2001.

18. Lyle F. Bachman. Language Testing in Practice: Designing and Developing Useful Language Tests (Oxford Applied Linguistics). 2021.

19. Michele O'Connor Fox. Implementing 21st century skills: A paradox in a traditional world of education? - College of Saint Elizabeth. 2011.

20. Petro Kromar. The Use of Video Material in the 21st Century EFL Classroom. 2017.

21. Shin J.K., Savic V., Machida T. Young learners in a multilingual world. TESOL Press. 2021