

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
MAKTABGACHA VA MAKTAB
TA’LIMI VAZIRLIGI**



**BUXORO VILOYATI PEDAGOGIK
MAHORAT MARKAZI**



**“HAYOT DAVOMIDA O‘ZINI-O‘ZI UZLUKSIZ RIVOJLANTIRISH
FAOLIYATINI SAMARALI TASHKIL ETISH: MUAMMOLAR VA
YECHIMLAR”**

xalqaro ilmiy-amaliy(offline-online) konferensiyasi

T O‘P L A M I

**«ЭФФЕКТИВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО САМОРАЗВИТИЮ НА ПРОТЯЖЕНИИ
ВСЕЙ ЖИЗНИ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ»**

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

**международной научно-практической(офлайн-онлайн)
конференции**

**“EFFECTIVE ORGANIZATION OF CONTINUOUS SELF-DEVELOPMENT
ACTIVITIES THROUGHOUT LIFE: PROBLEMS AND SOLUTIONS”**

international scientific and practical(offline-online) conference

PROCEEDINGS



BUXORO-2025-yil, 19-dekabr

Buxoro viloyat pedagogik mahorat markazi yillik rejasiga asosan “Pedagogika va psixologiya, ta’lim texnologiyalari” kafedrası “Hayot davomida o‘zini-o‘zi uzluksiz rivojlantirish faoliyatini samarali tashkil etish: muammolar va yechimlar” mavzusida Xalqaro ilmiy-amaliy offline-online konferensiyasini o‘tkazish bo‘yicha

TASHKILY QO‘MITA HAY‘ATI		
1	A.A.Xamidov	Buxoro viloyat pedagogik mahorat markazi direktori, p.f.f.d., (PhD)
2	U.A.Kosimov	“Pedagogika, psixologiya va ta’lim texnologiyalari” kafedrası ps.f.f.d (PhD), dotsent -koordinator
TAHRIR HAY‘ATI		
1	U.A.Kosimov	“Pedagogika, psixologiya va ta’lim texnologiyalari” kafedrası ps.f.f.d (PhD), dotsent (koordinator)
2	T.O.Avezov	“Aniq va tabiiy fanlar metodikasi” kafedrası o‘qituvchisi
3.	Astanov R.V.	“Pedagogika va psixologiya, ta’lim texnologiyalari” kafedrası katta o‘qituvchisi
4.	Gadoeva M.M.	“Pedagogika va psixologiya, ta’lim texnologiyalari” kafedrası katta o‘qituvchisi
5.	Baqoeva M.I.	“Pedagogika va psixologiya, ta’lim texnologiyalari” kafedrası o‘qituvchisi
6.	Sh.Hakimov	“Pedagogika va psixologiya, ta’lim texnologiyalari” kafedrası o‘qituvchisi

Muharrir: U.A.Kosimov “Pedagogika, psixologiya va ta’lim texnologiyalari” kafedrası, psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa fanlari doktori(PhD), dotsent

To‘plamdagi juz’iy va orfografik xatolar hamda ma’lumotlarning aniqligi uchun mualliflar mas’uldirlar

Xulosa shuki, boshlang‘ich sinf ona tili ta‘limi-bu shunchaki til qoidalarini o‘rgatish emas, balki shaxsni tarbiyalash, uning dunyoqarashini, tafakkurini, estetik didini shakllantirish jarayonidir. Zamonaviy pedagogik yondashuvlar asosida shakllanayotgan ta‘lim mazmuni va konsepsiyalari bu jarayonni yanada samarali qilish imkonini beradi. Lekin, bu islohotlar amaliyotda to‘liq natija berishi uchun tizimli yondashuv, o‘qituvchilarning kasbiy rivojlanishi va o‘quv materiallarining zamonaviy talablarga mosligi muhim ahamiyat kasb etadi.

Adabiyotlar ro‘yxati:

- 1.Инчхонская декларация/Образование 2030: На пути к инклюзивному и справедливому качественному образованию и обучению на протяжении всей жизни для всех. Всемирный образовательный форум, 19–22 мая 2015 г., Инчхон, Республика Корея. <https://www.ucll.be>
- 2.[UNESCO Institute for Statistics](#) “Education is a lifelong process aimed at the holistic development of individuals, equipping them with the skills, values and knowledge to actively participate in society.” (UNESCO, 2021)
3. “Education content should empower learners to contribute to sustainable development and global citizenship.” (UNESCO Global Education Monitoring Report, 2023)
- 4.Лернер Я. Дидактические основы методов обучения Текст. / И. Я.Лернер.–М.: Педагогика, 1981. – 186 с.
- 5.Қосимова К. ва б. Она тили ўқитиш методикаси. дарслик.Т: 2009. 96-б.
- 6.Ғуломов А., Неъматов Ҳ. Она тили таълими мазмуни. Ўқитувчилар учун методик қўлланма. – Т.: Ўқитувчи. 1996. 9-б.
- 7.Ҳамроев Ғ.Ҳ. Она тили таълимида ўқув топшириқларини такомиллаштиришнинг лингводидактик хусусиятлари. Образование и инновационные исследования (2021 год №3) с.26.
- 8.Краснова, Л.А. Содержание образования: традиции и перспективы развития // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2014. - № 4 (19). - С. 35-44.
- 9.Мавлонова К.Она тили (ўзбек тили) таълимидаги ислохотлар.
- 10.Буслаев Ф.И О преподавании отечественного языка. 2-е изд. М., 1867. (переизд.: Л., 1941)

“TA’LIM JARAYONIDA O‘ZINI-O‘ZI BOSHQARISH STRATEGIYALARI: O‘QITUVCHI KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISHDA YANGI YONDASHUVLAR”

Qosimov Dilmurodjon A’zamjonovich

Andijon viloyati pedagogik mahorat markazi

“Uzluksiz kasbiy ta’limni rivojlantirish bo‘limi” bosh mutaxassisi,

Telefon:+998(99) 517-30-29 E-mail: azamjonovich1989@gmail.com

Annotatsiya:

Ushbu maqolada ta’lim jarayonida o‘qituvchilarning o‘zini-o‘zi boshqarish strategiyalari, ularning professional kompetensiyasini shakllantirishdagi ahamiyati va zamonaviy pedagogik-psixologik yondashuvlar tahlil qilinadi. Tadqiqotda o‘zini-o‘zi boshqarish mexanizmlari, refleksiya, mentorlik, kouçing va raqamli platformalardan foydalanishning samaradorligi ko‘rsatildi. Maqola o‘qituvchilarning uzluksiz rivojlanishini ta’minlash bo‘yicha ilmiy-amaliy tavsiyalarni beradi.

Kalit so‘zlar:

O‘zini-o‘zi boshqarish, lifelong learning, kompetensiya, refleksiya, mentorlik, kouçing, innovatsion ta’lim, motivatsiya

Abstract:

This article analyzes self-management strategies of teachers in the educational process, their role in developing professional competencies, and modern pedagogical-psychological approaches. The study highlights the effectiveness of self-management mechanisms, reflection, mentoring, coaching, and the use of digital platforms. The article provides scientific and practical recommendations to ensure continuous professional development of teachers.

Keywords:

Self-management, lifelong learning, competence, reflection, mentoring, coaching, innovative education, motivation

Аннотация:

В данной статье анализируются стратегии самоуправления учителей в образовательном процессе, их роль в формировании профессиональных компетенций и современные педагогико-психологические подходы. В исследовании показана эффективность механизмов самоуправления, рефлексии,

наставничества, коучинга и использования цифровых платформ. Статья содержит научно-практические рекомендации по обеспечению непрерывного профессионального развития учителей.

Ключевые

слова:

Самоуправление, непрерывное обучение, компетенция, рефлексия, наставничество, коучинг, инновационное образование, мотивация

KIRISH

O‘zini-o‘zi boshqarish pedagogik faoliyatda muhim ahamiyatga ega bo‘lgan tushunchadir. Bu jarayon shaxsning o‘z maqsadlarini belgilash, ularni amalga oshirish yo‘llarini tanlash va o‘z faoliyatini samarali boshqarish qobiliyatini o‘z ichiga oladi. Ta’lim sohasida o‘qituvchi o‘zini-o‘zi boshqarish orqali kasbiy kompetensiyalarini mustahkamlashi, dars jarayonini rejalashtirishi va o‘quvchilarning bilimini samarali shakllantirishi mumkin. Shu nuqtai nazardan, o‘qituvchining professional o‘sishi uzluksiz va tizimli jarayon sifatida ko‘riladi.

Hozirgi davrda ta’lim jarayoni global va milliy miqyosda sezilarli o‘zgarishlarga duch kelmoqda. Raqamli texnologiyalarning keng joriy etilishi, ta’lim standartlarining yangilanishi va o‘quvchilarning individual o‘rganish ehtiyojlari o‘qituvchilardan yangi ko‘nikmalar va moslashuvchan yondashuvlarni talab qilmoqda. Shu bilan birga, vaqt yetishmasligi, motivatsiyaning pastligi va raqamli savodxonlikning yetarli darajada rivojlanmaganligi kabi muammolar ham mavjud. Bu omillar o‘zini-o‘zi boshqarishning ahamiyatini yanada oshiradi, chunki o‘qituvchi o‘z faoliyatini samarali boshqarish orqali nafaqat shaxsiy kompetensiyasini oshiradi, balki o‘quvchilarning rivojlanishiga ham ijobiy ta’sir ko‘rsatadi.

Maqolaning maqsadi o‘qituvchilarda o‘zini-o‘zi boshqarish strategiyalarini aniqlash, ularning samaradorligini baholash va ta’lim jarayonida ushbu strategiyalarni qo‘llash bo‘yicha amaliy tavsiyalarni ishlab chiqishdan iborat. Shu orqali o‘qituvchilarning professional kompetensiyasi mustahkamlanadi va uzluksiz rivojlanish jarayoni samarali tarzda tashkil etiladi.

METODIKA

Ushbu maqolada ta’lim jarayonida o‘qituvchilarning o‘zini-o‘zi boshqarish strategiyalarini aniqlash, ularning samaradorligini baholash va pedagogik jarayonda qo‘llash imkoniyatlarini aniqlash maqsadida sifatli va miqdoriy tadqiqot usullari kompleksidan foydalanildi. Tadqiqotning obyekti sifatida umumiy o‘rta ta’lim muassasalarida faoliyat ko‘rsatayotgan o‘qituvchilar tanlandi, bu esa tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyatini oshirdi.

O‘qituvchilarning professional kompetensiyasi va o‘zini-o‘zi boshqarish ko‘nikmalarini baholash uchun bir nechta metodlar qo‘llanildi. Birinchi navbatda, **so‘rovnomalar** orqali o‘qituvchilarning vaqtni rejalashtirish, maqsadlarni belgilash, vazifalarni ustuvorlik bo‘yicha taqsimlash va o‘z faoliyatini nazorat qilish qobiliyatlari o‘rganildi. So‘rovnomalar aniq va tizimli savollar orqali o‘tkazilib, o‘qituvchilarning o‘zini boshqarish darajasi va samarali strategiyalarini aniqlashga xizmat qildi.

Shuningdek, tadqiqotning sifatli qismida **intervyular** o‘tkazildi. Bu intervyular o‘qituvchilarning kundalik pedagogik faoliyatida duch keladigan muammolar, ularning o‘zini-o‘zi boshqarish uchun qo‘llayotgan usullari va innovatsion yondashuvlari haqida batafsil ma’lumot olish imkonini berdi. Intervyular natijalari o‘qituvchilarning individual yondashuvlarini, shuningdek ularning pedagogik qarorlarni qabul qilishdagi strategiyalarini aniqlashga yordam berdi.

Tadqiqot jarayonida, o‘qituvchilarning o‘zini-o‘zi rivojlantirish bo‘yicha **fokus-guruhlar** tashkil etildi. Fokus-guruhlarda o‘qituvchilar o‘z tajribalari, qo‘llanayotgan pedagogik yondashuvlari va professional o‘sish bo‘yicha tavsiyalari bilan o‘rtoqlashdilar. Bu esa o‘qituvchilarning o‘zini-o‘zi boshqarish strategiyalarini chuqurroq tushunish va tizimli tahlil qilish imkonini yaratdi.

Eksperimental qismda o‘qituvchilarga o‘zini-o‘zi boshqarish ko‘nikmalarini rivojlantirish bo‘yicha **treninglar va amaliy mashg‘ulotlar** o‘tkazildi. Ushbu mashg‘ulotlar davomida refleksiya, maqsadlarni aniqlash, vazifalarni samarali taqsimlash va o‘zini baholash usullari amalda sinovdan o‘tkazildi. Treninglar o‘qituvchilarga o‘z kasbiy faoliyatini samarali rejalashtirish, pedagogik vazifalarni tizimli bajarish va dars jarayonida yuzaga keladigan muammolarni mustaqil hal qilish imkonini berdi.

Tadqiqot natijalari sifatli va miqdoriy tahlil usullari yordamida baholandi. Shu bilan birga, olingan ma’lumotlar global tadqiqotlar va milliy ta’lim tajribasi bilan solishtirilib, o’qituvchilarning o‘zini-o‘zi boshqarish strategiyalarini samarali joriy etish bo’yicha amaliy xulosalar ishlab chiqildi.

Natijada, tadqiqot metodikasi o’qituvchilarning o‘zini-o‘zi boshqarish strategiyalarini ilmiy asosda aniqlash, ularning samaradorligini baholash va ta’lim jarayonida qo’llash imkoniyatlarini keng qamrovli o’rganishga xizmat qildi. Ushbu metodika nafaqat o’qituvchilarning shaxsiy va kasbiy rivojlanishiga yordam beradi, balki ta’lim sifatini oshirish va pedagogik jarayonlarni yanada samarali tashkil etish imkonini yaratadi.

NATIJALAR

Tadqiqot natijalari shuni ko’rsatdiki, o’qituvchilarning o‘zini-o‘zi boshqarish ko’nikmalari ularning professional kompetensiyasi va pedagogik faoliyatining samaradorligi bilan bevosita bog’liqdir. So’rovnomalar va intervyular orqali olingan ma’lumotlar o’qituvchilarning vaqtni rejalashtirish, maqsadlarni aniq belgilash, vazifalarni ustuvorlik bo’yicha taqsimlash va o‘z faoliyatini nazorat qilish qobiliyatlarida sezilarli farqlar mavjudligini ko’rsatdi. Shu bilan birga, o’qituvchilarning refleksiya va o‘zini baholash usullaridan faol foydalanishi, ularning pedagogik jarayonda shaxsiy va kasbiy rivojlanishga bo’lgan intilishlarini kuchaytirishini aniqlash mumkin bo’ldi.

Eksperimental mashg’ulotlar davomida o’qituvchilarning o‘zini-o‘zi boshqarish darajasi sezilarli darajada yaxshilanganligi kuzatildi. Xususan, ular innovatsion pedagogik yondashuvlar, jumladan raqamli platformalar, mentorlik va murabbiylik orqali yo’naltirish strategiyalarini muvaffaqiyatli qo’llay boshladilar. Treninglar natijasida o’qituvchilar o‘z kasbiy faoliyatini tizimli ravishda rejalashtirish, maqsadlarni aniq belgilash va dars jarayonida yuzaga keladigan muammolarni mustaqil hal qilish qobiliyatiga ega bo’ldilar. Shu bilan birga, pedagoglar o‘z bilim va ko’nikmalarini yangilashga bo’lgan intilishlarini kuchaytirib, uzluksiz professional rivojlanish jarayoniga faol jalb etildilar.

Fokus-guruhlar orqali olingan sifatli ma’lumotlar esa o‘qituvchilarning professional o‘rishiga ijobiy ta’sir etadigan asosiy strategiyalarni aniqlash imkonini berdi. Ularga refleksiya amaliyoti, o‘zini baholash tizimi, shaxsiy rivojlanish rejalari, innovatsion metodlarni qo‘llash, shuningdek, pedagogik qarorlarni mustaqil qabul qilish ko‘nikmalari kiradi. Tadqiqot shuni ko‘rsatdiki, o‘qituvchilarning o‘zini-o‘zi boshqarish ko‘nikmalari uzluksiz rivojlanish jarayonining muhim elementi bo‘lib, ta’lim sifatini oshirish va o‘quvchilarning bilim darajasini yaxshilashga bevosita ta’sir qiladi.

Bundan tashqari, natijalar pedagoglarning motivatsiyasi, o‘z-o‘zini anglash darajasi va innovatsion yondashuvlarni qabul qilish tayyorligi bilan bog‘liqligini ko‘rsatdi. O‘qituvchilar o‘zini-o‘zi boshqarish strategiyalarini faol qo‘llash orqali kasbiy stressni kamaytirish, darslarni samarali boshqarish va o‘quvchilarga mos pedagogik yondashuvlarni ishlab chiqish imkoniga ega bo‘ldilar. Shu tariqa, tadqiqot shuni isbotladi-ki, o‘zini-o‘zi boshqarish nafaqat shaxsiy rivojlanish uchun, balki butun ta’lim jarayonining samaradorligini oshirish uchun muhim vosita hisoblanadi.

MUHOQAMA

Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, o‘qituvchilarning o‘zini-o‘zi boshqarish ko‘nikmalari ularning professional kompetensiyasini mustahkamlash va ta’lim jarayonini samarali tashkil etishda muhim rol o‘ynaydi. Ushbu ko‘nikmalar o‘qituvchiga o‘z vazifalarini tizimli ravishda rejalashtirish, ustuvorliklarni belgilash, muammolarni aniqlash va mustaqil hal qilish imkonini beradi. Natijalar global tadqiqotlar bilan hamohang bo‘lib, shuni ko‘rsatadiki, o‘zini-o‘zi boshqarish pedagogning uzluksiz rivojlanishida markaziy ahamiyatga ega.

Tadqiqot davomida o‘qituvchilar tomonidan qo‘llanilgan strategiyalar, jumladan refleksiya, o‘zini baholash, mentorlik va kouçing, (Kouçing – bu shaxsning maqsadlariga erishishi, qobiliyatlarini rivojlantirishi va professional o‘rishini qo‘llab-quvvatlash jarayoni.

1. Bu jarayonda murabbiy (ko‘pincha tajribali pedagog yoki mutaxassis) shaxsni to‘g‘ri savollar berish, vazifalarni aniqlash va yechimlarni topish orqali yo‘naltiradi, lekin muammolarni o‘zi hal qilmaydi.

2. Maqsadi – shaxsning o‘z kuchi va resurslaridan samarali foydalanishini rag‘batlantirish, mustaqil qaror qabul qilish va mas’uliyatni oshirish.

Pedagogik kontekstda: o‘qituvchi yoki shaxsiy rivojlanayotgan mutaxassisning kasbiy o‘shishiga yordam berish uchun qo‘llaniladi. Masalan, yangi metodlarni qo‘llash, vaqtni boshqarish, darsni rejalashtirish yoki innovatsion yondashuvlarni joriy qilish kabi masalalarda.) professional o‘shishga sezilarli hissa qo‘shadi. Shu bilan birga, raqamli platformalardan foydalanish innovatsion yondashuvlarni qo‘llash va o‘quv jarayonini samarali boshqarish imkoniyatini kengaytiradi. Bu esa o‘qituvchilarning motivatsiyasini oshiradi va ularning kasbiy o‘shishiga ijobiy ta’sir qiladi.

Muhokama shuni ko‘rsatadiki, o‘qituvchilarning o‘zini-o‘zi boshqarish strategiyalarini tizimli qo‘llash nafaqat shaxsiy kompetensiyani oshirish, balki ta’lim sifatini yaxshilash, o‘quvchilarning bilim darajasini ko‘tarish va pedagogik jarayonda barqarorlikni ta’minlash imkonini beradi. Shu bois, uzluksiz rivojlanish tamoyillarini ta’lim tizimiga joriy etish, innovatsion pedagogik va psixologik yondashuvlarni qo‘llash, shuningdek, o‘qituvchilarning professional o‘shish rejalarini ishlab chiqish muhim ahamiyatga ega.

Tadqiqot natijalari shuni ham ko‘rsatdiki, o‘zini-o‘zi boshqarish ko‘nikmalarini rivojlantirish bo‘yicha amaliy mashg‘ulotlar va treninglar pedagoglarning kasbiy intilishlarini kuchaytiradi, ularni yangi pedagogik vazifalarni bajarishga tayyorlaydi va global ta’lim standartlariga moslashuvchanlikni oshiradi. Shu tariqa, o‘zini-o‘zi boshqarish pedagogik faoliyatning samaradorligini oshirish va uzluksiz rivojlanishning samarali mexanizmini yaratishda muhim vosita sifatida namoyon bo‘ladi.

XULOSA

Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, o‘zini-o‘zi boshqarish strategiyalari o‘qituvchilarning professional kompetensiyasini mustahkamlash va ta’lim jarayonini samarali tashkil etishda muhim ahamiyatga ega. O‘qituvchilar refleksiya, o‘zini baholash, mentorlik va murabbiylik orqali yo‘naltirish kabi strategiyalarni qo‘llash orqali shaxsiy va kasbiy rivojlanish jarayonini faol boshqaradilar. Shu tariqa, o‘qituvchilarning o‘zini-o‘zi boshqarish ko‘nikmalari nafaqat pedagogning o‘z

kompetensiyasini oshirishga, balki o‘quvchilarning bilim darajasini yaxshilash va ta’lim sifatini oshirishga xizmat qiladi.

Innovatsion pedagogik-psixologik yondashuvlar va raqamli platformalardan foydalanish o‘qituvchilarning professional o‘shida samarali vosita sifatida namoyon bo‘ladi. Ularni tizimli joriy etish uzluksiz rivojlanish jarayonini ta’minlash va pedagogik faoliyatning samaradorligini oshirish imkonini beradi. Shu bilan birga, o‘zini-o‘zi boshqarish ko‘nikmalarini rivojlantirish pedagoglarning motivatsiyasini kuchaytiradi, kasbiy intilishlarini rag‘batlantiradi va global ta’lim standartlariga moslashuvchanlikni oshiradi.

Xulosa qilib aytganda, o‘zini-o‘zi boshqarish strategiyalari o‘qituvchining uzluksiz rivojlanishining markaziy elementi bo‘lib, ta’lim jarayonining sifatini yaxshilash, pedagoglarning kompetensiyasini oshirish va zamonaviy ta’lim talablari bilan uyg‘unlashish imkonini beradi. Shu sababli, ushbu strategiyalarni ta’lim tizimida tizimli joriy etish va rivojlantirish har bir pedagog uchun ustuvor vazifa sifatida qaralishi lozim.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Guliyeva, N. O‘qituvchilarda professional kompetensiyani rivojlantirish strategiyalari. Tashkent: Oliy va o‘rta maxsus ta’lim nashriyoti. (2020).
2. Karimov, S. Lifelong learning va uzluksiz professional rivojlanish. Tashkent: Fan va texnologiya nashriyoti. (2019).
3. Shamsiev, A. Ta’lim jarayonida o‘zini-o‘zi boshqarish. Pedagogik psixologiya jurnali, 3 (2021). (12), 45-58.
4. Knowles, M., Holton, E., & Swanson, R. The Adult Learner: The Definitive Classic in Adult Education and Human Resource Development. Routledge. (2015).
5. Goleman, D. Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ. Bantam Books. (2013).

6. Robinson, K. Creative Schools: The Grassroots Revolution That’s Transforming Education. Penguin Books. (2017).
7. Виноградова, Е.В. Самоуправление педагогов и непрерывное профессиональное развитие. Педагогика, 2, 67-74. (2020).
8. Иванова, М.А. Развитие профессиональной компетентности учителей через рефлексию и наставничество. Современное образование, 1, 22-30. (2019).
9. Кузнецова, Т.П. Использование цифровых платформ для повышения квалификации педагогов. Образовательные технологии, 4, 15-25. (2021).

O‘SMIRLARDA AGRESSIVLIK DARAJASIGA TA’SIR ETUVCHI PSIXOLOGIK, IJTIMOY VA BIOLOGIK OMILLAR

Raximova Nasiba Nuriddinovna

Osiyo Xalqaro Universiteti, 1-kurs magistranti

Buxoro viloyati Kogon tumani 16-maktab psixologi

Telefon: +99897 8530660

Elektron pochta: nasibaraximova25@gmail.com

Annotatsiya.

Ushbu maqolada o‘smirlik davrida agressivlik darajasiga ta’sir etuvchi asosiy omillar-psixologik, ijtimoiy va biologik faktorlar-nazariy va amaliy jihatdan tahlil qilinadi. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, agressivlikning shakllanishi faqat bitta omil bilan emas, balki omillar kombinatsiyasi bilan bog‘liq bo‘lib, shaxsiy xususiyatlar, oilaviy muhit va biologik rivojlanish jarayoni muhim rol o‘ynaydi. Natijalar agressiv xatti-harakatlarni kamaytirish bo‘yicha tavsiyalarni ishlab chiqishga yordam beradi.

Kalit so‘zlar: o‘smirlik, agressivlik, psixologik omillar, ijtimoiy omillar, biologik omillar.