



Kasbiy ta'lim
agentligi



**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR
VAZIRLIGI**

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR
VAZIRLIGI KASBIY TA'LIM AGENTLIGI**

KASBIY TA'LIMNI RIVOJLANTIRISH INSTITUTI

**“KASBIY TA'LIMDA ILG'OR XALQARO TAJRIBALAR
ASOSIDA KADRLAR TAYYORLASHNI SIFAT JIHATDAN
YANGI BOSQICHGA KO'TARISHNING DOLZARB
MUAMMOLARI, YECHIMLARI VA ISTIQBOLLARI”
MAVZUSIDAGI XALQARO ILMIY-AMALIY
KONFERENSIYA MATERIALLAR TO'PLAMI**



1-JILD

TOSHKENT – 2026

“Kasbiy ta’limda ilg’or xalqaro tajribalar asosida kadrlar tayyorlashni sifat jihatdan yangi bosqichga ko’tarishning dolzarb muammolari, yechimlari va istiqbollari” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallar to’plami (2026 – yil 5 – may) – T:

ANJUMANNI YUQORI SAVIYADA TASHKIL ETISH VA O’TKAZISH BO’YICHA TASHKILIY GURUH TARKIBI

A. N. XUSANOV X.KADIROV, B.SHOYQULOV, M. MUHAMMADYUNUSOVA, X.TEMIROV,
S.ASHUROVA, H.BEGIMQULOV, A.ULOSHEV, F.YUSUPOV, T.XUDAYBERGANOV,
D.RAHMATULLAYEVA, N.SIROJIDDINOVA, G.KADIROVA, E.XOLIKOV

ANJUMANDA MAQOLA VA TEZISLARNI TAHRIRDAN O’TKAZISH ISHLARINI TASHKIL ETISH BO’YICHA TAHRIRIYAT GURUHI TARKIBI

FISH	Lavozimi
S.Y.Ashurova	Ilmiy tadqiqotlar, fan va ta’lim texnologiyalari transferi bo’limi boshlig’i tahririyat guruhi raisi
H.Begimqulov	Kasbiy ta’lim boshqaruv kadrlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish fakulteti dekan, dotsent, (PhD) tahririyat guruhi raisi o’rinbosari;
D.Raxmatullayeva	Ta’limda boshqaruv kafedrası mudiri, professori v.b., p.f.d. (DSc) a’zo; (3-sho’ba)
Sh.Raximov	Kasbiy ta’limni innovatsion rivojlantirish boshqarmasi boshlig’i , a’zo (1-sho’ba)
N.Sirojiddinova	Innovatsion ta’lim texnologiyalari kafedrası mudiri, dotsent, (PhD) a’zo; (2-sho’ba)
N.Karimova	Ta’limda boshqaruv kafedrası professori v.b., p.f.d. (DSc) a’zo; (3-sho’ba)
G.Kadirova	“Ta’limda boshqaruv kafedrası” kafedrası dotsenti (PhD), a’zo; (4-sho’ba)
A.Avliyaqulov	Ta’limda boshqaruv kafedrası professori v.b., p.f.n. a’zo; (5-sho’ba)
I.Sharapova	Dual va xalqaro ta’lim dasturlarini ishlab chiqish va muvofiqlashtirish bo’limi , a’zo; (1-sho’ba)
B.Nosirov	Innovatsion ta’lim texnologiyalari kafedrası katta o’qituvchisi, a’zo; (2-sho’ba)
A.Aliqulov	Ta’limda boshqaruv kafedrası katta o’qituvchisi, a’zo; (3-sho’ba)
B.Nosirov	Innovatsion ta’lim texnologiyalari kafedrası katta o’qituvchisi, a’zo; (4-sho’ba)



BIRINCHI *SHO'BA*

YOSHLARDA KASB TANLASH MADANIYATINI SHAKLLANTIRISHNING ZAMONAVIY PEDAGOGIK TIZIMLARI VA XALQARO TAJRIBALAR



Уматалиева Камила Тахировна

ЗНАЧЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ
КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ..... 362

X.F.Djuraev, Sh.X.Rasulov, A.U.Usmonov, K.Z.Abidov

DUAL TA'LIMDA TALABALARNING KREATIV FIKRLASH DARAJASINI RIVOJLANTIRISHNING
PEDAGOGIK SHARTLARI 364

Xaitov Elmurod Bekmurodovich, Abdullayev G'ulom Esonboyevich

TEXNIKUMLARNI RAQAMLASHTIRISH VA SUN'IY INTELLAKTNI RIVOJLANTIRISHDA KASBIY
TAYYORGARLIKNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI..... 366

Xo'jjiyev Ma'murjon Yangiboyevich

OLIY TA'LIM MUASSASALARI VA TEXNIKUMLAR O'QUV DASTURLARIDA INTEGRATIV
MODULLARNI LOYIHALASH: MUHANDISLIK KOMPETENSIYALARINI BOSQICHMA-BOSQICH
RIVOJLANTIRISH MODELI 369

Oydin Xudayberganova Zokirovna

DUAL TA'LIM TIZIMIDA ISH BERUVCHILAR BILAN INTEGRATSIYANING SAMARALI
MODELLARI VA ULARNI JORIY ETISH MEXANIZMLARI 372

Xudoyberdiyeva Jumagul Amanovna

YOSHLARDA KASB TANLASH MADANIYATINI SHAKLLANTIRISHDA 4K KO'NIKMALARINING
INTEGRATIV PEDAGOGIK MODELI..... 375

Yesbosinova Nursulu Perdebayevna, Dospanova Dilara Urakbaevna

DIGITAL TRANSFORMATION OF VOCATIONAL EDUCATION..... 378

Yusupova Adolat Primqulovna

DUAL TA'LIM ASOSIDA MALAKALI MUTAXASSISLAR TAYYORLASHNING NAZARIY-
METODOLOGIK ASOSLARI..... 380

С. Юлдашев

ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ. 383

Ashurova Sanobar Yuldashevna

KASBIY TA'LIMDA MODULLI TA'LIM TEXNOLOGIYASI: JORIY ETISH MUAMMOLARI VA
YECHIMLARI 386

viloyati texnikumlarida dual ta'lim tizimining joriy etilishi ta'lim jarayonini mehnat bozori ehtiyojlari bilan uyg'unlashtirishda muhim ahamiyat kasb etmoqda. "Investor – tarmoq – texnikum" zanjiri asosida shakllantirilgan ushbu tizim o'quvchilarning nazariy bilimlarini amaliy ko'nikmalar bilan mustahkamlashga xizmat qilmoqda.

Xorazm viloyati misolida maktabgacha ta'lim, metrologiya, elektr energetika va yengil sanoat yo'nalishlarida 181 nafar o'quvchining dual ta'limga jalb etilgani tizimning bosqichma-bosqich kengayib borayotganini ko'rsatadi.

Shu bilan birga, ish beruvchilar bilan yo'lga qo'yilgan hamkorlik o'quvchilarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishda muhim omil bo'lib xizmat qilmoqda. Biroq, ayrim texnikumlarda amaliyot bazalarining yetarli emasligi va hamkorlik darajasining bir xil emasligi tizim samaradorligiga salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin. Shu sababli, dual ta'limni yanada rivojlantirish uchun ish beruvchilar ishtirokini kengaytirish, moddiy-texnik bazani mustahkamlash hamda o'quv dasturlarini mehnat bozori talablariga mos ravishda takomillashtirish zarur.

FOYDALANGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Kasbiy ta'lim tizimida islohotlarni amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida qarori. <https://lex.uz/docs>
2. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining Professional ta'lim tizimida dual ta'limni tashkil etish chora-tadbirlari haqidagi qarori. <https://lex.uz/docs/>
3. Xorazmda ta'limdan bandlikka qadar: yangi yondashuvlar va aniq maqsadlar. <https://gov.uz/oz/edu>
4. N.N.Abduraximov, A.A. Maxmadaliyev. Dual ta'lim nima va uning samarali tashkil etishning imkoniyatlari // Agroinnovatsiya jurnali
5. B.T.Janayev kabsb-hunar makrablariida dual ta'limni tashkil etish: imkoniyatlar va vazifalar //international scientific journal«modernscienceand research»volume 3/ issue 8 63- bet

YOSHLARDA KASB TANLASH MADANIYATINI SHAKLLANTIRISHDA 4K KO'NIKMALARINING INTEGRATIV PEDAGOGIK MODELI

Xudoyberdiyeva Jumagul Amanovna

Andijon viloyati Pedagogik mahorat markazi, Pedagogika va psixologiya, ta'lim texnologiyalari kafedrasida katta o'qituvchisi
<https://doi.org/10.5281/zenodo.20130965>

Kalit so'zlar: kasb tanlash madaniyati, 4K ko'nikmalari, kritik fikrlash, kreativlik, kommunikativlik, kollaborativlik, kasbiy o'zini anglash, pedagogik model, kompetensiyaviy yondashuv.

Kirish. Zamonaviy globallashtirish sharoitida mehnat bozori talablarining keskin o'zgarib borishi yoshlarning kasb tanlash jarayoniga yangicha yondashuvni talab etmoqda. Bugungi kunda nafaqat aniq bilim va ko'nikmalarga ega bo'lish, balki shaxsning mustaqil fikrlashi, muammolarni hal eta olishi, jamoada samarali ishlashi va o'z g'oyalarini erkin ifoda eta olishi muhim ahamiyat kasb etmoqda. Shu nuqtai nazardan, ta'lim tizimida 4K ko'nikmalari — kritik fikrlash, kreativlik, kommunikativlik va kollaborativlik —ni rivojlantirish ustuvor vazifalardan biri sifatida qaralmoqda. Mazkur

ko'nikmalar o'quvchilarning nafaqat umumiy rivojlanishiga, balki ongli va asoslangan kasb tanlash madaniyatini shakllantirishga ham bevosita ta'sir ko'rsatadi.

Ilmiy adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, kasbga yo'naltirish va kasb tanlash madaniyatini shakllantirish masalalari ko'plab tadqiqotchilar tomonidan o'rganilgan. Biroq 4K ko'nikmalarini integratsiyalashgan holda kasb tanlash madaniyatini rivojlantirishga qaratilgan kompleks pedagogik model yetarli darajada ishlab chiqilmagan. Ayniqsa, o'quvchilarning kasbiy o'zini anglash jarayonida kritik fikrlash,

kreativlik, kommunikativlik va kollaborativlik ko'nikmalarining o'zaro uyg'unligini ta'minlash masalasi alohida ilmiy yondashuvni talab etadi.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili.

Kasb tanlash va kasbiy yo'naltirishning nazariy asoslari xorijiy va mahalliy olimlar tomonidan atroflicha tadqiq etilgan. Xususan, kasbiy rivojlanish va kasb tanlash jarayonining bosqichma-bosqich shakllanishi shaxsning individual xususiyatlari bilan bog'liq holda izohlanadi. Ushbu yondashuvlarda kasb tanlash shaxsning o'zini anglash, qiziqishlari va qobiliyatlarini aniqlash hamda ijtimoiy muhit bilan o'zaro ta'siri natijasi sifatida talqin etiladi. Shuningdek, zamonaviy tadqiqotlarda kasb tanlash jarayoni kompetensiyaviy yondashuv asosida ko'rib chiqilib, unda shaxsning mustaqil qaror qabul qilish, moslashuvchanlik va ijtimoiy faollik kabi jihatlariga alohida e'tibor qaratiladi.

4K ko'nikmalari (kritik fikrlash, kreativlik, kommunikativlik va kollaborativlik) esa XXI asr ta'limining asosiy kompetensiyalari sifatida xalqaro miqyosda keng e'tirof etilgan. Ushbu ko'nikmalarni rivojlantirish o'quvchilarning murakkab muammolarni hal etish, yangi g'oyalarni ilgari surish, samarali muloqot qilish va jamoada ishlash qobiliyatlarini shakllantirishga xizmat qiladi. Ilmiy manbalarda qayd etilishicha, aynan mazkur ko'nikmalar o'quvchilarning kasbiy o'zini anglash va kelajak faoliyatini ongli rejalashtirishida muhim omil hisoblanadi. Shu bilan birga, 4K ko'nikmalari ta'lim jarayonida faqat alohida kompetensiyalar sifatida emas, balki integratsiyalashgan tizim sifatida shakllantirilishi lozimligi ta'kidlanadi.

Mahalliy tadqiqotlarda ham o'quvchilarni kasbga yo'naltirish, ularning kasbiy qiziqishlarini aniqlash hamda psixologik-pedagogik qo'llab-quvvatlash masalalari o'rganilgan. Shu bilan birga, mavjud ilmiy ishlarda ko'proq an'anaviy yondashuvlar ustuvor bo'lib, zamonaviy kompetensiyaviy model, xususan 4K ko'nikmalariga asoslangan integrativ tizimni ishlab chiqish ehtiyoji saqlanib qolmoqda.

Yuqoridagi tahlillar shuni ko'rsatadiki, kasb tanlash madaniyatini shakllantirish masalasi keng o'rganilgan bo'lsa-da, uni 4K ko'nikmalari

asosida kompleks, tizimli va integratsiyalashgan pedagogik model sifatida tadqiq etish yetarli darajada amalga oshirilmagan. Shu bois, mazkur tadqiqot aynan ushbu bo'shliqni to'ldirishga qaratilgan bo'lib, yoshlarda kasb tanlash madaniyatini rivojlantirishning samarali pedagogik mexanizmlarini ishlab chiqishga xizmat qiladi.

Tadqiqot metodologiyasi. Mazkur tadqiqot yoshlarda kasb tanlash madaniyatini shakllantirishda 4K ko'nikmalariga (kritik fikrlash, kreativlik, kommunikativlik va kollaborativlik) asoslangan integrativ pedagogik modelni ishlab chiqish va uning samaradorligini aniqlashga qaratilgan bo'lib, unda kompleks metodologik yondashuvlar tizimi qo'llanildi.

Tadqiqotning metodologik asosini tizimli, kompetensiyaviy, shaxsga yo'naltirilgan va faoliyatga yo'naltirilgan yondashuvlar tashkil etadi. Tizimli yondashuv orqali kasb tanlash madaniyati va 4K ko'nikmalari o'zaro bog'liq elementlardan iborat yaxlit pedagogik tizim sifatida ko'rib chiqildi. Kompetensiyaviy yondashuv esa o'quvchilarda kasbiy faoliyat uchun zarur bo'lgan umumkasbiy va transversal kompetensiyalarni shakllantirishga yo'naltirildi. Shaxsga yo'naltirilgan yondashuv o'quvchilarning individual xususiyatlari, qiziqishlari va ehtiyojlarini inobatga olishni nazarda tutsa, faoliyatga yo'naltirilgan yondashuv ularni amaliy faoliyat jarayonida rivojlantirishni ta'minlaydi.

Tadqiqotda nazariy va empirik metodlar majmuasidan foydalanildi. Nazariy metodlar sifatida ilmiy adabiyotlar tahlili, taqqoslash, umumlashtirish va modellashtirish usullari qo'llanilib, kasb tanlash madaniyati hamda 4K ko'nikmalarining mazmuni, tuzilmasi va o'zaro aloqadorligi aniqlashtirildi. Modellashtirish metodi asosida 4K ko'nikmalariga integratsiyalashgan pedagogik model ishlab chiqildi.

Asosiy qism. Yoshlarda kasb tanlash madaniyatini shakllantirish zamonaviy ta'lim tizimining ustuvor yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. Ushbu jarayon shaxsning o'z qiziqishlari, qobiliyatlari va ijtimoiy-iqtisodiy ehtiyojlarni uyg'un holda anglab yetishi hamda ongli kasbiy qaror qabul qilishi bilan tavsiflanadi. Shu nuqtai nazardan, kasb tanlash

madaniyati ko'p komponentli tuzilma sifatida namoyon bo'lib, uning tarkibiga motivatsion, kognitiv, faoliyatli va refleksiv komponentlar kiradi. Mazkur komponentlarning samarali rivojlanishi esa o'quvchilarda zamonaviy kompetensiyalar, xususan 4K ko'nikmalarini shakllantirish bilan chambarchas bog'liqdir.

4K ko'nikmalari — kritik fikrlash, kreativlik, kommunikativlik va kollaborativlik — o'quvchilarning kasbiy o'zini anglash va kelajak faoliyatini rejalashtirishida muhim omil sifatida xizmat qiladi. Kritik fikrlash o'quvchilarga turli kasblarni tahlil qilish, ularning afzallik va kamchiliklarini baholash hamda ongli tanlov qilish imkonini beradi. Kreativlik esa o'quvchilarning o'z qobiliyatlarini yangi yo'nalishlarda namoyon etishiga, innovatsion fikrlash orqali kasbiy imkoniyatlarini kengaytirishiga xizmat qiladi. Kommunikativlik kasbiy muhitda samarali muloqot qilish, o'z fikrini aniq ifodalash va boshqalar bilan o'zaro tushunishni ta'minlaydi. Kollaborativlik esa jamoada ishlash, ijtimoiy hamkorlikni rivojlantirish va umumiy maqsad sari birgalikda harakat qilish ko'nikmalarini shakllantiradi. Tadqiqot doirasida aynan ushbu ko'nikmalarni integratsiyalashgan holda rivojlantirishga qaratilgan pedagogik model ishlab chiqildi. Mazkur model quyidagi asosiy komponentlardan tashkil topdi: maqsadli (kasb tanlash madaniyatini shakllantirishga yo'naltirilgan umumiy maqsad), mazmuniy (4K ko'nikmalari bilan boyitilgan o'quv materiallari), texnologik (interfaol metodlar, loyihaviy ta'lim, muammoli vaziyatlar), hamda natijaviy (o'quvchilarning kasbiy kompetensiyalarining rivojlanish darajasi). Ushbu modelning asosiy xususiyati shundaki, unda 4K ko'nikmalari alohida emas, balki o'zaro uyg'unlikda, yagona pedagogik tizim sifatida shakllantiriladi.

Modelni amaliyotga joriy etish jarayonida interfaol metodlardan keng foydalanildi. Jumladan, "case-study", "brainstorming", loyihaviy faoliyat, rolli o'yinlar va muammoli vaziyatlar asosida tashkil etilgan mashg'ulotlar o'quvchilarning faol ishtirokini ta'minladi. Masalan, o'quvchilarga turli kasbiy vaziyatlar taqdim etilib, ular ushbu vaziyatlarni tahlil qilish, muqobil yechimlarni ishlab chiqish va

jamoaviy muhokama qilish orqali o'z fikrlarini asoslab berishga o'rgatildi. Bu esa nafaqat ularning kritik fikrlashini, balki kommunikativ va kollaborativ ko'nikmalarini ham rivojlantirdi.

Tajriba-sinov ishlari natijalari shuni ko'rsatdiki, 4K ko'nikmalariga asoslangan integrativ pedagogik modelni qo'llash o'quvchilarning kasbiy yo'nalganlik darajasini sezilarli darajada oshirdi. Xususan, tajriba guruhidagi o'quvchilarda kasb tanlashga nisbatan ongli yondashuv, o'z qiziqish va qobiliyatlarini tahlil qilish, mustaqil qaror qabul qilish ko'nikmalari rivojlanganligi kuzatildi. Statistik tahlillar natijasida tajriba va nazorat guruhlari o'rtasida sezilarli farqlar mavjudligi aniqlandi, bu esa ishlab chiqilgan modelning samaradorligini tasdiqlaydi.

Shuningdek, tadqiqot davomida o'quvchilarning kasb tanlash jarayoniga nisbatan motivatsiyasi oshgani, ularning kelajak rejalari yanada aniq va asoslangan shakllanganligi qayd etildi. Bu holat 4K ko'nikmalarining kasbiy o'zini anglash jarayonidagi muhim o'rni borligini yana bir bor tasdiqlaydi. Shu bilan birga, o'qituvchilarning pedagogik faoliyatida innovatsion metodlardan foydalanish darajasi ham sezilarli darajada ortgani kuzatildi.

Umuman olganda, tadqiqot natijalari 4K ko'nikmalariga asoslangan integrativ pedagogik model yoshlarda kasb tanlash madaniyatini shakllantirishda samarali vosita ekanligini ko'rsatdi. Ushbu modelni ta'lim jarayoniga keng joriy etish o'quvchilarning nafaqat kasbiy kompetensiyalarini, balki ularning shaxsiy rivojlanishini ham ta'minlashga xizmat qiladi.

Xulosa va takliflar. Mazkur tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, yoshlarda kasb tanlash madaniyatini shakllantirish zamonaviy ta'lim tizimida kompleks yondashuvni talab etadigan ko'p qirrali pedagogik jarayon hisoblanadi. Tadqiqot davomida kasb tanlash madaniyatining mazmun-mohiyati aniqlashtirilib, uning motivatsion, kognitiv, faoliyatli va refleksiv komponentlardan iborat tizimli tuzilma ekanligi asoslab berildi. Shuningdek, 4K ko'nikmalari (kritik fikrlash, kreativlik, kommunikativlik va kollaborativlik) mazkur jarayonning muhim

tarkibiy elementi sifatida namoyon bo'lishi ilmiy jihatdan asoslandi.

Ishlab chiqilgan 4K ko'nikmalariga asoslangan integrativ pedagogik model o'quvchilarda ongli kasb tanlash, kasbiy o'zini anglash va mustaqil qaror qabul qilish kompetensiyalarini rivojlantirishda samarali vosita ekanligi tajriba-sinov ishlari orqali tasdiqlandi. Xususan, modelni amaliyotga joriy etish natijasida o'quvchilarning kasbiy yo'nalganligi, tanqidiy tahlil qilish qobiliyati, ijodiy yondashuvi hamda jamoaviy faoliyatda ishtiroki sezilarli darajada oshgani aniqlandi. Bu esa 4K ko'nikmalarining kasb tanlash madaniyatini shakllantirishdagi integrativ ahamiyatini yana bir bor tasdiqlaydi.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi ilmiy-amaliy takliflar ishlab chiqildi:

1. Ta'lim jarayonida kasbga yo'naltirish ishlarini tashkil etishda 4K ko'nikmalariga asoslangan integrativ pedagogik modelni tizimli ravishda joriy etish maqsadga muvofiq.

2. O'quvchilarning kasbiy yo'nalganligini rivojlantirishda interfaol metodlar (loyihaviy ta'lim, muammoli vaziyatlar, rolli o'yinlar)dan

keng foydalanish zarur.

3. Maktab psixologlari va o'qituvchilarining kasbga yo'naltirish bo'yicha kasbiy kompetensiyalarini oshirishga qaratilgan maxsus trening va seminarlar tashkil etish lozim.

4. Kasb tanlash jarayonida o'quvchilarning individual xususiyatlari, qiziqishlari va qobiliyatlarini aniqlashga yo'naltirilgan diagnostik metodlarni takomillashtirish zarur.

5. Ta'lim muassasalari, ota-onalar va mehnat bozori subyektlari o'rtasida hamkorlikni kuchaytirish orqali o'quvchilarning real kasbiy muhit bilan tanishuvini ta'minlash lozim.

6. Raqamli ta'lim resurslari va zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanish orqali kasbga yo'naltirish jarayonining samaradorligini oshirish tavsiya etiladi.

Umuman olganda, mazkur tadqiqot natijalari ta'lim tizimida kasb tanlash madaniyatini shakllantirishning ilmiy-metodik asoslarini boyitadi hamda 4K ko'nikmalariga asoslangan innovatsion yondashuvlarni amaliyotga joriy etishda muhim ahamiyat kasb etadi.

ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Super D.E. *The Psychology of Careers*. – New York: Harper & Row, 1957.
2. Holland J.L. *Making Vocational Choices: A Theory of Vocational Personalities and Work Environments*. – Englewood Cliffs: Prentice Hall, 1997.
3. Savickas M.L. *Career Construction Theory and Practice*. – Brown S.D., Lent R.W. (Eds.). Career Development and Counseling. – Hoboken: Wiley, 2013.
4. Trilling B., Fadel C. *21st Century Skills: Learning for Life in Our Times*. – San Francisco: Jossey-Bass, 2009.
5. Partnership for 21st Century Skills (P21). *Framework for 21st Century Learning*. – Washington, DC, 2019.
6. OECD. *The Future of Education and Skills 2030*. – Paris: OECD Publishing, 2018.
7. OECD. *PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education*. – Paris: OECD Publishing, 2023.

DIGITAL TRANSFORMATION OF VOCATIONAL EDUCATION.

Yesbosinova Nursulu Perdebayevna *Acting associate professor of the department of Uzbek & foreign languages, TITLI.*

Dospanova Dilara Urakbaevna

Associate professor of the department of Uzbek & Russian languages, TUIT named after Muhammad al-Khwarizmi.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.20130965>

Annotation: The digital transformation of vocational education refers to the integration of modern digital technologies into teaching and learning processes to enhance the quality, accessibility, and effectiveness of professional training. This transformation includes the use of online platforms, virtual simulations, artificial intelligence, and interactive tools that support